**Разработка открытого урока по предмету «Русский язык и литература». Тема урока: «Русская сказка «Мудрый отец»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет: русский язык и литература****Раздел долгосрочного плана:** «Семья» | **Школа: КГУ ОСШ имени А. Югнаки** |
| **Дата:**  | **ФИО учителя: Абдилакимов Умирзак Мирайдарович** |
| **Класс: 5**  | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Русская сказка «Мудрый отец» |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 5Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания;5Г2. Пересказывать основное содержание близко к тексту;5Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь; |
| **Цели урока** | **Все учащиеся** понимают общее содержание сказки «Мудрый отец», определяя ключевые слова и словосочетания; пересказывают основное содержание близко к тексту; участвуют в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь. |
| **Языковая цель** | Учащиеся знают и понимают ключевые слова: мудрый, совет, прутик, деревня, сыновья, отец.**Специфические слова и термины:** диалог, реплика, сказка.**Полезные фразы:** Я думаю, что отец …Мне кажется пока в семье согласие…**Вопросы для обсуждения:** Почему сын прислушался к совету отца? Как вы думаете, что значит жить дружно, то нас никто не сломает? |
| **Предшествующее обучение** | На предыдущих занятиях приобрели навыки правильно определить ключевые слова, читать и пересказывать текст, используя необходимые слова для поддержания разговора, имея предыдущие знания по предмету казахский язык и литература. |
| **Ход урока** |
| **Запланирован****ные этапы урока** | **Запланированные задания** | **Ресурсы** |
|  |
| Начало урока | 1. **Организационный момент.**
2. **Приветствие.** Здравствуйте, ребята!
3. **Проведение психологического настроя**. **Стратегия «Круг радости»**

Цель: Создание атмосферы единства, повышение позитивного настроя и уровень энергии в классе, развитие умения выражать свое эмоциональное состояние.1. **Проверка домашнего задания.**

**Г**1 группа. Синквейн к слову «семья» 2 группа. Кластер на тему «семья»1. **Объединение в группы**

По окраске цветов ученики объединяются в группы:красный цвет – «ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ», желтый цвет – «СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ» | &Kcy;&acy;&rcy;&tcy;&icy;&ncy;&kcy;&icy; &pcy;&ocy; &zcy;&acy;&pcy;&rcy;&ocy;&scy;&ucy; &tcy;&rcy;&iecy;&ncy;&icy;&ncy;&gcy;  &vcy; &kcy;&lcy;&acy;&scy;&scy;&iecy;Красные и жёлтые цветы |
| Середина урокаКонец урока | **II. Актуализация знаний.**На партах у групп лежат прутики. Учитель предлагает учащимся объяснить полезность прутиков.Ученики рассказывают, что это за вещь и что из него можно приготовить. Таким образом, они определяют тему урока.Учитель через обратную связь называет тему урока и озвучивает цели.**III. Новая тема.**1. Знакомство с новыми словами «Карточка-информатор»

прутик – кішкентай шыбықнате – здесь: возьмитекрестьянин - шаруагнуться – иілуломаться – сынусыны – здесь: дети1. Озвучивание сказки «Мудрый отец».
2. Находим ключевые слова и отвечаем на вопросы.

- Сколько сына было у мужика?- Что захотели сыновья?- Что сказал отец?- Что дал отец сыновьям?- Сыновья смогли ли сломать прутик?- Что решили сыновья?- Чему учит эта сказка?Дескрипторы:* отвечает на вопросы;
* определяет основную мысль сказки;

П/Р Приём «Ты мне, я тебе!» Составьте и разыграйте диалог, опираясь на текст сказки «Мудрый отец».Дескрипторы:- составляют диалог- разыгрывают диалогГ Приём «Угадай сказку» и «Отгадай ребус» 1 группа. Угадает сказку с помощью загадок.1. Ждали маму с молоком,

А пустили волка в дом…Кем же были этиМаленькие дети?1. В детстве все над ним смеялись,

Оттолкнуть его старались:Ведь никто не знал,Что он белым лебедем рождён.1. Покупала самовар,

А спасал её комар.1. Была она артисткой,

Прекрасной как звезда,От злого Карабаса Сбежала навсегда.1. Уплетая калачи,

Ехал парень на печи.Прокатился по деревне,И женился на царевне.1. Он разбойник, он злодей

Свистом он пугал людей1. И зайчонок, и волчица –

Все бегут к нему лечиться1. В гости к бабушке пошла,

Пироги ей понесла.Серый волк за ней следил,Обманул и проглотил1. Он в Италии родился,

Он своей семьёй гордился,Он не просто мальчик-лук,Он надёжный верный друг.1. Всех важней она в загадке,

Хот и в погребе жила:Репку вытащить из грядкиДеду с бабкой помогла.1. Вот совсем нетрудный,

Коротенький вопрос:Кто в чернилку сунулДеревянный нос.2 группа. Отгадает ребусы. **Дескрипторы:**- отгадает загадки;- называет название сказки;- правильно подбирает слова;**ФО: «Смайлики»****К Приём «Верные и неверные утверждения»**1. Сказка – это вид устного народного творчества.
2. Сказки, которые сочинил народ, называются народными.
3. «Приключение Незнайки и его друзей» - это народная сказка.
4. Литературные сказки сочиняют поэты и писатели.
5. В волшебных сказках рассказывается о подвигах и приключениях героев.

**Д/З** Прочитайте одну из своих любимых сказок про дружбу, или про семью и подготовьте пересказ.**Рефлексия****Приём** **"Чемодан, мясорубка, корзина"**Если учащимся урок был полезен, они все положат в чемодан и забирают с собой. Если понравились некоторые задания, они отправляют в мясорубку и берут нужное. А если им нечего забрать, то они выбрасывают все в корзину. | Прутикиhttp://images.ua.prom.st/53380907_w200_h200_bez_imeni1.jpg  Аудиовизуальный материал сказки «Мудрый отец»Картинки сказокТаблица ребусов про сказкиhttp://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_57fcd3773a313/img_user_file_57fcd3773a313_42.jpg |

Автор; Учитель русского языка и литературы КГУ ОСШ имени А. Югнаки города Кентау Туркестанской области Абдилакимов Умирзак Мирайдарович