Пән: география

Сынып: 10

Мектеп: Б. Садықов атындағы жалпы білім беретін мектеп

Бағыты: жаратылыстану-математикалық

Орындаған: Спабекова Карлыгаш Турекелдиевна, география пәні мұғалімі

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мерзімі:** | | **Мұғалімнің аты-жөні: Спабекова Карлыгаш Турекелдиевна** | | | |
| **Мектеп:** | | **Б. Садықов атындағы жалпы білім беретін мектеп** | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | Геоэкономика | | | |
| **Сынып:** 10 сыныптар | | **Қатысты:** | | **Қатыспады:** | |
| **Оқу мақсаты** | | 10.4.1.1 геоэкономика бағытының мақсаты мен міндеттерін түсіндіру;  10.4.1.2 геоэкономиканың негізгі категорияларын түсіндіру;  10.4.1.3 геоэкономика мен әлеуметтік-экономикалық география арасындағы айырмашылықтарды анықтау;  10.4.1.4 елдер мен аймақтардың экономикалық дамуындағы географиялық кеңістіктің рөлін анықтау (қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде) | | | |
| **Дағдылар** | | **Бағалау критерийлері** | | | |
| ***Егер төмендегі бағалау критерийлерін орындаса, оқушы оқу мақсатына жетеді*** | | | | | |
| **Қолдану:** | | * Геоэкономика бағытының мақсаты мен міндеттерін және негізгі категорияларын түсіндіреді * Геоэкономика мен әлеуметтік-экономикалық география арасындағы айырмашылықтарды анықтайды * Қазақстанның экономикалық дамуындағы географиялық кеңістіктің рөлін анықтайды | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | Географиялық терминдермен жұмыс жасау арқылы академиялық тіл дағдыларын дамыту. Жазба жұмыстарын орындау арқылы жазылым дағдыларының дамуы. Нәтижесін сыныпқа оқу, сұрақтарға жауап беру арқылы айтылым дағдыларының дамуы. Мәтінмен жұмыс жасау арқылы оқылым, айтылым дағдыларының дамуы.  **Лексика және терминология**  геоэкономика,  шаруашылық салалары,  экономикалық даму көрсеткіші,  экономикалық даму деңгейі,  әлеуметтік-экономикалық география  **Диалогқа/жазылымға қажетті тіркестер**  Геоэкономиканың басты мақсаттары ...  Геоэкономиканың негізгі категориялары ... болып табылады.  Дүниежүзілік шаруашылық салаларын орналастыру ... факторларға байланысты.  Дүниежүзі елдері экономикалық даму деңгейі бойынша ..... топтарға жіктеледі. | | | |
| **Қалыптастыратын құндылықтар**  **Ғаламдық азамат** | | Оқушылар жұптық, топтық жұмыс жасау арқылы бірін-бірі сыйлауға, құрметтеуге, тыңдауға үйренеді. Жер біздің ортақ үйіміз. Оны қорғау, аялау, сүю, оның ресурстарын үнемдеу әр азаматтың міндеті екенін айту.  Жерде болып жатқан құбылыстардың барлық адамзат үшін ортақ екенін айту арқылы ғаламдық азаматты тәрбиелеу. | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Экономика | | | |
| **АКТ қолдану** | | Оқушылар АКТ қолданып, мәліметтерді іздейді, ақпаратты өңдейді. | | | |
| **Қауіпсіздік ережелері** | | Денсаулық сақтау және қауіпсіздік ережелерінің сақталуын тексеру. Денсаулықты және қауіпсіздікті тексеру – оқушыларға практикалық сабақтар кезінде сыныпта тәртіп сақтау қажеттілігі жөнінде ескерту керек. | | | |
| **Алдыңғы білім** | | Негізгі мектепте 8 сыныптағы – табиғат ресурстарын пайдалану және 9 сыныптағы - экономикалық география тараулары арқылы экономикалық географияның қарапайым салаларын меңгерген. Оқушылар табиғи ресурстардың потенциалы ұғымын біледі, бағалай алады, табиғат ресурстарының пайдалану жолдарын анықтайды, табиғи ресурстарының потенциялын бағалай отырып елдердің тұрақты даму көрсеткішін талдай алады. Ғылыми техникалық ревалюция ұғымын біледі, ҒТР дың даму үрдісін түсіндіре алады. Адам капитал сапасының көрсеткіштерін қолдана отырып, талдау жүргізе алады. Дүниежүзілік шаруашылықты орналастыру заңдылықтарын сипаттайды, орталықтарын картада көрсете алады. Себеп салдарын талдайды. ЖІӨ және ЖҰӨ ұғымдарын біледі, ажырата алады. | | | |
| **Қолданылатын ресурстар** | | Атластар 9-10, google maps, кескін карта, ноутбуктар | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Сабақ кезеңдері** | **Жоспарланатын шаралар** | | | | **Дерек көзі** |
