|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования: Слушание, говорение, чтение, письмо.****Под раздел: Моя школа.** | **Школа: КГУ №37 им К.Укибаева** |
| **Дата: 2 четверть**  | **ФИО учителя:** **Мусабаева Кенжегуль** |
| **Класс: 2** | **Количество присутствующих: 15** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема:****Лексическая тема:** | **Разбор слова по состав.** **История школьных вещей.** |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)** | 2.1.1.1 Определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы.2.2.3.1 Формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного2.3.8.2 Определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут:**  Определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова.Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.Отвечать на закрытые вопросы.**Большинство учащихся смогут:**Определять с помощью учителя опорные словаСоставить вопрос по содержанию прочитанного и ответить на вопрос по содержанию прочитанного**Некоторые учащиеся смогут:** Составить вопрос открытого характера |
| **Критерии оценивания**  | Находит однокоренные слова в тексте и выделяет кореньОпределяют опорные слова Разбирают слова по составуОтвечает на закрытые вопросы Формулирует вопрос по содержанию прочитанного. |
| **Языковые задачи** | **Учащиеся могут:** Разбирать слова посоставу, записывать однокоренные слова и находить корень слова , **Предметная лексика и терминология:** Состав слова, части слова, приставка, корень, суффикс, окончание, однокоренные слова, родственные слова, пословица, вопрос, текст, рассказ, стихотворение, загадка, предложение, упражнение, ответ, пословица.**Набор полезных фраз для диалога/письма:**Правила обращения с книгой? |
| **Привитие ценностей** | Бережное отношение к школьным вещам, правило обращения с книгой  |
| **Межпредметная связь** | История, литературное чтение  |
| **Навыки использования ИКТ**  | На данном уроке ИКТ не используется  |
| **Предыдущее обучение** | Состав слова, окончание, корень, приставка, суффикс, родственныеи однокоренные слова. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****5- 10 минут**  | Ребята давайте с вами сейчас встанем со своих мест и пожелаем удачи на урок.**Приветствие *«Здравствуйте»***Учaщиeся кaсaются пaльцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:*Желaю*(соприкасаются большими пальцами)*Успeха (*указательным)*Большoго(*средним)*Во всeм* (безымянным)*И везде*(мизинцами)*Здравствуйтe, (прикосновение всей ладонью)*Молодцы ребята, присаживайтесь!  (К,И) стартер «Собери слово » У каждого ребенка на парте лежит карточка с половиной слова «Погрузка», у одних только корень слова «груз», у других окончание слова «а», у третьих приставка «По», у четвертых суффикс «к». - Ребята у вас на парте лежит карточка с половиной слова, ваша задача собрать правильное слово, кто первый догадается какое слово спрятано выходит к доске по моему хлопку и называет слово целиком. Даю вам 2 минутыПосле того как дети нашли слово целиком, спрашиваю у детейРебята что мы сейчас с вами делали, кто мне ответит? (собирали часть слова)А как называются части слова?**(К,И) стратегия «Лапта»** Дети встают со своих мест становятся по кругу, задают друг другу вопрос для закрепления пройденных тем и для постановки цели урока и вручаю мяч, если ребенок не отвечает, этот вопрос задаю другому ученику - что такое корень?- что такое суффикс ?- что такое окончание?- что такое приставка ?– Кaкую роль в слове играют эти части слова?– Кaкие прaвила правoписания, связанные с составом слова, вы знaете? **Критерии успеха:** Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.**С помощью учителя дети формулируют тему урока****Тема: Разбор слова по составу****Цель:** Определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова.Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного**.** | Индивидуальные карточки |
| **Середина урока**20- 30 мин.АМОАМО | (К, И) Минутка чистописания: *«Знание и мудрость украшают человека»*Запись пословицы с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчныхбукв, их соединений. (К,И) Работа с тестом.Задание №1 Ученики отвечают на вопросы теста и узнают ключевое слово урока (состав). (П)  **Взаимопроверка** Работа с таблицей.По таблице учащиеся проверяют выполнение теста;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Г  | **О** | М | Л | **А** | Е |
| 2 | **С** | У | **С** | **Т** | К | **В** |

