Алматинский колледж железнодорожного транспорта

(наименование организации образования)

Поурочный план по профессиональному русскому языку

Работа с текстом «Железнодорожный путь». Морфемный состав слова и морфемный разбор. Основные типы морфем.

(тема занятия)  
Подготовил педагог Мустафина А.Н.

"\_10\_"04\_ 2021 года

      1. Общие сведения

      Курс 2, группы: 11ОПУ-20-к, Д-2-1,Т-2-1,А2г, В2Г

      Тип занятия: комбинированный, вид - урок- заочная экскурсия

      2. Цели: Обучающийся должен: определить роль, значение и виды железнодорожного транспорта, дать его характеристику, продолжить формировать и закрепить знания употребление -н и -нн, Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями расширять профессиональный словарный запас.

  2.1 Перечень профессиональных умений, которыми овладеют обучающиеся в процессе учебного занятия: получит навыки: просмотр презентации с целью последующего применения полученной информации в монологическом высказывании;

языковой грамотности.

Привитие ценностей: положительное отношение к знаниям вообще, к изучению русского языка, воспитывать толерантное и уважительное отношение к мнению других людей в условиях работы в группах, повышать общую культуру студентов.

Межпредметная связь: история

 3. Оснащение занятия: ноутбук, смартфон

3.1 Учебно-методическое оснащение, справочная литература: учебники русского языка учебник «Русский язык» Жанпеисова Л.К. М.Ж. Исингарина Русский язык для национальных групп неязыковых вузов

2. Толковый словарь С.И. Ожегова;

      3.2 Техническое оснащение, материалы: презентация

**Ход урока**

**І.Организационный момент**1.Проверка готовности и посещаемости группы.

ІІ. Опрос дом/задания

Опрос индивидуальный по теме: Автоматизированная связь на железнодорожном транспорте. Слова-профессионализмы. Слова- термины. Неологизмы

**ІІ. Новая тема.** Слово преподавателю (обзорный рассказ)

**ІІ. Объяснение новой темы**

1. Дать понятие о словообразовании.
2. Дать понятие о морфемном составе слов и морфемного разбора.
3. Основные типы морфем.

Словообразование – раздел науки о языке, который изучает строение слов и способы их образования.

**Состав слова**

Слово состоит из основы и окончания. В основу входят: приставка, корень, суффикс. Приставка, корень, суффикс, окончание – части слова.

Основа и окончание.

В изменяемых самостоятельных словах выделяется основа и окончание, а в неизменяемых – только основа ( около, завтра, по – зимнему, двигаясь, кашне).

Основа – это часть изменяемого слова без окончания. Например: море – моря – морю. В основе слова заключено его лексическое значение.

Окончание – это изменяемая значимая часть слова, которая образует форму слова и служит для связи слов в словосочетании и предложении.

Окончание выражает разные грамматические значения: у существительных, числительных и личных местоимений (без предлога или вместе с ним) – падеж и число; у прилагательных, причастий, некоторых местоимений – падеж, число, род, у глаголов в настоящем и будущем времени – лицо и число, а в прошедшем времени – род и число.

Окончание может быть нулевым, то есть таким, которое не выражено звуками.

Корень – это главная значимая часть слова, в которой заключено общее значение всех однокоренных слов; водный – подводный, водяной, водник, водянистый все эти слова обозначают предметы или признаки, имеющие отношение к воде, так как в них входит корень вод-.

Слова с одним и тем же корнем называются однокоренными.

Суффикс – это значимая часть слова, которая находится после корня и обычно служит для образования слов. Например – чик- летчик, щик – лекальщик, ер- диспетчер, ист- машинист.

Приставка – это значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования слов. Например – вбежать, выбежать, ввести.

Способы образования слов.

Слова в русском языке образуются следующими основными способами: приставочным, суффиксальным, приставочно –суффиксальным, бессуффиксным, сложением, переходом одной части речи в другую.

Приставочный способ.

