|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: 9.4А Размножение** | | | **Школа: 31** | | | |
| **Дата:** | | | **Фамилия и имя учителя:Ашимова Л.Б.** | | | |
| **КЛАСС: 9** | | | **Количество присутствующих:** | **отсутствующих:** | | |
| **Тема урока** | | | Лабораторная работа «Изучение строения мужских и женских гамет». | | | |
| **Вид урока** | | | Изучение новой темы | | | |
| **Цели обучения, которые помогают достичь данный урок** | | 9.2.1.2 - исследовать особенности строения мужских и женских половых клеток | | | | |
| **Цели урока** | | Рассмотреть основные характеристики мужских и женских половых клеток | | | | |
| **Критерии оценивания** | | Знает особенности строения мужских и женских половых клеток | | | | |
| **Языковые цели** | | **Учащиеся могут…**  в письменной форме описывать строение мужских и женских половых клеток  **Предметная лексика и терминология:**   * гаметы, сперматозоид, яйцеклетка, оплодотворение. | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Системы размножения позвоночных животных: 8 класс. | | | | |
| **План** | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** | |
| 0-5  5-10 | Совместно с учащимися определить цели урока/ЦО.  Определить «зону ближайшего развития» учащихся, ожидания к концу урока.  Учащиеся рассматривают изображения мужских и женских гамет и предполагают о взаимосвязи их строения с функцией. | | | | ppt | |
| 10-15  15-25  25-30  30-38 | Учащиеся называют основные отличия женских и мужских половых гамет.  Работа по рабочим листам. Раздать лабораторное оборудование для исследования особенностей строения мужских и женских половых клеток. Лабораторная работа «Изучение строения мужских и женских гамет».  В тетради учащиеся сравнивают мужскую и женскую половые клетки и заполняют диаграмму Венна.  Признаки для сравнения: место образования, размеры, форма, способность к движению, строение, функции.  Учащиеся рассматривают изображения микропрепаратов под микроскопом. В случае отсутствия микропрепаратов учащимся можно предложить микрофотографии половых клеток человека.  Попросите учащихся схематически зарисовать рисунок строения яйцеклетки и сперматозоида и обозначить их структуры.  Критерии оценивания:   * указывает место образования, * указывает размеры, * указывает форму, * указывает способность к движению, * описывает строение, * называет функции. | | | | рабочие листы  лабораторное оборудование  микроскоп | |
| 38-40 | Рефлексия и обратная связь (проводится устно)  І. Нами на уроке изучено…  ІІ. У нас хорошо получилось на уроке…  ІІІ. Вызвало затруднения… | | | | ppt | |
| Домашнее задание | Знать строение половых клеток человека | | | | | |
| **Дополнительная информация** | | | | | | |
| **Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащихся?** | | | **Межпредметные связи Здоровье и безопасность Связи с ИКТ Связи с ценностями (воспитательный элемент)** |
| *Дифференциация по степени поддержки:*  *слабым учащимся предложить частично заполненные таблицы.*  *Дифференциация по восприятию:*  *Раздаточный материал/видео* | | | Самооценивание – после выполнения заданий на закрепление. | | | Соблюдение правил ТБ в кабинете биологии |
| **Рефлексия** *(заполняется после проведения урока)*  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился(лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему? | | | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки** *(заполняется после проведения урока)* | | | |
|  | | | |
| **Общая оценка** *(заполняется после проведения урока)*  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я узнал(а) за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку?** | | | | | | |