**Естествознание**

**Краткосрочный план урока № 53.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет:  **Естествознание**  Урок: 53 | | Школа: | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: | | | | |
| Класс: 4 | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **Раздел 4 – Земля и космос. Земля. Космос. Пространство и время** | | | | |
| Тема урока: | | **Какая наша Земля** | | | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | | 4.4.1.1 называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности  4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося | | | | |
| **Развитие навыков:** | | 4.1 Земля  1.2 Методы познания природы | | | | |
| **Предполагаемый результат:** | | **Все учащиеся смогут:** называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности  **Большинство учащихся смогут:** представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося  **Некоторые учащиеся смогут:**  Работать в группах в соответствии с критериями. | | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:** называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности  **Предметная лексика и терминология:** материк, океан  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  - Какие ты знаешь материки и океаны? | | | | |
| **Материал прошедших уроков:** | | Повторение изученного материала в 3 четверти. | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** | | |
| **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  С добрым утром. Начат день,  Первым делом гоним лень.  На уроке не зевать,  А работать и читать.  На уроке будь старательным,  Будь спокойным и внимательным.  Всё пиши, не отставая,  Слушай, не перебивая.  Говорите чётко, внятно,  Чтобы было всё понятно.  Если хочешь отвечать  Надо руку поднимать  **- Бодрячок**  **“Прорвись в круг”**  Группа образует круг, взявшись за руки и плотно сдвинувшись. Один из участников (тот, который почему-либо оказался в ходе занятий в изоляции или наоборот лидер) остается за кругом и пытается прорваться в круг. Если ему это удается, группа приветствует его аплодисментами, если нет, то после нескольких попыток группа сама пропускает его в круг и тоже приветствует. | | | | | **Стартер.** | | |
| **Середина урока**  **2-5 мин**  **5-35 мин** | **(К)** **Актуализация знаний.** **Целепологание.**  **- Разгадай ребуыс:**      •Какие оболочки Земли ты знаешь?  •Что входит в состав биосферы?  •Из чего состоит гидросфера?  •Из чего состоит литосфера?  **Работа над лексической и грамматической темой урока.**  **(К) Формулирование темы и цели урока.**  **(К)** **Работа с учебником.**  Опиши по карте, что находится на поверхности Земли. Назови океаны и материки.    Большие участки суши, которые окружены со всех сторон водой, называются материками. Огромные массы воды, которые разделяют материки, называются океанами.  **Материк**  Перечисли материки в порядке убывания их площади. Назови самый  большой материк. Какой материк самый маленький?  На каком материке находится наша страна?  На Земле 6 материков:  Aнтapктидa (14 млн км2);  Aвстpaлия (8 млн км2);  Aфpикa (30 млн км2);  Eвpaзия (54 млн км2);  Южная Aмepикa (18 млн км2);  Северная Aмepикa (24 млн км2);  **(П) Работа в парах.**  **Океан**  Найди на карте материк, который омывается всеми четырьмя океанами. Какой океан граничит сразу с пятью материками?  Изучи диаграмму. Какая информация использована для её составления? Используя диаграмму, попробуй определить площадь океанов и их расположение на карте.  Какой информации тебе не хватило для выполнения этого задания? Где взять нужную информацию?    **(К) Работа с учебником:**  **Создай модель**  **Изобрази с помощью модели расположение материков и океанов на нашей планете.**    На Земле есть четыре океана: Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый. Самый большой – это Тихий океан. Самый маленький – это Северный Ледовитый океан. Его название говорит само за себя, так как поверхность этого океана покрыта льдами. Дно океанов очень разнообразно. Здесь есть подводные горы, равнины, глубоководные впадины. В океанах происходят землетрясения, которые провоцируют появление цунами.  **(К) Работа с учебником.**   |  | | --- | | Знаешь ли ты? | | Названия материков связаны с их расположением. Например, самый большой материк Евразия условно разделён на две части света: Европу и Азию. Слово «Европа» в переводе с древнефиникийского языка означает «запад», а слово «Азия» означаетт«восток». Название материка «Австралия» в переводе означает «южный», так как материк находится в Южном полушарии. |   **(К) Физминутка.**  Мы тоже можем так.  Смотри скорей, который час,  Тик-так, тик-так, тик-так.  Налево раз! Направо раз!  Мы тоже можем так.  Чтоб стать похожим на орла  И запугать собак.  Петух расправил два крыла.  Мы тоже можем так.  (Руки – в стороны, плавно поднимают и опускают руки.)  Пастух в лесу трубит в рожок –  Пугается русак.  Сейчас он сделает прыжок…  Мы тоже можем так.  (Приседают на корточки, поднимают руки к голове, вытягивают указательные пальцы, как уши зайца и прыгают.)  Идёт медведь, шумит в кустах,  Спускается в овраг.  На двух ногах, на двух ногах  Мы тоже можем так.  (Изображают движение медведя, с покачиванием влево - вправо.)  Теперь пора и отдохнуть,  Устали как-никак.  Поесть, попить и снова в путь.  Мы тоже можем так.  (Разливают чай, пьют, маршируют.)  **Первичное закрепление с проговариванием.**  **(И) Самостоятельная работа.**  **Верно-неверно**  Определи в таблице верные и неверные утверждения, поставь в пустых ячейках знак (✓).    **(Г) Работа в группах.**  **Отметь на контурной карте**  Напиши названия материков и океанов.    **(К)** Пальчиковая гимнастика  Каждый пальчик разотру,  Каждый пальчик покручу…  Разведу вперед, назад…  И сожму их сильно.  Здравствуйте, пальчики,  Зверушки лесные!  Здравствуйте, пальчики,  Игрушки заводные!  **(И) Самостоятельная работа.**  **Напиши названия**  **Прочитай описания материков и океанов. Рядом напиши их**  **названия.**  Самый большой материк называется\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Его омывают океаны:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Третий по площади материк называется\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Его омывают океаны:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Самый большой океан называется\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  С ним граничат материки:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **(П) Работа в парах.**  **Географическое местоположение Казахстана в мире**  **Запиши ответы на вопросы.**  На каком материке находится Казахстан?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Имеет ли Казахстан выход к океанам?\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Если бы тебе пришлось отправиться в Бразилию из Казахстана,  то какие бы материки и океаны ты бы пересёк на своём пути?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Какой из материков находится дальше от Казахстана:  Америка или Антарктида?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **(Г) Работа в группах.**  **Диаграмма**  **Составь диаграмму, используя информацию о площади**  **каждого материка.**    **Выполнение заданий в тетради ученика.**  **Дифференциация по усмотрению учителя.** | | | | | **Иллюстрации**  **по теме урока**  **Учебник**  **Предметные**  **и сюжетные картинки**  **по теме урока**  **Учебник**  **Тетрадь ученика** | |
| **Конец урока**  **35- 40 мин** | **Итог урока:**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки  успеха. | | | | | **Линейка успеха** | |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | | | | **Межпредметные**  **связи** | | |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся строить монологическое высказывание на заданную тему. Мотивированные дети разыгрывают ситуации общения. | *Формативное оценивание.*  Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею».  Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.  Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.  Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | | | | – литература  – самопознание | | |
| **Рефлексия для учителя:** | | | | | | | |
| **Важные вопросы** | | |  | | | | |
| **по уроку:** | | |  | | | | |
|  | | |  | | | | | | |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** | | | | | | | | | |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** | | |  | | | | | | |
| **Какие два момента улучшили урок?** | | |  | | | | | | |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** | | |  | | | | | | |