|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел: Климат и природа | | | | |
| Школа: Средняя общеобразовательная школа Бірінші мамыр | | | | |
| Дата: «1» сентября2020г. | | | ФИО учителя: Жакыпбек Баян Муратовна | |
| Класс: 5"А" класс. | | | Количество присутствующих: 23  отсутствующих: 0 | |
| 1 урок §1 Тема: «Здравствуй, сентябрь!» | | | | |
| ***Цели обучения:*** | | | | |
| 5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему. | | | | |
| 5.2.3.1- соблюдать орфоэпические нормы. | | | | |
| 5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания. | | | | |
| 5.4.1.1 - создавать тексты, используя элементы разговорного и художественного стилей. | | | | |
| 5.4.3.1- представлять информацию в виде рисунков. | | | | |
| 5.5.1.2 - использовать существительные и прилагательные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу. | | | | |
| **Предполагаемый результат** | | **Все учащиеся смогут:** | | |
| составлять слоги на заданные буквы;  правильно употреблять существительные с прилагательными;  передавать события, соблюдая последовательность;  участвовать в диалогах;  находить в предложении прилагательные и записывать их;  оценивать высказывание на основе своего согласия/несогласия. | | |
| **Большинство учащихся смогут:** | | |
| согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе;  составлять предложения, используя данные слова;  высказывать простые оценочные суждения;  смогут воостановить вопросительные предложения; | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  Заменять существительные личными местоимениями;  Подготовить сообщение об осенних месяцах; | | |
| **Языковая цель** | | **Полиязычие:**  *Предложение-*сөйлем; *Слово-*сөз; Слог-буын; Словосочетание-сөз тіркесі  **Основные термины и словосочетания:** *Цвет-цветной-разноцветный-бесцветный*  *Холод-холодный-холоднее-холодно-холодать* | | |
| **Цель урока:** | | Обеспечить формирование интереса к изучению русского языка**.** | | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на любви и уважение к родному языку; формировании толерантного отношения к изучаемому русскому и английскому языкам. | | |
| **Межпредметные связи** | | Взаимосвязь с предметами: казахский язык, английский язык. | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | На данном уроке ИКТ не используется | | |
| **Предварительные знания** | | Учащиеся имеют определенную базу знаний по теме на русском языке. Формулируют простые вопросы по содержанию текста, используя глаголы нужного времени. | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент.**  Создание коллаборативной среды.  Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.  **II. Актуализация знаний.**  Учитель предлагает рассмотреть рисунки в учебнике, прочитать эпиграф и догадаться, о чем будет идти речь на данном уроке.  **(Деятельность учащихся) К** Прогнозирование учащимися темы урока. | | | Учебник. Часть 1  Стр. 5 |
| **Середина урока** | **К** Восстановление в памяти основных грамматических терминов: слог, слово, словосочетание, предложение. Учащиеся читают перевод терминов, данных на полях учебника.  **К** Учащимися определяется тема и содержание урока при помощи составления кластера на тему «Сентябрь».  Работа с «осенними» загадками: вычленение слов, которые помогли отгадать их. Учитель при разгадывании «осенних» загадок заостряет внимание детей на ключевых словах, которые помогут отгадать их, также на перевод слов-отгадок на родной и английский языки.  Работа с учебным словообразовательным гнездом (УСГ). **(Деятельность учащихся)**  **И** Ученики подбирают к УСГ подходящие по смыслу слова: *цвет (жёлтый, красный* и др.*), цветной (карандаш, иллюстрация* и др.*), разноцветный (листья, бумага* и др.*), бесцветный (материал).