**Тема:** 20 ноября – Международный День детей

**Дата:** 20.11. 2020 г.

**Класс:** 6 русский класс

**Место проведения:** КГУ «Опорная школа (ресурсный центр) «Общеобразовательная школа имени Ахмета Байтурсынулы» Нуринского района Карагандинской области

**Классный руководитель:** учитель русского языка и литературы специалист высшего уровня квалификации «педагог-исследователь» **Карибаева Гульмира Наскеновна**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие цели:**  | 1. Обобщить знания учащихся об основных правах ребенка;
2. развивать понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей;
3. сформировать отрицательное отношение к противоправным поступкам, побуждать детей к защите своих прав, воспитывать уважение к правам других людей;
4. акцентировать внимание учащихся на основные документы «Декларация прав ребенка», «Конвенция о правах ребенка» и «Закон Республики Казахстан «О правах ребенка», которые являются основой учреждения Международного дня детей.
5. способствовать формированию активной жизненной позиции.
 |
| **Результат обучения** | Учащиеся по окончании урока должны знать:1. Основные права ребенка, понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей, основные документы «Декларацию прав ребенка», «Конвенцию о правах ребенка» и «Закон Республики Казахстан «О правах ребенка», которые являются основой учреждения Международного дня детей.
2. Отрицательное относиться к противоправным поступкам, уважать права других людей.
3. При групповой работе учиться проводить рефлексию, достичь делового взаимодействия в группе.
 |
| **Ресурсы**  | Раздаточный материал: документы «Декларация прав ребенка», «Конвенция о правах ребенка» и «Закон Республики Казахстан «О правах ребенка» Видеофильм «20 ноября – Международный День ребенка» Постеры, ватман, маркеры, стикеры. |
|  | **Деятельность учеников****Что я буду делать?** | **Деятельность учителя****Что будут делать ученики?** |
| 1. Рассаживаются в группы.
2. Систематизируют информацию после ее изучения, обсуждают работу, выступают с готовой работой, оценивают свою деятельность.
3. Выполняют физминутку.
4. Читают текст, обсуждают в группе, выступают, оценивают.
5. Читают стихи, поют песни о детях, детстве, родителях, мире.
6. Смотрят видеофильм.
7. Оценивают, каким было общение на уроке.
 | 1. Делит учеников на 2 группы при помощи шоколадок красного и черного цветов.
2. Наблюдает, слушает выступления, отвечает на вопросы, следит за оцениванием ребят.
3. Выполняет физминутку вместе с учащимися.
4. Наблюдает, слушает выступления, следит за оцениванием.
5. Наблюдает, слушает, подбадривает учеников.
6. Организует просмотр видеофильма.
7. Наблюдает, выслушивает по 1 рефлексии с каждой группы.
 |
| **Задания****Рефлексия урока** | ***Деление учащихся на группы.*** Учитель делит учеников на 2 группы при помощи шоколадок красного и черного цветов, учащиеся по цветам рассаживаются по группам.1. **Стадия вызова. Прием «Мозговой штурм» (10 мин)**

***1. Просмотр видеофильма на тему ««20 ноября – Международный День ребенка»******2. Исходя из увиденного, учащиеся определяют тему классного часа и его цели*** *(цели вывожу на интерактивную доску (ИАД)**Учитель*: Ежегодно 20 ноября отмечается международный праздник - Всемирный день ребенка (англ. Universal Children's Day, исп. Día Universal del Niño , фр. Journée mondiale de l'enfance).Это день мирового братства и взаимопонимания детей, посвященный деятельности, направленной на обеспечение благополучия детей во всем мире.20 ноября знаменует день, в который Генеральная Ассамблея ООН приняла: в 1959 году - Декларацию прав ребенка, а в 1989 году — Конвенцию о правах ребенка. В настоящее время Всемирный день ребенка празднуется в 145 государствах всего земного шара. Праздник посвящен деятельности, направленной на обеспечение благополучия детей во всем мире.***3.Наши любимые стихотворения и песни***(Ученики читают стихотворения, поют песни о детстве, детях, родителях, о мире)1. **Стадия осмысления (реализация). (24 мин)**

