|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Күні:  Сынып:5  Пәні:  Сабақ 1 | | **Мектеп**  Қатысқандар саны:  Қатыспағандар саны: | |
| Сабақтың тақырыбы | | **Компьютермен жұмыс істеу кезінде өзіне қалай зиян келтірмеу?** | |
| Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме) | | 5.4.1.1 - қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтамаудың салдары туралы талдау жасау | |
| **Сабақ мақсаты** | | техника қауіпсізідгі ережелерін бұзу кезінде өзінің денсаулығына зиян салдарын анықтау  компьютермен жұмыс кезінде техника қауіпсіздігі ережелерін қолдану | |
| **Бағалау критерийі** | | техника қауіпсіздігі ережелерін біледі және айтады: жұмыс кезінде, жұмыстан кейін, кабинетте жұмыс алдында ережелерді сақтайды  техника қауіпсіздігі ережелерін бұзу кезінде себептер мен салдарының өзінің денсаулығы үшін салдарын айқындайды;  компьютермен жұмыс кезінде техника қауіпсіздігі ережелерін қолданады. | |
| **Тілдік мақсаты** | | **Оқушылар істей алады:**  дұрыс сымбаттылық мәселесінің маңыздылығын талқылауды (сөйлеу дағдысы мен тыңдау)  денсаулығын сақтап қалуға көмектесетін жаттығулар кешенін суреттеуге (жазу дағдысы)  **Пәндік лексика мен терминология**  Көру нашарлауы, сымбатының бұзылуы, сіңір созылуы, денсаулық пен қауіпсіздік, қауіп  Білек, мойын, қол, арқа, иық, омыртқа, іш, буындар  Қатайту, созу, бойын еркін ұстау, баурау.  **Ауызекі сөйлесуге/жазуға пайдалы сөйлем қатары**  **(сіңір созылуының жарақаттық сипатының созылмалылығынан,көздің шаршаңқылығы/ширыққандығы)** қашып құтылу үшін алдымен ........., сонан соң .......... қажет.  Сымбаттылықты жақсарту үшін сіз біріншіден………..көз жеткізуіңіз, сонан соң ………..  Қауіпсіздікті сақтау ............тәуелді. | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Адам анатомиясы, адам сүлдесі. Физика (электр құралдары мен электрмагниттік сәуле шығару) | |
| **Алдын ала білімі** | | Оқушылар компьютердің негізгі қызметі, негізгі бөлшектері, компьютер қандай қызмет көрсету саласында өолданлатыны туралы біледі. | |
| **Ресурстар** | | 1.Жалпы білім беретін мектептер 5 сынып үшін Информатика-оқулығы./З.М.Журбенко, О.В.,Козина, С.А.Нургалиева – Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ААҚ, 2017, -8-9 бет, 1бөлім Компьютер және қауіпсіздік.  2. 1 Қосымша – Сабаққа тарату суреттері  3. сабақ басында URL-суреттер | |
| Сабақ барысы | | | |
| Сабақтың жоспарланған кезеңдері | Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет | | Ресурстар |
| Сабақтың басы  5 минут | «Екі жұлдыз, бір тілек» тренингін жасау арқылы оқушылардың жақсы көңіл – күйлерін, сыныптың ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру. Барлығын ортаға шығып шеңбер құрду. Мен және оқушылар бір – бірімізге допты лақтыру арқылы өз ұсыныстарымыз бен тілектерімізді білдіргізу  Оқушылардың мұндағы мақсаты жақсы тілектер арқылы өз жұптарын тауып, бір топ болып құралу.  ***Сабақтың басталуы.***  ***(У) Суреттерге қарап, сабақтың тақырыбы мен мақсатын айтыңдар.***    ***(Г)*** Оқушылар сабақ тақырыбын атайды: Денсаулығын және техника қауіпсіздігі ережесін сақтау.  Техника қауіпсіздігін сақтау туралы видео көруге беріңіз  <http://bilimland.kz/ru/#lesson=16720>  ***(У)*** Егер сіз техника қауіпсіздігін сақтамаған жағдайда, не болады?  Оқушылар сабақтың міндеті мен мақсатын атайды**:**  Бүгін біз техника қауіпсіздігі ережелерін сақтамағанның қандай салдар болатынын білетін боламыз. Біз қауіпсіздік туралы айтамыз. Компьютермен жұмыс кезінде өзініңң жұмысын қалайй дұрыс ұйымдастыру керек. .  (У) Информатика оқулығын ашыңдар. 8 беттегі диалогты оқыңдар.    (У) Түйінді сөздерді қолданып, жұптасып диалог құрастырыңдар.    (П) Жұптасып диалог құрастырады.  (У) Диалог нәтижесі бойынша қорытынды жасаймыз.  ***Мұғалім үшін нұсқаулық:*** оқушыларды жеке өз диалогтары бойынша қорытынды жасауды сұраңыз.  **Қорытынды:** «компьютерге тәуелділік», «көз аурулары» пайда болмас үшін ережелерді сақтау керек. | | Жаттығулар көрсетілімі немесе видео материалдар. |
| Сабақтың ортасы  8 минут  1 минут  5 минут  3 минут  16 минут | Жаңа сабақты түсіндіру  . **У) Ойланып, бөлініңдер:**  Суретің қандай сұраққа жауап береді?  **- Компьютермен жұмыс кезінде не істеуге болмайды?**  **- Компьютер бізге қалай ықпал етеді – қауіпсіздік техникасын бұзу;**  **- Компьютердің зиянды ықпалынан қорғану үшін не істеу керек?**  Топтарға жаңа тақырып бойынша Кітаппен жұмыс атқару үшін әр топқа кітаптағы тапсырмалармен жұмыс істеуді тапсыру.  Берілген тапсырманы уақытылы орындау, сұрақтарға нақты жауап беру. Кітаптағы тапсырмаларды топпен біргіп жұмыс істейді, талқылайды, зерттейді.  Оқулықпен жұмыс жасаймыз  **№1** топқа тапсырма. Жалпы қауіпсіздікке қойылатын жалпы талаптар қандай ?  (суретпен, сызбамен қорғау)  **№2** топқа тапсырма. Апат жағдайындағы қауіпсіздік талаптар .  ( топтастыру, оқушылар акт тақтаға жазады )  **№3** топқа тапсырма. Алғашқы медициналық көмек көрсету.  (Флипчартқа өз ойларын жазып пікірлесу)  **Мұғалім үшін нұсқаулықтар:**  **Жоғары деңгей дағдысы:** сараптау және бағалау  Алдын ала сыныптағы оқушылар санына сәйкес суреттерді басып алыңыз (мысалы: 12 сурет). Сабаққа дейін кабинетте суреттерді жасырып қойыңыз. Оқушылар суреттер тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарды таңдау үшін, курветкаларда сұрақтар дайындаңыз (сурет бойынша):  **- Компьютермен жұмыс кезінде не істеуге болмайды?**  **- Компьютер бізге қалай ықпал етеді – қауіпсіздік техникасын бұзу;**  **- Компьютердің зиянды ықпалынан қорғану үшін не істеу керек?**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  |  | | Картинки по запросу компьютер и электромагнитное излучение |  |  | |  |  |  |   **Оқушылар әрекеті**  Кабинетте суреттерді тауып, топқа бөлінеді.  **(У) «Сен маған, мен саған» тапсырмасы**  Сонымен, біз үш топқа бөліндік**.**  Топта бір-біріңмен бөлісіп, суретте не бейнеленгенін көрсетіңіз және неге оны осы топқа айқындағаныңыз туралы айтып беріңіз.  **Мұғалім үшін нұсқаулық:** бұл тапсырма сөйлеу дағдысын дамыту үшін бағытталған. Бұл тапсырмаға 3 минөт уақыт беріңіз.  **2 тапсырма «Постер құрастыру»**  **(Г)** Топтар суреттерін,түрлі түсті қарындаштар мен фломастерлер пайдалана отырып постер құрастырады 5 сынып оқулығының 9 бетіндегі материалды пайдаланыңыз (көз үшін жаттығулар мен қол ьуындары үшін жаттығулар)  **- Компьютермен жұмыс кезінде не істеуге болмайды?**  **- Компьютер бізге қалай ықпал етеді – қауіпсіздік техникасын бұзу;**  **- Компьютердің зиянды ықпалынан қорғану үшін не істеу керек?**  **\* Қосымша тапсырма**  Егер адам тәулігіне 3 сағат компьютер алдында уақытын өткізетін болса, онда сіз жылына, айына, аптасына қанша уақыт компьютер алдында өткізетініңізді есептеңіз.  **Есептеуiш техника кабинетiндегi  қауiпсiздiк ережесi**   1.      Жалпы техника қауiпсiздiгiң ережелерiне қойылатын талаптар төмендегiдей:   Ø    Компьютердi тоққа қосатын сымдарға, қос тiлдi розеткiлерге, штеккелерге тиiсуге және жабдықтарды мұғалiмнiң рұқсатынсыз жылжытуға тыйым салынады;  Ø    Мұғалiмнiң рұқсатынсыз сыныптан шығуға және кiруге болмайды;  Ø    Дербес компьютерде суланған қолмен және дымқыл киiммен жұмыс iстеуге болмайды;  Ø    Дербес компьютердiң жанына портфельдер, сумкалар, кiтаптар қоюға тыйым салынады. Үстелде қалам мен дәптер ғана болуы тиiс;  Ø          Пернелiк тақта үстiне артық заттар қоюға болмайды;  Компьютерлiк сыныпта жүгiруге, ойнауға, жанындағы құрбыларын алаңдатуға, бөгде жұмыстармен шұғылдануға тыйым салынады.   2.Дербес компьютерде жұмыс жасау алдындағы қауiпсiздiк ережесiнiң талаптары.   Ø  Дербес компьютердi iске қосу кезiнде оның сыртқы қорабының дұрыс жұмыс жасап тұрғандығына және сымдарының қатесiз жалғанғанына көз жеткiзу керек;  Ø  Жұмыс жасау кезiнде сымдардың дұрыс жалғанғанына ерекше бөлiнуi керек.   3.Оқүшының дербес компьютермен жұмыс жасау кезiндегi техника қауiпсiздiгiнiң ережесiне қойылатын талаптар:   Ø  ЭЕМ-мен жұмыс жасау кезiнде көздi экраннан 60-70 см қашықтықта ұстау керек;  Ø  Сыныпқа кiрушiлермен орнынан тұрмай амандасуға рұқсат етiледi;  Ø  Көзi шаршаған жағдайда орнынан тұрмай-ақ, көз жаттығуын орындауға болады;  Ø  Электр тоғымен зақымданған алғашқы дәрiгерлiк көмек көрсету тәсiлдерiн, от сөндiру құралдарымен жұмыс iстеудi және өрт сөндiру тәсiлдерiн бiлуi қажет.   4. Апаттық жағдайдағы техника қауiпсiздiгiнiң ережелерiне қойылатын талаптар:   Ø  Жұмыс жасап отырған кезде дербес компьютерден ақау табылса, күйiк иiсi шықса немесе өзгеше дыбыс дыбыс пайда болса, онда машинамен жұмысты тоқтатып, мұғалiмге хабарлау керек; | | Сергіту сәті  Сұрақ парақшалары.  Оқулық, дәптерлер.  Ойын ойнайық. |
| Сабақтың соңы  2 минут | ***Формативтік бағалауды орындау***  ***Мұғалім үшін нұсқаулық***  Формативтік бағалаудың бір түрін ұсынуға болады:   1. Компьютерде BILIMLAND <http://bilimland.kz/ru/#lesson=16720> ресурсынан 2,3 жаттығуларды орындауға болады. 2. Қағазға екі сұрақты басып шығарып, жазбаша түрде формативтік бағалауды жүргізуге болады.     (У) Сонымен біз бүгін компьютермен жұмыс істеу кезінде өзіне қалай зиян келтірмеу? туралы білдік.  ***Стикерде өздеріңіздің бүгін қалай жұмыс істегеніңіз туралы сурет салып беріңіз:***    ***Үйге тапсырма***  5 сынып Информатика оқулығының 8-9 бетін оқу.  Компьютермен жұмыс кезінде орындау үшін ұсынылатын жаттығулар ойлап тап.  \* Отбасы мүшелерін байқап көр: олар компьютермен жұмыс кезінде дене мен көз үшін жатығулар жасай ма.  \* Отбасы мүшелері үшін кесте құрастыр: компьютер алдында қанша уақыт отырамыз.  Рефлексия  Бүгінгі сабақта болған көңіл – күйді бас бармақ саалынған суреттер арқылы бағалау. | | Смайликтер |
| Дифференциация – оқушыларға көбірек қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырмалар қоюды жоспарлап отырсыз? | Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін тексеру жоспарыңыз?  Сөйлеу-речи-speeches | | Пәнаралық байланыс  Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы   АКТ  Құндылықтармен байланыс (тәрбие) |
| Қолдау көрсету.  Қабілеті жоғары оқушылар айтылған сөздер мен сөйлемдердің көпшілігін дұрыс қайталай алады. | Оқушылар өздері жасаған бет-бейнелеріне қарап бір-біріне көңіл- күйлерін айтады. (қуанышты, көңілді, көңілсіз, ашулы) | | Өнер, ана тілі сабағы  Оқушыларды бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:** | 5.1А. бөлім –Компьютер және қауіпсіздік | | | | |
| **Күні:** | **Мұғалімнің аты-жөні : а** | | | | |
