|  |  |
| --- | --- |
| Бөлім | Ғылым әлемі  |
| Педагогтың аты-жөні | Матаева А |
| Күні  | 13.09 |
| Сынып 5 | Қатысушылар саны | Қатыспағандар саны  |
| Сабақтың тақырыбы  | Деректерді талдау |
| Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары  | 5.1.5.1 қайталанған өлшеулер кезіндегі арифметикалық орташа шаманы есептейді және тенденцияларын анықтау5.1.6.1 зерттеу сұрағы бойынша қорытынды тұжырымдайды |
| Сабақтың мақсаты  | Сабақ барысында оқушылардың топтық жұмысын ұйымдастыруТеорияда алған білімдерін практикада қолдануға үйрету Зертханалалық құралдармен жұмыс жасау дағдыларын одан ары дамытады  |
| Сабақтың кезеңі/ уақыты | Мұғалімнің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау  | Ресурстар  |
| Басы | «Комплимент» Бейнематериалды тыңдар алдында сұрақтарды таратыңыз.* Сынып ішіндегі тазалық пен сынып оқушыларының сабаққа қатысымын қадағалау
* Ынтымақтастықты қалыптастыру
* Сабақтың тақырыбы мен оқыту мақсаттарын таныстыру
* Оқушылармен бірге күтілетін нәтижені анықтау

Сыныпты 4 топқа бөлу (суреттер арқылы Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарыСабақ мақсатымен таныстыруТыңдаған мәтіннің мазмұнын түсінемін.Тақырып бойынша диалогқа қатысамын.Сөздерді дұрыс байланыстырамын. | Оқушы өз жұбын табадыӘдіс арқылы қайталау Сұрақ жауап орындайды | Қол шапалақ | Ғаламтор материалыКөңілді әуен қосып қою. |
| Ортасы | *Эксперименттік тапсырмалар орындау* Қауіпсіздік ережелерімен таныстыру «38 тотықұс» мультфильміндегі кейіпкерлер бойынша 4 топқа бөліну (маймыл, піл, тотықұс және айдаһар жылан). Оқушылар топтарда өлшеулермен айналысады, нәтижелерін естелерге енгізеді.1 топ(маймыл)– Топтың барлық қатысушыларының бойын өлшеу2 топ (піл) – Топтың барлық қатысушылары үшін минутына жүрек соғысының жиілігін өлшеу 3 топ(тотықұс) – Топтың барлық қатысушылары үшін минутына дем алу санын өлшеу.4 топ (айдаһар жылан)– Сынып бөлмесінің ұзындығын қадаммен өлшеу.*Мәліметтер кестесі*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тәжірибе №  | Өлшеудің атауы | Өлшеудің нәтижесі |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |

*Топ жұмысын келесі критерийлер бойынша өзара бағалау:*1. Топ мүшелері барлық өлшеулерді дұрыс өлшеді2. Өлшеу мәліметтерін кестеге енгізді3. Топтың барлық мүшелерінің қатысуыТапсырманы орындағаннан кейін әр топ зерттеу сұрағының жауабын бір-біріне айтады.  Өлшеулер аяқталғаннан кейін топтар нәтижелері туралы жариялайды және «Өлшем нәтижелері неге әр түрлі болады?» деген сұрақққа жауап береді.*Берілген тапсырмалар келесі дағдыларды дамытады: білімді қолдану және зерттеу.*МатериалдыбекітуАдеңгейі.Осы құралдарменненіөлшеугеболады?Вдеңгейі.Өлшеукестесіндегімәліметтердіқолданаотырып, жазылыпалынғанмәндердіңсанынабөлінгенбарлықжазылыпалынғанмәндердіңсомасыретіндеорташаарифметикалықөлшемдіесептеңіз.Сдеңгейі.Өлшеукестесіндегімәліметтердіқолданаотырыпқайтаөлшеулербарысындағытенденциянытүсіндіріңіз.*Жазбаша формативтік бағалау*МұғалімбағалайдыОқушылардыңқызметінбағалауТоптық жұмыс1 топ – Топтың барлық қатысушыларының бойын өлшеу2 топ – Топтың барлық қатысушылары үшін минутына жүрек соғысының жиілігін өлшеу 3 топ – Топтың барлық қатысушылары үшін минутына дем алу санын өлшеу.4 топ – Сынып бөлмесінің ұзындығын қадаммен өлшеу.Оқушылардың нәтижерелін тыңдау. «Ой қозғау» «Өлшем нәтижелері неге әр түрлі болады?» Жетелеуші сұрақтар арқылы оқушыларды нәтижені орташаландыру қажеттілігіне әкелу  Магнит дегеніміз не?* Кестені толтыр
* 1 тәжірибе: 1 топ пластмасса, шыны, темір, алтын, алюминий, мыс, болат, тб заттардан жасалған заттар, магнит

