**Ақмола облысы**

**Целиноград ауданы**

**Талапкер ауылы ЖОББМ**

**Узденбекова Жанаргуль Кенжетаевна**

**Бастауыш сынып мұғалімі**

**«Бастауыш сыныптардағы дарынды оқушылармен жұмысты ұйымдастыру»**

Дарынды балаларды анықтау, қолдау, дамыту және әлеуметтендіру қазіргі білім берудің басым міндеттерінің біріне айналуда. Ұйымдық деңгейдегі білім беру жүйесіндегі дарындылық мәселесі әдетте дарынды және дарынды балаларға арналған арнайы мектептер немесе дарындыларға арналған арнайы сыныптар құру арқылы шешіледі. Бірақ, тағы бір шешім бар – дарынды баланы табиғи ортадан алып тастамау, оны қарапайым құрдастарының шеңберінен шығармай тәрбиелеу және тәрбиелеу, оның керемет мүмкіндіктерін дамыту және жүзеге асыру үшін жағдай жасау. "Балалардың дарындылығы" және "дарынды балалар" ұғымдары педагогикалық қызметті ұйымдастырудағы екіұшты тәсілдерді анықтайды. Бір жағынан, әр бала "дарынды", ал мұғалімдердің міндеті-әр баланың интеллектуалды және шығармашылық әлеуетін ашу. Екінші жағынан, құрдастарынан сапалы түрде ерекшеленетін және сәйкесінше арнайы оқытуды, дамуды және тәрбиені ұйымдастыруды қажет ететін балалар санаты оқыту мен тәрбиелеу. Қабілетті, дарынды оқушы-бұл адамның кез-келген қабілетінің жоғары деңгейі. Бұл балаларды, әдетте, оқуға мәжбүрлеудің қажеті жоқ, олар өздері үшін жұмыс іздейді, яғни көркем шығармашылық (музыкалық-көркем), психомоторлы (спорттық), академиялық (оқу қабілеті), интеллектуалды (талдау, ойлау қабілеті), кретативті (шаблондықтан тыс) секілді көбінесе күрделі жұмыстарды іздейді.

Білім беру жүйесінің "штамптаудан" біртіндеп кетуі және білім беру "жолында" болашақ жасаушыны тәрбиелеу мүмкіндігін түсіну барған сайын жариялы болып, дарынды және талантты балалармен жұмыс істеудің жаңа түрлерін іздеуге мәжбүр етеді. Бұл мәселені шешудің маңызды бағыты оқушылардың осы санатының қажеттіліктері мен мүмкіндіктеріне сәйкес келетін және дарындылықтың одан әрі дамуын қамтамасыз ете алатын арнайы оқыту бағдарламаларын іске асыру болып табылады.

Бағдарлама заманауи педагогика мен психологияның жетекші әдіснамалық принциптеріне негізделген:

1.**Жүйелік тәсіл:** салыстырмалы түрде тәуелсіз компоненттер оқшауланбайды, бірақ олардың басқалармен байланысы жүйесінде қарастырылады. Бұл тәсіл арқылы дарынды балалармен жұмыс істеудің педагогикалық жүйесі келесі өзара байланысты компоненттердің жиынтығы ретінде қарастырылады: Білім беру мақсаттары, педагогикалық процестің субъектілері, білім беру мазмұны, педагогикалық процестің әдістері мен формалары және материалдық база.

2. Дарынды баланың жеке тұлға ретіндегі әлеуметтік, белсенділік және шығармашылық мәні туралы идеяларды бекітетін жеке көзқарас. Бұл тәсіл шеңберінде адамның өзін-өзі дамытудың табиғи процесіне және жеке тұлғаның шығармашылық әлеуетіне тәрбиелеу мен оқытуға сүйену. Бұл үшін тиісті жағдайлар жасау көзделеді.

3. **Белсенділік тәсілі.** Қызмет-Тұлға дамуының негізі, құралы және шешуші шарты. Сондықтан дарынды балалардың қызметін таңдау және ұйымдастыру, оларды таным, еңбек және қарым-қатынас субъектісі ретінде белсендіру және ауыстыру бойынша арнайы жұмыс қажет. Бұл өз кезегінде балаларды мақсатты таңдауға және қызметті жоспарлауға, оны ұйымдастыруға және реттеуге, бақылауға, интроспекциямен қызмет нәтижелерін бағалауға үйретуді қамтиды.

