**Краткосрочный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел**  | **VIII. МЫ ВЫБИРАЕМ СПОРТ** |
| **ФИО педагога** | **Дамирова Ақмарал Дамирқызы** |
| **Дата** | **14.04.2023г.** |
| **Класс 5** | **Количество присутствующих:12** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **§ 81-82 Спорт в нашей жизни** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 5.2.3.1-соблюдать орфоэпические нормы 5.5.2.2 -использовать необходимые синтаксические конструкции по теме уроке |
| **Цели урока** | Узнают о распространённых предложениях, будут находить в предложениях определения  |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Ресурсы** | **Оценивание** |
| **Начало урока** **0-7 мин** | **I. Организационный момент.**Создание положительного эмоционального настроя:- Дорогие, ребята! Урок русского языка и литературы. -Молодцы! Садитесь!**Проверка домашнего задания.****Лист самооценки****II. Актуализация знаний****Стратегия «Верные и неверные утверждения».**- Мы продолжаем изучение раздела науки о языке, который называется синтаксис. В начале урока вспомним то, что нам уже известно по этой теме, - выполним тест “Верные – неверные утверждения”. Вы читаете данные на слайде утверждения, в тетрадях ставит номер и букву “В” или “Н”. Затем проверяем. Время на выполнение задания - 3 минуты.Дескриптор: Обучающийся. — отмечает верные и неверные утверждения-1б за каждый правильный ответ | Прозвенел звонок,Начался урок.Мы друг к другу повернулись,И конечно (помахав рукой друг другу )- улыбнулись!- вспоминает главные члены предложения- выполняют тест | Приветствие в стихотворной форме (Слайд 1)Слайд 2-3 | ФО***Критерий оценивания******5б-за количество правильных вариантов ответов (1б за 1 правильный ответ)*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Середина урока** | **III. Изучение нового материала****Стратегия «Найди слова» в филворде.**Сравните пары предложений. В каких предложениях сообщается о событии кратко, в каких – подробно? Спортсмены тренируются. – Спортсмены тренируются в спортивном зале. Ребята играют. – Ребята играют в футбол в школьном дворе.**Учимся применять правило.** Ознакомление уч-ся с теоретическими сведениями из учебника о нераспространённых и распространённых предложениях, об определении как второстепенном члене предложения. **Закрепление знаний**Упр. 490 Распространите предложения второстепенными членами и запишите их. На что указывают эти второстепенные члены?*Дескрипторы**Распространяет предложение-(3-4п-1б, 1,2-0,5б, 0п-0б)**Определяют на что указывают данные второстепенные члены-(3-4п-1б, 1,2-0,5б, 0п-0б)***Деление на 3 группы**ТеннисВолейболФутбол**IV. Освоение изученного материала.** **(Г) Работа в группах**. Упр. 491 Прочитайте рассказ В.В. Голявкина «Четыре цвета». Почему мальчик нарисовал сиреневого верблюда, зелёную лошадку, синюю утку и красного зайца? Если бы у вас было четыре краски, что или кого вы бы нарисовали? Найдите члены предложения, которые отвечают на вопрос какой?**Физкультурная минутка**Ұшты, ұшты қарға ұштыҰшты, ұшты арба ұштыБежит, бежит зайчик бежитБежит, бежит стульчик бежитDance, dance monkey danceDance, dance pencil dance**IV. Закрепление изученного материала.****(Г) Работа в группах**. **Задания для первой группы:**Упр. 493 Прочитайте выразительно стихотворение В. Донниковой. О каком виде спорта идёт речь? Определите тему и сформулируйте основную мысль стихотворения. Докажите, что данный текст относится к художественному стилю.ДескрипторыЧитает выразительно-1бОпределяет тему-1бОпределяет вид спрота-1б**Задания для второй группы:**Упр. 496 Задание для 1 группы 1-3ДескрипторОбъяняет значение прилагательного *олимпийский*-1бПереводит на родной язык прилагательное *международный*-1бПодчеркивает гл.члены предложения и определения-1б**Задания для третьей группы:**Упр. 496 Задание для 2 группы 1-3Дескриптор Объяняет значение прилагательного *олимпийский* в словосочетании *олимпийский резерв-1б*Переводит на родной язык прилагательное *юношеский*-1бПодчеркивает гл.члены предложения и определения-1б**Составление синквейна** к слову *спортсмен.* | Прогнозирование учащимися темы и цели урока.Сравнивают предложений.Находят нераспространённое предложение.Слушают и запоминаютВыполняют упражнениеделятся на три группыhttps://learningapps.org/display?v=ptxfyein323Находят члены предложения, которые отвечают на вопрос Какой?Выполнят упражнениеРаботают в группах, выполняют упражнениеРаботают в группах, выполняют упражнениеРаботают в группах, выполняют упражнениеСоставляют синквейн | Слайд 4-5Слайд 6-7-8Учебник. Стр87, упр.490***Учебник, стр.88 упр.491******Программа*** learningappsУчебникУчебникучебник | ФО***КО****Дескрипторы**Распространяет предложение-(3-4п-1б, 1,2-0,5б, 0п-0б)**Определяют на что указывают данные второстепенные члены-(3-4п-1б, 1,2-0,5б, 0п-0б)**ФО***ФО***КО**Читает выразительно-1б**Определяет тему-1б**Определяет вид спрота-1б**КО**Объяняет значение прилагательного олимпийский-1б**Переводит на родной язык прилагательное международный-1б**Подчеркивает гл.члены предложения и определения-1б**Дескриптор* *Объяняет значение прилагательного олимпийский в словосочетании олимпийский резерв-1б**Переводит на родной язык прилагательное юношеский-1б**Подчеркивает гл.члены предложения и определения-1б**ФО* |
| **Конец урока**  | **VI. Итог урока**.<https://wordwall.net/ru/resource/55187930>Закрепления урока.РефлексияОценивание учащихсяД/З: стр.90, упр.497 | Выходят к доске и вставляют пропущенные слова. | Программа wordwall | **ФО** |