|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: Жизнь и творчество** | | | | Виды речевой деятельности на уроке:  *Слушание, говорение, чтение, письмо, использование языковых единиц.* | | |
| Школа: КГУ «средняя школа имени С.Сейфуллина» | | | | | | |
| Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | | | | ФИО учителя: Касайнов.Ш.Г | | |
| Класс: 5 "\_\_\_\_" класс. | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | §48 Искусство слова | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | |
| Виды речевой деятельности: | | Подраздел (Навык): | | | Цели обучения: | |
| Слушание | | С1 Понимание устного сообщения/аудио/видеоматериалов | | | 5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста | |
| С2 Понимание лексического значения слов | | | 5.1.2.1. - понимать значение слов бытовой и духовно-нравственной тематики | |
| Говорение | | Г3 Соблюдение речевых норм | | | 5.2.3.1- соблюдать орфоэпические нормы. | |
| Чтение | | Ч1 Понимание содержания текста | | | 5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания. | |
| Ч6 Анализ художественных произведений | | | 5.3.6.1- анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную мысль | |
| Письмо | | П2 Синтез прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала | | | 5.4.2.1 – излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного или аудиовизуального материала | |
| П3 Представление информации в различных формах | | | 5.4.3.1 – представлять информацию в виде рисунков | |
| Использование языковых единиц | | ИЯЕ1 Использование грамматических форм слов | | | 5.5.1.2 - использовать существительные и прилагательные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу. | |
| **Цель урока:** | | Обеспечить формирование интереса к изучению русского языка**.** | | | | |
| **Критерии успеха** | | | Учащиеся прогнозируют содержание урока на основе иллюстраций и эпиграфа; составляют кластер;  переводят ключевые слова урока с родного языка на русский и английский языки; восстанавливают предложения и диалог. | | | |
| **Привитие ценностей** | | | Ценности, основанные на любви и уважение к родному языку; формировании толерантного отношения к изучаемому русскому и английскому языкам. | | | |
| **Межпредметные связи** | | | Взаимосвязь с предметами: казахский язык, английский язык. | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | | На данном уроке ИКТ не используется | | | |
| **Предварительные знания** | | | Учащиеся имеют представление о слоге, слове, словосочетании и предложении. Умеют определять части речи. | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент.**  Создание коллаборативной среды.  Танец «Гиппопотам»  Деление на группыя размина  **II. Актуализация знаний.**  Ребята! А теперь сели и закрыли глаза  Представьте на минутку, что было бы если в языке вдруг исчезли  имена прилагательные. Из вашей жизни ушли бы все цвета радуги. Солнце, небо, деревья, трава и даже цветы стали бы бесцветными. Вы бы не смогли сказать: «*Доброе* утро!»,  пожелать *крепкого* здоровья, *весёлого* настроения, *приятного* аппетита, *спокойной* ночи. Всё стало бы *серым*, *мрачным*, *скучным* и *грустным*.  А теперь откройте глаза и расскажите, что вы почувствовали  Как прекрасно, что есть слова *добрый, радостный, счастливый,* *весёлый*!  **(Деятельность учащихся) К** Прогнозирование учащимися темы урока.  Как вы думаете о чем будет сегодня идти речь? | | | | | Музыкальная разминка  Учебник. Часть 2 |
| **Середина урока** | **III. Изучение нового материала**  **(П) Работа в парах**  Ответьте на вопросы.  – Какая сегодня погода?  – Какое небо?  – Какой воздух?  – Какое солнце?  – Какой сегодня день: тёплый или холодный?  – Какое у вас настроение?  Молодцы, ребята! Перечислите слова, которые помогли вам ответить на вопросы собеседника в данном диалоге. Задайте к ним вопросы.  А теперь, опираясь на слова, данные на полях учебника на странице 30 сформулируйте правило: что такое имя прилагательное.  Верно, ребята. Это самостоятельная часть речи. Кто скажет, как эта часть речи называется на казахском языке?  Послушайте четверостишие и скажите: Для чего мы используем имена прилагательные?  **Четверостишие**  Определяю я предмет.  Со мной они весьма приметны.  Я украшаю вашу речь,  Меня вам надо знать, беречь!  - Для чего мы используем прилагательные?  **(Деятельность учащихся)** Учащиеся отвечают на вопросы, читают четверостишие, опираясь на раздел «Ваш помощник», дают определение имени прилагательному.  **(К)** Упр.309. Прочитайте сначала текст без слов, данных в скобках, потом – с этими словами. Какое описание более полное? Укажите слова, которые помогли сделать описание более точным.  **(Деятельность учащихся)** Учащиеся делают вывод, что прилагательные делают описание более полным и точным.  **IV. Освоение изученного материала.**   1. **Работа в группах. Прочитайте слово, записанное**   **Искусство –өнер -**  **Таблица ЗХУ**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **знаю** | **Хочу узнать** | **Узнал** | |  |  |  |   **За об этом слове? Заполните первую колонку –Знаю - 2 мин**  **Обсудите в своих группах. Что бы хотели узнать по проблеме? Заполните вторую колонку таблицы. – 2 мин**  **А теперь прочитайте текст Упр 334. Дополните в третью колонку новыми сведениями.**  **Обсудите в группах.**  **1 гр – кластер**  **2 гр- двучастный дневник**  **3 гр –небольшое эссе**  **Защита у доски.**  ***2. Работа в группах по методу ДЖИГСО***  ***(Г)Задания для первой группы:***  **1.** Поисковое чтение текста **Почему литература считается искусством?**  Упр. 338 Прочитайте текст. Ответьте одним предложением на вопрос в его заголовке. Поставьте вопросы к выделенным прилагательным. Для этого сначала найдите существительные, к которым они относятся. Как вы думаете, можно ли определить по названию текста тип речи?  **(Деятельность учащихся)** Ученики извлекают содержащуюся в тексте основную информацию по вопросам.  **Г)Задания для второй и третьей группы:**  1**.** Поисковое чтение текста **Книга учит жить**  Упр. 339 Прочитайте текст. Что выражено в названии текста: тема или его основная мысль? Докажите, что этот текст является текстом-рассуждением.  **(Деятельность учащихся)** Ученики извлекают содержащуюся в тексте основную информацию по вопросам. По группам выполняют задание.  Оценивание  **Физкультурная минутка**  **V. Закрепление изученного материала.**  2. Упр. 333. Соедините прилагательные с существительными так, чтобы получились  правильные словосочетания. Запишите их. Примените к данным словосочетаниям правило на стр 31  3. Упр.**336** Подберите антонимы к данным прилагательным. Составьте предложения с любой парой антонимов. Найдите слова с изученными орфограммами.  **4.**Упр.337 **Подберите антонимы к данным прилагательным** | | | | | Учебник. Часть 2  Учебник. Часть 2  ***Физкультурная минутка.***  Мы проверили осанку  И свели лопатки.  Мы походим на носках,  Мы идём на пятках. |
| **Конец урока** | **(И)** Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.  **Рефлексия Рефлексия «3-3-1»**  По уроку 3 предложения;  3 словосочетания;  1ключевое слово (вывод). | | | | | Учебник. Часть 2 |