*  Задание для учеников  Сегодня у всех школьников праздник. А праздник - это всегда радость, смех и, конечно же, игра. Вот и мы сейчас немного поиграем. Вы любите загадки? Тогда давай попробуем их разгадать.  Загадки о школе  В этом заведении  Все перебывали.  Двоечники, гении  Отметки получали.  Учились здесь артисты,  Певцы, артиллеристы.  Сюда хожу и я,  И вы, мои друзья. ***(Школа)***  Он учится только на круглые «пять»,  Он знает всегда, что он должен сказать.  Он лени не знает, к урокам готов.  Скажите, ребята, ну, кто он таков? ***(Отличник)***  Плох тот, ребята, ученик,  Кто не ведет совсем дневник  И на уроках не бывает,  А вместо школы в мяч [играет](http://da.zzima.com/).  Скажите, как того назвать,  Кто школу любит прогулять? ***(Прогульщик)***  Шел урок, а он молчал —  Перемену, видно, ждал.  Только кончился урок,  Громко зазвенел... ***(звонок)***    **III.Повторение изученного материала.**  **(Деятельность учащихся)** Поисковое чтение текста о происхождении слова ***сентябрь****.* Учитель на базе текста о сентябре использует прием «**Атака вопросами**».  **(Деятельность учащихся)** Ученики извлекают содержащуюся в тексте основную информацию по вопросам.  **К** Перевод тематической группы слов (ТГС) с казахского на русский и английский языки. Ознакомление с ТГС осуществляется практически.  Восстановление предложений, завершение текста и его озаглавливание.  Учитель при выполнении задания на восстановление предложений обращает внимание детей на установление грамматической основы.  **Ф** Для расширения активного словаря учащихся учитель рекомендует подбор слов с заданными начальными слогами, конструирование словосочетаний.  **IV. Закрепление изученного материала.**  **(Деятельность учащихся)** Редактирование текста. Работа с УСГ. Ученики составляют с членами УСГ (*холод*) различные по цели высказывания предложения.  **Г** Работа в группах на основе текстов «Октябрь», «Ноябрь».  **Литература:** Вы любите сказки? Вы хорошо знаете сказочных героев? Постарайтесь ответить на мои вопросы. (за каждый правильный ответ ученик получает Смайлик)   1. Кто разбил яйцо в сказке «Курочка Ряба»? (Мышка) 2. Кто сломал теремок? (Медведь) 3. Кто в басне И. А. Крылова не знал, что делать с очками? (Мартышка) 4. Где сидела героиня сказки «Маша и медведь», когда говорила: «Не садись на пенек, не ешь пирожок!»? (в коробе) 5. Кого просила Стрекоза «накормить и обогреть» ее? (Муравья) 6. Как звали сына царя Салтана? (Гвидон) 7. Сколько богатырей было у дядьки Черномора? (33) 8. Сколько братьев-месяцев встретила героиня сказки С. Маршака у новогоднего костра? (12.)   Кто превратил Василису Премудрую в лягушку? (Кощей Бессмертный  **И** Для развития речи предлагается работа со схематичным рисунком. **(Деятельность учащихся)** Ученикам необходимо подумать и сказать, что объединяет месяцы сентябрь, октябрь, ноябрь и чем они отличаются друг от друга.  **П** Работа в паре – составление и разыгрывание диалога.Прием «Редактор» предусматривает исключение тавтологии, повтора слов. **(Деятельность учащихся)** Ученики должны заменить повторяющееся существительное.  **К** «Лингвистическая игра». Ученики по данным толкованиям определяют слово с соответствующим лексическим значением. | | | Учебник. Часть 1  Стр. 5-6  Стр. 6  Стр. 6  Стр. 6  Стр. 6  Стр. 7  Стр. 7  Стр. 7-8 |
| **Конец урока** | Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.  Составление синквейна к слову***месяц****.*  Подведение итогов.**Ф** Учитель предлагает оценить свою работу по схеме:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Сегодня на уроке | Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: http://festival.1september.ru/articles/612434/img3.gif | узнал, открыл для себя… | | научился, смог… | | могу похвалить себя и своих одноклассников за … |   Для самостоятельного изучения предлагается «УС». | | | Учебник. Часть 1 |