При образовании слов приставочным способом приставка присоединяется к исходному, уже готовому слову. Так образуются имена существительные: заголовок – подзаголовок, удача – неудача, глаголы: читать – вычитать, дочитать.

Суффиксальный способ

Суффиксальный способ заключается в том, что к основе исходного слова прибавляется суффикс. Таким образом образуются слова всех самостоятельных частей речи.

Суффиксальный способ является основным для образования имен существительных, прилагательных и наречий. Основа слова иногда видоизменяется, происходит отсечение части основы (заготовить - заготовка), изменяется ее звуковой состав, происходит чередование звуков внук – внучок.

Приставочно – суффиксальный способ

Приставочно – суффиксальный способ заключается в одновременном присоединении к основе исходного слова приставки и суффикса: закон – у – и- узаконить, пар-а – на- ник- напарник.

Бессуффиксный способ

Бессуффиксный способ заключается в том, что от слова отбрасывается окончание (зеленый - зелень) либо одновременно отбрасывается окончание и отсекается суффикс отлететь – отлет, повторить – повтор.

Сложение заключается в соединении в одном слове двух слов, как, например, косилка+ сено – сенокосилка. В результате сложения образуются сложные слова.

Сложными называются слова, имеющие в своем составе два и более корня. Они образуются от самостоятельных частей речи, сохраняя в своем составе целиком слово или его часть. В сложном слове между корнями могут быть соединительные гласные о и е (атомоход, пулемет).

Сложные слова образуются: 1) сложением целых слов: диван – кровать, телефон – автомат, 2) сложением основ слов без соединительных гласных: стенгазета, турпоход или соединительными гласными о и е, снегопад, тепловоз, языковед, нефтепровод.

3)с помощью соединительных гласных о и е, соединяющих часть основы слова с целым словом: новостройка, железобетон, рельсоукладчик, кубометр, агропромышленный.,

1. сложением основ с одновременным присоединением суффикса: земледелие, головокружительный, пятилетка.
2. слиянием слов: вечнозеленый, быстрорастворимый, труднодоступный, долгоиграющий, многоуважаемый.

Многие слова образуются путем сложения сокращенных основ исходных слов, например: высшее учебное заведение – вуз. В результате образуются сложносокращенные слова.

Сложносокращенные слова образуются: 1) сложением слогов или частей слов полного названия, колхоз – коллективное хозяйство, спецкор – специальный корреспондент.

2) сложением названий начальных букв, МГУ –Московский государственный университет, ВДНХ – выставка достижений народного хозяйства.

3) сложением начальных звуков: вуз- высшее учебное заведение

4) смешанным способом (сложение слога со звуком, звука со слогом, букв со звуком) районо – районный отдел народного образования.

Образование самостоятельных частей речи

Имена существительные при помощи суффиксов: камень – каменщик, колхоз –колхозник. При помощи приставок: непогода, неудача, пригород.

При помощи суффиксов и приставок одновременно: стакан – подстаканник, рукав – безрукавка. Сложением: железо – бетон, железобетон.

Имена прилагательные образуются от существительных, глаголов и других прилагательных: при помощи суффиксов: комната – комнатный, счастье – счастливый.

При помощи приставок: удалой – разудалый, добрый – предобрый.

При помощи приставок и суффикса одновременно: под землей – подземный, за городом – загородный.

Сложением основ без суффикса и с прибавлением суффикса: русский, немецкий – русско-немецкий, темный, синий – темно- синий.

Слиянием слов: труднодоступный, вечнозеленый.

Путем перехода слов из других частей речи: первый номер – первый лучший ученик.

Числительные образуются: при помощи суффиксов – два – двадцать.

Сложением: три, сто – триста.

Местоимения образуются при помощи суффиксов: какой – какой –либо.

При помощи приставок: кто – никто.

Глаголы образуются при помощи: приставок: писать – дописать, выполнить – недовыполнить.

Суффиксов: зеленый – зеленеть, белый – белить.

Суффиксов и приставок одновременно: столб – застолбить, бежать – разбежаться.

Глагольные формы причастий и деепричастий образуются только при помощи суффиксов.

