|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел: Жизнь и творчество** | Виды речевой деятельности на уроке:*Слушание, говорение, чтение, письмо, использование языковых единиц.* |
| Школа: КГУ «средняя школа имени С.Сейфуллина»  |
| Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  | ФИО учителя: Касайнов.Ш.Г  |
| Класс: 5 "\_\_\_\_" класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих:  |
| Тема урока: |  §48 Искусство слова |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| Виды речевой деятельности: | Подраздел (Навык): | Цели обучения: |
| Слушание | С1 Понимание устного сообщения/аудио/видеоматериалов | 5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста |
| С2 Понимание лексического значения слов |  5.1.2.1. - понимать значение слов бытовой и духовно-нравственной тематики  |
| Говорение  | Г3 Соблюдение речевых норм | 5.2.3.1- соблюдать орфоэпические нормы. |
| Чтение | Ч1 Понимание содержания текста | 5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания. |
| Ч6 Анализ художественных произведений | 5.3.6.1- анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную мысль |
| Письмо | П2 Синтез прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала | 5.4.2.1 – излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного или аудиовизуального материала |
| П3 Представление информации в различных формах | 5.4.3.1 – представлять информацию в виде рисунков |
| Использование языковых единиц | ИЯЕ1 Использование грамматических форм слов | 5.5.1.2 - использовать существительные и прилагательные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу. |
| **Цель урока:** | Обеспечить формирование интереса к изучению русского языка**.** |
| **Критерии успеха** | Учащиеся прогнозируют содержание урока на основе иллюстраций и эпиграфа; составляют кластер; переводят ключевые слова урока с родного языка на русский и английский языки; восстанавливают предложения и диалог. |
| **Привитие ценностей**  | Ценности, основанные на любви и уважение к родному языку; формировании толерантного отношения к изучаемому русскому и английскому языкам.  |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: казахский язык, английский язык.  |
| **Навыки использования ИКТ** | На данном уроке ИКТ не используется |
| **Предварительные знания** | Учащиеся имеют представление о слоге, слове, словосочетании и предложении. Умеют определять части речи.  |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент.**Создание коллаборативной среды.Танец «Гиппопотам»Деление на группыя размина**II. Актуализация знаний.** Ребята! А теперь сели и закрыли глаза Представьте на минутку, что было бы если в языке вдруг исчезлиимена прилагательные. Из вашей жизни ушли бы все цвета радуги. Солнце, небо, деревья, трава и даже цветы стали бы бесцветными. Вы бы не смогли сказать: «*Доброе* утро!»,пожелать *крепкого* здоровья, *весёлого* настроения, *приятного* аппетита, *спокойной* ночи. Всё стало бы *серым*, *мрачным*, *скучным* и *грустным*. А теперь откройте глаза и расскажите, что вы почувствовалиКак прекрасно, что есть слова *добрый, радостный, счастливый,* *весёлый*!**(Деятельность учащихся) К** Прогнозирование учащимися темы урока. Как вы думаете о чем будет сегодня идти речь? | Музыкальная разминкаУчебник. Часть 2 |
| **Середина урока**   | **III. Изучение нового материала****(П) Работа в парах**Ответьте на вопросы.– Какая сегодня погода?– Какое небо?– Какой воздух?– Какое солнце?– Какой сегодня день: тёплый или холодный?– Какое у вас настроение?Молодцы, ребята! Перечислите слова, которые помогли вам ответить на вопросы собеседника в данном диалоге. Задайте к ним вопросы.А теперь, опираясь на слова, данные на полях учебника на странице 30 сформулируйте правило: что такое имя прилагательное.Верно, ребята. Это самостоятельная часть речи. Кто скажет, как эта часть речи называется на казахском языке?Послушайте четверостишие и скажите: Для чего мы используем имена прилагательные?**Четверостишие**Определяю я предмет.Со мной они весьма приметны.Я украшаю вашу речь,Меня вам надо знать, беречь!- Для чего мы используем прилагательные?**(Деятельность учащихся)** Учащиеся отвечают на вопросы, читают четверостишие, опираясь на раздел «Ваш помощник», дают определение имени прилагательному.**(К)** Упр.309. Прочитайте сначала текст без слов, данных в скобках, потом – с этими словами. Какое описание более полное? Укажите слова, которые помогли сделать описание более точным.**(Деятельность учащихся)** Учащиеся делают вывод, что прилагательные делают описание более полным и точным.**IV. Освоение изученного материала.** 1. **Работа в группах. Прочитайте слово, записанное**

**Искусство –өнер -** **Таблица ЗХУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **знаю** | **Хочу узнать** | **Узнал** |
|  |  |  |

**За об этом слове? Заполните первую колонку –Знаю - 2 мин****Обсудите в своих группах. Что бы хотели узнать по проблеме? Заполните вторую колонку таблицы. – 2 мин****А теперь прочитайте текст Упр 334. Дополните в третью колонку новыми сведениями.****Обсудите в группах.****1 гр – кластер****2 гр- двучастный дневник****3 гр –небольшое эссе****Защита у доски.*****2. Работа в группах по методу ДЖИГСО*** ***(Г)Задания для первой группы:*****1.** Поисковое чтение текста **Почему литература считается искусством?**Упр. 338 Прочитайте текст. Ответьте одним предложением на вопрос в его заголовке. Поставьте вопросы к выделенным прилагательным. Для этого сначала найдите существительные, к которым они относятся. Как вы думаете, можно ли определить по названию текста тип речи?**(Деятельность учащихся)** Ученики извлекают содержащуюся в тексте основную информацию по вопросам. **Г)Задания для второй и третьей группы:**1**.** Поисковое чтение текста **Книга учит жить**Упр. 339 Прочитайте текст. Что выражено в названии текста: тема или его основная мысль? Докажите, что этот текст является текстом-рассуждением.**(Деятельность учащихся)** Ученики извлекают содержащуюся в тексте основную информацию по вопросам. По группам выполняют задание.Оценивание **Физкультурная минутка****V. Закрепление изученного материала.** 2. Упр. 333. Соедините прилагательные с существительными так, чтобы получилисьправильные словосочетания. Запишите их. Примените к данным словосочетаниям правило на стр 313. Упр.**336** Подберите антонимы к данным прилагательным. Составьте предложения с любой парой антонимов. Найдите слова с изученными орфограммами.**4.**Упр.337 **Подберите антонимы к данным прилагательным** | Учебник. Часть 2Учебник. Часть 2***Физкультурная минутка.***Мы проверили осанку И свели лопатки. Мы походим на носках, Мы идём на пятках. |
| **Конец урока** | **(И)** Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. **Рефлексия Рефлексия «3-3-1»**По уроку 3 предложения;3 словосочетания;1ключевое слово (вывод). | Учебник. Часть 2 |