Всемирная история 7 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** Китай и европейские державы в XIX веке. | **Школа:**  |
| **Дата:** | **ФИО учителя:** |
| **Класс: 8** | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Почему в Китае до сих пор помнят опиумные войны? |
| **Цели урока** | Определить значимость опиумных войн для Китая. |
| **Предварительные знания** | Настоящий раздел основан на изучении взаимоотношений Китая с европейскими державами. Данный раздел основан на предметном лексическом материале (терминологии) на тему экономики и торговли, а также на понимании учащимися различных точек зрения на изучаемые исторические события. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока0-8 мин. |  Организационный момент. Обсуждение домашнего задания.Предложите учащимся изображение Летнего дворца, который был уничтожен во вторую опиумную войну. Прочтите отрывок из письма В. Гюго (*Приложение 1*), обсудите вопросы с учащимися:-каким могло быть отношение китайского народа к усилению влияния иностранцев?-каким могло быть отношение к китайцам, принявшим христианство и миссионерам?- предпримут ли правители Китая попытки изменения ситуации?Выслушайте мнения учащихся, не оценивая и не опровергая их.Объясните учащимся, что на уроке будут исследованы восстания китайского народа в XIX в. и попытки Китая провести реформы; выявлена значимость данных событий. | Слайд с изображением.**Приложение 1.**Письмо В. Гюго. |
| Ознакомление с темой и целью урока8-12 мин. | Сообщите учащимся тему урока, обсудите цели обучения и критерии оценивания, исторический концепт темы - «значимость».Сформулируйте совместно с учащимися цель урока, основываясь на теме и целях обучения:- определить значимость опиумных войн для Китая  | Слайды с описанием темы, целей обучения, критериев оценивания и цели урока  |
| Середина урока.Работа в группах 12-22 мин. 22-25 мин. 25-30 мин. |  Объясните учащимся, используя ленту времени, что усиление влияния европейских держав после каждой из опиумных войн, вызывало недовольство китайского народа, которое проявлялось в восстаниях. Одними из самых масштабных были восстания тайпинов и ихетуаней. Учащимся необходимо провести анализ данных восстаний на основе стратегии фишбоун *(Приложение 1)*, используя информационный текст (*Приложение 2*).Дескрипторы к заданию:- *учащиеся правильно выделили не менее 3 -х причин каждого из восстаний в Китае;*- *учащиеся правильно выделили не менее 3 -х фактов каждого из восстаний в Китае;*- *учащиеся определили проблему и сделали вывод по каждому восстанию.*Выслушайте мнения групп, предложите оценить результаты деятельности.Используя график, обсудите с учащимися вопросы:-какая взаимосвязь между опиумными войнами и восстаниями? (*недовольство властью маньчжуров, усилением влияния иностранцев*);- как изменился социальный состав участников восстаний? (*возможно сравнение на основе религиозной принадлежности: тайпины были христиане, ихетуани были против христиан*).**(Г)** Предложите учащимся разработать план действий для правителей Китая после поражения в двух войнах, с учетом его сильных и слабых сторон.Предложите им текст о проведении политики самоусиления и «100 дней реформ» (*Приложение 3*), для оценивания разработанного плана, насколько идеи учащихся совпали с идеями китайских чиновников; соответствуют ли слабые стороны с причинами неудач политики самоусиления и «100 дней реформ»Учащиеся могут разделиться в своих мнениях, большую роль, в данном случае, играют глубина и качество аргументов. Дескрипторы к заданию:- *учащиеся определили не менее 3 -х сильных сторон Китая (единство, дешевая рабочая сила, наличие ресурсов);*- *учащиеся определили не менее 3 -х слабых сторон Китая (совпали с причинами неудач из текста).***(К)** Обсудите оценивание групп, акцентируя внимание на причинах неудач проводимых реформ. | **Приложение 2.**Стратегия фишбоун.**Приложение 3.**Информационный текст .**Приложение 4.**Информационный текст. |
| Работа в парах30-35 мин. |  **(П)** Предоставьте учащимся извлечение из текста Заключительного протокола и вопросы к нему:- какой вывод, на основании данного договора, можно сделать о состоянии Китая в конце XIX века? - какие последствия из текста доказывают вашу точку зрения?- почему в подавлении восстания ихетуаней участвуют уже 8 государств? О каких изменениях в международных отношениях это свидетельствует? (*если в предыдущем разделе мы говорили о соперничестве между Англией и Россией, то, в данный период, к ним присоединились Франция, США, Германия, Япония*)Дескрипторы к заданию:*- учащийся сделал вывод о состоянии Китая в конце XIX века;**- учащийся привел не менее 3-х фактов из текста в качестве доказательства;***(К)**Обсудите ответы учащихся. Предложите записать вывод о состоянии Китая и целях европейских держав, используя понятия «экспорт», «импорт», «экспансия», «колонизация», «фактория». Предоставьте изображение карты Китая в конце XIX века, обсудите его разделение на зоны влияния европейскими державами.Предложите завершить оценивание состояния Китая на графике, включив оценку событий, изученных на данном уроке. | **Приложение 5.**Извлечение из Заключительного протокола. |
| Конец урока35-38 мин. | Рефлексия**(И)** Обратите внимание учащихся на цели обучения и критерии оценивания, цели урока. Предложите учащимся оценить свой уровень достижения целей обучения и цели урока и определить потребность в дополнительном занятии. |  |
| Домашнее задание38-40 мин. | Домашнее задание.Через 100 лет после подписания Заключительного протокола, Китай стал одной из самых конкурентоспособных стран в мире. Ответьте на вопрос: какие были предпосылки в Китае, для достижения такого прогресса в развитии? |  |