|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** **6.2Тема Рождества в литературе** | **Школа: сш№17** |
| **Дата:** | **ФИО учителя:Найзабаева М.Р** |
| **Класс: 6Б** | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Урок 8****Тема урока** | **Своеобразие художественного мира повести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством»** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 6.1.6.1 – давать развернутый ответ на вопрос; 6.3.3.1 – сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике и проблематике. |
| **Цели урока** | Учащиеся могут:* участвовать в обсуждении вопросов и заданий, давать развернутые ответы на вопросы;
* сравнивать произведение «Ночь перед Рождеством» с другими произведениями.
 |
| **Критерии оценивания** | – дает развернутый ответ на вопрос;– сравнивает героев повести «Ночь перед рождеством» с другими героями казахской и русской литературы |
| **Привитие ценностей**  | Данный урок направлен на развитие ценностей: академическая честность, культура взаимоотношений, сплоченность и умение работать в команде, ответственность и лидерство. Привитие ценностей осуществляется посредством установления правил работы в группе, оказания поддержки менее способным/уверенным в себе учащимся. |
| **Межпредметные связи** | Межпредметная интеграция с историей и изобразительным искусством на уроке будет реализована через содержание используемых материалов: заданий, связанных с сюжетами произведений русской и казахской литературы; иллюстраций.  |
| **Предварительные знания** | Изучая раздел «Тема Рождества в литературе», учащиеся познакомились с понятиями *пейзаж, пространство, время*; с традициями и обычаями украинского народа. Активизация уже имеющихся знаний осуществляется через учебную деятельность, ориентированную на обобщение знаний учащихся по теме раздела «Тема Рождества в литературе», развитие интереса к чтению, стимуляцию мыслительной деятельности через различные виды интеллектуальных и ролевых игр. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**0-2 | 1. **Целеполагание**. Учитель сообщает тему урока, цель обучения и цели урока:
* участвовать в обсуждении вопросов и заданий, давать развернутые ответы на вопросы;
* сравнивать произведение «Ночь перед Рождеством» с другими произведениями.
 | Презентация (слайды 1-3) |
| **Середина урока** 3-42 | **II. Итоговое повторение. Смотр знаний.*** **«Аукцион знаний».**

**Учащиеся делятся на команды (прием «Собери пазл»).**Учитель предлагает ученикам ответить на вопросы викторины «Аукцион знаний» (Презентация, слайды 4-14; ответы на вопросы викторины смотрите в «Методических рекомендациях»). За каждый правильный ответ группа получает один балл. По результатам «Аукциона знаний» определяется лучшая команда. **ФО Наблюдение учителя, обратная связь.** **III. Работа в группах.** Каждая группа получает задания, выполнение которых позволит в конце урока ответить на вопрос: ***«В чем уникальность произведения Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством».*** **Задания для групп.****Группа 1«Пейзаж в произведении»*** Какую роль выполняет пейзаж в повести «Ночь перед Рождеством»?
* Какие художественно-изобразительные

средства использует автор для создания неповторимой картины рождественской ночи?* Сравните образ ночи в произведении А.П. Чехова «Степь» и «Ночь перед Рождеством» Н.В. Гоголя. Найдите сходства и отличия.
* Создайте сравнительную диаграмму Венна. Сделайте выводы.

***\*\*\* Творческое задание*** ***Сочинить миниатюру «Волшебная ночь», используя информацию двух анализируемых фрагментов.*** **Группа 2** «Герои повести»* Найдите в тексте эпизоды, описывающие жизнь жителей хутора.
* Выпишите из них строчки, наиболее ярко изображающие **жизнь украинского народа.**
* Подумайте, каких сказочных персонажей напоминает герой повести Н.В. Гоголя Вакула?
* В чем проявляется сила и красота гоголевского героя?
* Сравните образ Вакулы из повести «Ночь перед Рождеством» с образом Алдара-Косе из казахских народных сказок.
* Создайте сравнительную диаграмму Венна. Сделайте выводы.

***\*\*\*Творческое задание.*** ***Сочинить миниатюру на тему «Каким бы был Вакула, если бы жил в 21 веке?»*****Группа 3** «Образы низшей мифологии»* Назовите героев повести, для создания которых Н.В. Гоголь брал идеи из низшей мифологии.
* Страшны ли в повести Гоголя фантастические существа? Почему?
* Определите сходства и различия в изображении образов черта в произведении Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством» и в казахской народной сказке «Алдар-Косе и черт».
* Создайте сравнительную диаграмму Венна. Сделайте выводы.

***\*\*\* Творческое задание.******Придумайте современную волшебную сказку, в которой черт – положительный герой.*** **Группа 4** «Юмор в повести»* Прочитайте высказывание Н.В. Гоголя «Смех – великое дело; он не отнимет ни жизни, ни имени, но перед ним виновный – как связанный заяц». Как вы понимаете смысл высказывания?
* Найдите в повести неожиданные ситуации, смешные преувеличения-гиперболы, другие источники юмора и комического.
* Вспомните произведения, которые вы изучали ранее. Перескажите эпизоды, которые у ваз вызывали смех.
* Сделайте инсценировку самого смешного, на ваш взгляд, эпизода повести.

***\*\*\* Творческое задание.*** ***Подготовьте интервью для передачи «В гостях у сказки» с героями сцены «Два кума отправились в дорогу» и «Возвращение Чуба в свою хату».***Критерий оценивания – сравнивает фрагменты повести с другими произведениями. ФО Взаимооценивание.–находит в повести указанные в задании фрагменты;–сравнивает эпизод с другим произведением;–находит схожие черты;– находит отличительные черты;–делает выводы.\*\*\* Дифференциация. Более мотивированным учащимся учитель предлагает выполнить творческие задания. Критерий оценивания и дескрипторы прописаны в «Методических рекомендациях». **IV. Развернутый ответ на вопрос.** Итогом работы на уроке станет развернутый ответ на вопрос, который был озвучен в начале урока: ***«В чем уникальность произведения Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством»?*** **Учащиеся индивидуально отвечают на вопрос.****Работа проверяется учителем.** Перед началом выполнения задания совместно с учащимися вырабатываются критерии оценивания и составляются дескрипторы к заданию. **Критерий оценивания** – дает развернутый ответ на вопрос.**Дескрипторы:**– дает развернутый ответ на вопрос;– приводит примеры и цитаты из произведения;– использует изобразительно-выразительные средства языка;– соблюдает речевые нормы языка.  | Презентация (слайды 4-14)Стикеры разных цветов и формПрезентация (слайды 15-19)Приложение 1Приложение 2Приложение 3Приложение 4 |
| **Конец урока**43-45 | **V. Рефлексия.** В конце урока проводится самооценивание, используется прием **«Закончи предложение»:*** Своей работой на уроке я…
* А особенно мне удалось …
* Мне было интересно, потому что …
* Было трудно…
 |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Работа в группах: более способные ученики оказывают поддержку менее способным, работа в парах: помощь учащимся, нуждающимся в поддержке.  | На всех этапах осмысления темы осуществляетсянаблюдение учителя, дают свои комментарии учащиеся. Все задания оцениваются по критериям. | Соблюдение техники безопасности при передвижении учащихся по классу во время групповой работы. |