4. Мәдени көзқарас адамның құндылықтар жүйесі ретінде мәдениетпен объективті байланысына қатысты. Дарынды бала өзі игерген мәдениет негізінде дамып қана қоймай, оған түбегейлі жаңа нәрсе енгізеді, яғни ол мәдениеттің жаңа элементтерін жасаушы болады. Осыған байланысты мәдениетті құндылықтар жүйесі ретінде дамыту, біріншіден, баланың өзін дамыту, екіншіден, оның шығармашылық тұлға ретінде қалыптасуын білдіреді. Осы әдіснамалық принциптерді іске асыру дарынды балалармен жұмыс кезінде проблемаларды шешудің негізгі жолдарын анықтауға, қызметті жоспарлау мен болжауды жүзеге асыруға мүмкіндік береді.

**Бағдарламаның мақсаты:**

* мектептегі дарынды балаларды анықтау, оқыту, дамыту, тәрбиелеу және қолдау;
* қазіргі уақытта дарындылығы әлі көрінбеуі мүмкін дарынды балалардың, сондай-ақ қабілеттерін дамытуға елеулі үміті бар қабілетті балалардың оңтайлы дамуы үшін жағдай жасау.
* Оқушыны құзыретті, табысты және қоғам талап ететін тұлға ретінде тәрбиелеу.

**Бағдарламаның міндеті:**

* шығармашылық және жеке мүмкіндіктер деңгейін анықтау,
* мектептегі оқу кезеңінде балалардың қызығушылықтарын, қабілеттері мен бейімділігін анықтау үшін диагностикалық зерттеулер жүйесін әзірлеу;
* білім беру процесін ұйымдастыру кезінде дарынды балалардың өзін-өзі көрсету мүмкіндіктерін дамытуға ықпал ететін әдістер мен тәсілдерді айқындау және пайдалану; оқушыларға өз қабілеттерін көрсетуге мүмкіндік беретін сабақтан тыс конкурстар, зияткерлік ойындар, олимпиадалар өткізу;
* ойлаудың, бастамашылықтың және шығармашылықтың тәуелсіздігін дамытуға ықпал ететін әдістер мен жұмыстарды оқытудың әртүрлі жүйелері арасында таңдау жасау;
* өз бетінше жұмыс жасау арқылы құрдастарымен, ата-аналармен, мұғаліммен бірлескен сабақта және сабақтан тыс жұмыста қабілеттерін жетілдіруге мүмкіндік беру;
* білім алушылардың зияткерлік дамуы, ойлау қасиеттерін қалыптастыру;
* өз алдына мақсат қоюда оқушылардың мақсаттылығын, белсенділігін, оларды іске асыруда табандылық пен дәйектілікті тәрбиелеу;
* дарынды баланы ата-анасымен бірге мектепте және отбасында оның мүдделерін жүзеге асыруда қолдау (ата-аналардың тақырыптық жиналыстары, ата-аналарға арналған дәрістер, мерекелік концерттер,)

**Бағдарлама құрылымына келесі бөлімдер кіреді.**

|  |  |
| --- | --- |
| Жұмысты орындаушылар | Мектептің педагогикалық ұжымы |
| Қосымша орындаушылар | Оқушылар, ата –аналар |
| Күтілетін нәтиже | * қолдау көрсетілетін дарынды балалар санының артуы;
* жеке білім беру бағдарламаларын құру;
* дарынды балалармен жұмыс істейтін педагогтардың біліктілігін арттыру және біріктіру;
* дарынды балалармен жұмыс жүйесін жетілдіру
 |
| Бағдарламаның орындалуын бақылау жүйесі | Бағдарлама шеңберінде бақылауды мектеп әкімшілігі және мектептің әдістемелік кеңесі жүзеге асырады. Орындау мәселелері мектептің әдістемелік кеңесінің, педагогикалық кеңестердің, ата-аналар жиналыстарының отырыстарында тыңдалады. |

1. **Тұжырымдамалық негіздер. Мәселені шешудің жалпы стратегиясы.**

Әлеуметтік дамудың қазіргі тенденциялары мектепке жаңа міндеттер қояды, өйткені шет тілдерін білу, компьютерлендіру ғана емес, сонымен қатар ерекше – еркін, интеллектуалды және креативті ойлау тәсілі – әркімнің әлеуметтік табысының кепілі, демек, ұлттың өркендеуінің кепілі болады.

"Дарынды балалар" бағдарламасын әзірлеу кезінде бастапқы деректер ретінде келесі тұжырымдамалық ұғымдар пайдаланылды.

**Дарынды тұлға-**бірқатар салалардағы функционалдық немесе әлеуетті мүмкіндіктерімен орта деңгейден ерекшеленетін тұлға.