Наречия при помощи приставок: смерть – насмерть, ныне – отныне.

При помощи суффиксов: зима – зимой, куда – куда –нибудь.

При помощи приставок и суффиксов одновременно: далеко – издалека, новый – по – новому.

Путем перехода других частей речи в наречия: лежа на диване – читать лежа.

Словообразовательный разбор – это выяснение, от чего и с помощью чего образовано данное слово. При словообразовательном разборе слова устанавливается последовательность присоединения суффиксов и приставок к данному слову в процессе образования слова: учительство – учитель.

**4.Учащиеся составляют словообразовательные цепочки.**

1. Журнальный, журнал, журналист, журналистка, журналистский.
2. Округ, круг, окружной, окружность.
3. Заморозить, мороз, морозить, разморозиться.

**ІІІ.Работа с текстом «Железнодорожный путь»**

Железнодорожный транспорт в республике Казахстан, в отличие от многих зарубежных железных дорог, изначально является главным видом транспорта в межрегиональном сообщении и эта роль сохранится в обозримом будущем.

В системе железнодорожного транспорта ведущую роль занимает путевое хозяйство, на долю которого приходится более половины основных фондов. 3. Рациональное уменьшение эксплуатационных расходов на текущее содержание и инвестиционных вложений на ремонты пути возможно за счет оптимизации системы планирования его ремонтов, что обеспечит экономию материально-технических ресурсов. Также приоритетной задачей в настоящее время и на перспективу лежит основа стратегии перевода железнодорожного пути на дорогах Казахстана на железобетонное подрельсовое основание без дальнейшего повышения материалоемкости рельсов и верхнего строения пути в целом.

Важнейшими задачами совершенствования путевого хозяйства являются:

- продление сроков службы всех элементов пути;

- повторное использование элементов пути;

- расширения полигона укладки бесстыкового пути;

- дальнейшее совершенствование и внедрение машинизированного текущего содержания пути в «окна» оптимальной продолжительности;

Главнейшими требованиями совершенствования концепции ведения путевого хозяйства является надежность работы пути и ресурсосбережение при его содержании.

В данное время разрабатываются предложения по увеличению сроков службы железнодорожного пути, пересмотру норм периодичности ремонтно-путевых работ для условий эксплуатации в равнинной местности, например, Западного региона железных дорог республики Казахстан.

Цель этих работ состоит в исследовании возможности увеличения межремонтных сроков службы верхнего строения железнодорожного пути при планировании ремонтов пути в условиях равнинной местности и разработке предложений по изменению номенклатуры ремонтных работ железнодорожного пути, для экономии материально-технических ресурсов.

**IV. Закрепление. Письменная работа:**

Синтаксический разбор предложения.

*Также приоритетной задачей в настоящее время и на перспективу лежит основа стратегии перевода железнодорожного пути на дорогах Казахстана на железобетонное подрельсовое основание без дальнейшего повышения материалоемкости рельсов и верхнего строения пути в целом.*

*Утром монотонный осенний дождь старательно прикрепил к сосновым иголкам капли- сережки , и они долго висят на каждой иголочке , украшая их , будто бриллианты.*

**Задание:** Найдите сложные слова, определите, как они образованы.

Составьте схему предложения, найдите обстоятельства, определите чем они выражены и на какие вопросы отвечают.

**Актуализация**

**Вопросы:** Какие задачи ставятся длясовершенствования путевого хозяйства

(- продление сроков службы всех элементов пути;

- повторное использование элементов пути;

|  |
| --- |
| - расширения полигона укладки бесстыкового пути; - дальнейшее совершенствование и внедрение машинизированного текущего содержания пути в «окна» оптимальной продолжительности;  Что является главнейшим требованием к концепции путевого хозяйства? (ответьте письменно). |

**5.Домашнее задание:** Составить словарь сложных слов (10-15) ; Синтаксический разбор предложения №3. ; составить 5-6 разных по структуре предложений

6. Рефлексия. Ответить на вопросы

**7. Подведение итогов урока:** оценка работы группы и отдельных учащихся