|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Талгарский лицей-интернат №1** | | | **Дата:** | | | |
| **ФИО учителя: Рашидова З.А.** | | | **Класс: 8 «А»** | | | |
| **Раздел долгосрочного плана:** | | | **8.3D Координация и регуляция** | | | |
| **Тема урока** | | Строение органа зрения. Значение зрение. Нарушение зрения. Гигиена зрения.  **Лабораторная работа « Исследование зрительного восприятия (определение остроты зрения, поля зрения)»** | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 8.1.7.1 исследовать особенности зрительного восприятия и описывать правила гигиены зрения | | | | |
| **Цели урока** | | ***все учащиеся смогут*** исследовать особенности зрительного восприятия и описывать правила гигиены зрения  *-* ***большинство учащихся смогут*** раскрыть значение зрения в жизни человека  *-* ***некоторые учащиеся смогут*** определить связь между строением и функциями | | | | |
| **Критерии оценивания** | | исследуют особенности зрительного восприятия, и описывают правила гигиены зрения  раскрывают значение зрения в жизни человека  определяют связь между строением и функциями | | | | |
| **Языковая цель** | | *-* ***учащиеся знакомятся*** *с терминами:*  *фоторецепторы, глазное яблоко, склера, роговица, белочная, сосудистая и радужная оболочки, зрачок, сетчатка, желтое и слепое пятно, зрительный нерв, передняя камера, хрусталик, аккомодация, стекловидное тело, близорукость, дальнозоркость, дальтонизм, конъюктивит*  *-* ***учащиеся могут*** *использовать серию полезных фраз:*  - Фоторецепторы- светочувствительные клетки глаза | | | | |
| **Привитие ценностей** | | *сотрудничество, коммуникабельность, толерантность и уважение друг к другу.* | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Связь с физикой в контексте - оптическая система глаза: преломление светового луча роговицей и хрусталиком, механизм возникновения близорукости и дальнозоркости и их коррекция, возникновение изображения на сетчатке. | | | | |
| **Предварительные знания** | | Учащиеся должны уметь сравнивать типы нервной системы животных из раздела «Координация и регуляция» 7 класса. Они должны знать, что осязание является одним из основных видов чувств. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  7 мин | **Поздороваться на 4 языках**  Кругло, горбато,  Около мохнато,  По бокам бело,  В середине черно,  Как придёт беда —  Потечёт вода…(Глаза)  На ночь два оконца  Сами закрываются,  А с восходом солнца  Сами открываются.  ***Постановка целей и задач урока***  Совместно с учащимися определяются цели урока:  исследовать особенности зрительного восприятия и описывать правила гигиены зрения.  **2.** Объединение в группы. Рассаживаются по группам. Комментарии учащихся на 4 языках.  **Вывод:** глаза не только помогают видеть всё, что есть вокруг, но и узнавать и различать предметы по многим признакам. | | | | | Слайд 1    Собрать фразу. |
| **Середина урока**  **2 мин**  **7 мин**  **18 мин**  **1 мин** | Какие интересные факты о зрении вы знаете?  Задание по группам: **Работа с учебником параграф 38 и рисунками**   1. **Объясните значение компонентов зрительного анализатора в зрительном восприятии.**   1.Вспомогательные системы (брови, веки, слезный аппарат).  2. Оболочки (белочная, сосудистая, сетчатка).  3. Оптическая система.  4. Световоспринимающая система.    **http://demiart.ru/forum/uploads/post-5054-1190370039.jpg** **https://myslide.ru/documents_2/7e29a2fdaa90e98f08987881badcacfc/img5.jpg**C:\Users\Зарина\Desktop\Sistema-glaza.jpgC:\Users\Зарина\Desktop\447283.jpeg  ***2) Защита работа.***  ***Дескриптор учащийся***  ***-Верно называет вспомогательные части глаза***  ***-верно называет части глазного яблока***  ***- учащийся верно называет функции частей глазного яблока.***  ***Физминутка.***  ***Работа с телефоном***  4) **Лабораторная работа « Исследование зрительного восприятия (определение остроты зрения, поля зрения)»**  Беседа  ne tür görme bozukluğunu biliyorsun?  what types of visual impairment do you know?  көру қабілетінің қандай түрлерін білесіз? | | | | | Беседа  Работа с учебником **стратегия «Рисунок говорит».**  Взаимооценивание  « Метод большого пальца» с  коментарием учащихся  https://quizlet.com/ |
| **Конец урока**  **5 мин** | ***Рефлексия*** *Сегодня я узнал, что,,,,..*  ***Домашнее задание****: параграф 36* | | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание – как**  **Вы планируете**  **проверить**  **уровень усвоения**  **материала**  **учащихся?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| На уроке используется учебная информация с учетом различных типов восприятия информации.  *Активные учащиеся помогают пассивным ученикам.*  *-Наводящими вопросами.*  *-Эмоциональный настрой.* | | | | На этапе вызова определяется зона ближайшего развития учащихся. На уроке учителем осуществляется наблюдение за ответами и действиями учащихся.  *На уроке оценивается умение учащихся выполнить работу с учебником* | здоровьесберегающие технологии | |
| **Общая оценка**  **Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиес преподавания и обучения)?**  **Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел еще лучше? (касающиеся преподавания и обучения)?**  **Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке?** | | | | | | |

**1.В глазах отражается душа. The soul is reflected in the eyes.**

**2.Чтобы увидеть звезды нужно открыть глаза.**

**Жұлдыздарды көру үшін көздеріңді ашу керек.**

**3.Вся сила в глазах, иногда от них больше толку, чем от их хозяев. Gözlerdeki tüm güç, bazen onlardan sahiplerinden daha mantıklı**

**4.Глаза — это самый совершенный детектор лжи.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Is that right? | Show me your work. | Жасаған жұмысыңызды көрсетіңіз. | Покажите мне свою работу. |

You have worked well today.

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты зрительного анализатора | Значение в зрительном восприятии |
| **1. Вспомогательные системы (брови, веки, слезный аппарат).** | **Отводят пот со лба. Защищают глаз от световых лучей и пыли. Слезы смачивают, очищают, дезинфицируют глаз** |
| **2. Оболочки (белочная, сосудистая, сетчатка).** | **Защита глаза от механического и химического воздействия, вместилище всех частей глазного яблока. Питание глаза. Восприятие света.** |
| **3. Оптическая система.** | **Преломляет лучи света. Пропускает лучи света. Содержит пигмент, придающий цвет глазу. Регулирует количество света, расширяясь и суживаясь.**  **Преломляет и фокусирует лучи света, обладает аккомодацией. Заполняет глазное яблоко. Пропускает лучи света.** |
| **4. Световоспринимающая система.** | **Палочки воспринимают форму (зрение при слабом освещении), колбочки - цвет (цветовое зрение). Воспринимает возбуждение и передает в зрительную зону коры головного мозга, где происходит анализ возбуждения и формирование зрительных образов.** |

**Көздің құрылысы мен қызметі**

**Строение и функции глаза**

**Structure and function of eye**

**Ақ қабық** -Дəнекер ұлпасынан тұратын, қорғаныштық қызмет атқаратын көздің сыртқы ақ қабығы

**Склера** –белочная оболочка глаза

**Sclera** is white and the outermost layer of eye

**Қасаңқабық** –Көз алмасының сыртқы қабығының алдыңғы мөлдір бөлігі

**Роговица** -Прозрачная наружная оболочка глаза.

**Cornea** is transparent part of eye that covers iris

**Торлықабық** –Жарық сезгіш рецепторлары бар көздің ішкі қабаты

**Сетчатка** -Внутренняя оболочка глазного яблока, воспринимающая свет

**Retina** is the innermost layer of eye containing light-sensitive receptors