|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УРОК 25.**  **Все профессии важны** | | **Школа: № 62 мектеп-лицей Ж.Абдирашев** | |
| **Дата:** | | **Ф.И.О. преподавателя: Байшураева Гульжан Кайруллаевна** | |
| **КЛАСС: 4** | | **Количество присутствующих:** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | | 4.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова  4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения | | |
| **Учебные цели** | | Умеют высказывать оценочные суждения.  Знают ключевые слова  Применяют в письменной и устной речи новые слова | | |
| **Предполагаемый результат** | | **Все учащиеся смогут:** | | |
| понимать значение простых фраз в тексте  применять в письменной и устной речи оценочные высказывания | | |
| **Большинство учащихся смогут:** | | |
| составлять вопросы по содержанию текста  составлять предложения, согласуя слова, обозначающие признаки предметов, со словами-предметами | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | | |
| описывать предмет по цвету, форме, величине, материалу по заданной теме, используя имена прилагательные | | |
| **Языковая цель** | | **Основные термины и словосочетания:**  Труд, работа, дело, профессия, должность  **Используемый язык для диалога / письма на уроке:**   * Ответь на вопросы… * Спиши слова... * Составь предложения…. * Выучи наизусть… | | |
| **План** | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | | |
| Начало урока | 1. **Организационный момент.**   *-*Здравствуйте, врачи и учителя, токари и поэты, спортсмены и космонавты, артисты и мореплаватели, строители и защитники Отечества!  Не удивляйтесь, что я вас так называю. Пройдут школьные годы, и именно  вы станете капитанами корабля, построите уютные дома, сошьете красивую  и удобную одежду и обувь, испечете самый вкусный в мире торт или построите новый красивый город. Но чтобы кем-то стать в жизни, вам надо, прежде всего, вырасти и выучиться.  **2. Актуализация знаний.**  **(Ф)** Учитель предлагает посмотреть мультфильм и подумать, о чем будет урок.  **Стратегия «Батарея вопросов»** с целью подведения учащихся к теме урока.  - Какая профессия из мультфильма знакома вам?  - Как вы думаете какая профессия самая важная и нужная?  - А без какой профессии можно обойтись или вы считаете не нужной?  - Ребята, а кто из вас может сказать, что означает слово ПРОФЕССИЯ? (это труд, который выбирают люди  **Критерий;** Просматривают мультфильм «Все профессии важны, все профессии нужны»  **Дескриптор:**  - Отвечают на вопросы.  -Называют тему урока.  **ФО: Словесное поощрения учителя. Жетоны.** | | | |
| Середина урока | **3. Изучение нового материала.**  **(Г)** а) Прослушаем рассказ  б) словарная работа (профессия-мамандық, фармацевт-дәрі дәрмек жасаушы, летчик-ұшқыш, учительница-мұғалім, белоснежный-аппақ);  в) задание по группам.  1. Придумать предложения с новыми словами;  2. Прочитать текст;  3. Ответить на вопросы:   * Где работает мама Аяжан? Какая у нее профессия? * Как ты думаешь, легко ли правильно выбрать профессию? * А сейчас какая работа у Аяжан? Что ты посоветуешь Аяжан?   **Критерий***:* определяет основную мысль произведения.  **Дескриптор***:*  *-* Придумывают предложения;  - Читают по цепочке, пересказывают,  - аргументирует выбранный вариант ответа.  **(И)** 1. Учитель предлагает продолжить предложения, записать и найти какое слово «лишнее»?  2. Рассмотрите картинки. Кем мечтают быть наши герои?Чем они будут заниматься? Запишите названия профессий.  **Критерий***:* самостоятельно определить профессию, найти лишнее слово..  **Дескриптор***:*  *-* Продолжают предложения, находят лишнее слово;  -Определяют кем мечтает стать герой, выбирают нужную профессию.  **(ФО) Взаимооценивание по критериям.**  ***Физминутка***  **(П) *Игра « Домино»***   * Я вижу, что вы очень активные и подвижные, а можете ли вы помочь друг другу. Давайте проверим, как вы можете работать в парах. Нам предстоит выполнить задание «Домино». * Посмотрите на табличку. В ней даны вопросы. Вам нужно к каждому вопросу найти верный ответ, то есть карточку и подставить. На столах у вас лежат конверты. Откройте их. Вам нужно заполнить табличку верным ответом. Для этого нужно подумать и решать всё сообща. Чья пара будет готова, вы поднимете руки, вместе держась за руки. Я буду видеть, что ваша совместная работа готова. Приступили к заданию.  |  |  | | --- | --- | | Трактор водит | тракторист | | Электричку | машинист | | Стены выкрасил | маляр | | В доме свет провёл | монтёр | | В шахте трудится | шахтёр | | В жаркой кузнице | кузнец | | Кто всё знает- | Молодец! |   **Критерий***: З*аполнить табличку верным ответом  **Дескриптор***:*  *-* заполняют таблицу  -аргументируют свой выбор  **(ФО) Прием «Большой палец».**  **(К) Игра «Профессии по ассоциации»**  - Сейчас я вам буду показывать рисунки, а вы должны угадать, какие профессии спрятаны. Согласны?  **Критерий***:* Угадать профессию..  **Дескриптор***:*  *-* думают и решают всё сообща  *-* угадывают профессию  -аргументируют свой выбор  **(ФО)Оценивание: прием «Аплодисменты».** | | | |
| Конец урока | Игра : **«Моя мечта».**  - О чём мы говорили сегодня?  - Что важного узнали?  - Да, ребята, много на свете профессий. Каждая необходима и важна. В будущем я желаю вам выбрать себе профессию по душе.  - Когда с неба падает звезда, люди загадывают желания и верят в то, что оно исполнится. У вас на партах лежат звёздочки. Напишите на звёздочке с одной стороны - название той профессии, о которой вы мечтаете, а с другой – имя. Это ваша мечта. Мы сохраним эти звёздочки до 11 класса. Наверно, будет интересно узнать, исполниться ли ваше желание.  **Домашнее задание.**  Упражнение 4 стр61 | | | |

Наш сегодняшний урок я бы хотела закончить слова американского режиссера Роберта Де Ниро- «В том, что касается будущего, я повторяю одно: за что бы вы ни взялись, главное — будьте преданны своему делу до конца. Не обязательно достигать какого-то звездного успеха, но быть честным перед самим собой в выбранной профессии — обязательно»