|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования: Слушание, говорение, чтение, письмо.**  **Под раздел: Моя школа.** | | | **Школа: КГУ №37 им К.Укибаева** | | |
| **Дата: 2 четверть** | | | **ФИО учителя:**  **Мусабаева Кенжегуль** | | |
| **Класс: 2** | | | **Количество присутствующих: 15** | **Количество отсутствующих:** | |
| **Тема:**  **Лексическая тема:** | | **Разбор слова по состав.**  **История школьных вещей.** | | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)** | | 2.1.1.1 Определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы.  2.2.3.1 Формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного  2.3.8.2 Определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова | | | |
| **Цель урока** | | **Все учащиеся смогут:**  Определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова.  Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  Отвечать на закрытые вопросы.  **Большинство учащихся смогут:**  Определять с помощью учителя опорные слова  Составить вопрос по содержанию прочитанного и ответить на вопрос по содержанию прочитанного  **Некоторые учащиеся смогут:**  Составить вопрос открытого характера | | | |
| **Критерии оценивания** | | Находит однокоренные слова в тексте и выделяет корень  Определяют опорные слова  Разбирают слова по составу  Отвечает на закрытые вопросы  Формулирует вопрос по содержанию прочитанного. | | | |
| **Языковые задачи** | | **Учащиеся могут:** Разбирать слова посоставу, записывать однокоренные слова и находить корень слова ,  **Предметная лексика и терминология:**  Состав слова, части слова, приставка, корень, суффикс, окончание, однокоренные слова, родственные слова, пословица, вопрос, текст, рассказ, стихотворение, загадка, предложение, упражнение, ответ, пословица.  **Набор полезных фраз для диалога/письма:**  Правила обращения с книгой? | | | |
| **Привитие ценностей** | | Бережное отношение к школьным вещам, правило обращения с книгой | | | |
| **Межпредметная связь** | | История, литературное чтение | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | На данном уроке ИКТ не используется | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Состав слова, окончание, корень, приставка, суффикс, родственные  и однокоренные слова. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **5- 10 минут** | Ребята давайте с вами сейчас встанем со своих мест и пожелаем удачи на урок.  **Приветствие *«Здравствуйте»***  Учaщиeся кaсaются пaльцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:  *Желaю*(соприкасаются большими пальцами)  *Успeха (*указательным)  *Большoго(*средним)  *Во всeм* (безымянным)  *И везде*(мизинцами)  *Здравствуйтe, (прикосновение всей ладонью)*  Молодцы ребята, присаживайтесь!    (К,И) стартер «Собери слово »  У каждого ребенка на парте лежит карточка с половиной слова «Погрузка», у одних только корень слова «груз», у других окончание слова «а», у третьих приставка «По», у четвертых суффикс «к».  - Ребята у вас на парте лежит карточка с половиной слова, ваша задача собрать правильное слово, кто первый догадается какое слово спрятано выходит к доске по моему хлопку и называет слово целиком. Даю вам 2 минуты  После того как дети нашли слово целиком, спрашиваю у детей  Ребята что мы сейчас с вами делали, кто мне ответит? (собирали часть слова)  А как называются части слова?  **(К,И) стратегия «Лапта»**  Дети встают со своих мест становятся по кругу, задают друг другу вопрос для закрепления пройденных тем и для постановки цели урока и вручаю мяч, если ребенок не отвечает, этот вопрос задаю другому ученику  - что такое корень?  - что такое суффикс ?  - что такое окончание?  - что такое приставка ?  – Кaкую роль в слове играют эти части слова?  – Кaкие прaвила правoписания, связанные с составом слова, вы знaете?  **Критерии успеха:** Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.  **С помощью учителя дети формулируют тему урока**  **Тема: Разбор слова по составу**  **Цель:** Определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова.  Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного**.** | | | | Индивидуальные карточки |