| **Сынып: 5** | **Қатысқандар:**  **Қатыспағандар саны:** | | | | |
| **Сабақтақырыбы** | Қандай маңызды құрылғылар компьютерде бар? | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасы**  **на сілтеме)** | 5.1.1.1- процессор мен қатты дискінің қызметін қарапайым деңгейде түсіндіру | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | ***Барлық оқушылар үшін:*** Процессор мен қатты диск құрылғыларын біледі  **Көпшілік оқушылар үшін:** Процессор мен қатты дискінің түрлерін ажырата алады  **Кейбір оқушылар**: Процессор мен қатты дискінің қызметін түсінеді | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | Процессор мен қатты диск құрылғыларын біледі;  Процессор мен қатты дискінің қызметін анықтап, талдай алады  Мысалдар келтіреді, оны түсіндіре алады. | | | | |
| **Тілдік мақсат** | Процессор, қатты диск, компьютер | | | | |
| **Құндылықтарды**  **дарыту** | Қарым-қатынас жасау, жауапкершілік, өмір бойы оқуға дайын болу. | | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | Өмірмен, ағылшын тілі, қазақ тілі, орыс тілі | | | | |
| **Алдыңғы меңгерілген білім** | Жалпы қауіпсіздік ережелері | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақта жоспарланған іс-әрекет** | | | | **Ресурстар** | |
| Сабақтың басы  0-5 мин  Сабақтың ортасы  5-25 минут  25-40 | Психологиялық ахуал қалыптастыру: бір-біріне жақсы тілек айту  1,2 сандарын санау арқылы арқылы 2 топқа  бөлінеді.  Миға шабуыл  Компьютердің түрлері: суперкомпьютерлер, үлкен компьютерлер, серверлер, дербес компьютерлер. Компьютерлік желілердің орталық торабы болып табылатын үлкен компьютерлерді серверлер деп атайды. Дербес компьютер – ол бір адам жеке қолдана алатын компьютер. Дербес компьютерлер: үстел үсті, алып жүретін, алақан компьютерлері болып бөлінеді  Кез-келген компьютерлер бірнеше құрылғыдан тұрады.  Монитор, жүйелік блок, пернетақта, мультимедиа колонкасы, модем, маус.  Бұл құрылғылардың ең негізгісі Монитор, жүйелік блок, пернетақта.  Пернетақта - компютерге ақпарат енгізетін құрылғы. Онда 101 немесе 105 перне болады  **ДЖИГСО әдісі арқылы**  **Т. 1-тапсырма.**   |  | | --- | | Ең алғашқы компьютерді Джон Мочли мен Преспер Эккерт құрастырды және оның imagesсалмағы 27 тонна болған. |   Информатика 5-сынып электронды оқулығында сынып «Компьютер және оның құрылғылары» видеоролигін көреді. Әр топқа таратылған үлестірме қағаздармен танысып, талқылайды  Топпен постер жасап, қорғайды   |  | | --- | | photo**Компьютер** ([ағылш.](http://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D2%93%D1%8B%D0%BB%D1%88%D1%8B%D0%BD_%D1%82%D1%96%D0%BB%D1%96) *computer* — «есептегіш») — есептеулерді жүргізуге, және ақпаратты алдын ала белгіленген алгоритм бойынша қабылдау, қайта өңдеу, сақтау және нәтиже шығару үшін арналған машина. |  |  | | --- | | **Жүйелік блок**  53512**Жүйелік блок**  - бұл компьютердегі кез келген ақпараттарды электр сигналдарының тізбектері ретінде өте үлкен жылдамдықпен қабылдауға және өңдеуге негізделген құрылғы. |   **Қатты диск**(HDD-Hard Disk Drive) алмастырылмайтын дискілі магниттік жинақтаушы.   |  | | --- | | **Компьютердің негізгі құрылғылары:**  **4sabak** |   Қатты [магниттік](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%B8%D1%82) дискілер ферромагниттік материал қабатымен қапталған, бір [оське](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%81%D1%8C) бекітілген, металл корпусқа орналасқан және үлкен бұрыштық жылдамдықпен айналатын бір немесе бірнеше дискілерден тұрады. Дискілердің әр бетінде коп жолдардың болуына және дискілер санының көп болуына байланысты қатты дискілердің ақпараттық сыйымдылығы дискеттердің ақпараттық сыйымдылығынан он мыңдаған есе артық болуы және жүздеген Гбайтқа жетуі мүмкін.  Тапсырма бойынша мәтінмен танысады, топ ішінде талқылайды. «Процессор мен қатты диск» тақырыбы бойынша топ болып постермен жұмыс жасайды  **Т. 2 -тапсырма. Сәйкестендіру кестесін толтырыныз**   |  |  | | --- | --- | | Процессор | Ақпаратты шығару көрсету | | Қатты диск | Жүйелі тақша | | Аналық тақта | Ақпарат сақтау құрылғысы | | Монитор | Компьтердің миі | | Пернетақта | Графикамен жұмыс істеу құрылғысы | | Бейнекарта | Ақпарат енгізу қурылғысы |   **-топ монитор**  **Монитор** — компьютер жадындағы мәтіндерді, бейнелерді экранда көрсететін құрылғы; оны [дисплей](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%B9), [экран](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%BD), ал кейде [бейне-блок](https://kk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%91%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%B5-%D0%B1%D0%BB%D0%BE%D0%BA&action=edit&redlink=1) деп те атайды. Монитор электронды-сәулелік түтікшеден, бейнекүшейткіштен, жайма [генераторы](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80), қоректендіру бөлшегі және оларды басқару сұлбаларынан тұрады. Монитордағы кескінді құрастыру бөлшегі дербес компьютердің негізгі қорабында – жүйелік блогінде орналасады. Кейбір тұрмыста қолданылатын компьютерлерде Монитор орнына қосымша модуляторлық құрылғымен толықтырылған үйдегі телеэкранды пайдалануға болады. Мониторлар мәтіндік және график. режимде [жұмыс](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D2%B1%D0%BC%D1%8B%D1%81) істей алады  Мәтіндік режимде – Монитор экранына тек символдар шығарылып, олар таңбалық генератормен қалыптастырылатын [ASCІІ](https://kk.wikipedia.org/w/index.php?title=ASC%D0%86%D0%86&action=edit&redlink=1)-кодтарының ұлттық әріптермен кеңейтілген символдар жинағынан тұрады. [Графикалық режимде](https://kk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%93%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8B%D2%9B_%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC&action=edit&redlink=1) – экранда өте майда мозаик. бейнелер шығарылады  **2-топ пернетақта**  **Пернетақта –**компьютерге ақпарат енгізу құрылғысы. Пернетақтада пернелерден басқа индикаторлар да бар.             Индикаторлар – пернетақтаның қандай режимде жұмыс істеп тұрғанын көрсететін кішкене шамдар            Қазақстанда қолданылатын компьютерлік пернетақталардың алфавиттік – цифрлық бөлігінде ағылшын, орыс және қазақ әліпбиінің әріптері бар. Бір тілден басқа тілге пернелердің әртүрлі тіркесімін бірге басу арқылы ауысуға болады (Shift + Ctrl) . Бас әріппен жазу үшін тиісті әріпті Shift  пернесімен бірге басу керек.            Егер бірнеше үлкен (бас) әріп басылып шығуы керек болса, онда басқа тәсіл қоланылады. Пернетақтадағы CapsLock пренесі бас әріптер теру режимін іске қосады. Оны қалай қолданамыз ? Ол үшін CapsLock пренесін бір рет басу керек. Одан кейін пернетақтаның оң жақ жоғарғы бөлігінде CapsLock пренесінің аты бар индикатор жанады. Бұдан кейін пернатақтада тергендеріңнің бәрі үлкен әріппен жазылып шығады. Кіші әріптер теру режиміне ауысқыларың келсе, CapsLock пренесін қайтадан басыңдар. Егер бәрін дұрыс жасасаңдар, онда кішкене шам – индикатор өшеді.             Қосымша цифрлық пернетақта цифрлардан да, сілтемелерден де тұрады. Жұмыс режимін NumLock пернесі көмегімен ауыстырады.            Enter пернесі – бұл енгізу пернесі. Ол пернетақтада терілген кез келген бұйрықтың орындалуын құптайды.  **3-топ жүйелік блок**  Жүйелік блоктың құрамы             Аналық тақша – жүйелік блоктың басқа құрылғылар жалғанған негізгі бөлігі. Аналық тақша арқылы жүйелік блоктың құрылғылары өзара байланысып, ақпарат алмасу іске асады.  **Процессор** – жүйелік блоктың «миы». Көбіне оның жылдамдығына компьютердің жұмыс өнімділігі тәуелді  **Жедел жады**- компьютерде деректерді уақытша сақтау жады. Ол тек компьютер жұмыс істегенде ғана қолданылады. Жедел жады мектептегі сабақ тақтасына ұқсас. Сабақ жүріп жатқанда тақтаға жазып, одан ақпарат оқисың. Сабақ аяқталғанда барлық ақпарат тақтадан өшіріледі. Тақта жаңа сабаққа дайын. Компьютердің жедел жады да осылай. Компьютерлік программа жұмыс істеп тұрғанда, жедел жадыда оған қажетті ақпарат сақталады. Сендер программамен жұмыс істеуді тоқтатқанда немесе компьютерді өшіргенде, жедел жадыдағы ақпарат жойылады.  **Қатты дискі** – ақпаратты ұзақ уақыт сақтауға арналған құрылғы . Онда тұтынушының программалары мен файлдары сақталады.  **Видеокарта** – жүйелік блоктың ішінде орналасқан құрылғы. Видеокарта компьютердің жүйелік блогындағы бейнені мониторға шығаруға «дайындайды». Видеокартаға бейненің сапасы тәуелді.  **Дыбыс картасы** – компьютерде дыбыспен жұмыс жасау үшін қажет .  **Желілік карта** –компьютерді басқа компьютерлермен желі арқылы біріктіру үшін немесе Интернет желісіне қосылу үшін керек.  **тапсырма.**  *Мына кестені толтыра отырып сабақтың мазмұны бойынша қорытынды шығар.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Компьютердің негізгі құрылғылары | Процессордың қызметі | Қатты дисктің қызметі | |  |  |  | | | | | [«Информатика](http://bilimland.kz/kk/content/lesson/16442-derekterdi_engizu_redakcziyalau_zhane_formattau) 5-сынып» - электронды оқулықты қарап шығу, бекіту  Бағалау парағы | |
| Сабақтың соңы  40-45 минут | Қайталау сұрақтары  Компьютердің негізгі және қосымша құрылғыларының міндеттері қандай?  Пернетақтада неше перне бар?  Пернелердің қызметтері қандай?  Insert кестесін толтыру. | | | |
| **Не білемін?** | **Не білдім?** | **Не білгім келеді?** | |
|  |  |  | |
| Үй тапсырмасы. 1. Компьютердің негізгі құрылғыларының қызметін біліп келу2. «Процессор» сөзі шығатын ребус жасап келу | | | |
| **Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз** | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз** | | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** |
| Қиындың деңгейі әр түрлі тапсырмаларды компьютерде орындау қабілеттерін ашу;  АКТ дағдыларын дамыту. | Бағалау парағы арқылы өзін бағалау, өз-ара бағалау | | | Компьютермен жұмыс жасау кезіндегі қауіпсіздік ережесімен таныстыру |
| **Сабақ бойынша рефлексия** |  | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Күні:**  **Сынып: 5**  **Сабақ 3-4** | | **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Интернетпен жұмыс жасау барысында қандай қауіп бар | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 5.4.2.1- біреудің жұмысын көшіріп алудың заңсыздығын талқылау | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | **Барлығы:** Компьютердің, ғаламтордың бала денсаулығына тигізетін әсерлерін зерттейді, айтып жеткізеді  **Көбі:Ж**ұмыс орнын дұрыс әзірлеуді үйренеді.  Ғаламтордың зиянынан сақтандыру шараларын айқындайды  **Кейбірі:** Анық және толық сөйлеу арқылы, мәселені түсінгенін көрсетеді. | |
| **Бағалау критерийі** | | Интернет» ұғымы туралы білім алады;  Интернет түсінігімен, интернеттен ақпарат алу, браузер түрлері, электрондық почта, қызметі, домендік атаулармен, интернетте қауіпсіз жұмыс жасау керектігімен танысады, білімдері қалыптасады | |
| |  |  | | --- | --- | | Тілдік құзіреттілік | Отбасы мүшелері. | | | |  |  | | --- | --- | | Тілдік құзіреттілік | Отбасы мүшелері. | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Оқушыларды бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу. | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Өнер, ана тілі сабағы | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Аудиожазба , таныстырылым. | |
| **Сабақ барысы** | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **5 минут** | **Психологиялық ахуал қалыптастыру:**  **«Аялы алақан»**  Мақсаты: жылылық, сенімділік деңгейін, еркіндікті дамыту.  Нұсқаулық: қатысушылар шеңбер болып отырады. «Бүгінгі сабақтан не алғыңыз, не көргіңіз келеді?» — сұрағын оқушыларға қойып, сұрақтарға жауап алу. Бастапқы қатысушы жанындағы көршісінің қолын ұстайды. Тренинг шеңбер бойымен жалғасады. (Тренинг соңында қатысушылар дөңгеленіп қолдарын ұстайды) | | Жаттығулар көрсетілімі немесе видео материалдар. |
| **Сабақтың ортасы**  **8 минут**  **1 минут**  **5 минут**  **3 минут**  **16 минут** | **Жаңа сабақты түсіндіру**  Біздің тәуелсіз ел болғанымызға 20 жылдай уақыт . Әрине бұл көп емес.    Бүгінгі таңда еліміздің орта және жоғары оқу орындарында сабақ үрдісіне жаңа ақпараттық технологияны пайдалану міндетке айналып отыр. Қазіргі біздің өмір сүріп жатқан кезіміздің  ақпараттандыру заманы деп айтуға болатының екенің бәрі біледі. Компьютерсіз осы кезде бірде-бір жұмыс орындалмайтын сияқты. Біздер технологияның өсуімен жетістіктеріне  ат салысып күресудеміз. Әрбір ел болсын, өзінің ақпараттандырырылған  жақтарынан мақтан  ұстап, әлемге жар салуда.  Бұлардың барлығы  дерлік үлкен жетістіктер. Бірақ, біз адам балалары  өзіміздің денсаулығымызды естен шығарған сияқтымыз.  Өзімнің сыныптастарымды және мектеп оқушыларын бақлай отырып, оларды компьютерді пайдалану ережелерін сақтай бермейтіндігіне көзім жетті. Информатика сабағында мұғалім компьютерде жұмыс істеу ережелерін сақтауды талап етіп отырғанымен, ал үй жағдайында ешқандай ережелер сақталмайды. Сонымен қатар, қазіргі таңда интернет әлемдік қауымдастықтың негізгі ақпараттық-коммуникациялық құралына айналып отыр. Бұл тұрғыда қарапайым халықтың күнделікті өмірдегі байланысқа деген қажеттілігі туралы айтпасақ та болады. Дегенмен де интернеттің жақсылықтарымен бірге келеңсіз жақтары да барын естен шығармағанымыз жөн. Интернетке қосылу үшін әрине бізге компьютер керек. Ал, әр күнін компьютер алдында өткізу денсаулыққа зиян екенін білесіздер ме? Ол адам ағзасына қауіп төндірумен қатар, сананы улаумен шектесетіні белгілі. Компьютер алдында ұзақ отырса адамның көзі, жотасы ауырады және қимыл-қозғалысына, адам психологиясына да әсер етеді.  Сезімдік, нерв жүйесі ауруларына шалдығады. Интернетке жүгініп, үйреніп кеткен бала, яғни интернет арқылы хат алысып, сөйлесу-баланың айналасындағы адамдармен бетпе-бет сөйлесуіне де әсер етеді, сөйлеу мәдениетінен айырылады. Компьютерден бөлінетін ультра-күлгін сәулесі көзге кері әсер етеді. Ал одан сорақысы- ұлттық, адами қасиеттерге нұқсан келтіретін материалдардың интернет бетінен орын алуы. Қазірде шығарма, эссе жаза алмайтын оқушылар бар. Сондықтанда мен компьютерді дұрыс пайдаланбау зиян әкелетінін айтуды жөн көрдім.  **Ғаламтор және бала денсаулығы**        Халықаралық денсаулық сақтау ұйымының дәлелдеуінше, бүкіләлемдік ғаламтор желісі жеткіншектерге физикалық, психологиялық жағынан айрықша зиянды. Ең алдымен, баланың көру қабілеті төмендейді, себебі, бұлшық еттері қатаймаған жасөспірімнің көздері шаршайды. Сондай-ақ, компьютер алдында көп отыру жас балдырғанның омыртқа сүйегін зақымдайды. Қозғалыссыз отыру, қолмен ғана бірыңғай жұмыс істеу, содан ағзаға салмақ түсуі баланың жүйке қызметін бұзып, мойнына тұз бен суықтың жиналуына (остеохондроз) әсер етеді. Және де жамбас сүйектің үнемі қозғалыссыз қалуы қабынуы (простатит) мен тоқ ішектегі тамырдың кеңеюі (геморрой) ауруына ұшыратады. Британдық биологтар арнайы зерттеу жүргізе келіп, мынандай қорытынды жасап отыр: «Әлеуметтік желілерде үнемі отыру ми қызметіне де кері әсер етеді, гормональдық тепе-теңдікті бұзады, иммунитетті нашарлатады, мұның бәрі адамның жүйкесі мен ой-санасына белгілі бір мөлшерде ауыртпалық түсіреді». Өздеріңізге белгілі, жүйкеге салмақ түсуі дегеніңіз - ойлау қабілетінің төмендеуі, көңіл бөлу мен есте сақтаудың кемуі, бас ауруы мен ұйқысыздық, көңіл күйдің құлазуы. Ғаламтор жеткіншектер үшін реферат, музыка мен фильмдер, суреттер, ойындар көшіріп алу, бір-бірімен хат жазысу үшін қажет. Олар өздерін мазалаған сұраққа да ғаламтордан жауап іздейді. Алайда ғаламтордың қаупі де аз емес. Мысалы, ресейлік ғалымдардың айтуынша, бүкіләлемдік шырмауық-торда экстремистік және террористік сипаты бар, қырықтан астам сайт жұмыс істеп тұр. Ал оның жастарымыздың ой-санасы мен дүниетанымын теріс жолға бағыттап, оларды қылмысқа азғыратыны мәлім. Жазғы демалыста жеткіншектердің ғаламторды пайдалануын зерттегендер айтады: «Биыл жасөспірімдердің 4 пайызы жыныстық қатынасты көрсететін әлемдік желілерді көрген, 14,5 пайызы беймәлім адамдармен кездесуге келіскен, 19 пайызы парносайттарға енген, 38 пайызы зорлық-зомбылық туралы ақпараттарды тамашалаған, 16 пайызы нәсілшілдік мазмұндағы сайттарға кірген» - деп [6]. Мінеки, қазіргі таңда көптеген жеткіншектердің өзіне-өзінің қол жұмсауының бір сыры осында жатқан тәрізді. Жеткіншіктер үшін ғаламтордың бір зиянды жағы: мұнда әр түрлі құмар ойындары, зиянды бағдарламалар көп. Алаяқтар мен хакерлер жастарды ғаламторға тәуелді етіп, бұлыңғыр қарым-қатынас, жыныстық байланыс жасауға шақырып, виртуальды әлемге қызықтырып, ақыл-ойы әлі қалыптаспаған ұл-қыздарымызды еліктіріп, есінен айырады. Әрине, қазіргідей техникалық-ғылыми прогресс дамыған заманда компьютердің, ғаламтордың дұрыс пайдалана білген адамға пайдасы зор. Ол талас туғызбайтын ақиқат. Тек оған біздің көптеген жастарымыздың таным-түсінігі жетпей жататыны болмаса...  **Ғаламтордың зиянынан сақтандыру**  Жастарды ғаламтордың зиянынан сақтандыру үшін кез келген ата-ана баласына оны пайдаланудың шарттарын айтып түсіндіруге, ондағы ақпараттардың үнемі шындыққа жанаспайтынын, оған сын көзімен қарау қажеттігін, ол ақпараттарды кітаптағы, энциклопедиядағы ресми газет-журналдардағы ақпараттармен салыстырып, қабылдау керектігін ескертуге тиіс. Және де ғаламтордағы зорлық-зомбылыққа, қылмысқа, жыныстық бұзылуға тәрбиелейтін бағдарламалардан, діншілдік, нәсілшілдік туралы ақпарттардан сақтандыру – ата-аналар мен ұстаздардың да негізгі міндеттерінің бірі. Осы орайда есте болатын бір жағдай, он жасқа дейінгі балалар ата-анасы рұхсат берген сайттарға ғана енуге тиіс. Бұл ақпараттық технологиялар мамандарының, дәрігерлердің талабы. Ең бастысы, кәмелетке жасы толмаған балалардың электронды поштасына енуге ата-анасының мүмкіндігі болуға тиіс. Ол ең бірінші, сол баланың қауіпсіздігі, бақытты болашағы үшін қажет. Әсіресе, балалар он төрт жасқа толғанында өз-өзімен болып, оқшаулана бастағанында, ата-анасы олардың беймәлім адамдармен ғаламтор арқылы танысуына жол бермеуге міндетті. Мамандардың ақыл-кеңесіне құлақ ассақ, ғаламтор балаларға қауіпсіз болсын десек, оны үнемі жаңа бағдарламалармен жабдықтап, спамфильтр орнатуымыз, қауіпсіздік туралы ақпараттарды біліп отыруымыз керек. Балаларының ғаламтордағы компьютерлік ойындарға тәуелділігін тексеріп, сол бойынша тиісті шаралар қолданып отыру – ата-аналар парызы.  **Компьютерде дұрыс жұмыс жасау ережелері**     Бөлмеде, компьютермен жұмыс істеу үшін арнайы табиғи, жасанды жарық болуы керек.  Үй жайда күнделікті дымқыл тазалық жүргізілуі керек.  Жұмыс орны міндетті түрде кем дегенде 6 м2, ал көлемі 20 м3құрау керек. Столды терезенің жанына қою керек, өйткені жарық сол жақтан түседі. Компьютермен жұмыс үшін жақсы жарық жайылған тікелей емес жарық, яғни экранға шағылыспауы керек.  Қолданушының көру кеңістігінде ашық өткір жарықтар түспеуі керек, сол үшін терезеге перде әлде жалюзимен жабылуы қажет. Жасанды жарықта жалпы және біркелкі болуы керек, бірақта жалғыз стол шамын қолдану жеткіліксіз.  Жұмыс орнын дұрыс ұйымдастыру-бұл тек болатын аурулардың алғашқы алдын алу. Компьютермен жұмыс істегенде денсаулыққа зиян келтірмеу үшін, оның үрдісінде үнемі дене қалпына қарау керек. Дене бітімін дұрыс ұстау бұлшық етті көбірек қимылдату және көп жұмыс істеуге болады. Аз шаршайды. Дұрыс дене бітімін ұстағанда құлақ тура иық жазықтығында орналасады, ал иық жамбас деп саналады. Басты тура  иық бойынша ұстау керек. Сіз төмен қараған кезде бас алдыға еңкеймеуі керек. Қисық (бүкіреюу) жағдайы, яғни иық сызығы дәл жамбаспен және құлақ сызығымен орналаспаса иық сіңірлері мен иық бұлшық еттеріне бірталай күш түседі. Бұндай жағдайдағы ұзақ уақытты жұмыс ауру себебі болуы мүмкін.  http://www.rusnauka.com/15_NPN_2013/Pedagogica/2_139154.doc.files/image006.gif  Өкінішті, мен келесі «Арнайы компьютерлік столыңыз бар ма?» деген сұрақ қойып мынадай нәтиже алдым: көпшілігінде арнайы  столдар мен орындықтары жоқ, яғни адамның бұлшық еті мен арқасының әр түрлі қисайуына әкелуі мүмкін.  Қанша уақыт оқушы, мұғалім және басқалар компьютерде өткізеді? Мамандармен белгіленген уақыты сақтала ма?  Келесі нәтиже мені көңілдендіреді, негізгі (57%) компьютермен бір сағаттан аз (тек қана сабақта) айналысады және компьтермен жұмыс нормасын жақсы біледі (65%).   |  | | --- | |  | |  | http://www.rusnauka.com/15_NPN_2013/Pedagogica/2_139154.doc.files/image008.gif |                      |  | | --- | |  | |  | http://www.rusnauka.com/15_NPN_2013/Pedagogica/2_139154.doc.files/image010.gif |           **Орысша және ағылшынша терминдер арасындағы сәйкестікті орнатыңыз**  **Браузер e-mail**  **Домен browser**  **Хабарламалар тақтасы domain**  **Сеанс gateway Желі BBS**  **Электронды пошта session**  **Шлюз network**  1**.«Сұрақ – жауап»** әдісі арқылы оқушыларға сұрақ беріледі және олар топ болып пікірталас тудырып, өз ойларын айтады.  «Сіз қалай ойлайсыз не себепті интернетті пайдалану барысында бөгде жұмыстың көшірмесін алу неліктен заңды емес?» талқылау  2. Сөз тіркестерін телекоммуникациялық технологиямен байланыстырып, толтырыңыз:  1. … желі;  2. … мекенжай;  3. электрондық …;  4. желі…;  5. …- сервер;  6. …жәшік  **Сыныпқа арналған саулнама сұрақ** | | **Сергіту сәті**  **Сұрақ парақшалары.**  **Оқулық, дәптерлер.**  **Ойын ойнайық.** |