| 0-3 мин | **І. Ұйымдастыру кезеңі.** Оқушылармен амандасу, сыныпты түгендеу. Сабақ басында жағымды орта қалыптастыру.  Оқушыларға экономика, кеңістік, стратегия, доминация жазуы бар карточкалар таратылады. Бірдей термин түскен оқушылар 4 топқа бірігеді. | | | | Презентация РР |
| 3-5 мин | **ІІ.** (М) Мұғалім сұрақ қояды: «Бөлінген категорияларға байланысты сабақтың тақырыбы қандай болуы мүмкін?» Сұрақ арқылы сабақтың тақырыбына шығу.  Сабақ мақсатымен және бағалау критерийлермен таныстыру. Сабаққа қысқаша шолу жасау. | | | | Презентация РР |
| 5-8 мин  8-16 мин  16-20 мин  20-30  25-38 мин | (М) «ой қозғау»  Геосаясат деген не?  Геоэкономикамен геосаясаттың қандай байланысы бар?  (Ж) Оқушыларға мәтін таратылады. Мәтінмен 3-минут танысады.  1 топ: Геоэкономика термині;  2 топ: Геоэкономиканың мақсаты мен міндеті;  3 топ: Геоэкономиканың категориялары;  4 топ: Геоэкономика мен экономикалық географияның айырмашылығын сыныпқа түсіндіреді.  Бағалау критерийі бойынша топтық бағалау мен мұғалімнің кері байланысы.   * Геоэкономика бағытының мақсаты мен міндеттерін және негізгі категорияларын түсіндіреді   (С) Оқушылар геоэкономика мен экономикалық географияның ұғымының айырмашылығын ажыратады.  Оңтүстік Шығыс Азия аймағының экономикалық және геоэкономикалық айырмашылығын анықтайды. Мысал келтіреді. Топта талқылайды. Жауаптарын сыныпқа ұсынады.  Бағалау критерийі бойынша топтық бағалау мен мұғалімнің кері байланысы.   * Геоэкономика мен әлеуметтік-экономикалық география арасындағы айырмашылықтарды анықтайды   (Т) Қазақстанның экономикалық дамуындағы географиялық кеңістіктің рөлін анықтаңыз:  1-топ: Климаттық тұрғыдан  2-топ: Ландшафтық тұрғыдан  3-топ: Саяси тұрғыдан  4-топ: Экономикалық тұрғыдан  Топта талқылайды. Мысал келтіреді. Жауаптарын сыныпқа ұсынады.  Бағалау критерийі бойынша топтық бағалау мен мұғалімнің кері байланысы.   * Қазақстанның экономикалық дамуындағы географиялық кеңістіктің рөлін анықтайды  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Бағалау критерийлері** | **+/-** | | 1 | Қолайлы жағын сипаттайды |  | | 2 | Қолайсыз жағын сипаттайды |  | | 3 | Қосымша мәлімет, мысалдар келтіреді |  | | 4 | Регламент сақтайды |  | | 5 | Карталардың қолданылуы |  | | 6 | Барлық топ мушелерінің қатысуы |  | | | | |  |
| **Соңы**  38-40 мин | **IV. Қорытынды жасау**  **Мұғалім сабақты қорытындылайды**  **Рефлексия.**  «Мен қандай сатыдамын» | | | | Презентация |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | |
| **Дифференциация – Сіз көбірек қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?**  **Сіз дарынды оқушыларға қандай тапсырмалар беруді жоспарлайсыз?**  **Барлық оқушылар**: Тапсырмалар екі нұсқада беріледі. Мыс: 1. Климат және ландшафт және күрделі 2. Саясат пен экономика | | | **Бағалау – оқушылардың оқуын тексеруді қалай ұйымдастырасыз?**  Сабақ барысында талқылау, бақылау, бағалау жұмыстары. | | |
| **Кеңейту:** Сабақта белсенді әдістерді қолданудың арқасында оқушылардың сабаққа деген қызығушылықтары артып, белсенді жұмыс жасады, коммуникативтілік құзыреттіліктері дамыды. Тілдік 4 дағдының қалыптасуы жолға қойылды. | | | Сабақ Блум таксономиясы бойынша қолдану, сыни тұрғыдан бағалау, коммуникативтік дағдылар және рефлексия негізінде құрастырылды. | | |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаттары/оқу мақсаттары қолжетімді болды ма?  Оқушылар нені білді?  Қандай оқу жағдайы қалыптасты?  Оқу дифференциациясы тиімді дайындалған ба?  Уақытты ұтымды пайдана алдым ба? Мен жоспарыма неліктен және қандай өзгерістер енгіздім? | | | Төменде берілген бос орынды өз сабағыңызға рефлексия жүргізу үшін пайдаланыңыз. Сабағыңызға қатысты сол жақ бағанда келтірілген сұрақтарға жауап беріңіз. | | |
|  | | |
| **Қорытынды бағалау**  **Сабақтың қандай екі сәті сәтті өтті (оқуды да, оқытуды да қарастырғанда)?**  **1:**  **2:**  **Сабақтың тиімділігін қандай екі жағдай жақсартар еді (оқуды да, оқытуды да қарастырғанда)?**  **1:**  **2:** | | | | | |