|  |  |
| --- | --- |
| **Талгарский лицей-интернат №1** | **Дата:** |
| **ФИО учителя: Рашидова З.А.** | **Класс: 8 «А»** |
| **Раздел долгосрочного плана:** | **8.3D Координация и регуляция** |
| **Тема урока** |  Строение органа зрения. Значение зрение. Нарушение зрения. Гигиена зрения.**Лабораторная работа « Исследование зрительного восприятия (определение остроты зрения, поля зрения)»** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 8.1.7.1 исследовать особенности зрительного восприятия и описывать правила гигиены зрения  |
| **Цели урока** |  ***все учащиеся смогут*** исследовать особенности зрительного восприятия и описывать правила гигиены зрения*-* ***большинство учащихся смогут*** раскрыть значение зрения в жизни человека*-* ***некоторые учащиеся смогут*** определить связь между строением и функциями |
| **Критерии оценивания** | исследуют особенности зрительного восприятия, и описывают правила гигиены зренияраскрывают значение зрения в жизни человекаопределяют связь между строением и функциями |
| **Языковая цель** | *-* ***учащиеся знакомятся*** *с терминами:**фоторецепторы, глазное яблоко, склера, роговица, белочная, сосудистая и радужная оболочки, зрачок, сетчатка, желтое и слепое пятно, зрительный нерв, передняя камера, хрусталик, аккомодация, стекловидное тело, близорукость, дальнозоркость, дальтонизм, конъюктивит**-* ***учащиеся могут*** *использовать серию полезных фраз:*- Фоторецепторы- светочувствительные клетки глаза |
| **Привитие ценностей** | *сотрудничество, коммуникабельность, толерантность и уважение друг к другу.* |
| **Межпредметные связи** | Связь с физикой в контексте - оптическая система глаза: преломление светового луча роговицей и хрусталиком, механизм возникновения близорукости и дальнозоркости и их коррекция, возникновение изображения на сетчатке. |
| **Предварительные знания** | Учащиеся должны уметь сравнивать типы нервной системы животных из раздела «Координация и регуляция» 7 класса. Они должны знать, что осязание является одним из основных видов чувств.  |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**7 мин | **Поздороваться на 4 языках**Кругло, горбато, Около мохнато, По бокам бело, В середине черно, Как придёт беда — Потечёт вода…(Глаза)На ночь два оконца Сами закрываются, А с восходом солнца Сами открываются.***Постановка целей и задач урока***Совместно с учащимися определяются цели урока:исследовать особенности зрительного восприятия и описывать правила гигиены зрения.**2.** Объединение в группы. Рассаживаются по группам. Комментарии учащихся на 4 языках.**Вывод:** глаза не только помогают видеть всё, что есть вокруг, но и узнавать и различать предметы по многим признакам.  | Слайд 1 Собрать фразу.  |
| **Середина урока****2 мин** **7 мин** **18 мин****1 мин**  | Какие интересные факты о зрении вы знаете? Задание по группам: **Работа с учебником параграф 38 и рисунками**1. **Объясните значение компонентов зрительного анализатора в зрительном восприятии.**

1.Вспомогательные системы (брови, веки, слезный аппарат). 2. Оболочки (белочная, сосудистая, сетчатка).3. Оптическая система. 4. Световоспринимающая система. **http://demiart.ru/forum/uploads/post-5054-1190370039.jpg** **https://myslide.ru/documents_2/7e29a2fdaa90e98f08987881badcacfc/img5.jpg**C:\Users\Зарина\Desktop\Sistema-glaza.jpgC:\Users\Зарина\Desktop\447283.jpeg***2) Защита работа.******Дескриптор учащийся******-Верно называет вспомогательные части глаза******-верно называет части глазного яблока******- учащийся верно называет функции частей глазного яблока.******Физминутка.***  ***Работа с телефоном***4) **Лабораторная работа « Исследование зрительного восприятия (определение остроты зрения, поля зрения)»**Беседа ne tür görme bozukluğunu biliyorsun?what types of visual impairment do you know? көру қабілетінің қандай түрлерін білесіз? | Беседа Работа с учебником **стратегия «Рисунок говорит».**Взаимооценивание « Метод большого пальца» с коментарием учащихсяhttps://quizlet.com/ |
| **Конец урока****5 мин** | ***Рефлексия*** *Сегодня я узнал, что,,,,..****Домашнее задание****: параграф 36* |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как****Вы планируете****проверить****уровень усвоения****материала****учащихся?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| На уроке используется учебная информация с учетом различных типов восприятия информации. *Активные учащиеся помогают пассивным ученикам.**-Наводящими вопросами.**-Эмоциональный настрой.* | На этапе вызова определяется зона ближайшего развития учащихся. На уроке учителем осуществляется наблюдение за ответами и действиями учащихся.  *На уроке оценивается умение учащихся выполнить работу с учебником* | здоровьесберегающие технологии |
| **Общая оценка****Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиес преподавания и обучения)?****Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел еще лучше? (касающиеся преподавания и обучения)?****Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке?**  |

**1.В глазах отражается душа. The soul is reflected in the eyes.**

**2.Чтобы увидеть звезды нужно открыть глаза.**

**Жұлдыздарды көру үшін көздеріңді ашу керек.**

**3.Вся сила в глазах, иногда от них больше толку, чем от их хозяев. Gözlerdeki tüm güç, bazen onlardan sahiplerinden daha mantıklı**

**4.Глаза — это самый совершенный детектор лжи.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Is that right?  | Show me your work.  | Жасаған жұмысыңызды көрсетіңіз.  | Покажите мне свою работу.  |

You have worked well today.

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты зрительного анализатора | Значение в зрительном восприятии |
| **1. Вспомогательные системы (брови, веки, слезный аппарат).** | **Отводят пот со лба. Защищают глаз от световых лучей и пыли. Слезы смачивают, очищают, дезинфицируют глаз** |
| **2. Оболочки (белочная, сосудистая, сетчатка).** | **Защита глаза от механического и химического воздействия, вместилище всех частей глазного яблока. Питание глаза. Восприятие света.** |
| **3. Оптическая система.** | **Преломляет лучи света. Пропускает лучи света. Содержит пигмент, придающий цветглазу. Регулирует количество света, расширяясь и суживаясь.****Преломляет и фокусирует лучи света, обладает аккомодацией. Заполняет глазное яблоко. Пропускает лучи света.**  |
| **4. Световоспринимающая система.** | **Палочки воспринимают форму (зрение при слабом освещении), колбочки - цвет (цветовое зрение). Воспринимает возбуждение и передает в зрительную зону коры головного мозга, где происходит анализ возбуждения и формирование зрительных образов.** |

**Көздің құрылысы мен қызметі**

**Строение и функции глаза**

**Structure and function of eye**

**Ақ қабық** -Дəнекер ұлпасынан тұратын, қорғаныштық қызмет атқаратын көздің сыртқы ақ қабығы

**Склера** –белочная оболочка глаза

**Sclera** is white and the outermost layer of eye

**Қасаңқабық** –Көз алмасының сыртқы қабығының алдыңғы мөлдір бөлігі

**Роговица** -Прозрачная наружная оболочка глаза.

**Cornea** is transparent part of eye that covers iris

**Торлықабық** –Жарық сезгіш рецепторлары бар көздің ішкі қабаты

**Сетчатка** -Внутренняя оболочка глазного яблока, воспринимающая свет

**Retina** is the innermost layer of eye containing light-sensitive receptors