**Естествознание**

**Краткосрочный план урока № 53.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: **Естествознание**Урок: 53 | Школа:  |
| Дата:  | ФИО учителя:  |
| Класс: 4 | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 4 – Земля и космос. Земля. Космос. Пространство и время** |
| Тема урока: | **Какая наша Земля** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 4.4.1.1 называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося |
| **Развитие навыков:** | 4.1 Земля1.2 Методы познания природы |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:** называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности**Большинство учащихся смогут:** представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося**Некоторые учащиеся смогут:**Работать в группах в соответствии с критериями. |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности**Предметная лексика и терминология:** материк, океан**Серия полезных фраз для диалога/письма**- Какие ты знаешь материки и океаны? |
| **Материал прошедших уроков:** | Повторение изученного материала в 3 четверти. |
| **Ход урока:** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**С добрым утром. Начат день,Первым делом гоним лень.На уроке не зевать,А работать и читать.На уроке будь старательным,Будь спокойным и внимательным.Всё пиши, не отставая,Слушай, не перебивая.Говорите чётко, внятно,Чтобы было всё понятно.Если хочешь отвечатьНадо руку поднимать**- Бодрячок****“Прорвись в круг”**Группа образует круг, взявшись за руки и плотно сдвинувшись. Один из участников (тот, который почему-либо оказался в ходе занятий в изоляции или наоборот лидер) остается за кругом и пытается прорваться в круг. Если ему это удается, группа приветствует его аплодисментами, если нет, то после нескольких попыток группа сама пропускает его в круг и тоже приветствует. | **Стартер.** |
| **Середина урока****2-5 мин****5-35 мин** | **(К)** **Актуализация знаний.** **Целепологание.****- Разгадай ребуыс:**•Какие оболочки Земли ты знаешь?•Что входит в состав биосферы?•Из чего состоит гидросфера?•Из чего состоит литосфера?**Работа над лексической и грамматической темой урока.****(К) Формулирование темы и цели урока.** **(К)** **Работа с учебником.**Опиши по карте, что находится на поверхности Земли. Назови океаны и материки.Большие участки суши, которые окружены со всех сторон водой, называются материками. Огромные массы воды, которые разделяют материки, называются океанами.**Материк**Перечисли материки в порядке убывания их площади. Назови самыйбольшой материк. Какой материк самый маленький?На каком материке находится наша страна?На Земле 6 материков:Aнтapктидa (14 млн км2);Aвстpaлия (8 млн км2);Aфpикa (30 млн км2);Eвpaзия (54 млн км2);Южная Aмepикa (18 млн км2);Северная Aмepикa (24 млн км2);**(П) Работа в парах.****Океан**Найди на карте материк, который омывается всеми четырьмя океанами. Какой океан граничит сразу с пятью материками?Изучи диаграмму. Какая информация использована для её составления? Используя диаграмму, попробуй определить площадь океанов и их расположение на карте.Какой информации тебе не хватило для выполнения этого задания? Где взять нужную информацию?**(К) Работа с учебником:** **Создай модель****Изобрази с помощью модели расположение материков и океанов на нашей планете.**На Земле есть четыре океана: Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый. Самый большой – это Тихий океан. Самый маленький – это Северный Ледовитый океан. Его название говорит само за себя, так как поверхность этого океана покрыта льдами. Дно океанов очень разнообразно. Здесь есть подводные горы, равнины, глубоководные впадины. В океанах происходят землетрясения, которые провоцируют появление цунами.**(К) Работа с учебником.**

|  |
| --- |
| Знаешь ли ты? |
| Названия материков связаны с их расположением. Например, самый большой материк Евразия условно разделён на две части света: Европу и Азию. Слово «Европа» в переводе с древнефиникийского языка означает «запад», а слово «Азия» означаетт«восток». Название материка «Австралия» в переводе означает «южный», так как материк находится в Южном полушарии. |

**(К) Физминутка.**Мы тоже можем так.Смотри скорей, который час,Тик-так, тик-так, тик-так.Налево раз! Направо раз!Мы тоже можем так.Чтоб стать похожим на орлаИ запугать собак.Петух расправил два крыла.Мы тоже можем так.(Руки – в стороны, плавно поднимают и опускают руки.)Пастух в лесу трубит в рожок –Пугается русак.Сейчас он сделает прыжок…Мы тоже можем так.(Приседают на корточки, поднимают руки к голове, вытягивают указательные пальцы, как уши зайца и прыгают.)Идёт медведь, шумит в кустах,Спускается в овраг.На двух ногах, на двух ногахМы тоже можем так.(Изображают движение медведя, с покачиванием влево - вправо.)Теперь пора и отдохнуть,Устали как-никак.Поесть, попить и снова в путь.Мы тоже можем так.(Разливают чай, пьют, маршируют.)**Первичное закрепление с проговариванием.****(И) Самостоятельная работа.****Верно-неверно**Определи в таблице верные и неверные утверждения, поставь в пустых ячейках знак (✓).**(Г) Работа в группах.****Отметь на контурной карте**Напиши названия материков и океанов.**(К)** Пальчиковая гимнастикаКаждый пальчик разотру,Каждый пальчик покручу…Разведу вперед, назад…И сожму их сильно.Здравствуйте, пальчики,Зверушки лесные!Здравствуйте, пальчики,Игрушки заводные!**(И) Самостоятельная работа.****Напиши названия****Прочитай описания материков и океанов. Рядом напиши их****названия.**Самый большой материк называется\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Его омывают океаны:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Третий по площади материк называется\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Его омывают океаны:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Самый большой океан называется\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С ним граничат материки:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(П) Работа в парах.****Географическое местоположение Казахстана в мире****Запиши ответы на вопросы.**На каком материке находится Казахстан?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Имеет ли Казахстан выход к океанам?\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Если бы тебе пришлось отправиться в Бразилию из Казахстана,то какие бы материки и океаны ты бы пересёк на своём пути?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Какой из материков находится дальше от Казахстана:Америка или Антарктида?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(Г) Работа в группах.****Диаграмма****Составь диаграмму, используя информацию о площади****каждого материка.****Выполнение заданий в тетради ученика.** **Дифференциация по усмотрению учителя.** | **Иллюстрации****по теме урока****Учебник****Предметные** **и сюжетные картинки** **по теме урока****Учебник****Тетрадь ученика** |
| **Конец урока****35- 40 мин** | **Итог урока:****-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | **Линейка успеха** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные****связи** |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся строить монологическое высказывание на заданную тему. Мотивированные дети разыгрывают ситуации общения. | *Формативное оценивание.*Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею».Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | – литература – самопознание |
| **Рефлексия для учителя:** |
| **Важные вопросы** |  |
| **по уроку:** |  |
|  |  |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** |  |
| **Какие два момента улучшили урок?** |  |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** |  |