***Дина Токтаскызы Paмaзaнoвa***

*Павлодар қаласының Малайсары батыр атындағы жалпы орта білім беретін мектебінің әлеуметтік педагогі, Павлодар қаласы, Қазақстан*

**АДАМГЕРШІЛІК - РУХАНИ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНДАҒЫ ИННОВАЦИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ**

**Аннотация**

Бұл мақалада инновациялық білім беру парадигмасын зерттеу –инновациялық экономика – инновациялық қоғам. Ақпараттық технологияларды қолдану тәжірибесі оқу үрдісіндегі және ғылыми-зерттеу қызметіндегі технологиялардың жоғары оқу орындарындағы білім беру жүйесін одан әрі дамыту бір жағынан жаңа ақпараттық технологияларды оқу процесіне белсенді енгізу. алынған ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін практикада қолдану, ал екінші жағынан – Инновациялық білім беру технологияларын оқыту сапасы қарастырылған.

**Аннотация**

В данной статье проведено исследование парадигмы инновационное образование –инновационная экономика – инновационное общество. Опыт использования информационных технологий в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности показывает, что дальнейшее развитие системы образования в ВУЗах должно строиться с одной стороны на активном внедрении в учебный процесс новых информационных технологий, нашедших широкое применение на практике и полученных результатов научно-исследовательской деятельности, а с другой стороны – на внедрении инновационных образовательных технологий с целью повышения качества обучения.

**Аnotation**

This article studies the paradigm of innovative education - innovative economy - innovative society. The experience of using information technologies in the educational process and research activities shows that the further development of the education system in universities should be based, on the one hand, on the active introduction of new information technologies into the educational process, which have found wide application in practice and the results of research activities, and on the other hand, on the introduction of innovative educational technologies in order to improve the quality of education.

Қоғамның саяси, әлеуметтік-экономикалық, рухани-адамгершілік салаларын қамтыған дағдарыстық құбылыстар Қазақстан азаматтарының өмірлік басымдықтарын өзгертті. Жастардың дәстүрлі адамгершілік құндылықтарын жоғалтуы, моральдық нормалар мен ережелерді бұзу, қоғамға жат мінез-құлық нысандарының көрініс беруі ең маңызды міндет - жас ұрпақтың рухани-адамгершілік мәдениетін тәрбиелеуді өзекті етеді.

Соңғы жылдары жарияланған нормативтік-құқықтық және ғылыми-әдістемелік құжаттарда білім беру мекемелерінің жұмысында тәрбие функцияларын күшейту қажеттігі атап өтілген. Қазақстанда «Білім туралы» Заңның жаңа редакцияда қабылдануымен мемлекеттік білім беру саясатының жаңа кезеңі басталды. Негізгі жаңашылдықтардың бірі білім берудің басым рөлін мойындау болды, негізгі жалпы білім беретін оқу бағдарламаларының негізгі міндеті – оқушылардың рухани-адамгершілік дамуын, білімділігі мен сапасын қамтамасыз ету болып табылады.

Рухани-адамгершілік тәрбие мәселелері барлық әлеуметтік тәрбие институттарының - отбасының, оқу орнының, әлеуметтік ортаның міндеттері жүйесіндегі негізгі мәселелер болып табылады. Білім алушылардың рухани-адамгершілік дамуы мен кәсіби дайындығының бірлігін қалыптастыру когнитивтік, аксиологиялық, әрекеттік компоненттерге кешенді әсер ету кезінде неғұрлым тиімді жүзеге асырылады. Сонымен қатар, руханилық адамның өмірге, адамдарға, өзіне деген құндылық-рухани қатынасымен сипатталатын және шығармашылыққа, өзін-өзі жетілдіруге белсенді ұмтылыста көрінетін тұтас, жүйелі білім ретінде әрекет етеді. Рухани-адамгершілік тәрбие процесінің субъектілері педагогтар мен білім алушылар болып табылады. Жоғарыда аталған барлық компоненттер сыртқы білім беру әсерін құндылықты түсінуді ынталандыратын оқу орнының инновациялық ортасын жасайды. Білім алушылардың рухани-адамгершілік тәрбиесінің ерекшелігі саралаудан, педагогикалық әсерді дараландырудан, оқудан тыс жұмысты мектептегі кәсіби шығармашылық қызметтегі дербестік пен белсенділікке бағдарлаудан тұрады. Жұмыстың әртүрлі формалары мен әдістері бар сабақтан тыс іс - шаралар-бұл рухани-адамгершілік тәрбие жұмысын ұйымдастыруға болатын іс-әрекет. Бұл үшін инновациялық орта құруды, білім алушылардың оқудан тыс жұмыс жүйесімен айқындалатын білім беру қызметіне тартылуын көздейтін жағдайлар қажет. Білім беру мекемесінің инновациялық ортасы жағдайында білім алушылардың рухани-адамгершілік тәрбиесінің негізгі көрсеткіштері білімді, танымдық қызығушылықтарды, адамгершілік-ерік ұмтылыстары мен адамгершілік іс-әрекеттерінің жетілуін, рухани мәдениетке қызығушылықты, оның рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастырудағы рөлін түсінуді анықтау қажет. Білім беру мекемесінің инновациялық ортасы жағдайында білім алушылардың рухани-адамгершілік тәрбиесі эмоционалды-құндылық құралдарын қолдана отырып, мақсатты, жеке-топтық, кеңістіктік-уақыттық, белсенділік-шығармашылық компоненттердің өзара байланысын көздейтін және жеке тұлғаның қажеттілік-мотивациялық саласына бағытталған сабақтан тыс іс-шаралар арқылы жүзеге асырылады.

Руханилық-халықтың өзгеріп жатқан қоғамға оң кірігуін анықтайтын адамның маңызды құрамдас бөлігі, ол бүкіл қоғамдық өмірдің рухани-адамгершілік компонентінсіз мемлекет жойылып, экономика тоқтап, мәдениет жойылып, ең терең ғылыми білім, жаңа технологиялар пайдасыз болып қалады. Рухани құндылықтар-бұл "жақсылық пен жамандық", "шындық немесе өтірік", "әдемі немесе жаман", "әділ немесе әділетсіз"контекстінде қарастырылған әртүрлі рухани құрылымдардың (идеялар, теориялар, бейнелер) адамдық, Әлеуметтік және мәдени маңыздылығын көрсететін категория. Рухани құндылықтар адамның әлеуметтік табиғатын және оның өмір сүру жағдайларын білдіреді.

Қазақстандық азаматтық қоғамның, экономиканың нарықтық секторының қалыптасуы, жұмыспен қамту саласындағы өзгерістер, қоғамның адами ресурстардың сапасы мен бәсекеге қабілеттілігіне қойылатын талаптарының артуы кәсіби білімнің өзектілігін анықтайды. Инновациялық тәсіл білім алушыларды даярлау сапасын арттыруды көздейді, бұл орта білім беру жүйесінде тәрбиенің рөлінің артуына алып келеді.

Білім беру мекемесінің білім алушыларын рухани-адамгершілік тәрбиелеу мәселесі бойынша жүргізілген зерттеудің негізгі нәтижесі тәрбие тиімділігінің педагогикалық жағдайларын анықтау болды. Зерттеу барысында білім беру мекемесінің тәрбие жүйесінің негізгі компоненттерін құру тәсілдері ашылды, негізделді және тәжірибеде сыналды: мақсатты, когнитивті, аксиологиялық, белсенділік, мониторинг.

Мақсатты компонент білім беру мақсаттарын анықтауды қамтиды. Осы мақсаттарды білім алушылардың мүдделерін есепке алу және қоғамдық даму үрдістерін және қоғамның білім беру мекемелеріне қоятын талаптарын есепке алу негізінде айқындау.

Когнитивті компонент студенттердің жалпы ғылыми, кәсіби және әлеуметтік құзіреттілігінің белгілі бір деңгейін қалыптастыруға, яғни олардың ғылыми, техникалық және әлеуметтік білім, дағдылар жүйесін кәсіби қызметтің негізі ретінде алуға бағытталғанын анықтайды. Когнитивтік компонентті іске асырудың тиімділігі белгілі бір нақты жағдайларда ғылыми білімді саналы түрде қолдануда көрінеді. Когнитивті компонент студенттердің руханият, адамгершілік мәселесі туралы хабардар болу деңгейін көрсетеді.

Аксиологиялық компонент құндылықтармен, құндылықтар қалыптасатын қатынастармен байланысты. Рухани-адамгершілік тәрбиенің мақсаттарына қол жеткізу жас адам психикасының ұтымды-ұтымды және эмоционалды-аффективті салаларына үйлесімді түрде жүгіну, сондай-ақ рухани-адамгершілік құндылықтар жүйесіне сүйену арқылы жүзеге асырылады.

Әрекет компоненті студенттердің рухани-адамгершілік бағытын көрсететін әрекеттері ретінде қарастырылады:

* рухани-адамгершілік тәрбие бойынша оқу-зерттеу және ғылыми-зерттеу жұмысында көрініс табатын, білім алушылардың сабақтардағы және практикалық сабақтардағы рефераттарында, баяндамаларында көрініс табатын оқу қызметі.
* білім алушылардың оқудан тыс қызметі, волонтерлік, іздестіру қызметі, олардың бұқаралық іс-шараларға қатысуы.

Зерттеу нәтижелерін бағалауға, одан әрі білім алушылардың рухани-адамгершілік тәрбиесінің нәтижелерін бақылауға және бақылауға мүмкіндік беретін мониторинг қажет.

Білім беру процесінің тиімділігін бағалау критерийлерінің жүйесін ұтымды әзірлеу және сынақтан өткізу: оқушылардың рухани-адамгершілік дамуының критерийлері (рухани-адамгершілік құндылықтар туралы білімнің толықтығы мен көлемі, осы білімге қызығушылық дәрежесі, моральдық маңызды құндылықтарға эмоционалды көзқарастың даму дәрежесі, оларды жеке қабылдау, мінез-құлықтағы адамгершілік құндылықтарды ұстануға дайын практикалық тәжірибенің болуы, білім алушылардың рухани-адамгершілік даму деңгейі). өзінің және басқалардың мінез-құлқын адамгершілік құндылықтарды ұстану тұрғысынан бағалауға дайын болу), тәрбие процесінің нәтижелілігін бағалау критерийлері: тәрбиеленушілердің белсенділік және қызығушылық дәрежесі, іс-шараны дайындау мен іске асырудағы тәрбиеленушілердің дербестік дәрежесі, білім беру мекемесінің тәрбие процесінің нәтижелілігін бағалау критерийлері: оқу орны ұжымының ұйымшылдық дәрежесі, білім алушылардың дербестігі, өзін-өзі басқарудың белсенділігі мен бастамашылдығы, ішкі бақылауда тұрған тәрбиеленушілердің динамикасы.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ДЕРЕКТЕР ТІЗІМІ

1. Назарбаев Н.Ә. Жаңа онжылдық – жаңа экономикалық өрлеу – Қазақстанның жаңа мүмкіндіктері Ел Президентінің Қазақстан халқына жолдауы // Егемен Қазақстан. – 2010. 30 қаңтар
2. Арысбаева З. Инновациялық әдіс-тәсілдерді қолдану ерекшеліктері // Қазақстан мектебі. – 2013. – №8. – 20 б. 3.
3. Мәтінмен жұмыстың тиімді тәсілдері: әдістемелік нұсқаулық. Т.М.Көпжасарова. К.Г.Утешова. Оқытудағы интер белсенді әдіс-тәсілдері.Астана 2016 ж.
4. Гальскова Н.Д. 2004; – 55б. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа.