|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: Жизнь и творчество** | | | | **Виды речевой деятельности на уроке:**  ***Слушание, говорение, чтение, письмо, использование языковых единиц.*** | | |
| **Школа:** КММ №18 жалпы орта білім беретін мектеп | | | | | | |
| **Дата:** « 13» января 2021 г. | | | | ФИО учителя: Бейсембина Гульнар Нурумкашевна | | |
| **Класс:** 5 класс | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| **Тема урока:** | | | | **§49 Литературная сказка** | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | |
| *Виды речевой деятельности:* | | *Подраздел (Навык):* | | | *Цели обучения:* | |
| Слушание | | С1 Понимание устного сообщения/аудио/видеоматериалов | | | 5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста | |
| Говорение | | Г3 Соблюдение речевых норм | | | 5.2.3.1- соблюдать орфоэпические нормы. | |
| Чтение | | Ч6 Анализ художественных произведений | | | 5.3.6.1- анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную мысль | |
| Письмо | | П2 Синтез прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала | | | 5.4.2.1 – излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного или аудиовизуального материала | |
| Использование языковых единиц | | ИЯЕ1 Использование грамматических форм слов | | | 5.5.1.2 - использовать существительные и прилагательные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу. | |
| **Цель урока:** | | 1. Умение определять основную мысль текста, тему. 2. Понимание оригинальности литературной сказки . | | | | |
| **Критерии успеха** | | | Учащиеся прогнозируют содержание урока на основе иллюстраций и эпиграфа; составляют кластер;  переводят ключевые слова урока с родного языка на русский и английский языки; восстанавливают предложения и диалог. | | | |
| **Привитие ценностей** | | | Ценности, основанные на любви и уважение к родному языку; формировании толерантного отношения к изучаемому русскому и английскому языкам. | | | |
| **Межпредметные связи** | | | Взаимосвязь с предметами: казахский язык, английский язык. | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | | Презентации учащихся, Аудиозаписи / сайт Bilimland/ https://Bilimland.kz., https://videouroki.net/ | | | |
| **Предварительные знания** | | | Учащиеся имеют представление о слоге, слове, словосочетании и предложении. Умеют определять по родам имена прилагательные. | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресур-сы** | |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент.**  **Эмоциональный настрой**.  Добрый день, дорогие ребята!  Для создания психологической атмосферы игра «Солнечный зайчик».  - Ребята, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Скажите, что вы сейчас почувствовали?  - Я надеюсь, что это ощущение вы сохраните до конца урока.  - Сегодня мы продолжаем изучать раздел « Жизнь и творчество». И я приглашаю вас совершить путешествие в сказочный мир известных и любимых вами сказочников... Мы будем говорить об очень- очень важном и пусть сегодняшние чудеса из сказок тихо постучаться в ваши сердца...  -Начать урок мне бы хотелось с необычного домашнего задания, где вам надо было выполнить сенканы на любимые вами сказки и инсценирование фрагментов сказок. Давайте послушаем ... ( « Снежная королева»- Ледяная, холодная, злая. Пообещала Каю весь мир. Не победила Герду. Волшебница. « Красная шапочка»- Доверчивая, добрая, смелая. Пошла навестить бабушку. Попала в западню к волку. Девочка. « Золушка»- работящая, добрая, ласковая. Потеряла во дворце туфельку. Вышла замуж за принца. Падчерица.и т.д.)  **Проверка домашнего задания**  **II. Актуализация знаний.**  В сказке дивной очутиться  Каждый хочет, ты поверь.  В книге сказок приоткрыться  Может сказочная дверь.  Если сказки кто читает,  Туда, бывает, попадает.  Про всех сказочных героев  Все он там узнает  **(Деятельность учащихся) К** Прогнозирование учащимися темы урока.  О чём вам говорят имена: Шарль Перро, Ганс Христиан Андерсен, братья Гримм? Верно, сегодня мы изучаем тему « Литературная сказка».  Итак, как вы думаете, какая задача стоит перед нами сегодня на уроке?  -Сегодня мы должны понять чем отличается литературная сказка от народной сказки.  - Что конкретно мы должны сделать, как вы думаете?  Цели урока:   1. Научиться определять основную мысль текста, тему. 2. Понять, в чем оригинальность литературной сказки .   - Задумывались ли вы когда-нибудь, почему мы любим сказки? Что нас увлекает в них? Конечно, прежде всего заинтересовывает сюжет. Быль сплетается с небылицей, реальное с волшебным и так мастерски перемешивается, что слушатель перестаёт ощущать реальное и переносится в мир, который предстаёт перед ним. Мудрая сказка подскажет, как нужно жить, а как не следует, посмеётся над злом и обязательно покажет добро во всём его светлом величии.  - Какие бывают сказки? (народные и литературные (авторские)  - Чем они отличаются от народных?  (Народные сказки появились давным-давно. Долгое время эти сказки рассказывали устно и просто запоминали. У народных сказок нет автора. А у литературных сказок есть автор. Часто литературные сказки создавались на основе народных.)  Я подготовила для вас несколько утверждений. Скажите, они **верные**?  (обсуждение утверждений, работа с доской)  1). Сказка – это фольклорный жанр; занимательный устный рассказ о невероятной, но поучительной истории.  2). В сказках мы встречаемся с чудесами, волшебными предметами, фантастическими героями.  3). В сказках добро всегда побеждает зло.  4). В сказках герои всегда делятся на положительных и отрицательных.  5). Сказка и стихотворение – это разные и несовместимые жанры.  6). Сказки создаются народом.  - А теперь послушайте отрывки из сказок. Возможно, ваше мнение относительно данных утверждений изменится. (прослушивание фонозаписей сказок – фольклорной и литературной).  - И вновь вернемся к утверждениям:  с какими из них мы можем согласиться, а какие  можем опровергнуть или дополнить и чем? Обсудите это с соседом по плечу (**Релли Робин**).  - поблагодарите своего партнера;  - на этот вопрос ответит….  Вывод: сказки бывают фольклорными и литературными (запись в тетрадях схемы (на доске)).  - На какие группы можно разделить все сказки? Приведите примеры. (Сказки подразделяются на волшебные, сказки о животных, бытовые)     Упр. 319 Прочитайте названия волшебных предметов из сказок: 1) Шарля Перро, 2) Г. Х. Андерсена. Угадайте, из какой сказки каждый из них. Какую роль они сыграли в сказке?  1) Волшебная палочка, тыква, хрустальные туфельки, веретено, сапоги.  2) Санки, горошина, скорлупа грецкого ореха, зеркало, крапива, сундук.  **Деятельность учащихся) К** Учащиеся отгадывают к какой сказке относятся волшебные предметы | | | | | стихотворение  Учебник. Часть 2  Презентации учащихся    Презентация  Видеокопилка/ сайт Bilimland  Сюжетные картинки                                                                Презентация | |
| **Середина урока** | **III. Изучение нового материала**  **(К) (Деятельность учащихся)** Учащиеся опираясь на раздел «Ваш помощник», учатся определять окончания прилагательных женского рода.  Ознакомление уч-ся с теоретическими сведениями   * В основе литературной сказки лежат: * Поддержка народных традиций * Композиция сказки * Деление героев сказки * Употребление сказочных формул * Присутствие волшебных вещей и помощников   **III.** **Освоение изученного материала.**  **(К)** Упр.323 Прочитайте отрывки из сказок Г. Х. Андерсена. Назовите, из каких они сказок  **(Деятельность учащихся)** Учащиеся называют героев сказок определяют из каких они сказок./ перевод на казахский, английский языки/  **Работа в группа**  Деление на группы по первой букве имени или фамилии (гласные – согласные, звонкие – глухие)  **(Г)Задания для первой группы:**  **1.** Упр.324 Поставьте прилагательные в форме женского рода. Составьте с любыми двумя словосочетаниями различные по цели высказывания предложения.  **Г)Задания для второй группы:**  Упр.325 Прочитайте начало сказки Ш. Перро. Из какой сказки этот отрывок? Как вы догадались? Найдите и выпишите прилагательные женского рода вместе с существительными. Определите падеж. Проверьте себя по «Вашему помощнику»  **Физкультурная минутка**   Итак, мы познакомились со сказками, у которых есть автор, авторскими сказками. Давайте и мы попробуем сочинить свою сказку. Сейчас, работая в группах , вы придумываете сказку, используя имеющиеся слова. Сказка должна быть интересной,  смешной и чуть-чуть волшебной.  **Интеллектуально – преобразовательная деятельность**  У вас на партах лежат листочки с данным заданием:  **Сказка про\_\_\_\_**  Шёл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. По дороге он нашёл \_\_\_\_\_\_\_\_,  взял и понёс царю. Пришёл \_\_\_\_\_\_\_ во дворец. Кругом слуги царские с топорами да копьями. Испугался \_\_\_\_\_\_\_, хотел было\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, как вдруг \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_из-за \_\_\_\_\_\_\_\_\_ выскочил и давай \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Глянул на \_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.  Поблагодарил царь умного \_\_\_\_\_\_\_\_, и он отправился домой.  Авторы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )  От группы выходит 1 ученик и читает полученную сказку.  **IV. Закрепление изученного материала.**  Выскажите своё мнение о сказках Ш. Перро и Г. Х. Андерсена. Отвечая на вопросы, начинайте свой ответ со слов: *мне кажется*…; *я считаю*…  1) В каких сказках герою помогали находчивость и смекалка?  2) В каких сказках награда приходит за трудолюбие и доброту?  3) Какая сказка вам кажется самой интересной; страшной; весёлой; печальной; поучительной? | | | | | Учебник. Часть 2      Сюжетные картинки    Учебник. Часть 2        ***Физкультурная минутка.***  Мы проверили осанку  И свели лопатки.  Мы походим на носках,  Мы идём на пятках. | |
| **Конец урока** | - Вот и подошел к концу наш урок. Давайте посмотрим, как вы себя оценивали по ходу урока. ( Работа с оценочными листами)  - Расскажите о своей работе на уроке.  - Расскажите как справилась ваша группа с работой.  - Кто был наиболее активным?  - Кому стоит поработать ещё над собой?  - Я с вами согласна, вы уже научились объективно себя оценивать, это важное умение, которое в дальнейшем обязательно поможет вам быть успешными в жизни.  **Рефлексия** **Прием « Выбор»**  Выберите, какое бы домашнее задание вы хотели получить:  \* нарисовать любого героя;  \* сочинить сказку;  \* написать любому герою письмо. | | | | | Учебник. Часть 2 | |