| **Сабақтың соңы**  **2 минут** | **Рефлексия**  Бүгінгі сабақта болған көңіл – күйді бас бармақ саалынған суреттер арқылы бағалау.  https://lh5.googleusercontent.com/fSbKd-JA5dgC-rGIA-mUXlhGUVSXF0Ub_ir_rH2pJm1r0J7UoggEeC_K0no3N33GCoX9jlstRKU_9ETX14elygY3ujEplshdIWJevdLQgSkFNBV5v0DQOsXoPF99m-YOVfIhgVkZGys | | **Смайликтер** |
| **Дифференциация – оқушыларға көбірек қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырмалар қоюды жоспарлап отырсыз?** | Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін тексеру жоспарыңыз?  Сөйлеу-речи-speeches | | Пәнаралық байланыс  Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы   АКТ  Құндылықтармен байланыс (тәрбие) |
| **Қолдау көрсету.**  **Қабілеті жоғары оқушылар айтылған сөздер мен сөйлемдердің көпшілігін дұрыс қайталай алады.** | **Оқушылар өздері жасаған бет-бейнелеріне қарап бір-біріне көңіл- күйлерін айтады. (қуанышты, көңілді, көңілсіз, ашулы)** | | **Өнер, ана тілі сабағы**  **Оқушыларды бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Интернеттегі қауіпсіздік | | | ***Мектеп:*** | | |
| **Күні:** | | | ***Мұғалімнің аты-жөні:*** | | |
| **Сынып:** 5  Сабақ 5-6 | | | **Қатысқандар:** | **Қатыспағандар:** | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Компьютердегі деректеріңізді қалай қорғауға болады? | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | Жалпы қолданысқа рұқсат етілген бумадағы файлдарды өзгерту, жүктеп алу және орналастыру.  Жоғарғы деңгей дағдылары (қолдану). | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | 5.1.3.1. Жалпы қолданысқа рұқсат етілген бумадағы файлдарды өзгерту, жүктеп алу және орналастыру. | | | |
| **Бағалау критерийі** | | Жалпы қолданысқа рұқсат етілген файлдармен  жұмыс жасау дағдыларын көрсетеді. | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | Файл, жүктеу, каталог, кеңейтілуі, бағдарлама  Диалог: Бумадағы файл дегеніміз не?  Жазылым: Файлдарды жүктеу, орналастыру, өзгерту  Термин:  Файл-файл-file  Жүктеу-загрузка-downloads/loading  Бума-каталог-catalogue  Кеңейтілуі-формат-format  Бағдарлама-программа-programma | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Бейнелеу, ағылшын тілі, орыс тілі. | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | - шығармашылық және сын тұрғысынан ойлау;  - жауапкершілік;  - қарым-қатынас жасау қабілеті; | | | |
| **Алдыңғы білім** | | Оқушылар нені біледі?  Құпия сөздің қолданылу себебін және құжатқа құпия сөзді орнату әдісін біледі. | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы | Сабақ басында төмендегілерге назар аудару керек:  - оқушылардың назарын шоғырландыру  Стикерлер арқылы топқа бөлу; бағалау парағын тарату;  - оқушылармен бірге сабақ мақсаттарын/ОМ анықтау;  Бумадағы файлдарды сөз түрінде ұсыну. | | | | Оқулық, көрсетілімдер |
| Сабақтың ортасы | **Тапсырма №1 (жеке жұмыс)**  Жалпы қолданысқа рұқсат етілген бума белгісін көрсетіңіз.  **А) В)  С)**  **Дескриптор**  Білім алушы:   * «жалпы қолданысқа рұқсат етілген бума» белгісін анықтайды.   **Тапсырма №2 (жұптық жұмыс)**  Файлдарды жалпы қолданысқа рұқсат етілген бумаға орналастыру үшінорындалатын әрекеттер ретін көрсетіңіз.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Тышқанның оң жақ | Жалпы | файлды | Менің компьютерім | | батырмасын шерту | қолданысқа | белгілеу → | нысанын ашу→ | | → | рұқсат етілген | Көшіру | Желі нысанын | | Қою | буманы ашу. | командасын | таңдау | | командасын таңдау |  | таңдау |  | |  |  |  |  |   **Дескриптор**  Білім алушы:   * файлды жалпы қолданысқа рұқсат етілген бумаға орналастыру үшін орындалатын әрекеттер тізбегін демонстрациялайды.   **Тапсырма №3 (топтық жұмыс)**  Венн диаграммасы    **Файлдар Бумалар**  Картинки по запросу венн диаграммасы  **Дескриптор**  Білім алушы:   * файл және бума түрлерін ажырата алады;   **Тапсырма №4 (жеке жұмыс)**  Файлдар кеңейтілімі мен түрлерін сәйкестендір  EXCEL Нысанға жан бітіру  программасы (.ppt)  WORD Графикалық қолданба (.bmp)  PowerPoint Мәтіндік редактор (.doc)  PAINT Электрондық кесте (.xls)  **Дескриптор**  Білім алушы:   * файлдар кеңейтілімі мен түрлерін сәкестендіре алады; | | | | Компьютер  Слайд  Интербелсенді тақта  Ғаламтор желісіне қосылған АКТ |
| Сабақтың соңы | *Сабақ соңындағы оқушылардың рефлексиясы:*  **БҮҮ  кестесін  толтыру.**     |  |  |  | | --- | --- | --- | | білетінім | үйренгенім | үйренгім  келетіні | |  |  |  | | | | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – оқушыларға көбірек қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырмалар қоюды жоспарлап отырсыз?** | Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін тексеру жоспарыңыз?  Сөйлеу-речи-speeches | Пәнаралық байланыс  Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы   АКТ  Құндылықтармен байланыс (тәрбие) |
| **Қолдау көрсету.**  **Қабілеті жоғары оқушылар айтылған сөздер мен сөйлемдердің көпшілігін дұрыс қайталай алады.** | **Оқушылар өздері жасаған бет-бейнелеріне қарап бір-біріне көңіл- күйлерін айтады. (қуанышты, көңілді, көңілсіз, ашулы)** | **Өнер, ана тілі сабағы**  **Оқушыларды бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу.** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бөлім**: Компьютер және қауіпсіздік | | **Мектеп:**  **Пән: Информатика** | | | | |
| **Күн:** | | **Мұғалім:** | | | | |
| **Сынып: 5**  **Сабақ 7-8** | | **Сабаққа қатыскан оқушылардын саны:** | | | **Қатыспағандар:** | |
| **Сабақ такырыбы** | | **Әлемді өзгерткен жаңалықтар** | | | | |
| **Осы сабақта жететін мақсаттар(оқу жоспарына сілтеме)** | | 5.4.2.2- құжатқа құпиясөз орнату  5.1.3.1 - ортақ қолжетімді файлдарды орналастыру, өзгерту, жүктеу | | | | |
| **Оқу мақсаттары** | | Оқушылардын құжаттармен жұмыс істеу дағдыларын дамыту. | | | | |
| **Жетістік критерийлері** | | Таңдалған жобаның тақырыбын анықтайды  Жобаны іске асыру үшін қажетті ақпаратты таба алады және іріктейді  - Жоба құру кезінде ортақ қалтада жұмыс істейді  **-** Аяқталған жобаның бағалау критерийлерін талқылайды және толықтырады | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Оқушылар істей алады:**  - Әлемді өзгерткен жаңалықтар мәселесін талқылайды  - Жоба тақырыбын таңдау себептерін атайды  - өз жобасына қажетті кілтті сөздерді сипаттайды  - жобанын таңдалған критерийлерге сәйкестігін анықтайды  **Пәндік лексика және терминология**  -жоба, ақпаратты іздеу, зерттеу, критерийлер  **Диалог/жазылым үшін қажетті сөз тіркестері**  Интернеттен пайдаланылған ақпараттардын сілтемесін көрсету қажет   * Өзгенін ойын көшіріп алу ….. деп атайды * Академиялық адалды сақтау бұл … | | | | |
| **Құндылықтар** | | **Академиялық адалдық**  **Өзін және қоршаған ортаны сыйлау**  **Әріптестік** | | | | |
| **Пән-аралық байланыс** | | Химия, физика, биология | | | | |
| **Алдынғы білім** | | Қай жерде компьютерді қолдануға болатынын біледі | | | | |
| **Ресурстар** | | 1.Информатика-оқулық 5 сыныпқа З.М.Журбенко, О.В.,Козина, С.А.Нургалиев – Астана: АОО «Назарбаев Зияткерлік мектептері», 2017, 8-9 бет Тарау 1 Компьютер және қауіпсіздік.  2. Қосымша 1 – сабаққа катысты суреттер  3. URL-суреттердін  <http://1.bp.blogspot.com/-3V8a1B3JC5k/UiswiUQ7WfI/AAAAAAAAAWc/TVSRrj1VrNw/s1600/images.jpg>  4. BILIMLAND бейне <http://bilimland.kz/ru/#lesson=16720> | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | |
| **Жоспарланған кезеңдері** | **Сыныпта жоспарланған іс-шаралар** | | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақ басы**  1 минут  **Шақыру кезені**  2 минут | Мұғалім: Оқушылар, осы суреттер қандай жаңалықтарды бейнелейді?    Тағы қандай жаңалықтарды қоса аласыздар?  Оқушылардың ықтимал жауаптары:  - Біріншісі – компьютер, одан кейінгілері теледидар, ұшақ т.б.  **Мұғалім:**  - Бүгін біз «Әлемді өзгерткен жаңалықтар» жобасы бойынша жұмысты бастаймыз. Сіз табылған жаңалықтар ішінен біреуін таңдаңыз және жоба түрінде осы ақпаратты жасайсыздар. Мысалы, презентация құру.  Тақырыпты осы слайдтан таңдай аласыздар және де берілген оқулықтын 20 бетінде. | | | | | 1-слайд  2-слайд |
| **Жұптасып жоба тақырыбын таңдау**  3 мин | **Нұсқаулар**  Балаларға жобаны қалай жасауға болатындығын түсіндіріңіз. Мысалы: Компьютерлік презентация арқылы. Алайда, кітапта басқа да түрлер берілген:   * Фотоколлаж * Жарнама баннері * Постер * Стенгазета.   **Мұғалім:**  - Жұпқа бөлініңіздер және де жобаның тақырыбы мен жасау әдісін талқылаңыздар.  Оқушылар таңдаған тақырып бойынша жұпқа бөлінеді және жобаны көрсету түрін (формасын) таңдайды. Бұл жұмыстың нысаны тілдік дағдыларды студенттерден талап етеді. Мысалы, олар сыныптастарымен қандай тақырыпты таңдау және оны қай формада ұсыну керектігін талқылайды.  **Мұғалім:**  Д Біз жобаларды бағалауды қалай қарастырайық. Бұл әрекетті орындау үшін критерийлерді таңдаңыз. Сіздің жобаны бағалау критерийлерің қалай толықтырар едіңіз? | | | | | 3-слайд |
| Сабақтын ортасы  **Бағалау үшін критерийлерін таңдау және толықтыру**  3 мин  **Мағынаны тану**  3 мин  **Практикалық дағдыларды қалыптастыру**  3 мин  3 мин | **Нұсқаулар**  Студенттердін критерийлерін тақтаға жазыңыз. Осындай  смайликтерді бағалауға ұсыныңыздар.  Жобалау критерийлерінің үлгісі:  - Дәлдігі (эстетика)  - Креативті дизайны  - Сауаттылық (қателер жоқ)  - Айқындығы(түсңніктігі)  - Авторлық құқықты құрметтеу (сілтемелер көрсету)  **Мұғалім:** Сіз жобаны зерттеу және оны ұсыну қадамдарын таңдадыңыз. Енді сіз жобаны құру үшін қажетті, қандай қадамдар жасау керектігін талқылайсыздар.  Мұғалімге ескерту: Бұл қадамдарды оқулықтың 22-бетінен табуға болады.    **Мұғалім:**  - Балалар, сіз ашылған жаңалықтар туралы ақпаратты қай жерден іздейсіздер?  **Оқушылар:** Интернеттен  **Мұғалім:** Ақпаратты іздеп, оны жүктеген кезде нені есте сақтау кажетпіз?  **Оқушылар:**  Авторлық құқықты құрметтеу, компьютерлік вирус жұқтырып алу мүмкіндігі.  **Мұғалім**: Еске сақтандар!!  - Біреудің жұмысын толық көшіруге болмайды есіңізде болсын!    **Мұғалім:**  **Ақпаратты іздеу кезінде қажетсіз ақпараттар көп болуы мүмкін. Осыған байланысты ең қажетті деген идеяларды жинаңыз.**  Енді мен сіздерге ортақ қалтада ақпаратты сақтай отырып, онымен бірге жұмыс істеу мүмкіндігін көрсетемін.  **Нұсқаулар**  Ортақ қалталармен қалай жұмыс істеу керегін көрсетіңіз. Жобаны жасау кезінде олар ортақ қалтамен бірге жұмыс істей аласындар деп түсіндірініз. Сабаққа дейін жобаның жасау реттілігінің сипаттамасын дайындаңыз. Әр топқа таратыңыз. Бірге жұмыс істеу нұсқауын айтыңыз: Бір-бірін тыңдау маңызды. | | | | | Презентация\_  Исследование  Слайд 4    Слайд 5  Оқулық 5 сб.  . 22 бет  Слайд 6 |
