|  |
| --- |
| **4 класс. КСП. ТЕМА УРОКА: § 41 Опасные явления природы** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 4.1.5.1 определять основные моменты в аудиовизуальном материале4.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя |
| **Цели урока** | Ты будешь писать небольшое изложение на основе прочитанного, извлекать информацию о главном из разных источников; соблюдать грамматические нормы в речи и на письме. |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Ресурсы** | **Оценивание** |
| **Начало урока**  |  **I. Организационный момент.**Приветствие на двух языках.Психологический настрой.**II. Актуализация знаний.** **«Ассоциации».**Рассмотреть картинки и ответить на вопросы Что вы видите на картинках?- на какие две группы можно разделить природные явления?- Назови опасные природные явления?- какие еще опасные природные явления ты знаешь? Расскажи.- Сделайте вывод, о чем мы будем говорить на уроке? | Учащиеся рассматривают картинки, отвечают на вопросы. формулируют тему урока. | Познавательное видео про природные явления.Учебник, задание 1. | ФОВзаимооценка.**Картинки по запросу смайлики картинки для детей** |
| **Середина урока****15 мин.****Конец урока** **5 мин.** | **III. Изучение нового материала.** **(К)** Учитель предлагает прослушать текст из учебника, ответить на вопросыО каких природных явлениях говорится в тексте? Назови их.Как часто они происходят?Как называют такие природные явления?Что несут людям эти природные явления? **Критерий:** оформляет творческие работы в форме постера.**Дескриптор**: -создает постер, используя прочитанный рассказ; -представляет постер в творческой форме; -заполняют кластер.  Учитель читает текст, предлагает написать изложение.Вопросы плана, слова для построения ответов. Когда произошла трагедия?Что произошло?                                     *– Вышла, пробиралась* Как вели себя зайцы?*– Напуганы, сидели*Чем все закончилось?**IV. Закрепление изученного материала.**Учитель предлагает обратить внимание на правописание слов: *ранней, напуганы, небольшая, спадать.***(П)**Учитель предлагает составить синкквейн на слово дождь.* *Когда это было?*
* *Что случилось с рекой? Почему?*
* *Куда подбиралась вода?*
* *Кто был в кустах?*
* *Как спаслись зайцы?*

**Выполнение заданий в рабочей тетради.**Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. | Слушают и читают текст. Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.Ученики обсуждают вопросы, высказывают свое мнение.После прослушивания текста, работают над построением плана, правильным написанием сложных слов. Работают над написанием изложения в тетрадь.Учащиеся Самостоятельно выполняют задание. | Учебник, задание 2, 3.Учебник, задание 4.Правила написания изложенияhttp://www.myshared.ru/slide/263712/Рабочая тетрадь | **Картинки по запросу смайлики картинки для детей****Картинки по запросу смайлики картинки для детей****Картинки по запросу смайлики картинки для детей** |