***Задание 1. Составление ассоциативной карты на тему «Декларация» и «Конвенция»***. У вас на партах находится материалы на темы «Декларация» и «Конвенция». Ознакомьтесь с ним сначала в индивидуальном режиме (2 мин.) Затем в группе составьте ассоциативную карту. (5 мин.)Защита работ.***Задание 2. Чем отличаются права от обязанностей? (3 мин.)***1 группа –Право2 группа – Обязанности***Задание 3. Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь. В каких сказках нарушено право на жизнь? (2 мин.)******Задание 4. Каждый ребенок имеет право на семью. И никто не имеет право разлучать его с родными***. О чем сказка? ***(2 мин.)******Задание 5. Право на жизнь. Право на труд. Право на неприкосновенность жилища. Право на свободу передвижения.*** Ребята рассматривают иллюстрации к сказкам и находят нарушения прав героев сказки. ***(2 мин.)******Задание 7. Каждый ребенок имеет право на отдых и досуг. Ролевая игра. Разбор ситуаций «Права и обязанности».*** ***(5 мин.)*** Уважать права других людей – обязанность каждого человека. Разбор ситуаций «Права и обязанности» Задают другой группе.*Сценка 1*.Мама. Немедленно сделай музыку потише! Уже полночь, ты весь дом разбудишь!Сын. А я имею право на отдых и досуг! Я привык отдыхать с громкой музыкой!Задание. Пожалуйста, помогите ребенку разобраться, кто здесь не прав.*Сценка 2.*Учитель. Оля, ты сегодня дежурная, вытри, пожалуйста, доску и полей цветы.Оля. Вы не имеете права заставлять меня дежурить! Конвенцией ребенка запрещено насилие над детьми.Задание. Объясните, пожалуйста, Оле, в чем она не права.*Сценка 3.*Учитель. Иванов, ты опять разрисовал парту в кабинете математики! Ведь дети ее только что помыли!Иванов. А что здесь такое? Я имею право на занятия своим любимым делом – рисованием!Задание. Кто разъяснит Иванову его права и обязанности?*Сценка 4.* Учитель. Петров, ты почему на уроке математике бегал по классу?Петров. Ну и что? Я имею право на свободу перемещения!Задание. Правильно ли рассуждает Петров?***Задание 6. Никто и никогда не имеет права унижать и обижать ребенка.* Юридическая консультация. (2 мин.)***Ситуация 1*.Маугли. Так случилось, что я жил долгое время в лесу вместе с дикими зверями, и вот я попал в общество людей. Имею ли я такие же права, как и все дети?Ситуация 2.Маугли. Я не умею говорить человеческим языком. Я говорю на языке зверей и птиц. Поэтому люди посадили меня в клетку и обращаются со мной как с животным. Имеют ли они на это право?*Ситуация 3.*Гарри Поттер. Мой опекун постоянно перехватывает и читает письма, адресованные мне. Нарушает ли он при этом мои права?*Ситуация 3.*Гарри Поттер. Мой опекун постоянно перехватывает и читает письма, адресованные мне. Нарушает ли он при этом мои права?***Физминутка. (1 мин.)******III.Рефлексия***. ***(4 мин.)*** Ответить на вопросы: 1. Понравилось ли вам выступать в роли юристов?2) Как вы считаете, полезно ли детям знать свои права?

*Учитель:* Ведь что такое стабильность и согласие? *(ответы учащихся)*-Это семейное благополучие, безопасность, крыша над головой. Мир – это радость отцовства и материнства, здоровье родителей и счастье наших детей. Мир – это стабильная работа, зарплата и уверенность в завтрашнем дне. Мир и стабильность – это общенародное достояние, которое нужно ежедневным трудом защищать и укреплять.*Учитель:* Сегодня ваш праздник, ребята!Все дети огромной ЗемлиДруг к другу спешат с поздравленьем,Желая здоровья, любви!И мы вам, родные, желаем, -Растите и радуйте нас,Пусть сбудутся ваши желаньяИ мир будет добрым для вас! |
| **Анализ занятия** | ***«Радуга пожеланий». Учащиеся выходят к доске и на «радуге» пишут оценку уроку, пожелания, замечания. (2 мин.)*** |