**Тема:** 20 ноября – Международный День детей

**Дата:** 20.11. 2020 г.

**Класс:** 6 русский класс

**Место проведения:** КГУ «Опорная школа (ресурсный центр) «Общеобразовательная школа имени Ахмета Байтурсынулы» Нуринского района Карагандинской области

**Классный руководитель:** учитель русского языка и литературы специалист высшего уровня квалификации «педагог-исследователь» **Карибаева Гульмира Наскеновна**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие цели:** | 1. Обобщить знания учащихся об основных правах ребенка; 2. развивать понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей; 3. сформировать отрицательное отношение к противоправным поступкам, побуждать детей к защите своих прав, воспитывать уважение к правам других людей; 4. акцентировать внимание учащихся на основные документы «Декларация прав ребенка», «Конвенция о правах ребенка» и «Закон Республики Казахстан «О правах ребенка», которые являются основой учреждения Международного дня детей. 5. способствовать формированию активной жизненной позиции. | |
| **Результат обучения** | Учащиеся по окончании урока должны знать:   1. Основные права ребенка, понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей, основные документы «Декларацию прав ребенка», «Конвенцию о правах ребенка» и «Закон Республики Казахстан «О правах ребенка», которые являются основой учреждения Международного дня детей. 2. Отрицательное относиться к противоправным поступкам, уважать права других людей. 3. При групповой работе учиться проводить рефлексию, достичь делового взаимодействия в группе. | |
| **Ресурсы** | Раздаточный материал: документы «Декларация прав ребенка», «Конвенция о правах ребенка» и «Закон Республики Казахстан «О правах ребенка»  Видеофильм «20 ноября – Международный День ребенка»  Постеры, ватман, маркеры, стикеры. | |
|  | **Деятельность учеников**  **Что я буду делать?** | **Деятельность учителя**  **Что будут делать ученики?** |
| 1. Рассаживаются в группы. 2. Систематизируют информацию после ее изучения, обсуждают работу, выступают с готовой работой, оценивают свою деятельность. 3. Выполняют физминутку. 4. Читают текст, обсуждают в группе, выступают, оценивают. 5. Читают стихи, поют песни о детях, детстве, родителях, мире. 6. Смотрят видеофильм. 7. Оценивают, каким было общение на уроке. | 1. Делит учеников на 2 группы при помощи шоколадок красного и черного цветов. 2. Наблюдает, слушает выступления, отвечает на вопросы, следит за оцениванием ребят. 3. Выполняет физминутку вместе с учащимися. 4. Наблюдает, слушает выступления, следит за оцениванием. 5. Наблюдает, слушает, подбадривает учеников. 6. Организует просмотр видеофильма. 7. Наблюдает, выслушивает по 1 рефлексии с каждой группы. |
| **Задания**  **Рефлексия урока** | ***Деление учащихся на группы.*** Учитель делит учеников на 2 группы при помощи шоколадок красного и черного цветов, учащиеся по цветам рассаживаются по группам.   1. **Стадия вызова. Прием «Мозговой штурм» (10 мин)**   ***1. Просмотр видеофильма на тему ««20 ноября – Международный День ребенка»***  ***2. Исходя из увиденного, учащиеся определяют тему классного часа и его цели*** *(цели вывожу на интерактивную доску (ИАД)*  *Учитель*:  Ежегодно 20 ноября отмечается международный праздник - Всемирный день ребенка (англ. Universal Children's Day, исп. Día Universal del Niño , фр. Journée mondiale de l'enfance).  Это день мирового братства и взаимопонимания детей, посвященный деятельности, направленной на обеспечение благополучия детей во всем мире.  20 ноября знаменует день, в который Генеральная Ассамблея ООН приняла:  в 1959 году - Декларацию прав ребенка, а в 1989 году — Конвенцию о правах ребенка. В настоящее время Всемирный день ребенка празднуется в 145 государствах всего земного шара. Праздник посвящен деятельности, направленной на обеспечение благополучия детей во всем мире.  ***3.