**Краткосрочный план урока по математике № 113**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа: МГ № 41 | | | | | | |
| Дата:25.02.2020г | | | | ФИО учителя: Лим С.Р. | | |
| Класс: 5 класс | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | Деление десятичных дробей | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:** | | | | | | |
| 5.1.2.30 выполнять деление десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь | | | | | | |
| **Цели урока:** | | Организация деятельности учащихся по обобщению и систематизации знаний, умений и навыков, решение примеров, уравнений и задач, содержащих десятичные дроби;  Содействие развитию вычислительных навыков; | | | | |
| **Критерии успеха** | | Создать условия для обобщения и систематизации знаний по теме**;** отработки навыковвыполнять умножение и делениедробей; совместные действия с дробями;  Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти, устной и письменной математической речи, поисково-познавательной активности учащихся, смекалки, настойчивости;  Создать условия для воспитания самостоятельности, интереса к математике, для формирования навыков самооценки. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, естествознание, музыка. | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | На данном уроке учащиеся используют ИКТ | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Учащиеся знают пути решение задачи | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Организационный момент.**  **Приветствует учеников,** проверяет готовность к уроку, желает  успеха.  Проверка дз:  **№1. В первый день в магазине было продано 32,7 кг конфет, а во второй день в 3 раза меньше. Сколько всего кг продали за два дня?**  **№ 2. Длина прямоугольника равна 6,7 см, а ширина в 2 раза больше, чем длина. Найдите площадь и периметр прямоугольника?**  **решение дз:**  **Задача№ 1**   1. 32,7:3=10,9 кг. (2 день)-продали 2. 32,7+10,9=43,6 кг (за два дня)-продали   Задача № 2   1. 6,7∙2=13,4см(ширина) 2. 6,7∙13,4=89,78 см(кв.)-площадь 3. (6,7+13,4)∙2=20,1∙2=40,2 см-периметр   математический диктант на ИКТ  1,2 – 0,7= 12,3 + 0,45= 2,3 ⋅ 4 =  25,5 : 5 = 1,26 : 2 = 1,32 : 4=  1,3 ⋅ 0,3 = 5,7 : 1,9 = 0,1+1,09=  3,5 – 1,08= 1,27⋅ 10= 21,9:0,3=  2,1: 0,3= 6,3 :3= 0,21:0,7= | | | | |  |
| **Критерии успеха** | Умение делить столбиком | | | | |  |
| **Середина урока** | Вычислите:  А) 0,6: 0,8 З) 15: 30  Я) 7\* 0,006 Т) 3,8: 2 + 1,1  Я) 4\*1,4 – 2,7 П) 3\*0,19  А) 0,4\*0,15   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 0,5 | 0,06 | 0,57 | 2,9 | 3 | 0,75 | 0,042 | |  |  |  |  |  |  |  |   Решите уравнение:  **х : 2,5 – 2,9 = 0,7**  **12х – 5х = 3,192**  **128х – 16,9 = 23,1**  **4,42 – 1,4х = 3,3**  **0,3х+0,9х=14,4**  **Решите задачи:**  № 1. В первый день в магазине продали 56,7 кг конфет, во второй день в 3 раза меньше. Сколько всего кг конфет продали за два дня?  № 2. Трубу разделили на три части, первая часть 2,5м, вторая в 3 раза больше чем первая, а третья часть меньше чем вторая в 5 раз. Найдите длину всей трубы? | | | | |  |
| **Критерии успеха** | Активно участвуют в работе | | | | |  |
| **Конец урока** | Счет-тест:  1 вариант 2 вариант   1. 2,94 :2= 1) 3,52 :2= 2. 0,73 ·0,3= 2) 0,56 ·0,3= 3. 50,6:0,2= 3) 32,1:3= 4. 0,3:3= 4) 0,9 :0,3= 5. 19 ·0,2= 5) 27 ·0,9= 6. 78,5 ·3= 6) 41,4 ·0,5= 7. 25:0,5= 7) 16 :0,8= 8. 0,689:0,5= 8) 0,628: 0,2   Подведение итогов урока:  Рефлексия:  Оцените свою деятельность на уроке с помощью «Светофора» (зелёный – все понятно, желтый – есть затруднения, красный – много непонятного)  Выставление оценок  Дз: карточки | | | | |  |
| **Критерии успеха** | Умение работать самостоятелльно | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  Работа у доски | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** минута отдыха | |