|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел :**Герои и антигерои: реальность и выдуманные истории**  Дата: 24.02.2020 г. | | | **Школа :** №1 им. О.Есимова | |
| Класс: 6 «ә» | | | ФИО учителя: Б.Урунбаева | |
| **Тема урока: Зеркало и его осколки** | | | | |
| Цели обучения,  которые необходимо  достичь на данном  уроке | | 6.2.5.1-участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли; | | |
| Цели урока | | Сочинить и оценить диалог,применяя приёмы художественного стиля;  Извлечь и использовать информацию из рубрик урока | | |
| Критерии оценивания | | \*Сочинить и оценить диалог,применяя приёмы художественного стиля;  \*Извлечь и использовать информацию из рубрик урока | | |
| Языковые цели | | Учащиеся создают высказывания, отвечают на вопросы ;  переводят ключевые слова урока с родного языка на русский язык; восстанавливают предложения и диалог. | | |
| Воспитание ценностей | | Ценности, основанные на любви и уважение к родному языку; формировании толерантного отношения к изучаемому русскому и английскому языкам. | | |
| Межпредмет. связь | | Этика, самопознание | | |
| Уровень мышления | | Знание,понимание,применение | | |
| Применение ИКТ | | <https://www.youtube.com/watch?v=9Wnmxou9L_s> | | |
| Предыдущее обучение | | Зеркало тролля и беды среди людей | | |
| **Ход урока** | | | | |
| Запланированные этапы урока | Виды упражнений,запланированных на урок: | | | Ресурсы |
| Начало урока  7 мин. | **Психологический настрой. Активити**  **«КОМПЛИМЕНТЫ»**  Стоя в кругу, участники берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу. Упражнение проводится по кругу.  Деление на группы по цвету стикера : желтый,розовый,оранжевый.  Опрос домашнего задания по пройдённому материалу методом **«Фронтальный опрос».**  **Дескрипторы:**  Учащиеся высказывают свои знания по прошедшему уроку  **ФО : « Фишки**  **Метод «Стоп – кадр»**  Ключевые слова:Снежная Королева,Кай,мудрёные забавы,осколки,зеркало.  Так мы определили тему урока. | | | 43671391  Фишки  слайд |
|
| Середина урока  7 мин.  5 мин.  10 мин.  5 мин  3 мин.  **Конец урока**  3 мин. | **Лингвистическая разминка**  **Задание для 1 группы :**  Опишите Снежную Королеву устами бабушки.  **Задание для 2 группы :**  Войдите в образ автора и опишите Снежную Королеву.  **Задание для 3 группы :**  Как изменился Кай ? Опишите героя.  **Дескрипторы.**  Описывают героя сказки.  **Критерий оценивания :**  Описать героя сказки – 1 ф.  **ФО: Фишки**  **Словарная работа :**  Роятся – құжынап тұру  Окружают – қоршап алу  Пролетает-ұшып өту  Заглядывает-көз салу  Покрываются-бүркелу.  **Учёба с улыбкой**  Сочините диалог  1 группа : Диалог между Каем и Гердой.  2 группа : Диалог между Каем и Снежной королевой.  3 группа : Диалог между Гердой и Снежной Королевой.  **Дескрипторы:**  Сочиняют диалог.  Читают диалог по ролям.  **Критерий оценивания :**  \*Сочинить диалог – 1 ф.  \*Читать диалог по ролям – 1 ф.  **ФО:Метод « Фишки»**  **Сделаем вместе**  Групповая работа. Метод «Кластер»  Сказака  Какие сказки знаете?  Герои написанных сказок.  Реплики героев.  **Дескрипторы**  Заполняют таблицу;  Защита.  **Критерий оценивания :**  \*Заполнить таблицу-1 ф.  \* Защита-1 ф.  **ФО: «Взаймооценивание »**  **Семантическая карта**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Рапунцель** | **Белоснежка** | **Маугли** | **Снежная королева** | | **-Свет мой, зеркальце скажи.** |  |  |  |  | | **-Скоро твое сердце станет совсем ледяным.** |  |  |  |  | | **-Дочка,опусти волосы, я поднимусь.** |  |  |  |  | | **-Мы с тобой одной крови.** |  |  |  |  |   **Дескрипторы**  Заполняют таблицу;  Защита.  **Критерий оценивания :**  \*Заполнить таблицу-1 ф.  \*Защита-1 ф.  **ФО: «Самооценивание »**  **Рефлексия: Прием «SMS»**  1.Нуждаюсь в помощи  2. Нужно еще повторить  3.Уверен в своих знаниях  **Домашнее задание.**  Составить синквейн к слову «сказка» | | | Учебники , тетради,  ручки  Фишки  Фишки    Плакаты  фломастеры    Фишки  Фишки  стикеры |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дополнительная информация** | | |
| **Дифференциация**  **Как вы планируете поддерживать учащихся** | **ОцениваниеКак вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | **Межпредметные связи**  **Соблюдение СанПиН**  **ИКТ компетентность**  **Связи с ценностями** |
| -Детям можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. -Детям, допускающим отклонения от каллиграфических норм, можно предложить дополнительный рабочий лист. -Детям, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания. | Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Три М».  Взаимооценивание стратегия «2 звезды и 1 пожелание».  После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов. | **Физкультурная минутка.**  Раз — поднялись, подтянулись.  Два — согнулись, разогнулись.  Три — в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре — руки шире,  Пять — руками помахать,  А на шесть — тихонько сесть. |

**Рефлексия**

- Были ли цели обучения урока достижимыми ?

- Чему сегодня науичились уч-ся?

- Успешными ли были задания по установлению различий?