| **Середина урока**  20- 30 мин.  АМО  АМО | (К, И) Минутка чистописания:  *«Знание и мудрость украшают человека»*  Запись пословицы с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных  букв, их соединений.  (К,И) Работа с тестом.  Задание №1 Ученики отвечают на вопросы теста и узнают ключевое слово урока (состав).  (П)  **Взаимопроверка** Работа с таблицей.  По таблице учащиеся проверяют выполнение теста;   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 1 | Г | **О** | М | Л | **А** | Е | | 2 | **С** | У | **С** | **Т** | К | **В** |   (К)Называют школьные вещи, о истории которых они будут узнавать на уроке (книга)  (К,И) Алгоритм разбора слова по составу.  Задание 3. Предлагаю учащимся познакомиться со стихотворением и правилом в учебнике и установить порядок разбора слова по составу устно  *Слово по составу верно разбирай:*  *Первым, окончание всегда выделяй,*  *На основу внимательно смотри,*  *Корень, поскорее, ты у нее найди,*  *Приставку и суффикс в конце определи*  **- Стратегия «Горячий стул»**  **Критерии оценивания:** Дети по содержанию самостоятельно прочитанного материала составляют вопросы и задают друг другу, если ни один ученик не смог ответить на вопрос , то тот ученик который задавал вопрос сам на него отвечает.  **Дескриптор:**  **-** Формулируют вопросы по содержанию прочитанного  - Отвечают на вопросы  - Определяют что первым выделяется **окончание**(Устно)  - Определяют что **после окончания** находят **корень**(Устно)  -**После корня** ставится **приставка**(Устно)  - Определяют что **суффикс** ставится **между корнем и окончанием**(Устно)  **Оценивание «Апплодисменты»**  (К,И,ФО) Ребята сейчас Вам нужно прочитать выписать однокоренные слова к слову «книги» и разобрать слово по составу из рассказа «История книги»  Дескриптор :  -выписывает слово «книжечки»  - выписывает слово «книжное»  - выделяет корень «Книж»  **(П)Взаимопроверка**  **Динамическая пауза :**  **«Подбери однокоренное слово»**  Ребята давайте встанем, ваша задача подобрать однокоренное слово к слову «Вода», я буду говорить различные слова. Напр: белый, большой, водный и т.д. Если корень слова подходит то вы хлопаете, если нет, то топаете.  **(Г) Дифференцированное задание дети разделены на 3 группы**  **1 гр**. К слову дом нужно подобрать однокоренные слова  **2гр**. К слову дом нужно подобрать однокоренные слова и разобрать слова по составу  **3**. К слову дом нужно подобрать однокоренные слова и разобрать слова по составу,  к схеме приставка + корень + суффикс + окончание, подобрать подходящее слово к схеме  **Во время выполнения задания я подхожу и смотрю как дети справляются, если есть затруднения помогаю.**  (Г)-Ребята, а сейчас вы прочитаете стих-е по группам , ваша задача отметить опорные слова на ламинированных листах, как по вашему мнению нужно обращаться с книгой ?!  **Критерии оценивания: определяют опорные слова**  *Я книга! Я товарищ твой!*  *Будь школьник, бережным со мной…*  *Мой чистый вид всегда приятен,*  *Оберегай меня от пятен!*  *Мой переплёт не выгибай,*  *Мне корешок не поломай!*  *Привычку скверную оставь*  *Листая, пальцы не слюнявь.*  *Не забывай меня в саду*  *Вдруг дождь нагрянет на беду*  *Меня в бумагу оберни,*  *Где взял меня - туда верни!*  *Не загибай мои листы!*  *А про закладку помнишь ты?*  *Запомни: я твой лучший друг,*  *Но только не для грязных рук****.***  ***Дескриптор:*** Записывают такие понятия как:  Чистый вид, оберегать от пятен, не выгибать переплет, не ломать корешок, листая пальцем не слюнявь, не забывать в саду, обернуть в бумагу (либо обложка), где взял туда нужно вернуть, не загибать листы, пользоваться книгой только чистыми руками.  **Оценивание: обратная связь «Аплодисменты или похвала»**  Спикер с каждой группы выходит и читает те понятия, которые записали на ламинированной доске, если все правильно, учащиеся хлопают либо хвалят такими словами как : (Молодец, умица, хорошо, нужно постараться) | | | | Учебник стр 29  Учебник стр 30  Учебник стр 30  Учебник стр 31 |
| **Конец урока** | (К,И) творческая работа «Придумай стишок о книге»  -------------------------учу,  ------------------------молчу.  -----------------------подружиться  ----------------------учиться  Ребята вам на составление стишка 3 минуты, кто составит поднимает руку  **Оценивание «Похвала»**  Ребята все сегодня молодцы все хорошо поработали!  С помощью стихотворения вспомним еще раз порядок разбора слова по составу.  (К,И) один хорошо читающий ученик еще раз для всех читает стишок-правило, для закрепления темы урока  *Слово по составу верно разбирай:*  *Первым, окончание всегда выделяй, На основу внимательно смотри, Корень, поскорее, ты у нее найди, Приставку и суффикс в конце определи.*  -Кто мне скажет, что мы сегодня с вами прошли?  -Что мы открыли на уроке?  -Какое открытие сделали?  -С помощью каких задний мы достигли цели урока*?*  **Тема:** Разбор слова по состав.  История школьных вещей  **Цель:**  Определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова.  Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  Отвечать на закрытые вопросы.  **(И, Ф.О)Рефлексия «Что я знаю и умею?»**  **Дети в своих тетрядях закрашивают кружочки на сколько был усвоен урок от 1-10.**  **Домашнее задание:**  Найти в различных источниках: интернет,библиоткека какую – либо информацию о книге. Вашу информацию которую вы найдете мы повешаем на «говорящую стенку» | | | | Тетрадь  стр 11 |