**Краткосрочный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | Моя школа | | | | |
| **ФИО педагога** | | **Алтынбекова М.М.** | | | | |
| **Дата** | | **30.11.2020** | | | | |
| **Класс 5** | | **Количество присутствующих:** | | | **Количество отсутствующи:** | |
| **Тема урока УРОК 19** | | **Друзья познаются в беде.** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/ фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему;  5.3.4.1- владеть видами чтения (комментированное).  5.1.5.1- прогнозировать содержание текста по названию текста и на основе иллюстраций.  5.3.3.1- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | **Действия учеников** | **Оценивание** | | **ресурсы** |
| **1.Организационный момент.** | 1. Организационный момент.  Сообщение темы урока. | | Приветствие учащихся на двух языках.  -Здравствуйте!  -Сәлеметсіздер ме! | C:\Users\Дом\Downloads\дуя-смай-ик-мужчины-поце-уя-66879848.jpg | |  |
| **2. Актуализа**  **ция знаний.** | **2. Актуализация знаний.**  1.Проверка д/з  2. Стратегия «Мозговой штурм»  Вопросы:   * \*Часть слова, которая служит для связи слов в предложении называется… * \*Общая часть родственных слов называется … * \*Часть слова без окончания называется * \*Часть слова, которая стоит перед корнем .... * \*Часть слова , которая стоит после корня ... * \*Дайте определение корню, приставке, суффиксу, окончанию   3.Работа по таблице.  Заполните таблицу данными ниже словами в соответствии со схемами | | Гора-**горный**, горняк; Вода – водяной, **водный;** Цветы – Цветок, цветик; Речная – речушка, **речка**.  Отвечают.  Заполняют таблицу. | ФО  похвала  C:\Users\Дом\Downloads\s1200-4.jpg  Ф/О  За правильный ответ по баллу  C:\Users\Дом\Downloads\s1200-4.jpg  За правильный ответ балл. | |  |
|  | |  |  | | **Физминутка. «Вместе весело шагать»**  [**https://youtu.be/cK\_WiJ6Qi8A**](https://youtu.be/cK_WiJ6Qi8A)  Учебник 1 часть |
| **3. Изучение нового материала** | **3. Объяснение новой тему.**  1.Игра «Калейдоскоп»  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20.  14-с; 1,19 – д; 2 – р; 6,15 – я; 8-о; 12 – ю; 3 – у; 4,9 - з; 16 – в; 10 - н; 5 – ь; 7 - п; 11 –а; 13 – т;  18,20 – е; 17 – б.  А какие пословицы вы знаете о дружбе. | | Ответ: «Друзья познаются в беде»  Ученики рассказывают пословицы о дружбе. | ФО  похвала.  C:\Users\Дом\Downloads\s1200-4.jpg | |
| Работа по таблице. Соедините пословицы.   |  |  | | --- | --- | | Друзья познаются | и топором не разрубишь. | | Дружба как стекло | а найдешь, так береги. | | Дружбу помни, | в беде. | | Нет друга, так ищи | разобьешь не сложишь | | Крепкую дружбу | а зло забывай. | | | |
| **2.Физ минутка.** Песня «Вместе весело шагать» | |  |
| 1.Прослушайте рассказ «Как друзья познаются».  2.Вопросы.  -О чем этот рассказ?  -Кто они?  -Куда они собрались?  -Почему Бобр не продолжил путь?  -Каким должен быть верный друг?  3.Просмотр мильтфильма | | Ответы:  О друзьях  Кабан, лиса, бобр  В поход  Они не пришли на помощь  Хорошим, верным | Ф/О  За правильный ответ по баллу  C:\Users\Дом\Downloads\s1200-4.jpg | |
| 4. **Словарная работа (Карточка информатор)**  Чудесно - ғажап  Почёт – құрмет  Познаются - становятся известными  Сговорились - келісу, сөз байласу  Перебираться - өту, өтіп алу  Отряхнулся - сілкіну  5.Работа по картине. Учитель показывает картину по данному рассказу  C:\Users\Дом\Downloads\94711291.jpg  C:\Users\Дом\Downloads\hqdefault.jpg  C:\Users\Дом\Downloads\hochu_bodatsya.jpg  C:\Users\Дом\Downloads\s1200-4.jpg  6.Инсценируем эту сказку. | | Значение. Бобр - какое оно животное?Бобр - млекопитающее отряда грызунов. Бобр – это животное, а бобер – это название его меха. Эти удивительные животные поражают трудолюбием, серьезностью и олицетворяют порядок и преданность. Бобр умеет плавать.  Ученики рассказывают по картинке рассказ.  C:\Users\Дом\Downloads\91347136.jpg  C:\Users\Дом\Downloads\kadr-13.jpg  C:\Users\Дом\Downloads\kadr-21.jpg  Ученики с удольствием инсценирует . | ФО  Похвала  C:\Users\Дом\Downloads\s1200-4.jpg | |
| **Конец урока** | **4. Закрепление изученного материала.**  - Сколько действующих лиц в рассказе?  - За какого героя  вы больше всего переживали?  - Можно ли Лису и Кабана назвать преданными, верными, отзывчивыми? | | Отвечают ученики.  C:\Users\Дом\Downloads\s1200-4.jpg |  | |  |
| Д/З. Стр. 109-111; Упр.231 | |  |  | |  |
| **Рефлексия.**  **Закончи предложение.** | | Я узнал ...  Я понял ..  Мне было интересно ... | C:\Users\Дом\Downloads\s1200-4.jpg | |  |