|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел: 9.4А Размножение** | **Школа: 31** |
| **Дата:** | **Фамилия и имя учителя:Ашимова Л.Б.** |
| **КЛАСС: 9** | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Лабораторная работа «Изучение строения мужских и женских гамет». |
| **Вид урока** | Изучение новой темы |
| **Цели обучения, которые помогают достичь данный урок** | 9.2.1.2 - исследовать особенности строения мужских и женских половых клеток |
| **Цели урока** | Рассмотреть основные характеристики мужских и женских половых клеток |
| **Критерии оценивания** | Знает особенности строения мужских и женских половых клеток |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут…**в письменной форме описывать строение мужских и женских половых клеток**Предметная лексика и терминология:*** гаметы, сперматозоид, яйцеклетка, оплодотворение.
 |
| **Предыдущее обучение** | Системы размножения позвоночных животных: 8 класс. |
| **План** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
|  0-55-10 | Совместно с учащимися определить цели урока/ЦО.Определить «зону ближайшего развития» учащихся, ожидания к концу урока. Учащиеся рассматривают изображения мужских и женских гамет и предполагают о взаимосвязи их строения с функцией. | ppt |
| 10-1515-2525-3030-38 | Учащиеся называют основные отличия женских и мужских половых гамет.Работа по рабочим листам. Раздать лабораторное оборудование для исследования особенностей строения мужских и женских половых клеток. Лабораторная работа «Изучение строения мужских и женских гамет».В тетради учащиеся сравнивают мужскую и женскую половые клетки и заполняют диаграмму Венна.Признаки для сравнения: место образования, размеры, форма, способность к движению, строение, функции.Учащиеся рассматривают изображения микропрепаратов под микроскопом. В случае отсутствия микропрепаратов учащимся можно предложить микрофотографии половых клеток человека.Попросите учащихся схематически зарисовать рисунок строения яйцеклетки и сперматозоида и обозначить их структуры.Критерии оценивания: * указывает место образования,
* указывает размеры,
* указывает форму,
* указывает способность к движению,
* описывает строение,
* называет функции.
 | рабочие листылабораторное оборудованиемикроскоп |
| 38-40 | Рефлексия и обратная связь (проводится устно)І. Нами на уроке изучено…ІІ. У нас хорошо получилось на уроке…ІІІ. Вызвало затруднения… | ppt |
| Домашнее задание | Знать строение половых клеток человека |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащихся?** | **Межпредметные связиЗдоровье и безопасностьСвязи с ИКТСвязи с ценностями (воспитательный элемент)** |
| *Дифференциация по степени поддержки:**слабым учащимся предложить частично заполненные таблицы.**Дифференциация по восприятию:* *Раздаточный материал/видео* | Самооценивание – после выполнения заданий на закрепление. | Соблюдение правил ТБ в кабинете биологии |
| **Рефлексия** *(заполняется после проведения урока)*Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился(лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему? | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки** *(заполняется после проведения урока)* |
|  |
| **Общая оценка** *(заполняется после проведения урока)***Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я узнал(а) за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку?** |