(К)Называют школьные вещи, о истории которых они будут узнавать на уроке (книга)(К,И) Алгоритм разбора слова по составу. Задание 3. Предлагаю учащимся познакомиться со стихотворением и правилом в учебнике и установить порядок разбора слова по составу устно *Слово по составу верно разбирай:**Первым, окончание всегда выделяй,**На основу внимательно смотри,**Корень, поскорее, ты у нее найди,**Приставку и суффикс в конце определи***- Стратегия «Горячий стул»****Критерии оценивания:** Дети по содержанию самостоятельно прочитанного материала составляют вопросы и задают друг другу, если ни один ученик не смог ответить на вопрос , то тот ученик который задавал вопрос сам на него отвечает.**Дескриптор:** **-** Формулируют вопросы по содержанию прочитанного - Отвечают на вопросы- Определяют что первым выделяется **окончание**(Устно)- Определяют что **после окончания** находят **корень**(Устно)-**После корня** ставится **приставка**(Устно)- Определяют что **суффикс** ставится **между корнем и окончанием**(Устно)**Оценивание «Апплодисменты»**(К,И,ФО) Ребята сейчас Вам нужно прочитать выписать однокоренные слова к слову «книги» и разобрать слово по составу из рассказа «История книги»Дескриптор : -выписывает слово «книжечки»- выписывает слово «книжное»- выделяет корень «Книж»**(П)Взаимопроверка** **Динамическая пауза :** **«Подбери однокоренное слово»** Ребята давайте встанем, ваша задача подобрать однокоренное слово к слову «Вода», я буду говорить различные слова. Напр: белый, большой, водный и т.д. Если корень слова подходит то вы хлопаете, если нет, то топаете.**(Г) Дифференцированное задание дети разделены на 3 группы** **1 гр**. К слову дом нужно подобрать однокоренные слова**2гр**. К слову дом нужно подобрать однокоренные слова и разобрать слова по составу **3**. К слову дом нужно подобрать однокоренные слова и разобрать слова по составу, к схеме приставка + корень + суффикс + окончание, подобрать подходящее слово к схеме**Во время выполнения задания я подхожу и смотрю как дети справляются, если есть затруднения помогаю.**(Г)-Ребята, а сейчас вы прочитаете стих-е по группам , ваша задача отметить опорные слова на ламинированных листах, как по вашему мнению нужно обращаться с книгой ?!**Критерии оценивания: определяют опорные слова** *Я книга! Я товарищ твой!**Будь школьник, бережным со мной…**Мой чистый вид всегда приятен,**Оберегай меня от пятен!**Мой переплёт не выгибай,**Мне корешок не поломай!**Привычку скверную оставь**Листая, пальцы не слюнявь.**Не забывай меня в саду**Вдруг дождь нагрянет на беду**Меня в бумагу оберни,**Где взял меня - туда верни!**Не загибай мои листы!**А про закладку помнишь ты?**Запомни: я твой лучший друг,**Но только не для грязных рук****.******Дескриптор:*** Записывают такие понятия как:Чистый вид, оберегать от пятен, не выгибать переплет, не ломать корешок, листая пальцем не слюнявь, не забывать в саду, обернуть в бумагу (либо обложка), где взял туда нужно вернуть, не загибать листы, пользоваться книгой только чистыми руками.**Оценивание: обратная связь «Аплодисменты или похвала»**Спикер с каждой группы выходит и читает те понятия, которые записали на ламинированной доске, если все правильно, учащиеся хлопают либо хвалят такими словами как : (Молодец, умица, хорошо, нужно постараться) | Учебник стр 29Учебник стр 30Учебник стр 30Учебник стр 31 |
| **Конец урока** | (К,И) творческая работа «Придумай стишок о книге»-------------------------учу,------------------------молчу.-----------------------подружиться----------------------учитьсяРебята вам на составление стишка 3 минуты, кто составит поднимает руку**Оценивание «Похвала»**Ребята все сегодня молодцы все хорошо поработали!С помощью стихотворения вспомним еще раз порядок разбора слова по составу.(К,И) один хорошо читающий ученик еще раз для всех читает стишок-правило, для закрепления темы урока*Слово по составу верно разбирай:**Первым, окончание всегда выделяй,На основу внимательно смотри,Корень, поскорее, ты у нее найди,Приставку и суффикс в конце определи.* -Кто мне скажет, что мы сегодня с вами прошли? -Что мы открыли на уроке? -Какое открытие сделали? -С помощью каких задний мы достигли цели урока*?***Тема:** Разбор слова по состав. История школьных вещей**Цель:** Определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова.Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.Отвечать на закрытые вопросы. **(И, Ф.О)Рефлексия «Что я знаю и умею?»** **Дети в своих тетрядях закрашивают кружочки на сколько был усвоен урок от 1-10.****Домашнее задание:**Найти в различных источниках: интернет,библиоткека какую – либо информацию о книге. Вашу информацию которую вы найдете мы повешаем на «говорящую стенку» | Тетрадь стр 11 |