|  |  |
| --- | --- |
| Раздел :**Герои и антигерои: реальность и выдуманные истории** Дата: 24.02.2020 г. | **Школа :** №1 им. О.Есимова |
| Класс: 6 «ә» | ФИО учителя: Б.Урунбаева |
| **Тема урока: Зеркало и его осколки** |
| Цели обучения,которые необходимодостичь на данномуроке | 6.2.5.1-участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли; |
| Цели урока | Сочинить и оценить диалог,применяя приёмы художественного стиля;Извлечь и использовать информацию из рубрик урока |
| Критерии оценивания | \*Сочинить и оценить диалог,применяя приёмы художественного стиля;\*Извлечь и использовать информацию из рубрик урока |
| Языковые цели | Учащиеся создают высказывания, отвечают на вопросы ; переводят ключевые слова урока с родного языка на русский язык; восстанавливают предложения и диалог. |
| Воспитание ценностей | Ценности, основанные на любви и уважение к родному языку; формировании толерантного отношения к изучаемому русскому и английскому языкам. |
| Межпредмет. связь | Этика, самопознание |
| Уровень мышления | Знание,понимание,применение |
| Применение ИКТ | <https://www.youtube.com/watch?v=9Wnmxou9L_s> |
| Предыдущее обучение | Зеркало тролля и беды среди людей |
| **Ход урока** |
| Запланированные этапы урока | Виды упражнений,запланированных на урок: | Ресурсы |
| Начало урока7 мин. | **Психологический настрой. Активити****«КОМПЛИМЕНТЫ»**Стоя в кругу, участники берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу. Упражнение проводится по кругу.Деление на группы по цвету стикера : желтый,розовый,оранжевый.Опрос домашнего задания по пройдённому материалу методом **«Фронтальный опрос».****Дескрипторы:**Учащиеся высказывают свои знания по прошедшему уроку**ФО : « Фишки** **Метод «Стоп – кадр»**Ключевые слова:Снежная Королева,Кай,мудрёные забавы,осколки,зеркало.Так мы определили тему урока. | 43671391Фишкислайд |
|
| Середина урока7 мин.5 мин.10 мин.5 мин3 мин. **Конец урока**3 мин. | **Лингвистическая разминка****Задание для 1 группы :**Опишите Снежную Королеву устами бабушки.**Задание для 2 группы :**Войдите в образ автора и опишите Снежную Королеву.**Задание для 3 группы :**Как изменился Кай ? Опишите героя.**Дескрипторы.**Описывают героя сказки.**Критерий оценивания :**Описать героя сказки – 1 ф.**ФО: Фишки****Словарная работа :**Роятся – құжынап тұруОкружают – қоршап алуПролетает-ұшып өтуЗаглядывает-көз салуПокрываются-бүркелу.**Учёба с улыбкой** Сочините диалог 1 группа : Диалог между Каем и Гердой.2 группа : Диалог между Каем и Снежной королевой.3 группа : Диалог между Гердой и Снежной Королевой.**Дескрипторы:**Сочиняют диалог.Читают диалог по ролям.**Критерий оценивания :**\*Сочинить диалог – 1 ф.\*Читать диалог по ролям – 1 ф.**ФО:Метод « Фишки»****Сделаем вместе**Групповая работа. Метод «Кластер»СказакаКакие сказки знаете?Герои написанных сказок.Реплики героев.**Дескрипторы**Заполняют таблицу;Защита. **Критерий оценивания :** \*Заполнить таблицу-1 ф. \* Защита-1 ф.  **ФО: «Взаймооценивание »** **Семантическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Рапунцель** | **Белоснежка** | **Маугли** | **Снежная королева** |
| **-Свет мой, зеркальце скажи.** |  |  |  |  |
| **-Скоро твое сердце станет совсем ледяным.** |  |  |  |  |
| **-Дочка,опусти волосы, я поднимусь.** |  |  |  |  |
| **-Мы с тобой одной крови.** |  |  |  |  |

**Дескрипторы**Заполняют таблицу;Защита. **Критерий оценивания :** \*Заполнить таблицу-1 ф. \*Защита-1 ф.  **ФО: «Самооценивание »****Рефлексия: Прием «SMS»**1.Нуждаюсь в помощи2. Нужно еще повторить3.Уверен в своих знаниях **Домашнее задание.**Составить синквейн к слову «сказка» | Учебники , тетради, ручки ФишкиФишки Плакатыфломастеры ФишкиФишкистикеры |

|  |
| --- |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация****Как вы планируете поддерживать учащихся** | **ОцениваниеКак вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | **Межпредметные связи****Соблюдение СанПиН****ИКТ компетентность****Связи с ценностями** |
| -Детям можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. -Детям, допускающим отклонения от каллиграфических норм, можно предложить дополнительный рабочий лист. -Детям, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания. | Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Три М».Взаимооценивание стратегия «2 звезды и 1 пожелание».После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов. | **Физкультурная минутка.**Раз — поднялись, подтянулись.Два — согнулись, разогнулись.Три — в ладоши три хлопка,Головою три кивка.На четыре — руки шире,Пять — руками помахать,А на шесть — тихонько сесть. |

**Рефлексия**

- Были ли цели обучения урока достижимыми ?

- Чему сегодня науичились уч-ся?

- Успешными ли были задания по установлению различий?