|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** 3 Структура семьи и семейные ценности | **Школа: ООСШ № 92** |
| **Дата:23.11.2021г** | **ФИО учителя:** Абдурахманова Д.А. |
| **Класс: 6 «Д»** | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока: Структура**  семьи . «Фразеологизм. Под крышей дома своего» |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 6.1. 2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания;6.1.7.1 – строить монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики; соблюдать орфоэпические нормы |
| **Цели урока** | - определить основную мысль текста;- составить монолог  |
| **Критерии оценивания**определяет основную мысль;составляет монолог | - определяет основную мысль текста;- составляет монолог описательного характера с элементами рассуждения с опорой на иллюстрацию;- составляет монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения; - приводит не менее 3 аргументов;- использует разнообразные грамматические конструкции (разные виды простых и сложных предложений);- соблюдает орфоэпические нормы. |
| **Привитие ценностей**  | Прививать умение работать в группе, уважение по отношению к себе и окружающим, сотрудничество.Воспитывать чувства любви и уважения к близким. |
| **Межпредметные связи** | Самопознание, литература |
| **Навыки использования** **ИКТ**  | Учащиеся определяют значения слов *семья, крепость*,*бурлит*, используя онлайн-словарь <http://www.gramota.ru/slovari> |
| **Предварительные знания** | Учащиеся активизируют знания и навыки, приобретенные в процессе обучения на предыдущих уроках русского языка. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Действие учителя** | Действие ученика | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Организационный момент.****Введение в тему****Учитель:**Добрый день, добрый час!Как я рада видеть вас.Друг на друга посмотрелиИ тихонечко все сели.**П** | **Прием «Закончи пословицу»**1) Где любовь да совет, там и горя … 2) Где мир и лад, не нужен и … 3) Лучший клад, когда в семье … 4) В гостях хорошо, а дома … 5) В своём доме и стены …  6) В семье разлад, так и дому … 7) Доброе братство лучше … 8) Вся семья вместе, …  | карточки |
| Середина урока | **Проверка домашнего задания.****Предтекстовый этап****Беседа по вопросам:**1) Что значит дружная семья?2) В чем выражается стремление подростка быть взрослым?3) Как должны вести себя родители по отношению к подростку?**Текстовый этап*****Внимательно прочитайте текст и выполните задания.***«Мой дом — моя крепость», — гласит английская пословица. Оказывается, это мудрое изречение имеет более глубокое значение. Сложно и неуютно в сегодняшнем мире. Рушатся идеалы, распадаются державы, летят с пьедесталов памятники... Но есть ценности, которые остаются вечными и незыблемыми, и к ним принадлежит семья.  Семья - это мир, где царят бескорыстие, преданность, самопожертвование. Семья, дом — это крепость, которая не поддается волнениям самого лихого времени. Это мир, где сохранились и царят в отношениях людей бескорыстие, преданность, самопожертвование. Это спасательный круг, который помогает нам не потонуть в океане хаоса и беспредела, с помощью которого мы каждый вечер прибиваемся к спокойной и надежной гавани, где царят уют, радость, душевный покой.  Что же держит «на плаву» нашу семейную крепость, не позволяет рухнуть ей в этом непрочном мире? Что самое трудное в семейной жизни? Конечно, это будничный, прозаический быт, ссоры, конфликты. Особенно «бурлит жизнь» в семье, когда дети, подрастая, начинают считать, что имеют право на собственное слово и на собственный поступок. «Трудный» возраст... А знаете лучшее лекарство от семейных неурядиц? Всем вместе посмеяться над ними или заняться общим делом. **Задание 1.** Выпишите из словаря значение слов *семья, крепость*,*бурлит*, используя словарь. Составьте предложения с данными словами. **Задание 2.**Ответьте на вопросы: - Какова основная мысль текста?- Выпишите ключевые слова, словосочетания**П****Ф вопрос иответ****Дифференциация** (Данное заданиеможно предложить учащимся, обладающим словесно-логическим типом мышления)**Задание.**Выпишите текстовые синонимы к слову ***семья.*****Физминутка для глаз****Послетекстовый этап****Объединение в группы****Задание.**Нарисовать иллюстрацию к тексту. **Г****Ф взаимооценивание****Задание. Составить монологописательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на иллюстрацию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **дескрипторы** |  |
| составляет монолог | - составляет монолог описательного характера с элементами рассуждения;  |  |
| - приводит не менее 3 аргументов; |
| - использует разнообразные грамматические конструкции (разные виды простых и сложных предложений); |
| - соблюдает орфоэпические нормы. |

**Ф взаимооценивание** | Формативное оценивание 1<http://www.gramota.ru/slovari><https://www.youtube.com/watch?v=OArR3qE-tZY>Формативное оценивание 2 |
| Конец урока | **Подведение итогов урока. Возвращение к целям урока.****Рефлексия по таблице:*****На уроке:***Я приобрёл…………………….Я научился……………………….Я понял, что………………………Было трудно………………………..Было интересно……………………Хочу сказать “спасибо”…………..**Домашнее задание.** Подготовьте сжатый пересказ текста |  |
| **Дифференциация.****Каким образом вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание.****Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |