**ҚМЖ Пән - Геометрия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімінің мазмұны:** | Мектеп: №15 мектеп |
| Мерзімі: 11.10 | Мұғалімнің аты-жөні: Мурат Ботакоз |
| Сынып: 8 | Қатысқандар: | Қатыспағандар:0 |
| **Сабақ тақырыбы** | Трапеция, оның түрлері мен қасиеттері.  |
| **Оқу мақсаттары /ұзақ мерзім жоспардан**  | 8.1.1.11 трапецияның анықтамасын, түрлерін және қасиеттерін білу; |
| **Сабақ мақсаты** | **Барлығы:** Трапецияның анықтамасын, түрлерін және қасиеттерін біледі және есеп шығаруда қолданды;**Басым бөлігі:** Трапецияның түрлерінің қасиеттерін қолданып,сызбасын сызып есепті шығара алады;**Кейбірі:** Трапецияның қасиетеріне байланысты форумланы қолданып күрделі есептер шығара алады. |

**Сабақ барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңі/ уақыт  |  Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау  | Ресурстар  |
| **Сабақтың басы** 12 минут | **Ұйымдастыру кезеңі.**Оқушылармен амандасу. Сыныпта жағымды ахуал орнату үшін «Өзіңе тілек» тренингін ұйымдыстыру. «**Өз орныңды тап**» әдісі бойынша топқа бөлу арқылы өткен білімін еске түсіру үшін.оқушыларға қима қағаздарда сұрақтар мен жауаптар дайындалып оқушыларға таратылады **Мақсаты**:оқушыларды топтастыру арқылы қарым-қатынас жасау қабілетін ынтымақтастығын арттыру.1-топ. ТеңбүйрліСуреттегі қандай үшбұрыш? (Теңбүйірлі үшбұрыш)90 градустық екі үшбұрышты қосқанда қандай үшбұрыш шығады? (Теңбүйірлі үшбұрыш)2-топ.ТікбұрышРомбы кандай фигураға ұқсайды ($(Тіктөртбұрыш)$ | Әр оқушы түрлі түсті стикерлердің біріне өзіне арнап тілек жазады да ұшақ түрінде бүктеп, бір-біріне жібереді. Олар қолына келіп қонған тілекті кезектесіп оқиды.Оқушыларға қима қағаздарда жазылған сұрақтар мен жауаптарды таңдап алады да өз сұрақтарының жауабын тауып топтың атауына байланысты топтасады. | ҚБ:Бір-біріне кері байланыс береді  | «**Диалог және қолдау көрсету**» оқушыларға алдыңғы білімін еске түсіруге бағыт беремін.  |
| **Сабақтың ортасы**25 минут |  **ТЖ.1-тапсырма**. «Өкіл» әдісі.**Мақсаты:** Жаңа сабақтың тақырыбын ашу мақсатында келесі ресурстар топқа ұсынылады:1. таратпа материал
2. 8 сынып оқулығы .
3. видео

**Топен жұмыс.** Бірлесіп жұмыс істеу мақсатында интеллек картаcын жасау.**№ 2 –тапсырма**.**Мақсаты:** Жаңа сабақты меңгергенін білу мақсатында оқулықтағы жаттығуларды орындайды Тақтамен жұмыс №1.125  | Оқушылар топта берілген ресурстарды бөліп алып жаңа білімімді менгере отырып **Топ бірігіп** ресурсын қолданып интеллект картасын жасайды.Оқушылар тақтаға шығып есеп шығарады  | ҚБ:Өзара бағалау.ҚБ:Өзін-өзі бағалау.және мұғалңм бағалайды | **Дереккөздер**Oқулықты және интернет желісіндегі ақпаратты пайдаланy |
|  | Ж.№ 3 -тапсырмаА – деңгей Cүйір бұрышы $38^{0}$ болатын тік бұрышты трапецияның доғал бұрышын табыңыз.

|  |  |
| --- | --- |
| Бағалау критерийі | Дескрипторлар |
| Трапецияның анықтамасын, түрлерін және қасиеттерін біледі, түсінеді және есеп шығаруда қолданды; | - сызбасын сызу;-трапецияның қасиеттерін пайдалану;- бұрыштарын белгілеу;-бұрыштарын табу;-жауабын жазу. |

 | Оқушылар тапсырмаларды орындайды. | ҚБ:Дескрипторлар арқылы өз жұмысын бағалайды және бір –біріне бағалайды.  | «Тапсырма», «қарқын». Тапсырманы бере отырып, әрбір баланың түсінуін, тапсырманы орындауға ат салысуын бақылау. Топтағы қарқынды оқушының басқа топ оқушыларына көмектесуге бағыттау.  |
| **B – деңгей**

|  |  |
| --- | --- |
| Бағалау критерийі | Дескрипторлар |
| Трапецияның түрлерінің қасиеттерін қолданып,сызбасын сызып есепті шығара алады; | - сызбасын сызу;-трапецияның қасиеттерін пайдалану;-биіктігін табу-Пифагор теоремасын қолдану;-бүйір қабырғаларын табу;-жауабын жазу. |

 | Оқушылар жеке отырып, тапсырмаларды орындайды | ҚБ:Дескрипторлар арқылы ауызша оқушылар бір біріне толықтыру сұрақтар қояды. Мұғалім мен оқушы, оқушы-оқушы арасында кері байланыс жасалынады. |  |
| **С – деңгей**Табандары 20 см және 12 см, биіктігі 8 см, диагоналі бүйір қабырғасына перпендикуляр болатын теңбүйірлі трапецияның ауданы мен бүйір қабырғасын табыңдар

|  |  |
| --- | --- |
| Бағалау критерийі | Дескрипторлар |
| Трапецияның қасиетеріне байланысты форумланы қолданып күрделі есептер шығара алады. | - сызбасын сызу;-трапецияның қасиеттерін пайдалану;-биіктігін табу-диогналын сызу;-бұрышын табу;-биіктігін табу;-ауданын табу-жауабын жазу. |

 | Оқушылар тереңдетіп меңгеру үшін келесі тапсырманы жеке отырып компьютерде орындайды.  | ҚБ:Дескрипторлар арқылы өз –өзін бағалайды.. Мұғалім мен оқушы арасында кері байланыс жасалынады. |   |
| **Сабақ соңы** **4 мин** | **Қорытынды:** Kahoot бағдарламасында тест жұмыстарын орындайды және әр оқушы бал бойынша бағаланады. Үйгe тaпcыpмa: №1.126«Білім ағашы» әдici apқылы рефлексия жүpгiзeдi. | Оқушылар ұяты телефонды қолдану арқылы тест сұрақтарға жауап береді.Оқушылар бүгінгі сабақтан алған әсерін стикерге жазып жапсырады | Кері байланыс  | **«Қорытынды»** қызығушылық және материалды меңгерудің тиімділігін көтерумен қатар оқушылардың санасында пән бойынша оның білімінің бірі логикалық құрылымның қалыптасуына мүмкіндік береді. |

«ЖББ № 15 мектебі» КММ

Тақырыбы:

ТРАПЕЦИЯ, ОНЫҢ ТҮРЛЕРІ МЕН ҚАСИЕТТЕРІ

(Ашық сабақ )

Пәні: Алгебра

Сыныбы: 8

 Пән мұғалімы: Мурат Б

2022-2023 оқу жылы