**ҚМЖ Пән - Геометрия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімінің мазмұны:** | | Мектеп: №15 мектеп | |
| Мерзімі: 11.10 | | Мұғалімнің аты-жөні: Мурат Ботакоз | |
| Сынып: 8 | | Қатысқандар: | Қатыспағандар:0 |
| **Сабақ тақырыбы** | Трапеция, оның түрлері мен қасиеттері. | | |
| **Оқу мақсаттары /ұзақ мерзім жоспардан** | 8.1.1.11 трапецияның анықтамасын, түрлерін және қасиеттерін білу; | | |
| **Сабақ мақсаты** | **Барлығы:** Трапецияның анықтамасын, түрлерін және қасиеттерін біледі және есеп шығаруда қолданды;  **Басым бөлігі:** Трапецияның түрлерінің қасиеттерін қолданып,сызбасын сызып есепті шығара алады;  **Кейбірі:** Трапецияның қасиетеріне байланысты форумланы қолданып күрделі есептер шығара алады. | | |

**Сабақ барысы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңі/ уақыт | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар | |
| **Сабақтың басы**  12 минут | **Ұйымдастыру кезеңі.**  Оқушылармен амандасу. Сыныпта жағымды ахуал орнату үшін «Өзіңе тілек» тренингін ұйымдыстыру.  «**Өз орныңды тап**» әдісі бойынша топқа бөлу арқылы өткен білімін еске түсіру үшін.оқушыларға қима қағаздарда сұрақтар мен жауаптар дайындалып оқушыларға таратылады  **Мақсаты**:оқушыларды топтастыру арқылы қарым-қатынас жасау қабілетін ынтымақтастығын арттыру.  1-топ. Теңбүйрлі  Суреттегі қандай үшбұрыш? (Теңбүйірлі үшбұрыш)  90 градустық екі үшбұрышты қосқанда қандай үшбұрыш шығады? (Теңбүйірлі үшбұрыш)  2-топ.Тікбұрыш  Ромбы кандай фигураға ұқсайды ( | Әр оқушы түрлі түсті стикерлердің біріне өзіне арнап тілек жазады да ұшақ түрінде бүктеп, бір-біріне жібереді. Олар қолына келіп қонған тілекті кезектесіп оқиды.  Оқушыларға қима қағаздарда жазылған сұрақтар мен жауаптарды таңдап алады да  өз сұрақтарының жауабын тауып топтың атауына байланысты топтасады. | ҚБ:Бір-біріне кері байланыс береді | «**Диалог және қолдау көрсету**» оқушыларға алдыңғы білімін еске түсіруге бағыт беремін. | |
| **Сабақтың ортасы**  25 минут | **ТЖ.1-тапсырма**. «Өкіл» әдісі.  **Мақсаты:** Жаңа сабақтың тақырыбын ашу мақсатында келесі ресурстар топқа ұсынылады:   1. таратпа материал 2. 8 сынып оқулығы . 3. видео   **Топен жұмыс.** Бірлесіп жұмыс істеу мақсатында интеллек картаcын жасау.  **№ 2 –тапсырма**.  **Мақсаты:** Жаңа сабақты меңгергенін білу мақсатында оқулықтағы жаттығуларды орындайды  Тақтамен жұмыс №1.125 | Оқушылар топта берілген ресурстарды бөліп алып жаңа білімімді менгере отырып  **Топ бірігіп** ресурсын қолданып интеллект картасын жасайды.  Оқушылар тақтаға шығып есеп шығарады | ҚБ:Өзара бағалау.  ҚБ:Өзін-өзі бағалау.және мұғалңм бағалайды | **Дереккөздер**  Oқулықты және интернет желісіндегі ақпаратты пайдаланy |
|  | Ж.№ 3 -тапсырма  А – деңгей  Cүйір бұрышы болатын тік бұрышты трапецияның доғал бұрышын табыңыз.   |  |  | | --- | --- | | Бағалау критерийі | Дескрипторлар | | Трапецияның анықтамасын, түрлерін және қасиеттерін біледі, түсінеді және есеп шығаруда қолданды; | - сызбасын сызу;  -трапецияның қасиеттерін пайдалану;  - бұрыштарын белгілеу;  -бұрыштарын табу;  -жауабын жазу. | | Оқушылар тапсырмаларды орындайды. | ҚБ:Дескрипторлар арқылы өз жұмысын бағалайды және бір –біріне бағалайды. | «Тапсырма», «қарқын». Тапсырманы бере отырып, әрбір баланың түсінуін, тапсырманы орындауға ат салысуын бақылау. Топтағы қарқынды оқушының басқа топ оқушыларына көмектесуге бағыттау. | |
| **B – деңгей**     |  |  | | --- | --- | | Бағалау критерийі | Дескрипторлар | | Трапецияның түрлерінің қасиеттерін қолданып,сызбасын сызып есепті шығара алады; | - сызбасын сызу;  -трапецияның қасиеттерін пайдалану;  -биіктігін табу  -Пифагор теоремасын қолдану;  -бүйір қабырғаларын табу;  -жауабын жазу. | | Оқушылар жеке отырып, тапсырмаларды орындайды | ҚБ:Дескрипторлар арқылы ауызша оқушылар бір біріне толықтыру сұрақтар қояды. Мұғалім мен оқушы, оқушы-оқушы арасында кері байланыс жасалынады. |  | |
| **С – деңгей**  Табандары 20 см және 12 см, биіктігі 8 см, диагоналі бүйір қабырғасына перпендикуляр болатын теңбүйірлі трапецияның ауданы мен бүйір қабырғасын табыңдар   |  |  | | --- | --- | | Бағалау критерийі | Дескрипторлар | | Трапецияның қасиетеріне байланысты форумланы қолданып күрделі есептер шығара алады. | - сызбасын сызу;  -трапецияның қасиеттерін пайдалану;  -биіктігін табу  -диогналын сызу;  -бұрышын табу;  -биіктігін табу;  -ауданын табу  -жауабын жазу. | | Оқушылар тереңдетіп меңгеру үшін келесі тапсырманы жеке отырып компьютерде орындайды. | ҚБ:Дескрипторлар арқылы өз –өзін бағалайды.. Мұғалім мен оқушы арасында кері байланыс жасалынады. |  | |
| **Сабақ соңы**  **4 мин** | **Қорытынды:** Kahoot бағдарламасында тест жұмыстарын орындайды және әр оқушы бал бойынша бағаланады.  Үйгe тaпcыpмa: №1.126  «Білім ағашы» әдici apқылы рефлексия жүpгiзeдi. | Оқушылар ұяты телефонды қолдану арқылы тест сұрақтарға жауап береді.  Оқушылар бүгінгі сабақтан алған әсерін стикерге жазып жапсырады | Кері байланыс | **«Қорытынды»** қызығушылық және материалды меңгерудің тиімділігін көтерумен қатар оқушылардың санасында пән бойынша оның білімінің бірі логикалық құрылымның қалыптасуына мүмкіндік береді. | |

«ЖББ № 15 мектебі» КММ

Тақырыбы:

ТРАПЕЦИЯ, ОНЫҢ ТҮРЛЕРІ МЕН ҚАСИЕТТЕРІ

(Ашық сабақ )

Пәні: Алгебра

Сыныбы: 8

Пән мұғалімы: Мурат Б

2022-2023 оқу жылы