|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 класс. КСП. ТЕМА УРОКА: § 41 Опасные явления природы** | | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 4.1.5.1 определять основные моменты в аудиовизуальном материале  4.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя | | | |
| **Цели урока** | | Ты будешь писать небольшое изложение на основе прочитанного, извлекать информацию о главном из разных источников; соблюдать грамматические нормы в речи и на письме. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | **Действия учеников** | **Ресурсы** | **Оценивание** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент.**  Приветствие на двух языках. Психологический настрой.  **II. Актуализация знаний.**  **«Ассоциации».**  Рассмотреть картинки и ответить на вопросы  Что вы видите на картинках?  - на какие две группы можно разделить природные явления?  - Назови опасные природные явления?  - какие еще опасные природные явления ты знаешь? Расскажи.  - Сделайте вывод, о чем мы будем говорить на уроке? | | Учащиеся рассматривают картинки, отвечают на вопросы.  формулируют тему урока. | Познавательное видео про природные явления.  Учебник,  задание 1. | ФО  Взаимооценка.  **Картинки по запросу смайлики картинки для детей** |
| **Середина урока**  **15 мин.**  **Конец урока**  **5 мин.** | **III. Изучение нового материала.**  **(К)** Учитель предлагает прослушать текст из учебника, ответить на вопросы  О каких природных явлениях говорится в тексте? Назови их.  Как часто они происходят?  Как называют такие природные явления?  Что несут людям эти природные явления?  **Критерий:** оформляет творческие работы в форме постера.  **Дескриптор**:  -создает постер, используя прочитанный рассказ;  -представляет постер в творческой форме;  -заполняют кластер.  Учитель читает текст, предлагает написать изложение.  Вопросы плана, слова для построения ответов.  Когда произошла трагедия?  Что произошло?  *– Вышла, пробиралась*  Как вели себя зайцы?  *– Напуганы, сидели*  Чем все закончилось?  **IV. Закрепление изученного материала.**  Учитель предлагает обратить внимание на правописание слов:  *ранней, напуганы, небольшая, спадать.*  **(П)**Учитель предлагает составить синкквейн на слово дождь.   * *Когда это было?* * *Что случилось с рекой? Почему?* * *Куда подбиралась вода?* * *Кто был в кустах?* * *Как спаслись зайцы?*   **Выполнение заданий в рабочей тетради.**  Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. | | Слушают и читают текст. Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.  Ученики обсуждают вопросы, высказывают свое мнение.  После прослушивания текста, работают над построением плана, правильным написанием сложных слов. Работают над написанием изложения в тетрадь.  Учащиеся Самостоятельно выполняют задание. | Учебник, задание 2, 3.  Учебник, задание 4.  Правила написания изложения  http://www.myshared.ru/slide/263712/  Рабочая тетрадь | **Картинки по запросу смайлики картинки для детей**  **Картинки по запросу смайлики картинки для детей**  **Картинки по запросу смайлики картинки для детей** |