**Тест по педагогике**

1. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуется:

А)Значительные инвестиции.

В) Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, ведение перспектив улучшения.

С) Согласие учителей и родителей.

Д) Административный нажим.

2. Какая функция педагога является главной?

А) Оценочная.

В) Организаторская.

С) Планирование

Д) Управления.

3.Что называется дидактикой? Из приведенных ответов выберите один правильный.

А) Дидактика - это отдельная наука о закономерностях развития личности.

В) Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.

С) Дидактика - это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.

Д) Дидактика изучает процесс воспитывающего обучения.

4. Что такое соревнование?

А) Соревнование - это игра, в которой определяется победитель.

В) Соревнование - это путь, к закреплению достигнутых результатов.

С) Соревнование - метод формирования и закрепления необходимых качеств личности в процессе сравнения собственных результатов с достижением других участников.

Д) Соревнование - это стремление к приоритету любыми путями.

5. Что такое наказание? Из приведенных ответов выберите один.

А)Наказание - метод воспитания, проявляющийся в форме требования.

В) Наказание - это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия.

С) Наказание - способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия.

6. Общественное воспитание - это (выберите ответ)

А)Негосударственная организация воспитательных процессов, происходящих в обществе в системе "человек - человеку".

В) Государственная система общественного просвещения.

С) Семейное воспитание.

Д) Государственное учреждение, занимающиеся делами незащищенных слоев населения.

7. Причины снижения воспитательного влияния семьи следующие:

А) Снижение уровня жизни.

В) Упадок морали.

С) Обострение конфликта поколений.

Д) Все ответы правильные.

8. Какие из приведенных ниже бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования?

А) Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье.

В) Беседа учителя с опоздавшими на урок учениками.

С) Беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах.

Д) Беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу.

9. Синтезируя приведенные определения, установите сущность учебного процесса.

А) Процесс обучения заключается в передаче знаний учащимися.

В) Процесс обучения заключается в усвоении знаний учащимися.

С) Учебный процесс - двусторонний управляемый процесс совместной деятельности учителей и учащихся, направленный на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучаемых, развитие их способностей и наклонностей.

Д) Сущность учебного процесса состоят в организации учения.

Е) Главная цель учебного процесса - управление умственной деятельностью учащихся.

10. Что представляет собой учебная программа?

А) Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин и количество часов, отведенное на них.

В) В учебной программе определены содержание и объем знаний по учебному предмету, количество часов, которое отводиться на изучение определенных тем, вопросов курса.

С) Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе.

11. Экспериментальная педагогика и педагогическая психология первоначально трактовались как:

А) различные названия одной и той же области знания

В) различные области знания

С) экспериментальная педагогика как отрасль педагогической психологии

Д) педагогическая психология как отрасль экспериментальной педагогики

12. В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием наиболее эффективных форм учебно-воспитательного процесса:

А) наблюдение

В) формирующий эксперимент

С)лабораторный эксперимент

Д) метод анализа продуктов деятельности

13. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания рассматривается в:

А) физиологии

В) социологии

С) биологии

Д) психологии

Е) педагогике

14. Процесс учения как преобразования личного опыта ребенка рассматривается в разрезе:

А) функциональной психологии

В) бихевиоризме

С) гештальтпсихологии

Д) когнитивной психологии

15. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи называются:

А) ориентировочными

В) исполнительскими

С) контрольными

Д) оценочными

16. Мысленное предвидение результата и способа его достижения по отношению к цели учения выступает как:

А) ее вид

В) ее уровень

С) этап ее реализации

Д) форма ее проявления

17. Мотивы самообразования - это:

А) форма проявления учебных мотивов

В) этап усвоения учебных мотивов

С) уровень познавательных мотивов

Д) качественная характеристика учебных мотивов

18. Умение перегруппировывать и преобразовать материал, творчески применить описание явлений, законов, проявляется как:

А) глубина знаний

В) гибкость знаний

С) системность знаний

Д) осознанность

19. Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля, есть:

А) навык

В) умение

С) операция

Д) деятельность

20. Если известны цели выполнения действия, но пути достижения цели представляются недостаточно четко, то этот этап формирования навыка характеризуется как:

А) осмысление

В) осознание

С) автоматизация

Д) высокая автоматизация

21. Знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок при:

А) импринтинге

В) условно-рефлекторном научении

С) оперантном научении

Д) вербальном научении

Е) викарном научении

22. Процесс изменения личности ребенка в процессе ее взаимодействия с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимается как:

А) становление

В) формирование

С) социализация

Д) воспитание

23. Понятие "задатки" характеризует:

А) индивидуальные свойства

В) субъектные свойства

С) личностные свойства

Д) свойства индивидуальности

24. Изучение воспитывающих возможностей содержания образования отражает следующий подход к целостности педагогического процесса:

А) единство процессов обучения и воспитания

В) воспитание как единство "частных" воспитательных дел

С) характер взаимодействия педагогов и учащихся

Д) деятельность педагога

25. Тенденция к сохранению однажды созданного представления о ребенке составляет суть:

А) эффекта ореола

В)эффекта последовательности

С) эффекта инерционности