| **Серік ету сәті**  **1 минута** | Орнымыздан тұрайық,  Шеңбер жасап алайық.  Иіліп оңға бір,  Иіліп солға бір.  Алға қарай бір адым,  Артқа қарай бір адым,  Жоғары төмен қарайық.  Орнымызға барайық. | | | | |  |
| **Оқушылардын ізденуі**  15 мин | **Компьютерлік практикум**  Студенттер жобаға керек онлайн ақпарат іздеуде. Ақпаратты ортақ қалтада сақтайды. | | | | |  |
| **Рефлексия**  **6 мин** | **Мұғалімі жазбаша үш сұраққа жауап беріндер деп сұрайды, оқушылар жапсырмада сабақтың нәтижесін жазады.**  - Біз қалай авторлық құқықты сақтау тиіспіз?  - Ортақ қалта бізге қандай мүмкіндік береді?  - Сабақ бойынша өзіңізге қандай баға бересіз?  **Өз стикеріңізді тандаңыз**    **Менде сұрақтар қалды**    **Барлығын түсіндім**    **Жұмысыма қанағат емеспін**  **Үй жұмысы**  - Қандай суреттерді өз жобанызда қолданасыздар.  - Табылған ақпаратты слайдта қалай көрсетесіз. | | | | |  |
| **Дифференциация – Сіз**  **оқушыларға көбірек**  **қолдау көрсету үшін не**  **істейсіз? Қабілеті жоғары**  **оқушыларға қандай**  **тапсырма беруді көздеп**  **отырсыз?** | | | **Бағалау – Оқушылардың ақпаратты қаншалықты меңгергенін қалай тексересіз?** | **Қауіпсіздік ережесін сақтау** | | |
| Дифференциация тапсырманы таңдаған кезде көрінеді | | | Іздеу жұмысы смайликтер арқылы бағаланады , бірақта презентация критерийлері мұғаліммен бекітілген  Білімді рефлексия арқылы бекітеді | Деңсаулықты сақтайтын технологиялар  Серік ету сәті | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Күні:**  **Сынып:5**  **Сабақ 9** | | **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Әлемді өзгерткен жаңалықтар» мини-жобасы | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 5.4.2.2- құжатқа құпиясөз орнату  5.1.3.1 - ортақ қолжетімді файлдарды орналастыру, өзгерту, жүктеу | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | **Барлығы:** Ақпарат, информатика туралы түсінік бера отырып, сипаты мен қабылдау тәсілдері бойынша әртүрлі ақпарат түрлерімен танысады  **Көбі:** Анық сөйлеу арқылы, тақырыпты талқылайды.  **Кейбірі:** Анық және толық сөйлеу арқылы, мәселені түсінгенін көрсетеді. | |
| Бағалау критерийі | | Оқушылардың бірін-бірі сынау арқылы толықтырып, тақырыпты пысықтау ;  Берілген тапсырмаларды жұпта, топта орындауға үйрету;  -Оқушылардың өзін және бірін-бірі бағалауға дағдыландыру;  -Тапсырмаларды орындауда ережелерді қолдана білу дағдысы  информатикалық терминдік тілде сөйлеу қабілеттері; | |
| **Тілдік**  **мақсаттар** | | * Санау * Қосу * Шарты * Сұрағы * Шешуі * Жауабы | |
| **Құндылықтарды**  **дарыту** | | ***Сыйластық жауапкершілік*** | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Өнер, ана тілі сабағы | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Аудиожазба , таныстырылым. | |
| **Сабақ барысы** | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **5 минут** | Бала, бала, балапан  Ұйымдастыру кезеңі.  Амандасу. Психологиялық ахуал туғызу.  Мұғалім оқушылардан, олардың көңіл күйдеріне сәйкес келетін смайликті таңдауды ұсынады  **Миға шабуыл** әдісі арқылы сұрақтар қою Блалар сендер ондықтар туралы не түсіндідер?  **Сұрақтарға жауап алу.**  Әрбір оқушы жылдам әрі дұрыс жауап береді. Дұрыс жауапқа бір ұпайдан беріліп отырады.  1. Ақпараттың ең кіші өлшем тбірлігі? **(бит)**  2. Ақпарат шығару құрылғысы? **(басып шығарғыш)**  3. Сурет салуға арналған программа? **(Paint)**  4. Дүниежүзілік байланыс желісі? **(интернет)**  5. Дыбыс шығару құрылғысы? **(дыбыс шығарғыш)**  **Қорытынды жасау.**  Демек бірліктермен санағандай ондықтармен санауға болады | | Жаттығулар көрсетілімі немесе видео материалдар. |
| **Сабақтың ортасы**  **8 минут**  **1 минут**  **5 минут**  **3 минут**  **16 минут** | **Жаңа сабақты түсіндіру**  Топтық жұмыс    Сандақ, мәтіндік, графикалық, дыбыстық, видео ақпаратқа 5 мысалдан жаз.  http://tak-to-ent.net/snimok2.png  **Өзара бағалау ( дескриптор бойынша)**  **Бағалау . Тақырыптарды орындау нәтижелерін көрсету**  **Оқытудың мақсаты бойынша.**   |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критериі** | **Дескриптор** | | Негізгі түсініктерін берілген тәсілдер ақылы көрсетеді.  Алған білімдерінің нәтижелерін тиянақты түрде салыстырады | Мәліметтер мен тапсырмалардың дұрыс шешімдері арнайы мәліметтермен анықталды;  -Арнайы тапсырмалар мен салыстыру арқылы натурал сандардың мағанасын түснді**.** | | | **Сергіту сәті**  **Сұрақ парақшалары.**  **Оқулық, дәптерлер.**  **Ойын ойнайық.** |
| **Сабақтың соңы**  **2 минут** | **Рефлексия**  Бүгінгі сабақта болған көңіл – күйді бас бармақ саалынған суреттер арқылы бағалау.  https://lh5.googleusercontent.com/fSbKd-JA5dgC-rGIA-mUXlhGUVSXF0Ub_ir_rH2pJm1r0J7UoggEeC_K0no3N33GCoX9jlstRKU_9ETX14elygY3ujEplshdIWJevdLQgSkFNBV5v0DQOsXoPF99m-YOVfIhgVkZGys | | **Смайликтер** |
| **Дифференциация – оқушыларға көбірек қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырмалар қоюды жоспарлап отырсыз?** | Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін тексеру жоспарыңыз?  Сөйлеу-речи-speeches | | Пәнаралық байланыс  Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы   АКТ  Құндылықтармен байланыс (тәрбие) |
| **Қолдау көрсету.**  **Қабілеті жоғары оқушылар айтылған сөздер мен сөйлемдердің көпшілігін дұрыс қайталай алады.** | **Оқушылар өздері жасаған бет-бейнелеріне қарап бір-біріне көңіл- күйлерін айтады. (қуанышты, көңілді, көңілсіз, ашулы)** | | **Өнер, ана тілі сабағы**  **Оқушыларды бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | **Мектеп:** | |
| **Күні:** | | **Мұғалімнің есімі:** | |
| **СЫНЫП: 5**  **сабақ 10-** | | **Қатысқандар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы: Біздің айналамыздағы ақпарат** | | | |
| **Сабақ негізделген оқу мақсаты (мақсаттары)** | 5.2.1.1 Тақырып мазмұнын оқушылардың өз бетімен меңгеруіне, практикалық дағдыларын қалыптастыруға жағдай жасау. | | |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар:** | | |
| . Ақпарат ұғымы туралы білім алады. Ақпарат түсінігі, әртүрлі формадағы ақпараттармен , ақпаратты өңдеу, сақтау, қабылдау түрлері туралы білімі қалыптасады. | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** | | |
| Түсінеді, талдайды, қажет болған жағдайда білімін қолданады. Әртүрлі формадағы ақпараттармен жұмыс жасауды, ақпараттың қасиеттерін меңгереді. | | |
| **Кейбір оқушылар:** | | |
| Білімін жинақтайды, рефлекция жасайды. Біздің айналамыздағы ақпараттың берілуі мен ақпарат алмасу түрлерімен танысады. | | |
| **Бағалау критерийі** | Ақпарат түрін формасына қарай анықтайды. | | |
| **Дескрипторлар** | Ақпараттың берілу формаларын жазады. | | |
| **Тілдік мақсат** | **Пәндік лексика мен терминология:** ақпарат-информатика -information, | | |
| **Сыныптағы диалог/жазылым үшін пайдалы тілдік бірліктер:**  *Талқылауға арналған сұрақтар:*  – Ақпарат деген не ?  – Ақпараттың қандай түрлері бар?  – Күнделікті өмірде қандай ақпарат аласыз? | | |
| ***Талқылауға арналған тармақтар:***   * Discuss the chart that is created. Which is the most popular fruit choice? How do we know? * Has every learner’s choice been recorded? How can we check? * Ask learners if they can think of other questions that we might have investigated. If ideas are not forthcoming, ‘lead’ the discussion by suggesting – what else could we have put in the basket? What other things could we try, to see if people have favourites? What other questions could we have asked about our fruit basket? * Take ideas and ask – What do you think the result might be? What would the pictogram look like? | | |
| Ақпарат түрін анықтау | | |
| ***Жазылым бойынша ұсыныстар*** | | |
| «Ақпараттың қай түрі. *Анықта»тапсырмасын дәптерде орындау* | | |
| **Құндылықтарға баулу** | * Жауапкершілігі мол, белсенді азаматтық ұстанымы бар, * Өзінің жұмысына жауапкершілікпен * қарайды және жоғары жетістіктерге қол жеткізуге ұмтылады | | |
| **Пәнаралық байланыс** | Математика, бейнелеу өнері, музыка | | |
| **Алдыңғы білім** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кезеңдер Уақыт өлшемі** | **Жоспарланған іс-әрекет** | **Қолданылатын әдістерге ұсыныс** | **Ресурстар** |
| **Кіріспе**  Психологиялық дайындық  2 мин.  Топтастыру  1 мин | «Сені көргеніме қуаныштымын, себебі.......» оқушылар өздерінің қасындағы оқушылардың жақсы жақтарын айтады.  «Жылы және суық» жылы және суық түстер арқылы оқушыларды топқа бөлу | Ұжымда пікір білдіру  топтасыру | Түрлі түсті доптар |
| **«Миға шабуыл»**  **3 мин** | **Атау туралы үш сұрақ**   1. **ҚАЙДА?** Бұл терминдерді бұрын қайда және қандай мағынада кездестіріп едің? 2. **ҚАЛАЙ?** Өз тәжірибеңде бұл атауларды қолданудың мысалдарын келтіре аласың ба? 3. ҚАНДАЙ? Осы сабақта бұл атаулар қандай қолданыста болады деп ойлайсың? | Жеке | «Атау туралы 3сұрақ» |
| **Білу**  **10 мин**  **Түсіну**  **5 мин** | «Бірге ойлаймыз»  Білу кезеңі:  1.Ақпарат деген не?  2. Ақпараттың қандай түрлері бар?  3.Адам ақпараттың қандай түрлерін пайдалана алады?  4.Адам ақпаратты қайда және қалай сақтайды?  5.Жеткізушіден қабылдаушыға қандай ақпарат беріледі?  "Ақпарат” сөзі латынның түсіндіру, баяндау, мәлімет деген ұғымдарды білдіретін **informatio**cөзінен шыққан.Қазіргі кезде ақпарат күнделікті тұрмысқа, ғылымның әр түрлі философия, экономика физика, математика, информатика т.б  салаларында кеңінен енді. Ақпаратты біз жазбаша немесе ауызша, тіпті қимыл-қозғалыс  түрінде  бере аламыз. "Ақпарат ” деген сөз белгілі бір хабардың ,жаңалықтардың өткен оқиғалардың мазмұнын білдіреді. Тірі организмнің құрылысын зерттеу де бізге көп ақпарат береді.      Мысалы: баласы атасына неге ұқсайды? Иттен неге тумайды? Бұл сұрақтарға гинетика ғылымы жауап береді. Ол тұқым қуалаушылық болатының, әрбір организмнің  негізгі белгілері ұрпақтан ұрпаққа ДНҚ молекулалары арқылы ақпарат беріледі. Сонымен ақпарат тірі табиғатта  да,  өлі табиғатта болады. Ол әрқашан сөзбен ғана жеткізілмейді, яғни ақпарат алмасудың сан алуан түрлері бар, қарым-қатынас жасау, өз бетімен ойлану,  зертеу нәтижесінде пайда болады.             Ақпаратқа үзілді кесілді анықтама бере алмаймыз.Оны қаршаған  дүние туралы және онда жүріп жатқан процестер туралы хабарлар мен мағлұматтар деп түсіyнуге болады.  **Ақпарат материялымен  және энергиямен қатар бізді қоршаған ортаның құрамды бөліктерінің бірі болып саналады.**  Ақпарат түрлері            Барлық ақпараттарды төмендегідей бөлуге болады: қоғамдық саясаттық-әлеуметтік-экономикалық, ғылыми-техникалық, химия-биологиялық, физиологиялық т.б. Мұнымен қатар ақпарат өзінің сипаты бойынша:  Түсіну кезеңі:   1. Неліктен ақпаратты сезім мүшелері арқылы қабылдаймыз? | Жаңа ақпаратты бір-біріне үйретіп, түсіну үшін өз тобыңда көршілеріңіз естімейтіндей етіп, сіздің сұрағыңызға жауапты талқылаңыз.  ·  Тақырып бойынша Екі топ бір-біріне сұрақ қояды | Таратпа материалдар  «Бірге ойлаймыз»  Видео, сурет  «Сен маған, мен саған» |