|  |  |
| --- | --- |
| Тартылатын заттар | Тартылмайтын заттар |
|  |  |

2 тәжірибе : 2 топ Жолақ магнитті стерженге іліп қойып, басқа жолақ магниттерді жақынтата отырып, эксперимент жасайды.3.тәжірибе: 3 топ Магнит тілшелерінің бағытын магнит жоқ және магнит бар кездегі орналасуларын бақылайды. Оқушылар 10 рет секіру уақытын өлшеп, кезек-кезекпен бір аяқпен секіреді. Секіру уақытының орташа арифметикалық мәнін есептейді.ҮйжұмысыТалдауға арналған шығармашылық тапсырма:1.«Жеті лақ» ертегісінде ана-ешкі қандай амалды жеткіліксіз жақсы жүзеге асырды және лақтар жазым бола жаздады? Ана-ешкі кетпестен бұрын не істеу керек еді?2. Қарама-қайшылықтарды құрастыруды аяқтаңыз.Егер қолшатыр үлкен болса, онда …, бірақ…. Егер қолшатыр кішкентай болса, онда …, бірақ…3. Сіз кез-келген затты жетілдіруге болады дегенмен келісесіз бе? Осыдан, біз негізінде жетілмеген әлемде өмір сүретініміз шығады. Бұл жақсы ма әлде жаман ба? | Слайдта көрсетілген ресурстарды талқылайдыВидеороликтан тақырыпқа сай берілген түсініктерді дамыту арқылы, мәтіндегі тапсырмаларды орындау барысында ой өрісін жетілдіру арқылы бәсекелеседіОқушылардың ойы жоғары болса,таудың шыңына, төмен болса, таудың етегіне стикер жапсырады.Ады*Бағалаукритерийі:** өлшеуіш құралдардың мағынасын білу;
* аталған өлшеулердің орташа арифметикалық өлшемін есептеу;
* қайтаөлшеулербарысындатенденциянытүсіндіружәнеалынғанмәліметтердіңталдауынжасау.

*Оқушыларзерттеусұрақтарынажауап береді* *Осы тапсырмамұғалімгеоқушыларалынғанөлшеулердіқалайталдайалатынынтексеругемүмкіндікбереді.**Әр бір топ жасаған тәжірибелері бойынша кезекпен келесі топқа өз тәжірибелерінің тұжырымын айтып, талқылайды шығарады.*  | ҚБ:«Cерпілген сауал»Тақырыптың түсіну деңгейін арттыру, қол жеткізу үшін сыныптағы оқушылардың арасында сұрақтар қойылады.ҚБ: «Плюс,минус,қызықты » әдісі (кестеге ойыңды жаз) | графикалық органайзерПостерРесурсИнтернет ақпаратыТастағы жазба ескерткіштері (суреттер)Оқулық28-30 беттер |
| Сабақтыңсоңы | Бес саусақКері байланыс «Бәрі сенің қолыңда» . бойыншы хабарламаБас бармақ - мен үшін маңызды жәнеқызықты болды.Сұқ саусақ - осы сұрақбойынша менөзіме қажетті мәлімет алдым.Ортаңғы саусақ - бұл маған қиынғасоқты...(маған ұнамады)...Шылдырлы саусақ - менің психологиялық ортаны бағалауым.Кішкене саусақ - мен үшінЖеткіліксіз болды... | Бүгінгі сабақтан түйген ойлары мен тұжырымдарына байланысты кері байланыс жасайды. |  | Рефлексия парағы |