**Краткосрочный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | **VIII. МЫ ВЫБИРАЕМ СПОРТ** | | | |
| **ФИО педагога** | | **Дамирова Ақмарал Дамирқызы** | | | |
| **Дата** | | **14.04.2023г.** | | | |
| **Класс 5** | | **Количество присутствующих:12** | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | **§ 81-82 Спорт в нашей жизни** | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 5.2.3.1-соблюдать орфоэпические нормы  5.5.2.2 -использовать необходимые синтаксические конструкции по теме уроке | | | |
| **Цели урока** | | Узнают о распространённых предложениях, будут находить в предложениях определения | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Ресурсы** | | **Оценивание** |
| **Начало урока**  **0-7 мин** | **I. Организационный момент.**  Создание положительного эмоционального настроя:  - Дорогие, ребята! Урок русского языка и литературы.  -Молодцы! Садитесь!  **Проверка домашнего задания.**  **Лист самооценки**  **II. Актуализация знаний**  **Стратегия «Верные и неверные утверждения».**  - Мы продолжаем изучение раздела науки о языке, который называется синтаксис. В начале урока вспомним то, что нам уже известно по этой теме, - выполним тест “Верные – неверные утверждения”. Вы читаете данные на слайде утверждения, в тетрадях ставит номер и букву “В” или “Н”. Затем проверяем. Время на выполнение задания - 3 минуты.  Дескриптор: Обучающийся.  — отмечает верные и неверные утверждения-1б за каждый правильный ответ | Прозвенел звонок,  Начался урок.  Мы друг к другу повернулись,  И конечно (помахав рукой друг другу )- улыбнулись!  - вспоминает главные члены предложения  - выполняют тест | Приветствие в стихотворной форме (Слайд 1)  Слайд 2-3 | | ФО  ***Критерий оценивания***  ***5б-за количество правильных вариантов ответов (1б за 1 правильный ответ)*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Середина урока** | **III. Изучение нового материала**  **Стратегия «Найди слова» в филворде.**  Сравните пары предложений. В каких предложениях сообщается о событии кратко, в каких – подробно?  Спортсмены тренируются. – Спортсмены тренируются в спортивном зале.  Ребята играют. – Ребята играют в футбол в школьном дворе.  **Учимся применять правило.** Ознакомление уч-ся с теоретическими сведениями из учебника о нераспространённых и распространённых предложениях, об определении как второстепенном члене предложения.  **Закрепление знаний**  Упр. 490 Распространите предложения второстепенными членами и запишите их. На что указывают эти второстепенные члены?  *Дескрипторы*  *Распространяет предложение-(3-4п-1б, 1,2-0,5б, 0п-0б)*  *Определяют на что указывают данные второстепенные члены-(3-4п-1б, 1,2-0,5б, 0п-0б)*  **Деление на 3 группы**  Теннис  Волейбол  Футбол  **IV. Освоение изученного материала.**  **(Г) Работа в группах**.  Упр. 491 Прочитайте рассказ В.В. Голявкина «Четыре цвета». Почему мальчик нарисовал сиреневого верблюда, зелёную лошадку, синюю утку и красного зайца? Если бы у вас было четыре краски, что или кого вы бы нарисовали? Найдите члены предложения, которые отвечают на вопрос какой?  **Физкультурная минутка**  Ұшты, ұшты қарға ұшты  Ұшты, ұшты арба ұшты  Бежит, бежит зайчик бежит  Бежит, бежит стульчик бежит  Dance, dance monkey dance  Dance, dance pencil dance  **IV. Закрепление изученного материала.**  **(Г) Работа в группах**.  **Задания для первой группы:**  Упр. 493 Прочитайте выразительно стихотворение В. Донниковой. О каком виде спорта идёт речь? Определите тему и сформулируйте основную мысль стихотворения. Докажите, что данный текст относится к художественному стилю.  Дескрипторы  Читает выразительно-1б  Определяет тему-1б  Определяет вид спрота-1б  **Задания для второй группы:**  Упр. 496 Задание для 1 группы 1-3  Дескриптор  Объяняет значение прилагательного *олимпийский*-1б  Переводит на родной язык прилагательное *международный*-1б  Подчеркивает гл.члены предложения и определения-1б  **Задания для третьей группы:**  Упр. 496 Задание для 2 группы 1-3  Дескриптор  Объяняет значение прилагательного *олимпийский* в словосочетании *олимпийский резерв-1б*  Переводит на родной язык прилагательное *юношеский*-1б  Подчеркивает гл.члены предложения и определения-1б  **Составление синквейна** к слову *спортсмен.* | Прогнозирование учащимися темы и цели урока.  Сравнивают предложений.  Находят нераспространённое предложение.  Слушают и запоминают  Выполняют упражнение  делятся на три группы  https://learningapps.org/display?v=ptxfyein323  Находят члены предложения, которые отвечают на вопрос Какой?  Выполнят упражнение  Работают в группах, выполняют упражнение  Работают в группах, выполняют упражнение  Работают в группах, выполняют упражнение  Составляют синквейн | Слайд 4-5  Слайд 6-7-8  Учебник. Стр87, упр.490  ***Учебник, стр.88 упр.491***  ***Программа*** learningapps  Учебник  Учебник  учебник | ФО  ***КО***  *Дескрипторы*  *Распространяет предложение-(3-4п-1б, 1,2-0,5б, 0п-0б)*  *Определяют на что указывают данные второстепенные члены-(3-4п-1б, 1,2-0,5б, 0п-0б)*  *ФО*  **ФО**  *КО*  *Читает выразительно-1б*  *Определяет тему-1б*  *Определяет вид спрота-1б*  *КО*  *Объяняет значение прилагательного олимпийский-1б*  *Переводит на родной язык прилагательное международный-1б*  *Подчеркивает гл.члены предложения и определения-1б*  *Дескриптор*  *Объяняет значение прилагательного олимпийский в словосочетании олимпийский резерв-1б*  *Переводит на родной язык прилагательное юношеский-1б*  *Подчеркивает гл.члены предложения и определения-1б*  *ФО* |
| **Конец урока** | **VI. Итог урока**.  <https://wordwall.net/ru/resource/55187930>  Закрепления урока.  Рефлексия  Оценивание учащихся  Д/З: стр.90, упр.497 | Выходят к доске и вставляют пропущенные слова. | Программа wordwall | **ФО** |