|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Бөлім | | Ғылым әлемі | | | | |
| Педагогтың аты-жөні | | Матаева А | | | | |
| Күні | | 13.09 | | | | |
| Сынып 5 | | Қатысушылар саны | Қатыспағандар саны | | | |
| Сабақтың тақырыбы | | Деректерді талдау | | | | |
| Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары | | 5.1.5.1 қайталанған өлшеулер кезіндегі арифметикалық орташа шаманы есептейді және тенденцияларын анықтау  5.1.6.1 зерттеу сұрағы бойынша қорытынды тұжырымдайды | | | | |
| Сабақтың мақсаты | | Сабақ барысында оқушылардың топтық жұмысын ұйымдастыру  Теорияда алған білімдерін практикада қолдануға үйрету  Зертханалалық құралдармен жұмыс жасау дағдыларын одан ары дамытады | | | | |
| Сабақтың кезеңі/ уақыты | Мұғалімнің әрекеті | | | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | «Комплимент»  Бейнематериалды тыңдар алдында сұрақтарды таратыңыз.   * Сынып ішіндегі тазалық пен сынып оқушыларының сабаққа қатысымын қадағалау * Ынтымақтастықты қалыптастыру * Сабақтың тақырыбы мен оқыту мақсаттарын таныстыру * Оқушылармен бірге күтілетін нәтижені анықтау   Сыныпты 4 топқа бөлу (суреттер арқылы Сабақтың тақырыбы мен мақсаттары  Сабақ мақсатымен таныстыру  Тыңдаған мәтіннің мазмұнын түсінемін.  Тақырып бойынша диалогқа қатысамын.  Сөздерді дұрыс байланыстырамын. | | | Оқушы өз жұбын табады  Әдіс арқылы қайталау  Сұрақ жауап орындайды | Қол шапалақ | Ғаламтор материалы  Көңілді әуен қосып қою. |
| Ортасы | *Эксперименттік тапсырмалар орындау*  Қауіпсіздік ережелерімен таныстыру  «38 тотықұс» мультфильміндегі кейіпкерлер бойынша 4 топқа бөліну (маймыл, піл, тотықұс және айдаһар жылан).  Оқушылар топтарда өлшеулермен айналысады, нәтижелерін естелерге енгізеді.  1 топ(маймыл)– Топтың барлық қатысушыларының бойын өлшеу  2 топ (піл) – Топтың барлық қатысушылары үшін минутына жүрек соғысының жиілігін өлшеу  3 топ(тотықұс) – Топтың барлық қатысушылары үшін минутына дем алу санын өлшеу.  4 топ (айдаһар жылан)– Сынып бөлмесінің ұзындығын қадаммен өлшеу.  *Мәліметтер кестесі*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Тәжірибе № | Өлшеудің атауы | Өлшеудің нәтижесі | | 1 |  |  | | 2 |  |  | | 3 |  |  | | 4 |  |  |   *Топ жұмысын келесі критерийлер бойынша өзара бағалау:*  1. Топ мүшелері барлық өлшеулерді дұрыс өлшеді  2. Өлшеу мәліметтерін кестеге енгізді  3. Топтың барлық мүшелерінің қатысуы  Тапсырманы орындағаннан кейін әр топ зерттеу сұрағының жауабын бір-біріне айтады.  Өлшеулер аяқталғаннан кейін топтар нәтижелері туралы жариялайды және «Өлшем нәтижелері неге әр түрлі болады?» деген сұрақққа жауап береді.  *Берілген тапсырмалар келесі дағдыларды дамытады: білімді қолдану және зерттеу.*  Материалдыбекіту  Адеңгейі.  Осы құралдарменненіөлшеугеболады?  Вдеңгейі.  Өлшеукестесіндегімәліметтердіқолданаотырып, жазылыпалынғанмәндердіңсанынабөлінгенбарлықжазылыпалынғанмәндердіңсомасыретіндеорташаарифметикалықөлшемдіесептеңіз.  Сдеңгейі.  Өлшеукестесіндегімәліметтердіқолданаотырыпқайтаөлшеулербарысындағытенденциянытүсіндіріңіз.  *Жазбаша формативтік бағалау*  Мұғалімбағалайды  Оқушылардыңқызметінбағалау  Топтық жұмыс  1 топ – Топтың барлық қатысушыларының бойын өлшеу  2 топ – Топтың барлық қатысушылары үшін минутына жүрек соғысының жиілігін өлшеу  3 топ – Топтың барлық қатысушылары үшін минутына дем алу санын өлшеу.  4 топ – Сынып бөлмесінің ұзындығын қадаммен өлшеу.  Оқушылардың нәтижерелін тыңдау.  «Ой қозғау» «Өлшем нәтижелері неге әр түрлі болады?»  Жетелеуші сұрақтар арқылы оқушыларды нәтижені орташаландыру қажеттілігіне әкелу  Магнит дегеніміз не?   * Кестені толтыр * 1 тәжірибе: 1 топ пластмасса, шыны, темір, алтын, алюминий, мыс, болат, тб заттардан жасалған заттар, магнит  |  |  | | --- | --- | | Тартылатын заттар | Тартылмайтын заттар | |  |  |   2 тәжірибе : 2 топ Жолақ магнитті стерженге іліп қойып, басқа жолақ магниттерді жақынтата отырып, эксперимент жасайды.    3.тәжірибе: 3 топ  Магнит тілшелерінің бағытын магнит жоқ және магнит бар кездегі орналасуларын бақылайды.    Оқушылар 10 рет секіру уақытын өлшеп, кезек-кезекпен бір аяқпен секіреді. Секіру уақытының орташа арифметикалық мәнін есептейді. Үйжұмысы Талдауға арналған шығармашылық тапсырма:  1.«Жеті лақ» ертегісінде ана-ешкі қандай амалды жеткіліксіз жақсы жүзеге асырды және лақтар жазым бола жаздады? Ана-ешкі кетпестен бұрын не істеу керек еді?  2. Қарама-қайшылықтарды құрастыруды аяқтаңыз.  Егер қолшатыр үлкен болса, онда …, бірақ…. Егер қолшатыр кішкентай болса, онда …, бірақ…  3. Сіз кез-келген затты жетілдіруге болады дегенмен келісесіз бе? Осыдан, біз негізінде жетілмеген әлемде өмір сүретініміз шығады. Бұл жақсы ма әлде жаман ба? | | | Слайдта көрсетілген ресурстарды талқылайды  Видеороликтан тақырыпқа сай берілген түсініктерді дамыту арқылы, мәтіндегі тапсырмаларды орындау барысында ой өрісін жетілдіру арқылы бәсекелеседі  Оқушылардың ойы жоғары болса,таудың шыңына, төмен болса, таудың етегіне стикер жапсырады.  Ады  *Бағалаукритерийі:*   * өлшеуіш құралдардың мағынасын білу; * аталған өлшеулердің орташа арифметикалық өлшемін есептеу; * қайтаөлшеулербарысындатенденциянытүсіндіружәнеалынғанмәліметтердіңталдауынжасау.   *Оқушыларзерттеусұрақтарынажауап береді*  *Осы тапсырмамұғалімгеоқушыларалынғанөлшеулердіқалайталдайалатынынтексеругемүмкіндікбереді.*  *Әр бір топ жасаған тәжірибелері бойынша кезекпен келесі топқа өз тәжірибелерінің тұжырымын айтып, талқылайды шығарады.* | ҚБ:«Cерпілген сауал»Тақырыптың түсіну деңгейін арттыру, қол жеткізу үшін сыныптағы оқушылардың арасында сұрақтар қойылады.  ҚБ: «Плюс,минус,қызықты » әдісі (кестеге ойыңды жаз) | графикалық органайзер  Постер  Ресурс  Интернет ақпараты  Тастағы жазба ескерткіштері (суреттер)  Оқулық  28-30 беттер |
| Сабақтыңсоңы | Бес саусақ  Кері байланыс «Бәрі сенің қолыңда» . бойыншы хабарлама  Бас бармақ - мен үшін маңызды және  қызықты болды.  Сұқ саусақ - осы сұрақ  бойынша мен  өзіме қажетті мәлімет алдым.  Ортаңғы саусақ - бұл маған қиынға  соқты...(маған ұнамады)...  Шылдырлы саусақ - менің психологиялық ортаны бағалауым.  Кішкене саусақ - мен үшін  Жеткіліксіз болды... | | | Бүгінгі сабақтан түйген ойлары мен тұжырымдарына байланысты кері байланыс жасайды. |  | Рефлексия парағы |