Всемирная история 7 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  Китай и европейские державы в XIX веке. | | | **Школа:** | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя:** | | |
| **Класс: 8** | | | **Количество присутствующих:** | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | Почему в Китае до сих пор помнят опиумные войны? | | | |
| **Цели урока** | | Определить значимость опиумных войн для Китая. | | | |
| **Предварительные знания** | | Настоящий раздел основан на изучении взаимоотношений Китая с европейскими державами. Данный раздел основан на предметном лексическом материале (терминологии) на тему экономики и торговли, а также на понимании учащимися различных точек зрения на изучаемые исторические события. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  0-8 мин. | Организационный момент. Обсуждение домашнего задания.Предложите учащимся изображение Летнего дворца, который был уничтожен во вторую опиумную войну. Прочтите отрывок из письма В. Гюго (*Приложение 1*), обсудите вопросы с учащимися:  -каким могло быть отношение китайского народа к усилению влияния иностранцев?  -каким могло быть отношение к китайцам, принявшим христианство и миссионерам?  - предпримут ли правители Китая попытки изменения ситуации?  Выслушайте мнения учащихся, не оценивая и не опровергая их.  Объясните учащимся, что на уроке будут исследованы восстания китайского народа в XIX в. и попытки Китая провести реформы; выявлена значимость данных событий. | | | | Слайд с изображением.  **Приложение 1.**  Письмо В. Гюго. |
| Ознакомление с темой и целью урока  8-12 мин. | Сообщите учащимся тему урока, обсудите цели обучения и критерии оценивания, исторический концепт темы - «значимость».  Сформулируйте совместно с учащимися цель урока, основываясь на теме и целях обучения:  - определить значимость опиумных войн для Китая | | | | Слайды с описанием темы, целей обучения, критериев оценивания и цели урока |
| Середина урока.  Работа в группах  12-22 мин.  22-25 мин.  25-30 мин. | Объясните учащимся, используя ленту времени, что усиление влияния европейских держав после каждой из опиумных войн, вызывало недовольство китайского народа, которое проявлялось в восстаниях. Одними из самых масштабных были восстания тайпинов и ихетуаней.  Учащимся необходимо провести анализ данных восстаний на основе стратегии фишбоун *(Приложение 1)*, используя информационный текст (*Приложение 2*).  Дескрипторы к заданию:  - *учащиеся правильно выделили не менее 3 -х причин каждого из восстаний в Китае;*  - *учащиеся правильно выделили не менее 3 -х фактов каждого из восстаний в Китае;*  - *учащиеся определили проблему и сделали вывод по каждому восстанию.*Выслушайте мнения групп, предложите оценить результаты деятельности.  Используя график, обсудите с учащимися вопросы:  -какая взаимосвязь между опиумными войнами и восстаниями? (*недовольство властью маньчжуров, усилением влияния иностранцев*);  - как изменился социальный состав участников восстаний? (*возможно сравнение на основе религиозной принадлежности: тайпины были христиане, ихетуани были против христиан*).  **(Г)** Предложите учащимся разработать план действий для правителей Китая после поражения в двух войнах, с учетом его сильных и слабых сторон.  Предложите им текст о проведении политики самоусиления и «100 дней реформ» (*Приложение 3*), для оценивания разработанного плана, насколько идеи учащихся совпали с идеями китайских чиновников; соответствуют ли слабые стороны с причинами неудач политики самоусиления и «100 дней реформ»  Учащиеся могут разделиться в своих мнениях, большую роль, в данном случае, играют глубина и качество аргументов.  Дескрипторы к заданию:  - *учащиеся определили не менее 3 -х сильных сторон Китая (единство, дешевая рабочая сила, наличие ресурсов);*  - *учащиеся определили не менее 3 -х слабых сторон Китая (совпали с причинами неудач из текста).*  **(К)** Обсудите оценивание групп, акцентируя внимание на причинах неудач проводимых реформ. | | | | **Приложение 2.**  Стратегия фишбоун.  **Приложение 3.**  Информационный текст  .  **Приложение 4.**  Информационный текст. |
| Работа в парах  30-35 мин. | **(П)** Предоставьте учащимся извлечение из текста Заключительного протокола и вопросы к нему:  - какой вывод, на основании данного договора, можно сделать о состоянии Китая в конце XIX века?  - какие последствия из текста доказывают вашу точку зрения?  - почему в подавлении восстания ихетуаней участвуют уже 8 государств? О каких изменениях в международных отношениях это свидетельствует? (*если в предыдущем разделе мы говорили о соперничестве между Англией и Россией, то, в данный период, к ним присоединились Франция, США, Германия, Япония*)  Дескрипторы к заданию:  *- учащийся сделал вывод о состоянии Китая в конце XIX века;*  *- учащийся привел не менее 3-х фактов из текста в качестве доказательства;*  **(К)**Обсудите ответы учащихся. Предложите  записать вывод о состоянии Китая и целях европейских держав, используя понятия «экспорт», «импорт», «экспансия», «колонизация», «фактория».  Предоставьте изображение карты Китая в конце XIX века, обсудите его разделение на зоны влияния европейскими державами.  Предложите завершить оценивание состояния Китая на графике, включив оценку событий, изученных на данном уроке. | | | | **Приложение 5.**  Извлечение из Заключительного протокола. |
| Конец урока  35-38 мин. | Рефлексия  **(И)** Обратите внимание учащихся на цели обучения и критерии оценивания, цели урока. Предложите учащимся оценить свой уровень достижения целей обучения и цели урока и определить потребность в дополнительном занятии. | | | |  |
| Домашнее задание  38-40 мин. | Домашнее задание.  Через 100 лет после подписания Заключительного протокола, Китай стал одной из самых конкурентоспособных стран в мире. Ответьте на вопрос: какие были предпосылки в Китае, для достижения такого прогресса в развитии? | | | |  |