| **Сергіту сәті** | ***“Түстер”***  ***Сергіту сәті*** | Оқушылар денелерін бос ұстап музыка ырғағымен түстерді бағалайды. | Слайд-шоу |
| **Қолдану** 13 мин | Практикалық жұмыс:   1. Ақпарат тақырыбында 5 жолды өлең 2. Деңгейлік тапсырмаларды орындау | Жеке жұмыс | Компьютер |
| Рефлексия 2 мин | «Бір ауыз сөз» /сабақты бағалау/  Бүгінгі өткен сабақты бағала.  Қажетті сөздер:  Ұнады, қажет, пайдалы, білдім,  үйрендім ,қызықтым, есте сақтадым  “Менің баспалдағым” /оқушылардың өзін бағалауы / | Оқушылар жекелеме сабақты бағалайды.  Оқушылар стикерге өз есімдерін жазып, бүгінгі сабақта меңгерген білімдерін өздері бағалап баспалдақтардың біріне жапсырады. | Стикерлер  баспалдақ |
| Қорытын-ды  5 мин | Миыңның суретін сал. Оқушылар мидың суретін дәптерге салады да оны сабақ кезінде меңгерген білімдерін білдіретін сөздермен толтырады.  Үйге тапсырма беру 5.2.1.1 Біздің айналамыздағы ақпарат. | Оқу бойынша қорытынды жүргізу  Үй тапсырмасын оқушылар күнделікке жазады. | Ми суреті  Қағаз, қалам |
| Ақпараттық ресрустар | Информатика 5-сынып оқулық  Информатика әдістемелік құралы  Қалыптастырушы бағалауға арналған  тапсырмалар жинағы .  http//www.ltson-tva infoo/edu/e-inf2m2t2\_1html. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – оқушыларға көбірек қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырмалар қоюды жоспарлап отырсыз?** | Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін тексеру жоспарыңыз?  Сөйлеу-речи-speeches | Пәнаралық байланыс  Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы   АКТ  Құндылықтармен байланыс (тәрбие) |
| **Қолдау көрсету.**  **Қабілеті жоғары оқушылар айтылған сөздер мен сөйлемдердің көпшілігін дұрыс қайталай алады.** | **Оқушылар өздері жасаған бет-бейнелеріне қарап бір-біріне көңіл- күйлерін айтады. (қуанышты, көңілді, көңілсіз, ашулы)** | **Өнер, ана тілі сабағы**  **Оқушыларды бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бағалау критериі** | **Дескрипторлар** | **балл** |
| Ақпарат түрін формасына қарай анықтайды. | Ақпараттың берілу формаларын жазады |  |
|  |
| Ақпарат формаларын бір-бірінен айыра алады. |  |
| Әртүрлі формада берілген ақпараттарға мысал келтіреді. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі: 5.2 Ақпарат және оны өңдеу** | **Мектеп** | |
| **Күні:**  **Мұғалімнің аты-жөні :**  **Сынып: 5**  **Сабақ 11**  **Қатысқандар:**  **Қатыспағандар саны:** |  | |
| **Сабақ тақырыбы** | **Біздің айналамыздағы ақпарат** | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасы**  **на сілтеме)** | 5.2.1.1 Әр түрлі формада ақпаратты атап шығу және көрсету | |
| **Сабақ мақсаттары** | ***Барлық оқушылар үшін:*** *Әр түрлі ақпараттың түрлерін біледі.*  **Көпшілік оқушылар үшін:** *Әр түрлі ақпаратты ажыратады*  *ақпаратты сақтай алады.*  **Кейбір оқушылар**: *Әр түрлі* *ақпараттың түрлерін көрсетеді, қолдана біледі.* | |
| **Бағалау критерийлері** | *Әр түрлі ақпараттың анықтамасынбіледі*  *түрлеріне мысал келтіре алады*  *ақпаратты сақтайды, өңдейді,жеткізеді* | |
| **Тілдік мақсат** | Таңбалық, дыбыстық, бейнелік, сигналдық | |
| **Құндылықтарды**  **дарыту** | Адамгершілікке,ұқыптылыққа баулу. | |
| **Пәнаралық байланыстар** | Ағылшын тілі, математика, орыс тілі. | |
| **Алдыңғы меңгерілген білім** | 1.Ақпарат дегеніміз не?  2. Компьютер дегеніміз не?  3.Ақпаратты қайда сақтаймыз?  4.Ақпаратты қайда сақтаймыз? | |
| **Сабақ барысы** |  | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақта жоспарланған іс-әрекет** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  0-5 мин  Сабақтың ортасы  5-25 минут    25-35 | I. Психологиялық ахуалды қалыптастыру. Шаттық шеңбері арқылы досына гүл сыйлап бір-біріне жақсы тілектер айтады.  Оқушыларға Информатика және Ақпарат атауымен 2 топқа бөліп аламын.    II.Үй тапсырмасын тексеру кезінде оқушылар төмендегі сұрақтарға «Өрмекшінің торы» әдісі арқылы жауап береді.  1. Ақпараттың неше түрі бар?  2.Ақпаратты қалай сақтаймыз?  3.Ақпаратпен адам не істей алады?  4. Зиянды ақпараттар қандай болады?  5.Ақпаратты қайдан аламыз?  Бүгінгі біздің өтетін тақырыбымыз **Біздің айналамыздағы ақпарат**. Қосымша мәлімет видео корсетілім.  *«Санадағы кинофильм» әдісі.Практикалық жұмыс Жеке –жеке компьютерде «Әлемдегі ақпарат» тақырыбында ЭССЕ жазады.*  **«ТАҚТАДАҒЫ ГРАФФИТИ» әдісі**  2 топқа постер таратып берем, постер жасайды. **«Біздің айналамыздағы ақпарат» тақырыбында.**   |  | | --- | | **Дескриптор** | | 1.Тақырыптың мәнін аша алады | | 2.Өмірде қолданылуын біледі | | 3.Түрлері мен атауын ажыратып айт алады | | 4.Жалпы мәлімет біледі | | 5 сынып оқулық  [www.googlе.kz](http://www.googlе.kz) |
| Сабақтың соңы  35-44 минут  **Кері байланыс 1 минут** | *VI .«Кім жылдам» ойыны*  *1 3 5 2 4 6 8 9 7 1 0*  *I f r n o m t i a o*  Жауабы*: informatio*  **Екі жұлдыз, бір тілек**  Үй тапсырмасы. 5.2.1.1. тақырып оқу. |  |
| **Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз** | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** |
| **Тапсырма.** Біздің ақпаратты түрлі арналардан алатынымызды ескере отырып, үлгідегі кестені толтырыңдар.  Зат  Қасиеті  Арна  Мүше  Қоңыраулы сағат  Шылдыр  Есту  Құлақ | Өзін-өзі бағалау, өз-ара бағалау | Компьютермен жұмыс жасау кезіндегі қауіпсіздік ережесімен таныстыру |
| Оқушының өзі реттейтін оқуы (Тәжірибелік, шығармашылық) | **Компьютерде орындаған жұмыстарыны қарап, ақпараттық сауатылығын бағалау** |  |
| **Сабақ бойынша рефлексия** |  |  |
| *Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы, қолжетімді болды ма? Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме? Егер оқушылар оқу*  *мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба? Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма жəне неліктен?* |  |  |
| **Жалпы бағалау**  **Сабақта ең жақсы өткен екі нəрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2: Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/ қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нəрсеге назар аудару қажет?** | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Күні:**  **Сынып: 5**  **Сабақ 12** | | **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Біздің айналамыздағы ақпарат | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 5.2.1.1- әртүрлі ақпаратты атап шығу және көрсету | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | **Барлығы:** Ақпарат туралы түсінігін қалыптастырады  **Көбі:** Анық сөйлеу арқылы, тақырыпты талқылайды.  **Кейбірі:** Анық және толық сөйлеу арқылы, мәселені түсінгенін көрсетеді. | |
| **Жетістік критерийлері** | | оқушылар сыни тұрғыдан ойлана алады;  тақырып мазмұнын өздігінен ізденіп, топ жұмысына белсене араласып, өзін өзі реттеуді қалыптастырады;  оқушылар алған білімдерін тиянақтауға, пысықтауға, өздіктерінен жұмыс жасай білуге үйренеді;  есеп шығару, салыстыру, талдай білу дағдылары қалыптасады; | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Оқушыларды бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу. | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Сурет өнер | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Аудиожазба , таныстырылым. | |
| **Тілдік құзыреттілік** | | Табиғатқа саяхат. . | |
| **Сабақ барысы** | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **5 минут** | Оқушылар және барлық сабаққа қатысушылардың арқаларына сандар жапсырылады. Сол сандарды белгі берілген уақытта дұрыс құрастыру қажет.  *Бағалау критерийі:*   * Білімділігі * Ойлау жылдамдығы * Математикалық тілі * Топпен жұмыс жасауы   Жекелей жұмыс жасауы 2 мин | | Жаттығулар көрсетілімі немесе видео материалдар. |
| **Сабақтың ортасы**  **8 минут**  **1 минут**  **5 минут**  **3 минут**  **16 минут** | **Жаңа сабақты түсіндіру**  **Оқулықтағы тапсырмаларды орындау.**  **Тақырып бойынша жинақталған ресурстармен танысу.**  **Сканировать10001Ақпарат**-сақтау, түрлендіру, жөнелту және пайдалану нысаны болып табылатын қоршаған әлем туралы мәліметтер  **Ақпараттың түрлері**  Адамның ақпаратты қандай ақпараттық арнамен қабылдауына байланысты, ол әртүрлі болады. Ақпаратты қабылдаушы-адам. Ақпарат ұйқыдан оянатын уақыт келгені тәралы мәліметті жеткізіп тұр. Ақпараттың мұндай түрі **естілетін** ақпарат деп аталады.    **Ақпараттың қасиеттері**  Ақпарат толықнемесе толық емес болуы мүмкін. Мысалы, сендердің достарың «Ертең» десін. Егер сендер достарыңа: «Біз киноға қашан барамыз?» деген сұрақ қойған болсаңдар, онда бұл ақпарат түсінікті болады, себебі-ол толық емес. Ақпараттың бұл қасиеті **толықтылық** деп аталады. | | **Сергіту сәті**  **Сұрақ парақшалары.**  **Оқулық, дәптерлер.**  **Ойын ойнайық.** |
| **Сабақтың соңы**  **2 минут** | **Сабақты бекіту:**   1. «Ақпарат» термині туралы жаңадан не білдіңдер? 2. Сендерге қандай ақпарат тасығыштар белгілі? 3. Қазіргі кезде ақпараттың қандай түрлері бар? 4. Адам ақпаратты қандай сезім мүшелері арқылы қабылдайды? 5. Ақпараттың қасиеттерін атаңдар   **Рефлексия**  Бүгінгі сабақта болған көңіл – күйді бас бармақ саалынған суреттер арқылы бағалау.  https://lh5.googleusercontent.com/fSbKd-JA5dgC-rGIA-mUXlhGUVSXF0Ub_ir_rH2pJm1r0J7UoggEeC_K0no3N33GCoX9jlstRKU_9ETX14elygY3ujEplshdIWJevdLQgSkFNBV5v0DQOsXoPF99m-YOVfIhgVkZGys | | **Смайликтер** |
| **Дифференциация – оқушыларға көбірек қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырмалар қоюды жоспарлап отырсыз?** | Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін тексеру жоспарыңыз?  Сөйлеу-речи-speeches | | Пәнаралық байланыс  Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы   АКТ  Құндылықтармен байланыс (тәрбие) |
| **Қолдау көрсету.**  **Қабілеті жоғары оқушылар айтылған сөздер мен сөйлемдердің көпшілігін дұрыс қайталай алады.** | **Оқушылар өздері жасаған бет-бейнелеріне қарап бір-біріне көңіл- күйлерін айтады. (қуанышты, көңілді, көңілсіз, ашулы)** | | **Өнер, ана тілі сабағы**  **Оқушыларды бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ: №13-14** | | | | | **Мектеп:** | | | | |
| **Пәні:** информатика | | | | |
| **Күні:** | | | | | **Мұғалімнің аты-жөні:** | | | | |
| **Сынып: 5 сынып** | | | | | **Қатысқандар саны:** | | | **Қатыспағандар саны:** | |
| **Сабақ тақырыбы:** | | Программалық қамтамасыз ету | | | | | | | |
| **Сабақ негізделген оқу**  **мақсаты** | | 5.1.2.1 «Программалық қамтамасыз ету» ұғымның түсіндіру | | | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:** Программалық жабдықтамасы туралы біледі. Программалық жабдықтаманың қызметімен танысады.  **Оқушылардың басым бөлігі:**  Программалық жабдықтаманың түрлерге бөлінетінін құрылымын, қызметін ажырата алады.  **Кейбір оқушылар:** ОЖ-ні іске қосуды, тапсырмалар тақтасының таңбаларын пайдалануды, қосымшаларға мысал келтіре алады. | | | | | | | |
| **Тілдік мақсат** | | **Оқушылар:**  Программалық жабдықтаманың түрлерін атау.  **Негізгі сөздер мен тіркестер:**  ОЖ, ЖПЖ,ҚПЖ,ПЖ, қосымшалар  **Сыныптағы диалог үшін пайдалы тілдік бірліктер:**  Қалай ойлайсыңдар, неге ОЖ-нің біреуі кең тараған?  Компьютерден басқа қандай құрылғыларда ОЖ бар?  ***Талқылауға арналған тармақтар:***  *1.Компьютердің программалық жабдықтамасы деген не?*  *2.ОЖ қашан жүктеледі?*  *3.Компьютерлеріңде қандай ОЖ орнатылған?*  *4.Қосымшаларға қандай программа жатады?*  *5.Программалық жабдықтаманың қандай түрін өздеріңе құруға болады?* | | | | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | Программалар қалай сақталатынын анықтайды.  Операциялық жүйенің басты қызметін сипаттайды.  Программалық қамтамасыз ету қалай жіктелетінін түсінеді.  Программаның жұмыс істеу схемасын құрастырады.  Арнай мақсаттағы программаларға мысал келтіреді.  Жалпы мақсаттағы программалар мен арнайы мақсаттағы программаларды бір - бірімен салыстырады.  Сабақ барысында алынған мәліметтерді қайта қарайды.  Программалық қамтамасыз етудің жалпы сипаттамасы мен жіктелуін түйіндейді.. | | | | | | | |
| **Құндылықтарды анықтау** | | Программалық қамсыздандыру тақырыбын түсіндіре отырып оқушыларды ойлау ,есте сақтау ,және алған білімдерін өмірде қолдануға үйрету .  Мәңгілік ел идеясын дамытуға тәрбиелеу. | | | | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | |  | | | | | | | |
| **Алдыңғы тақырып** | | Ақпараттың өлшем бірліктері. | | | | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | | | | |
| **Жоспарлаған**  **уақыт** | **Жоспарлаған жаттығулар (төмендегі**  **жоспарланған жаттығулармен қатар**  **ескертпелерді жазыңыз)** | | | | | | | | **Ресурстар** |
| 5 мин  Басталуы  http://olganicl.ucoz.ru/6bolsh.jpg  5 минут  «Өрмекші торы» әдісі арқылы өткенді қайталау  http://img.cliparto.com/pic/xl/186149/3115428-3d-person-decide-problem.jpg | Шаттық шеңберін құру  «Ой қозғау» әдісі  АКТ-да деңгейлік тәжірибелік жұмыстарды дұрыс орындау.  Жаңа тақырыпты қорытындылау.  Ұйымдастыру.  Сурет қиындылары арқылы 2 топқа бірігу.  **Оқушылардың өткен тақырыпты «өрмекші торы » әдісі арқылы пысықтаймын.**  *-Ақпарттың қандай өлшем бірліктері бар?*  *-Хабарламаның ақпартың көлемі деген не?*  *-Бит дегеніміз не?*  *-Ақпартты жеткізу жылдамдығы дегеніміз не?*  *-Не үшін компьютерде ақпараттар 0 мен 1 сандары арқылы беріледі?*  *-Неліктен жыл өткен сайын әлемдегі ақпарттар саны жылдам көбейуде?* | | | | | | | | Үлестірмелер, оқулық, жұмыс дәптері |
| Ортасы  15 минут  http://www.hr-portal.ru/files/mini/fotolia_29282281_m-1-700x700.jpg | Мұғалім әрекеті  Жаңа тақырыпты «Ойлан, жұптас, бөліс» әдісі арқылы тақырыпты оқуға тапсырмалар беріледі.  1-топ:жүйелік программалық жабдықтама және қолданбалы программалық жабдықтама  2-топ: программалау жүйелері және операциялық жүйе  2 топқа берілген тақырыпты постер қорғауды ұсы  намын. | | | | | Оқушы әрекеті  ұғымын түсініп алады. Керекті мағлұматтарды дәптерлеріне жазады.  Оқушылар берілген тақырыпты оқиды.Постер қорғайды  Өзгелерді тыңдай отырып, өз білімін толықтырады. | | | Оқулық,  маркерлер,  плакаттар,  стикерлер,  үлестірме қағаздар,  интерактивті тақта |
| Деңгейлік практикалық тапсырмалар  10 минут  C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0195384.wmf | Оқушыларға деңгейлік практикалық тапсырманы орындауға беремін.  Компьютердегі тәжірибелік жұмыс  Оқулықтағы 63,64,65 бет | | | | | Оқушылар дәптерге және компьютерге практикалық тапсырманы орындайды. | | | Оқулық, дәптер, компьютер |
| Тест тапсырмасы  5 мин | Тест тапсырмасын дәптерлеріне орындауға беремін  Оқулықтағы 66-67 бет  Жауабы:  1-в  2-с  3-д  4-в  5-а  6-с  7-А | | | | | Оқушылар тест тапсырманы дәптерлеріне орындайды.  Жауабын тексертеді | | | оқулық, дәптер |
| Аяқталуы  5 мин  Кері байланыс | Табыс сатысы әдісі | | | | | «Табыс сатысы» әдісі: кәдімгі сатының суреті, сатының  1 - баспалдағы Мен.............. БІЛЕМІН  2 - баспалдағы Мен.................. ТҮСІНЕМІН\*,  3 - баспалдағы Мен............. ЖАСАЙ АЛАМЫН | | | Оқулық,  Үлестірме қағаздар |
| Бағалау критерийлары | 1.Қолданбалы және жүйелік программа ұғымын түсінеді.  2. Программалық жабдықтаманың түрлерге бөлінетінін құрылымын, қызметін ажырата алады. | | | | | Дискрипторлар  1..Қолданбалы және жүйелік программа ұғымын түсінді.  2. Программалық жабдықтаманың түрлерге бөлінетінін құрылымын, қызметін ажыратады.  3.Алғашқы шыққан операциялық жүйе мен қазіргі операциялардың айырмашылықтарын біледі. | | | |
| **Қосымша ақпарат: Информатика 5-сынып** Арман-пв баспасы,  авторы Е.А. Вьюшкова, Н. В. Параскун, Б. Қ. Әбенов 2013 жыл | | | | | | | | | |
| **Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?** | | | | **Бағалау – Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | | | **Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс** | | |
| Деңгейлік тапсырмалар беру арқылы | | | |  | | | Сабақта таныстырылымдар пайдалану, интернеттен алынған мәліметтер. | | |
| **Рефлексия**  Сабақ/оқу мақсаттары шынайы ма?бүгін оқушылар не білді? Сыныптағы ахуал қандай болды? Мен жоспарланған саралау шаралары тиімді болды ма? Мен берген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | | | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз. Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | | | | |
| Бұл сабақ бойынша мен берілген мақсатқа жеттім.Бұл сабақта оқушылар программалық қамтамасыз ету ұғымын түсінді және алғашқы шыққан операциялық жүйе мен қазіргі операциялардың айырмашылықтарын біледі. | | | | | | |
| **Қорытынды бағамдау.**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1: топтық жұмыс  2: постер қорғау.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз?)  1: бағалау  2: деңгейлік тапсырмалар  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?  Кері байланыста жазылған ұсыныстар мен сұраныстарға негізделемін. | | | | | | | | | |

**Мұғалім іс - әрекетінің тәсілі:**

* Оқушыларды жаңа түсініктермен таныстыру
* Жаңа тақырыпты бекіту мақсатында нақты мысалдар көрсету
* Оқушыларға мысалда берілген тапсырмаларды өз бетімен орындап көруге мүмкіндік беру. Өз бетімен орындауда нәтижелер оң болмаған жағдайда, нұсқаулар беру.
* Сабақ барысында оқушыларға қосымша сұрақтар қоюға мүмкіндік беру

**Негізгі ұғымдар мен терминдер:**

* Аппараттық қамтамасыз ету, программалық қамтамасыз ету, магниттік мәлімет сақтаушы, жүйелік программалық жабдықтау, қолданбалы жүйелік программалар, программалық жабдықтау системасы, файлдық менеджер, архивтаушылар, антивирустер, операциялық жүйе.

**Оқушыда дағды қалыптастыру:**

* Жаңа өткен тақырыпты толық игеру
* Қажет болған жағдайда мұғалімнен көмек сұрау
* Өтілген тақырыпты бекіту мақсатында үй жұмысын, деңгейлік тапсырмаларды толығымен өз бетімен орындау

Программа - магниттік тасымалдаушыда (дискіде) файл түрінде сақталып, әрбір адамның командасы бойынша компьютер жадына жүктеліп, орындауға арналған машина тіліндегі нұсқаулар жиыны. Көптеген мәселелер өзара байланыстағы бір-бірімен бірігіп отырып жүмыс істейтін программалар кешендерінің көмегімен шешіледі.   
Алдын ала келісім (соглашение) нақты программа арқылы орындалатын әрекеттер (функциялар) жиынының және әр функцияның орындалу вариантын анықтайды. Үнсіз келісім (по умолчанию) егер жүмыс істеп отырған адам айқын түрде нұсқамаса, көрсетілген немесе басқа әрекеттің, яғни функцияның нақты атқарылу параметрлерін (басқа да варианттары болғанда) алдын ала тағайындайды.   
Интерфейс - программалық жабдық пен жұмыс істейтін адам арасындағы сүқбат жүргізу шарттары мен келісімдер жиыны.   
Программалық жабдықтама – информациялық технологиялардың елеулі бір бөлігі. Программасыз кез келген аппаратура жәй элементтер жиыны болады да, ол ешнәрсе істей алмайды.   
ЭЕМ программалары екі топқа бөлінеді, олар:   
1) жүйелі программалық жабдықтама;   
2) колданбалы (кәделі) программалық жабдықтама.   
Жүйелі программалар ЭЕМ-нің аппараттық жабдықтар жұмысын басқарып, жұмыс істеп отырған адамды қолданбалы программалармен байланыстырады.   
Жүйелі программалық жасақтаманы бірнеше топқа жіктеуге   
болады:   
1)операциялық жүйелер;   
2)утилиттер;   
3)сервистік программалар.   
Операциялың жүйелер - компьютерді басқаруға арналған және қолданбалы программалармен байланысы бар нақты программа. Дербес компьютерлер үшін кең тараған операциялык жүйелерге MS (PC) - DOS,WINDOWS 98 (WINDOWS 2000), WINDOWS NT, OS/2, UNIX, MacOS жатады.   
Белгілі бір қосымша қызмет атқаруға керекті программалар тобы утилиттер болып табылады. Оларға мысал ретінде антивирустік (вирустерге қарсы) программаларды, мәліметтерді архивтеу (қысу) программаларын, компьютердің жүмыс істеу қабілетін (диагностика) тексеретін программаларды (тест программалары) айтуға болады.   
Сервистік программалар - әрбір адамның операциялық жүйемен жүмыс істеуін жеңілдететін программалар тобы. Қолданбалы программалар арқылы біздер өз есептерімізді шығарамыз. Мұндай программалар "қолданбалы" (приложение) деп те аталады. Қолданбалы программалар сан алуан, оларға қарапайым программадан бастап күрделі есептерді шығара алатын қуатты мамандандырылған жүйелерді (мәтіндік процессор, графикалық редактор, баспаханалық жүйелер т.б.), ғылыми мәселелерге арналған және жалпы көпшілікке қызмет ету кешендерін де жатқызуға болады.   
