**Особенности структуры и содержания уроков русского языка**

**в дистанционном формате**

Процесс дистанционного обучения некритичен в пространстве, времени и конкретному образовательному учреждению и протекает в специфической педагогической системе, элементами которой являются цель, содержание, средства, методы и формы, преподаватель и обучающиеся [1]. Описанием, объяснением и прогнозированием учебных процессов в ИКТ-насыщенной образовательной среде, в частности Интернета, занимается электронная педагогика, в которую эволюционно трансформируется традиционная педагогика [2].

В современных реалиях важным стало обеспечение качественным образованием учащихся в условиях дистанционного образования. В образовательных стандартах нового поколения особое внимание уделяется важности формирования у учащихся общих умений, востребованных в разных предметных областях, повышению уровня самостоятельной работы учащихся, формированию у них оценочной самостоятельности. В связи с этим применение ИКТ в школьном образовании становится необходимым, так как востребованным считается выпускник, умеющий:

− самостоятельно находить необходимую информацию;

− анализировать и систематизировать её;

− осознавать важность и значимость полученных знаний;

− работать в группе;

− работать с ПК [1].

При дистанционном образовании, которое сочетает в себе традиционные основы обучения и использование ИКТ, учитель должен проявить себя как уверенный пользователь ПК, уметь избирательно относиться к бесконечному потоку информации сети Интернет.

Дистанционное обучение предполагает осуществление учащимися и учителем разнообразных универсальных действий:

− освоение теоретического материала интернет-уроков;

− выполнение тестовых заданий в онлайн-режиме с автоматическим оцениванием результатов;

− выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера;

− участие в онлайн-уроках;

− участие в онлайн- и оффлайн-консультациях;

− работа над индивидуальными и групповыми проектами;

− участие в дискуссиях и дебатах [3].

В условиях карантина учителя смогли приобрести бесценный опыт организации дистанционной формы обучения. Общение участников учебного процесса происходило в информационной системе образовательных услуг различных интернет-платформ, режиме личных сообщений и видеоконференций. Результаты учебного процесса заносились в АИС «Күнделік»».

Следует отметить, что дистанционное обучение является хорошим помощником учителю русского языка и литературы, так как содержит различные виды электронных средств обучения, отвечающих особенностям предметов «Русский язык» и «Русская литература»:

− текстовые материалы в цифровом и мультимедийном формате (художественные, критические, биографические и справочные;

− аудиотексты;

− художественные и учебные видеофильмы;

− цифровые иллюстрации и фотографии;

− видеоуроки;

− видеоинтервью и видеоэкскурсии;

− интерактивные задания;

− электронные контрольные работы и тесты.

В целом, в структуру материала включаются следующие содержательные компоненты: видеолекция (рисунок, таблица); тренировочные задания (упражнения); контрольные задания (тест) [3].

Стоит отметить, что один из основных содержательных компонентов занятия в рамках дистанционного обучения - тренажеры и тесты. Они помогают учащимся быстрее и глубже усвоить учебный материал, позволяют учителю проводить контроль уровня усвоения учебного материала.

Обучение русскому языку и литературе - именно та область, где использование дистанционных образовательных технологий может принципиально изменить методы работы, и, что самое главное, её результаты. Однако нельзя не отметить сложности, с которыми мы столкнулись при подготовке урока при дистанционной форме обучения:

− большой объем материала и большое количество часов требует грамотного отбора методических источников;

− дистанционное обучение предусматривает доступность и посильность изложения материала, а новые стандарты требуют создания проблемной ситуации и самостоятельного поиска.

Дистанционное обучение имеет преимущества:

− способствует формированию умения работать с ИКТ;

− даёт возможность индивидуального темпа обучения;

− позволяет использовать в процессе обучения обширный спектр источников информации;

− даёт больше возможности для использования нестандартных, творческих заданий;

− способствует формированию различных типов чтения: изучающее, поисковое, ознакомительное;

− формирует умение самостоятельно планировать деятельность;

− формирует умение работать в информационном пространстве (отбирать информацию и обрабатывать её);

− формирует навык самообразования.

Однако нельзя не отметить и недостатки дистанционного обучения:

− отсутствует «живое» общение учителя с учениками и учеников между собой;

− отсутствует возможность для дополнительного объяснения материала слабоуспевающим ученикам;

− есть определённый вред для здоровья (снижение двигательной активности учащихся, повышение нагрузки на глаза и опорно-двигательный аппарат);

− использование неотредактированных готовых ответов из сети Интернет [3].

Таким образом, хотелось бы отметить, что дистанционное обучение является частью нашей жизнь, хотим мы этого или нет, поэтому надо воспринимать эту форму обучения как возможность саморазвития и ученика, и родителей, и учителей.

**Литература**:

1. Андреев А.А. Дистанционное обучение: Сущность, технология, организация / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. - Москва: МЭСИ, 1999. - 196 c.

2. Андреев А.А. Прикладная философия открытого образования: педагогический аспект. / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. - Москва: МГОПУ, 2002. - 168 c.

3.Гиголаева А.Т. Особенности преподавания русского языка дистанционно / А.Т. Гиголаева, Н.С. Химичева, Я.В. Чумакова, Ю.П. Колесникова. // Молодой ученый. - 2020. - № 29 (319). - С. 136-139.

**Рахимжанова Г.К.**

**к.ф.н., доцент, заведующая кафедрой**

**«Методологии и педагогической инновации»**

**ФАО НЦПК «Өрлеу» ИПКПР**

**по Туркестанской области и г.Шымкент**