**Дарындылық**-бұл орташа деңгейден жоғары тізімделген бір немесе бірнеше салада іс-әрекеттің нақты немесе ықтимал сәтті орындалуын және нәтижелерді қамтамасыз ететін жеке қасиеттердің жиынтығы. Әдетте дарындылық қабілеттерді генетикалық анықталған компоненті «Сыйлық» деп атайды. Генетикалық сыйлық қоршаған ортаның арқасында ашылады

*Дарындылықтың жетекші компоненті-мотивация.*

**Танымдық қабілет** дарынды тұлғаның құрылымында басым позицияны алады және үлкен күшпен, тұрақтылықпен және тиімділікпен сипатталады. Дарындылардан қабілеттіліктің жоғары деңгейі бар тұлғалардың айырмашылығы мотивацияның деңгейі, күші мен үстемдігінің айырмашылығында. Мотивацияның жоғары деңгейінің арқасында дарынды адам кейде, қабілеттердің жоғары деңгейіне ие басқа адамға қарағанда айтарлықтай нәтижелерге қол жеткізеді.

**Дарындылық көрінуі мүмкін:**

- дарындылық жалпыға бірдей көрінуі мүмкін. Әдетте бұл жағдайда жоғары дарындылық түсіндіріледі. Сарапшылардың пікірінше, мұндай балалардың саны балалардың жалпы санының шамамен 1-3% құрайды;

- Дарындылық адам жасына да байланысты. Мысалы бір жаста бала айқын дарындылықты көрсетеді, содан кейін бірнеше жылдан кейін бұл дарындылық өздігінен жоғалып кетеді.

- Жасырын дарындылық. Бұл дарындылық балалардың ішінара өздерінің дарындылығын көрсетуге ұялып немесе жасыру тиімді деп ойлауларымен байланысты. Жасырын дарынды балалар оқушылардың жалпы санының шамамен 20-25% құрайды.

Бағдарлама заманауи педагогика мен психологияның жетекші әдіснамалық принциптеріне негізделген:

**1. Жүйелік тәсіл,** оның мәні салыстырмалы түрде тәуелсіз компоненттер оқшауланбайды, бірақ олардың басқалармен байланысы жүйесінде қарастырылады. Бұл тәсілмен дарынды балалармен жұмыс істеудің педагогикалық жүйесі келесі өзара байланысты компоненттердің жиынтығы ретінде қарастырылады: Білім беру мақсаттары, педагогикалық процестің субъектілері, білім беру мазмұны, педагогикалық процестің әдістері мен формалары және материалдық база.

2. Дарынды баланың жеке тұлға ретіндегі әлеуметтік және шығармашылық мәні туралы идеяларды растайтын жеке көзқарас. Бұл тәсіл шеңберінде адамның өзін-өзі дамытудың табиғи процесіне және жеке тұлғаның шығармашылық әлеуетіне тәрбиелеу мен оқытуға сүйену, бұл үшін тиісті жағдайлар жасау көзделеді.

3. Белсенділік тәсілі. Қызмет-Тұлғаның дамуының негізі, құралы және шешуші шарты. Сондықтан дарынды балалардың қызметін таңдау және ұйымдастыру, оларды таным, еңбек және қарым-қатынас субъектісі ретінде белсендіру және ауыстыру бойынша арнайы жұмыс қажет. Бұл өз кезегінде балаларды мақсатты таңдауға және қызметті жоспарлауға, оны ұйымдастыруға және реттеуге, бақылауға, интроспекцияға және қызмет нәтижелерін бағалауға үйретуді қамтиды.

4. Мәдени көзқарас адамның құндылықтар жүйесі ретінде мәдениетпен объективті байланысына қатысты. Дарынды бала өзі игерген мәдениет негізінде дамып қана қоймай, оған түбегейлі жаңа нәрсе енгізеді, яғни ол мәдениеттің жаңа элементтерін жасаушы болады. Осыған байланысты мәдениетті құндылықтар жүйесі ретінде дамыту, біріншіден, баланың өзін дамыту, екіншіден, оның шығармашылық тұлға ретінде қалыптасуын білдіреді. Осы әдіснамалық принциптерді іске асыру дарынды балалармен жұмыс кезінде проблемаларды шешудің негізгі жолдарын анықтауға, қызметті жоспарлау мен болжауды жүзеге асыруға мүмкіндік береді.

Осы әдіснамалық принциптерді іске асыру дарынды балалармен жұмыс кезінде проблемаларды шешудің негізгі жолдарын анықтауға, қызметті жоспарлау мен болжауды жүзеге асыруға мүмкіндік береді.