Наши любимые стихотворения и песни***(Ученики читают стихотворения, поют песни о детстве, детях, родителях, о мире)   1. **Стадия осмысления (реализация). (24 мин)**   ***Задание 1. Составление ассоциативной карты на тему «Декларация» и «Конвенция»***. У вас на партах находится материалы на темы «Декларация» и «Конвенция». Ознакомьтесь с ним сначала в индивидуальном режиме  (2 мин.) Затем в группе составьте ассоциативную карту. (5 мин.)  Защита работ.  ***Задание 2. Чем отличаются права от обязанностей? (3 мин.)***  1 группа –Право  2 группа – Обязанности  ***Задание 3. Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь. В каких сказках нарушено право на жизнь? (2 мин.)***  ***Задание 4. Каждый ребенок имеет право на семью. И никто не имеет право разлучать его с родными***. О чем сказка? ***(2 мин.)***  ***Задание 5. Право на жизнь. Право на труд. Право на неприкосновенность жилища. Право на свободу передвижения.*** Ребята рассматривают иллюстрации к сказкам и находят нарушения прав героев сказки. ***(2 мин.)***    ***Задание 7. Каждый ребенок имеет право на отдых и досуг. Ролевая игра. Разбор ситуаций «Права и обязанности».*** ***(5 мин.)*** Уважать права других людей – обязанность каждого человека. Разбор ситуаций «Права и обязанности» Задают другой группе.  *Сценка 1*.  Мама. Немедленно сделай музыку потише! Уже полночь, ты весь дом разбудишь!  Сын. А я имею право на отдых и досуг! Я привык отдыхать с громкой музыкой!  Задание. Пожалуйста, помогите ребенку разобраться, кто здесь не прав.  *Сценка 2.*  Учитель. Оля, ты сегодня дежурная, вытри, пожалуйста, доску и полей цветы.  Оля. Вы не имеете права заставлять меня дежурить! Конвенцией ребенка запрещено насилие над детьми.  Задание. Объясните, пожалуйста, Оле, в чем она не права.  *Сценка 3.*  Учитель. Иванов, ты опять разрисовал парту в кабинете математики! Ведь дети ее только что помыли!  Иванов. А что здесь такое? Я имею право на занятия своим любимым делом – рисованием!  Задание. Кто разъяснит Иванову его права и обязанности?  *Сценка 4.*  Учитель. Петров, ты почему на уроке математике бегал по классу?  Петров. Ну и что? Я имею право на свободу перемещения!  Задание. Правильно ли рассуждает Петров?  ***Задание 6. Никто и никогда не имеет права унижать и обижать ребенка.* Юридическая консультация. (2 мин.)**  *Ситуация 1*.  Маугли. Так случилось, что я жил долгое время в лесу вместе с дикими зверями, и вот я попал в общество людей. Имею ли я такие же права, как и все дети?  Ситуация 2.  Маугли. Я не умею говорить человеческим языком. Я говорю на языке зверей и птиц. Поэтому люди посадили меня в клетку и обращаются со мной как с животным. Имеют ли они на это право?  *Ситуация 3.*  Гарри Поттер. Мой опекун постоянно перехватывает и читает письма, адресованные мне. Нарушает ли он при этом мои права?  *Ситуация 3.*  Гарри Поттер. Мой опекун постоянно перехватывает и читает письма, адресованные мне. Нарушает ли он при этом мои права?  ***Физминутка. (1 мин.)***  ***III.Рефлексия***. ***(4 мин.)***  Ответить на вопросы:   1. Понравилось ли вам выступать в роли юристов? 2) Как вы считаете, полезно ли детям знать свои права?   *Учитель:* Ведь что такое стабильность и согласие?  *(ответы учащихся)*  -Это семейное благополучие, безопасность, крыша над головой. Мир – это радость отцовства и материнства, здоровье родителей и счастье наших детей. Мир – это стабильная работа, зарплата и уверенность в завтрашнем дне. Мир и стабильность – это общенародное достояние, которое нужно ежедневным трудом защищать и укреплять.  *Учитель:* Сегодня ваш праздник, ребята!  Все дети огромной Земли  Друг к другу спешат с поздравленьем,  Желая здоровья, любви!  И мы вам, родные, желаем, -  Растите и радуйте нас,  Пусть сбудутся ваши желанья  И мир будет добрым для вас! | |
| **Анализ занятия** | ***«Радуга пожеланий». Учащиеся выходят к доске и на «радуге» пишут оценку уроку, пожелания, замечания. (2 мин.)*** | |