**Конспект урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Математика |
| **Дата** |  |
| **Класс** |  |
| **Ф.И.О. учителя** |  |
| **Учебник** |  |
| **Урок . тема урока** | Таблица классов и разрядов. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Составление чисел по сумме разрядной слагаемых |
| **Цели обучения***(кратко)* | 6.1.1.8 вписывать числа в таблицу классов и разрядов; определять разрядный и классовый состав числа6.1.1.9 раскладывать числа на сумму разрядных слагаемых, составлять числа по сумме разрядных слагаемых в пределах 10 000  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Порядок действий** | **Ресурсы** | **Выполнение***(заполняется учеником)* |
| **Сообщение темы,** постановка целей и задач.**Объяснение нового материала.****Изучение темы** | I. Организационный момент.II. Устный счёт.1. Переведите:8 м 3 см = …см 90 мм = …см3 дм 9 см = …см 50 дм = …м4 см 7 мм = …мм 16 см = …дм …см2. Арифметический диктант.*Двух учащихся можно вызвать решать на закрытую доску.*Учитель диктует многозначные числа, а учащиеся записывают их в тетради.6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.;3 ед. тыс. 3 ед.;901 ед. II кл. 5 ед. I кл.;6 ед. 3-го разряда 8 ед. 2-го разряда;8 сот. тыс. 7 ед.;9 дес. тыс. 9 ед.;540 ед. II кл. 2 ед. I кл.;7 ед. 3-го разряда 1 ед. 2-го разряда.III. Работа над новым материалом.- Сегодня на уроке мы будем учиться заменять многозначные числа суммой разрядных слагаемых. Такую работу мы уже выполняли с трехзначными числами. Представьте мне число 128 в виде суммы разрядных слагаемых.( 128 = 100 + 20 + 8.)- Верно. Многозначные числа заменяются суммой разрядных слагаемых аналогично. Посмотрите на доску.427940 = 400000 + 20000 + 7000 + 900 + 40Прочитайте объяснение на с. 26 вверху.Для закрепления выполняют с комментированием у доски задания 108–109. Далее устно разбирают задания 107, 108. | записывает в тетрадь определение(Запись в тетради).  |
| **Физминутка** |  | **Выполняет** |
| **Выполнение**  | IV. Работа над пройденным материалом.1. Решение задач.Задачу 112 учащиеся выполняют устно.Задачу 113 надо разобрать с учащимися у доски. Одного ученика вызвать к доске, а другие будут помогать с места.После чтения задачи ученик ставит к ней вопрос: «Сколько солнечных дней было в марте?». Затем записывает условие.hello_html_5fd033c8.png1) 14 – 6 = 8 (д.) – в феврале2) 8 · 2 = 16 (д.)О т в е т: 16 солнечных дней в марте.Задание 114 учащиеся выполняют устно.Задачу 111 можно предложить решить учащимся самостоятельно, предварительно вспомнив, как находить площадь и периметр прямоугольника. |  |
| **Итог урока.** |  **Подведение итогов. Рефлексия**. (5 мин.)Обратимся к теме урока.(один из учеников зачитывает тему урока)Давайте выясним раскрыли ли мы тему урока или что-то упустили?Для этого ответим на следующие вопросы:На сегодняшнем уроке я понял(а), я узнал(а) .....Сегодня мне удалось ….Было трудно…Обратимся к цели урока (один из учеников зачитывает)Ребята, мы достигли цели урока?Подсчитайте баллы в оценочном листе и напишите какую оценку вы заработали за урок. (Учитель выставляет оценки)Ребята, покадите на пальчиках одной руки вашу оценку.Молодцы! Вы хорошо работали! Справились со всеми заданиями! Урок окончен. До свидания!  |  |
| **Рефлексия** | Все ли смогла выполнить задания?Что было сложно выполнить?Что не получилось выполнить? Выставление оценок. |  |
| **Д/з** |  |  |