|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** 3 Структура семьи и семейные ценности | | | | | | **Школа: ООСШ № 92** | | | |
| **Дата:23.11.2021г** | | | | | | **ФИО учителя:** Абдурахманова Д.А. | | | |
| **Класс: 6 «Д»** | | | | | | **Количество присутствующих:** | | | **отсутствующих:** |
| **Тема урока: Структура**  семьи . «Фразеологизм. Под крышей дома своего» | | | | | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 6.1. 2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания;  6.1.7.1 – строить монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики; соблюдать орфоэпические нормы | | | | | | | |
| **Цели урока** | | - определить основную мысль текста;  - составить монолог | | | | | | | |
| **Критерии оценивания**  определяет основную мысль;  составляет монолог | | - определяет основную мысль текста;  - составляет монолог описательного характера с элементами рассуждения с опорой на иллюстрацию;  - составляет монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения;  - приводит не менее 3 аргументов; - использует разнообразные грамматические конструкции (разные виды простых и сложных предложений);  - соблюдает орфоэпические нормы. | | | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Прививать умение работать в группе, уважение по отношению к себе и окружающим, сотрудничество.  Воспитывать чувства любви и уважения к близким. | | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Самопознание, литература | | | | | | | |
| **Навыки использования**  **ИКТ** | | Учащиеся определяют значения слов *семья, крепость*,*бурлит*, используя онлайн-словарь <http://www.gramota.ru/slovari> | | | | | | | |
| **Предварительные знания** | | Учащиеся активизируют знания и навыки, приобретенные в процессе обучения на предыдущих уроках русского языка. | | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Действие учителя** | | | | Действие ученика | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока | **Организационный момент.**  **Введение в тему**  **Учитель:**  Добрый день, добрый час! Как я рада видеть вас. Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели.  **П** | | | **Прием «Закончи пословицу»**  1) Где любовь да совет, там и горя …  2) Где мир и лад, не нужен и …  3) Лучший клад, когда в семье …  4) В гостях хорошо, а дома …  5) В своём доме и стены …   6) В семье разлад, так и дому …  7) Доброе братство лучше …  8) Вся семья вместе, … | | | | карточки | |
| Середина урока | **Проверка домашнего задания.**  **Предтекстовый этап**  **Беседа по вопросам:**  1) Что значит дружная семья?  2) В чем выражается стремление подростка быть взрослым?  3) Как должны вести себя родители по отношению к подростку?  **Текстовый этап**  ***Внимательно прочитайте текст и выполните задания.***  «Мой дом — моя крепость», — гласит английская пословица. Оказывается, это мудрое изречение имеет более глубокое значение. Сложно и неуютно в сегодняшнем мире. Рушатся идеалы, распадаются державы, летят с пьедесталов памятники... Но есть ценности, которые остаются вечными и незыблемыми, и к ним принадлежит семья.   Семья - это мир, где царят бескорыстие, преданность, самопожертвование. Семья, дом — это крепость, которая не поддается волнениям самого лихого времени. Это мир, где сохранились и царят в отношениях людей бескорыстие, преданность, самопожертвование. Это спасательный круг, который помогает нам не потонуть в океане хаоса и беспредела, с помощью которого мы каждый вечер прибиваемся к спокойной и надежной гавани, где царят уют, радость, душевный покой.  Что же держит «на плаву» нашу семейную крепость, не позволяет рухнуть ей в этом непрочном мире? Что самое трудное в семейной жизни? Конечно, это будничный, прозаический быт, ссоры, конфликты. Особенно «бурлит жизнь» в семье, когда дети, подрастая, начинают считать, что имеют право на собственное слово и на собственный поступок. «Трудный» возраст... А знаете лучшее лекарство от семейных неурядиц? Всем вместе посмеяться над ними или заняться общим делом.  **Задание 1.** Выпишите из словаря значение слов *семья, крепость*,*бурлит*, используя словарь. Составьте предложения с данными словами.  **Задание 2.**Ответьте на вопросы:  - Какова основная мысль текста?  - Выпишите ключевые слова, словосочетания  **П**  **Ф вопрос иответ**  **Дифференциация** (Данное заданиеможно предложить учащимся, обладающим словесно-логическим типом мышления)  **Задание.**Выпишите текстовые синонимы к слову ***семья.***  **Физминутка для глаз**  **Послетекстовый этап**  **Объединение в группы**  **Задание.**Нарисовать иллюстрацию к тексту.  **Г**  **Ф взаимооценивание**  **Задание. Составить монологописательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на иллюстрацию**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **дескрипторы** |  | | составляет монолог | - составляет монолог описательного характера с элементами рассуждения; |  | | - приводит не менее 3 аргументов; | | - использует разнообразные грамматические конструкции (разные виды простых и сложных предложений); | | - соблюдает орфоэпические нормы. |   **Ф взаимооценивание** | | | | | | | Формативное оценивание 1  <http://www.gramota.ru/slovari>  <https://www.youtube.com/watch?v=OArR3qE-tZY>  Формативное оценивание 2 | |
| Конец урока | **Подведение итогов урока. Возвращение к целям урока.**  **Рефлексия по таблице:**  ***На уроке:***  Я приобрёл……………………. Я научился………………………. Я понял, что……………………… Было трудно……………………….. Было интересно…………………… Хочу сказать “спасибо”…………..  **Домашнее задание.** Подготовьте сжатый пересказ текста | | | | | | |  | |
| **Дифференциация.**  **Каким образом вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание.**  **Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |