Әлемдегі кез-келген халықты алып қарасақ та ең алдымен тәлім-тәрбиеге, білімге, адамгершілікке үндейді, болашақ ұрпақтың өн бойына рухани азық сіңіруге тырысады. Өйткені тәлім-тәрбиенің, адамгершілік қасиеттердің адам өмірінде алар орны ерекше. Атақты ғұлама ғалым, әлемнің екінші ұстазы Әл Фарабидің де «Тәрбиесіз берілген білім — адамзаттың қас жауы» деген аталы сөзі бар. Осыдан-ақ тәрбиенің адам өміріндегі маңызын көруге болады. Осы тұрғыдан келгенде қазақ халқының ұлы ақыны Абай Құнанбайұлының өлеңдері мен қара сөздері халыққа ерекше тәрбие береді, адамгершілікке үндейді.

Дүниетаным — жеке адамның әлеммен байланысын неғұрлым жалпыланған және жоғарырақ деңгейі, оның мінез құлқы мен іс әрекетін тиімді реттеушісі болып табылады. Келесі аталатын барлық қатынастарды жалпы дүниетаным қамтиды және интеграциялайды, тұлғаның дамуы мен қалыптасуының шешуші факторы ретінде әрекет етеді. Олар: дүниетанымның негізгі түрлері; дүниетанымның мәні және оның ішкі құрылымы;  оқушыларға ғылыми дүниетанымын қалыптастыруға мүмкіндік беретін мектеп білім беру мазмұнындағы білім мен идеялар жүйесі; білімді терең және тұрақты игеру-ғылыми дүниетанымды қалыптастырудың маңызды шарты; білім беру және мектептен тыс жұмыстар жүйесінде білімнің жеке тұлғаның көзқарасына, сенімі мен мұратына айналуына ықпал ететін дидактикалық және тәрбиелік жағдайлар; оқушылардың дүниетанымын қалыптастыру критерийлері. Сондықтан оқушылардың дүниетанымын қалыптастыру мәселелері мектептің ең маңызды тәрбиелік міндеті болып табылады. Алайда, дүниетанымның адам өмірі мен мінез-құлқындағы рөлі не үшін және неге бұл мектептегі білім берудің маңызды пәні екенін толығырақ нақтылау қажет.

Тәрбие мен оқытудың проблемалары өзара байланысты, өйткені бұл процестер адамға бағытталған. Сондықтан, практикада адамның дамуына оқыту мен тәрбиенің ерекше әсер ету салаларын бөліп көрсету қиын. Дәлірек айтқанда, оның эмоциясы, еркі, мінезі және ынтасы, құндылық бағдары мен интеллектісі дұрыс тәрбиені мойындайды». Алайда, ғылыми зерттеулер мен білім беруде гесияның өзіндік ерекшелігі бар және оқыту мен тәрбиелеу процестерін ұйымдастырудың өзіндік ерекшеліктері бар. Сондықтан біз бұл процестерді олардың мәнін түсіндіру үшін бөліп қарастырамыз.