|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Маңғыстау облысы,Бейнеу ауданы**  **«Атамекен орта мектебі» КММ**  **Орыс тілі пәні мұғалімі**  **Кушербаева Гулдана Аскаровна** | | |
| **Тема урока : «Мәңгілік ел»-главные ценности Казахстана** |  |  |
| **КЛАСС: 4 «А»** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | 4.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, перефразируя высказывания в другой форме  4.5.1.3 использовать в речи падежные формы личных и вопросительных местоимений отрицательные (никто, ничто), возвратные (себя) | |
| **Учебные цели** | Умеют перефразировать высказывания в другой форме.  Знают падежные формы личных и вопросительных местоимений отрицательные (никто, ничто), возвратные (себя).  Применяют в письменной и устной речи местоимения. | |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** | |
| участвовать в речевой ситуации  понимать содержание прочитанного  применять в речи местоимения | |
| **Большинство учащихся смогут:** | |
| составлять вопросы по прочитанному  записывать в тетрадь слова, стихотворение по памяти | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | |
| Составлять постер на заданную тему | |
| **Языковая цель** | **Основные термины и словосочетания:**  ценности, уважение, почтение, п**о**святил  **Используемый язык для диалога / письма на уроке:**  Как ты понимешь….  Измени форму фразы…  Сравни…. | |
| **План** | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| **Начало урока 10мин** | **1. Организационный момент.**  Психологический настрой.  **2. Актуализация знаний.**  **(Ф)** Учитель предлагает послушать стихотворения (дети учат заранее), определить тему разговора на сегодняшнем уроке:  1. Свободен, величав и первоздан,  Звезде подобный средь земель и стран  Кюй счастья ты наигрываешь звонко  Родной мой, лучезарный Казахстан!  2. Казахстан – это имя страны,  Казахстан – это имя весны,  Казахстан – это солнечный свет,  Казахстан – это крылья побед!!!  **(Деятельность учащихся)** Слушают, определяют тему урока. | C:\Users\Владелец\Downloads\2020.jpg  C:\Users\Владелец\Downloads\22.jpg |
| **Середина урока 25мин** | **3. Изучение нового материала.**  **(К)** Учитель предлагает прочитать слова в двух столбиках, записать слова, повторяющиеся несколько раз в тетрадь.  **(Деятельность учащихся).** Записывают в тетрадь: *Мәнгілік Ел.* Объясняют, как понимают это словосочетание.  **(Ф)Работа со словарем.**  **Прием «Послушай-прочитай-повтори».** Учитель предлагает познакомиться с новыми словами: *независимый, суверенный, свободный*  **(Деятельность детей)** Слушают и повторяют за учителем, читают и повторяют самостоятельно записывают в тетрадь.  **(Ф)**Учитель предлагает прочитать предложение, ответить на вопросы:   * Какие ценности для твоей семьи главные? * Без чего семья будет несчастлива?   **(Деятельность детей)** Читают предложение, отвечают на вопросы, используют слова: *родные люди, дом, поддержка, друзья, любовь, мир, согласие, дружба, защита, книги, природа.*  С двумя из слов составляют предложения  **Оценивание. Прием «Аплодисменты».**  ***Физминутка*(К)**Учитель прочитать текст, ответить на вопросы:   * Почему в мире и среди людей ценнится взаимопонимание и дружба? * Почему лучшими ценностями являются мир, согласие? * Почему знание языка ценнится больше всего?**(Деятельность учащихся)** Учащиеся отвечают на вопросы. * **Критерий***:* рассказывать о ценностях, отвечая на открытые вопросы. * **Дескриптор***:* * *-*отвечает на все вопросы; * - рассказывает о лучших ценностях. * **(П)** Учитель предлагает перефразировать и записать фразу: *Я люблю свой суверенный, свободный Казахстан.* * **(Деятельность учащихся)** Учащиеся в паре составляют и записывают фразу. Используют слова для справок: *независимый, самостоятельный, горжусь, своей Родиной.* * **Прием «Творческая мастерская»** Учитель предлагает продолжить работу в парах, выберать одну ценность из «Мәнгілік Ел», нарисовать постер и подписать. * Учащиеся оценивают правильность ответа громкостью аплодисментов   **(И)** Учитель предлагает выполнить **зрительный диктант**. Внимательно прочитать стихотворение. Запомнить!  Закрыть учебник и записать их в тетрадь по памяти.  **(Деятельность детей)** По памяти записываютстихотворение. | Учебник, задание 1.  Работа со словарем.  Учебник, задание 2.  Учебник, задание 3.  Учебник, задание 4.  Учебник, задание 5.  Учебник, задание 7. |
| **Конец урока 5мин** | **4. Итог урока.**  **(К, Ф)** Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении.  **Рефлексия «Закончи предложение».**  Нужно быть трудолюбивым, чтобы…Урок Я на уроке Итог  1. интересно 1. работал 1. понял материал  2. скучно 2. отдыхал 2. узнал больше, чем знал  3. безразлично 3.помогал другим 3. не понял  В конце урока можно дать ребятам небольшую анкету, которая позволяет осуществить самоанализ, дать качественную и количественную оценку уроку. Некоторые пункты можно варьировать, дополнять, это зависит от того, на какие элементы урока обращается особое внимание. Можно попросить учащихся аргументировать свой ответ.  1.На уроке я работал  2.Своей работой на уроке я  3.Урок для меня показался  4.За урок я  5.Мое настроение  6.Материал урока мне был  **Домашнее задание.**  **Упражнение 6.** Вспомнить личные местоимения. |  |