Қолданбалы (кәделі) программалық жабдықтама - белгілі бір мамандық саласында нақты есептер шығара алатын программалар жиыны. Олар белгілі бір мақсатта пайдаланылатын және әмбебап болып екіге бөлінеді.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:** | | | | **Мектеп:** | | | |
| **Күні:** | | | | **Мұғалімнің аты-жөні:** | | | |
| **Сынып: 5**  **Сабақ 15-16** | | | | **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | |  | |
| **Сабақ тақырыбы** | | | **Жобалық жұмыс** | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | | 5.2.1.1 -әртүрлі ақпаратты атап шығу және көрсету  5.2.2.2 -растрлық кескіндерді құру және өңдеу | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | | алгоритмді жазбаша түрде ұсыну  ойын бағдарламалар құрастыру ортасында объектілер мен оқиғалардың анимацияларын жасау (Лого, Scratch)  жобаның міндеттерін анықтау  анимацияда қабаттарды қолдану  бір мезетте бірнеше әрекетті іске қосу | | | | |
| **Жетістік критерийлері** | | | |  |  | | --- | --- | |  | Критерий | | Білу және түсіну | Жобаның міндеттерін қою кезеңін түсінеді | | Қолдану | ойын бағдарламалар құрастыру ортасында пайдалана алады | | Саралау | Жобаның қателерін анықтап көрсетеді және мүмкін болатын жақсарту жолдарын ұсынады | | Бағалау | анимацияның жасалу нәтижесін бағалайды | | Синтез | Бағдарлама алгоритміне өзгеріс енгізеді | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | | **Оқушылар:**   * Жобаның міндеттерін қою кезеңін сипаттай алады; * анимацияны жасау тәсілін таңдау себебін дәлелдей алады; * жобаның міндеттерін талқылай алады; * осы кезеңдегі іс-әрекетінің нәтижесін күнделікке жаза алады   ***Пәнгетән лексика мен терминология:***  алгоритм, бағдарламалау ортасы, эргономика, қабаттар, командалар, сценарий (әрекеттер реті), спрайт, скрипт, айнымалы, блок-схема, орындаушы, анимация, алгоритмді ұсыну тәсілдері | | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | | ***Жоба міндеттерін қою кезеңіндегі топтық және жұптық жұмыс кезінде өзіне және өзгеге деген құрмет*** | | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | | ***Жобалар өнер, биология тәрізді пәндік облыстардың негізінде құралады*** | | | | |
| **Бастапқы білім** | | | ***Бағдарламалау ортасын қолдану тәжірибесі, алгоритм қасиеттерін айыра білу қабілеті, бағдарламалау ортасында жұмыс істеудің негізгі принциптерін түсіну.*** | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланғанкезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  0-3 мин  4-6 мин | Топты сабаққа дайындау.  Мұғалім сабақты видео-файлды көрсетуден бастайды.  Оқушылармен топта талқыланатын сұрақтар:   * Бұл мультфильм не туралы? * Мультфильмнің басты кейіпкерлері кім? * Бұл мультфильмде қанша кеіпкер бар ? * Олар қандай әрекеттер жасайды? | | | | | | Сілтеме бойынша видео – файл қарау:  https://www.youtube.com/watch?v=\_431UzODLWw  Мұғалімнің презентациясы |
| Сабақтың ортасы  7-9 мин  9-14 мин  15-25 мин  26-30 мин  31-37 мин | **(Жұппен) жоба кезеңдерін еске түсіру**  - өз жобаларыңды құрастыру кезеңдерін атаңдар    (**Жеке) "Міндеттерді қою" кезеңі**  Оқушылар "Теңіз" мультфильмін құрастырудың міндеттерін қою кезеңін жекелей оқулықтан оқып шығады.  "Теңіз" мультфильмін құрастыру  Оқушыар оқулықта берілген тапсырма бойынша мультфильм құрастырады. Соңында мультфильмді құрастыру нұсқаларын салыстырады және сұрақтарға жауап береді.   * мультфильмнің екі нұсқасының қандай айырмашылығы бар? * "передать" командасы қандай роль атқарады? * Қабаттар не үшін қажет? * бірнеше орындаушылардың қимылын бір мезетте қалай жүзеге асыруға боолады?   (**Жеке) Өзінің жеке жобасының міндеттерін қалыптастыру.**  *Оқушыларға өздеріне жақын деп есептейтін пәндік облыстан таңдаған жобаларының(мультфильмнің)міндеттерін тұжырымдауды ұсыну.*  *Жоба міндеттерін сөзбен жазады.*  **(Топта) "Карусель" ойыны. (Мұғалімге нұсқаулық 66 бет.)** | | | | | | Жоба критерийлері жазылған парақ |
| Сабақтың соңы  38-40 мин | **Рефлексия.**  **Еркін микрофон.**  Оқушылар тақырыпқа байланысты барысында түсінгенін және сабақ туралы өзінің ойын қысқаша айтады.  *Бұл сөздер оқытудың мақсаттарымен сәйкес келуін ескерту және қадағалау керек.* | | | | | |  |
| **Саралау –оқушыларғақалайкөбірекқолдаукөрсетудіжоспарлайсыз? Қабілетіжоғарыоқушыларғақандайміндетқоюдыжоспарлапотырсыз?** | | | | **Бағалау – оқушылардың материалдымеңгерудеңгейінқалайтексерудіжоспарлайсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | | |
| *1. Оқушыларға бағдарламадағы су үнемі толқып тұратындай және қозғалыс күн көтерілгеннен кейін ғана басталатындай етіп өзгеріс енгізу ұсынылады.* | | | | *"Карусель" ойыны барысында оқушылардың жауаптары формативті бағаланады және анықтаушы сұрақтар қойылады.*  *Жобаның күнделігі толтырылады.* | *Оқушылар топтық жұмыс барысында кабинетте қозғалыс кезінде өте ұқыпты болуы керек. Компьютер жанына аық күйінде сұйық зат қойылмауын қадағалау.* | | |
| ***Сабақ бойынша рефлексия***  *Сабақмақсаттары/оқумақсаттарыдұрысқойылғанба? ОқушылардыңбарлығыОМқолжеткіздіме?*  *Жеткізбесе, неліктен?*  *Сабақтасаралаудұрысжүргізілдіме?*  *Сабақтыңуақыттықкезеңдерісақталдыма?*  *Сабақжоспарынанқандайауытқуларболды, неліктен?* | |  | | | | | |
|  | | | | | |
| **Жалпыбаға**  **Сабақтыңжақсыөткенекіаспектісі (оқытутуралыда, оқутуралыдаойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақтыжақсартуға не ықпалетеалады (оқытутуралы да, оқутуралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақбарысындасыныптуралынемесежекелегеноқушылардыңжетістік/қиындықтарытуралыненібілдім, келесісабақтарда неге көңілбөлуқажет?** | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Мектеп:  Күні:  Мұғалімнің аты-жөні:  Сынып: 5 сынып Қатысқандар: \_\_\_\_ Қатыспағандар:\_\_\_  Сабақ 17-18 | |
| Сабақтың тақырыбы | Команда бойынша |
| Осы сабақта қол  жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме) | 5.3.2.3 Орындаушыларға және олардың командалар жүйесіне мысал келтіру. |
| Сабақтың мақсаты | Барлық оқушылар: орындаушы ұғымы мен орындаушыға команда беру нысандарын біледі;  Көпшілік оқушылар: орындаушы мен командалар жүйесін анықтайды;  Кейбір оқушылар: формальды және формальды емес орындаушы командалар жүйесіне талдайды |
| Бағалау критерийлері | «Орындаушы» ұғымы мен орындаушыға команда беру нысандарын түсінеді  Орындаушыға команда беру үшін нысанды анықтайды  Формальды және формальды емес командаларды ажыратып, мысалдар келтіреді |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар орындай алады:  Пәндік лексика және терминология  Алгоритм, орындаушы, формальды және формальды емес |
| Құндылықтарға баулу | -ынтымақтастық  -шығармалышық және сын тұрғысынан ойлау  -жауапкершілік |
| Пəнаралық байланыс | Математика, қазақ тілі, орыс тілі, музыка |
| Алдыңғы білім | Алгоритм анықтамасын тұжырымдау |

Сабақ барысы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың жоспарланған кезеңдері | Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері | | Ресурстар |
| Сабақтың басы  3 мин.  2 мин.  5 мин.  3 мин  Сабақтың ортасы  Орындау уақыты  8 мин.  3 мин  15 мин | І Психологиялық ахуал қалыптастыру.  «Шаттық шеңбер» әдісі бойынша жақсы тілек айту  Сынып оқушыларын сурет қиындыларын біріктіру арқылы топқа біріктіру  1-топ «Робот»  2-топ «Компьютер»  3-топ «Принтер»  ІІ Үй тапсырмасын тексеру  «Кубизм» стратегиясы арқылы өткен тақырыпты қайталау.  1. Алгоритм дегеніміз не?  2. Алгоритм атауы кімнің атымен байланысты аталған?  3. Алгоритмнің жазылу жолдарын атаңдар?  4. Алгоритмнің түрлерін ата?  5. Алгоритмнің қандай қаситтері бар?  6. Блок-сызба дегеніміз не?  7. Алгоритм орындаушылары деген сөзді қалай түсінесіздер?  8. Алгоритмнің басы және соңы қандай блок-сызбамен белгіленеді?  ІІІ Жаңа сабақ  Жетелеуші сұрақтар арқылы сабақтың мәнін ашу.   1. Алгоритм орындаушы дегенімізді қалай түсінесіңдер? 2. Өмірде кездесетін және өздеріңе белгілі қандай алгоритмдерді білесіңдер?   Тапсырма№1  Берілген мәтін және сурет бойынша: 1, 2, 3 топтар тапсырманы орындап, топта талқылау арқылы постер құрады және қорғайды  1-топ суреттен алгоритм орындаушыларын тауып постерге салады  Картинки по запросу исполнители алгоритмов примеры  Картинки по запросу система команд исполнителя  Картинки по запросу система команд исполнителя  Картинки по запросу информатика не формальные исполнители  Алгоритм орындаушысы - алгоритмді жүзеге асырушы  2-топ Орындаушылардың командалар жүйесін тауып постерге салады  Орындаушының нақты орындауы мүмкін командалардың жиынтығы – орындаушының командалар жүйесі деп аталады.  3-топ Формальды және формальды емес орындаушыларды тауып постерге салады  Формальды орындаушы-бір команданы бір қалыпта орындайды. Формальды емес орындаушы-бір команданы түрлі әдіспен орындайды.  «Екі жұлдық, бір тілек» әдісі бойынша ек жақсы жақтарын бір ұсыныс айтылады.  Картинки по запросу ребенок за компьютером рисунокСергіту сәті. Көз жаттығуларын орындайды  Тапсырма№2  Компьютерде тәжірибелік жұмыс. Оқулықтағы сызбаны салып, толтыр  Орындаушы  Формальды емес  Формальды  Бір команданы түрлі әдіспен орындайды  Бір команданы бір әдіспен орындайды | | Картинки по запросу принтер  Сұрақ  Мәтін, үйлестірме парақшалары,  А3 флипчарт, маркер, суреттер  ДК жұмыс |
| Сабақтың соңы  1 мин. | 1. Сабақ қызықты өтті, мен сабақта белсене қатыстым. 2. Сабақ қызықты болды, бірақ мен өзімді жақсы көрсете алмадым.   3. Тапсырмалар қиын болды, мен тапсармаларды  толық орындай алмадым.  Үйге тапсырма  1. Орындаушыларға және олардың командалар жүйесіне мысал келтіріп, сөзжұмбақ немесе ребус жасап келу | | Картинки по запросу cvfqkbrbПохожее изображениеКартинки по запросу 3d смайлики анимация |
| Саралау | Денсаулық жəне қауіпсіздік техникасын сақтау | | |
| Берілген суреттер бойынша кестені компьютерде орындаңдар  Картинки по запросу машинаКартинки по запросу ребенок за компьютером рисунок  Похожее изображение  Картинки по запросу робот   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Алгоритм орындау-шылары | Сәйкес орындау-шылары | Ұқсасты-қтары | |  |  |  |  | | 1 |  |  |  | | 2 |  |  |  | |  |  |  |  | | ДК жұмыс жасау кезінде техника қауіпсіздігін сақтау | | |
| Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы,  қолжетімді болды ма?  Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме?  Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз?  Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба?  Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма жəне неліктен? | |  | |
| Жалпы бағалау  Сабақта ең жақсы өткен екі нəрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?  1.  2.  Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?  1.  2.  Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/ қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нəрсеге назар аудару қажет? | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Күні:**  **Сынып: 5**  **Сабақ19** | | **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Лабиринттен шығуды табу | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 5.3.2.3 -орындаушыларға және олардың командалар жүйесіне мысал келтіру  5.3.2.2- алгоритмді сөз түрінде ұсыну | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | **Барлығы** Компьютердегі деректерді қорғау жолдарын анықтайды.  **Көбі:** Анық сөйлеу арқылы, тақырыпты талқылайды.  **Кейбірі:** Анық және толық сөйлеу арқылы, мәселені түсінгенін көрсетеді. | |
| Жетістік критерийлері | | Құпия сөздің қолданылу себебін талдайды.  Құжатқа құпия сөзді орнату әдісін сипаттайды Топта жұмыс істеу арқылы аталған тақырыпты меңгеріп шығу;  Тақырып бойынша білім негізін қалау  .. | |
| **Құндылықтарға баулу** | | - Заңсыз біреудің құжатын,компьютерін рұқсатсыз қолданбауға баулу;  - Интернеттен керексіз құжаттарды қабылдамауға біреудің, құпия сөзін бұзбауға, жауапкершілікке дағдыландыру; | |
| Пәнаралық байланыс | | сурет | |
| АКТ қолдану дағдылары | | Аудиожазба , таныстырылым. | |
| Тілдік құзыреттілік | | Жалау-флаг | |
| **Сабақ барысы** | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **5 минут** | **Ұйымдастыру кезеңі 2 минут**  **Топтарға бөлу. «Қағаз қиындылары»**  Бірнеше құттықтау қағаздарын топ құрамындағы оқушылар саны бойынша беске, алтыға жыртып, оларды араластырып, оқушыларға таратып беру керек. Оқушылар қиықтарды құрастырып бүтін сурет шығарады. Сол арқылы топтарға бөлінеді.    **Психологиялық ахуал қалыптастыру: 3 минут**  **«Өзі туралы кластер» тренинг**  Оқушылар танысу үшін өздері туралы кластерлер құрастыруы керек. Олар парақтың ортасындағы шеңберге өз есімдерін жазып, одан таралатын шеңберлерге өздерінің өмірінде маңызы бар бес негізгі рөлін жазады. Мысалы: Жанұяның еркесі, адал дос т.б  Сұрақ жауап  1. Ақпарат деген сөзге қандай мағына бересіңдер?  2. Адам ақпараттың қандай түрлерін қабылдай алады?  3. Адам ақпаратты қалай және қайда сақтайды?  4. Адам ақпаратты өңдеуіне мысал келтір?  5. Адам ақпаратты қалай сақтайды? | | Жаттығулар көрсетілімі немесе видео материалдар. |
| **Сабақтың ортасы**  **8 минут**  **1 минут**  **5 минут**  **3 минут**  **16 минут** | **Жаңа сабақты түсіндіру**    **Жеке жұмыс Құпиясөз құру**  **Деңгейлік тапсырма**   1. Бір файл ашып аты-жөндерін жазып, құпиясөз құрады.      1. Құжатқа құпия сөз орнату ретін көрсетеді.   1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Құжатқа құпиясөз орнатудың себебін жазады.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Оқушыларға тапсырмаға байланысты суреттер беріледі. Вирустарды тұғырықтың сыртына, ал антивирустарды тұғырықтың ішіне орналастырады. )    https://go1.imgsmail.ru/imgpreview?key=7961650af47f2d09&mb=imgdb_preview_1659http://ikaz.kz/wp-content/uploads/2015/11/antivirustartral.jpg***http://download-pedia.com/images/2012-01/1328006804_qyfdq6ypwa8rcj1.jpeg***  **Дескриптор:**  **-**құжатқа құпиясөз қоя біледі  - құжатқа құпия сөз орнату әрекеттерінің ретін анықтайды.  -құжатқа құпия сөз орнатудың себебін жазады; | | **Сұрақ парақшалары.**  **Оқулық, дәптерлер.**  **Ойын ойнайық.** |
| **Сабақтың соңы**  **2 минут** | Кері байланыс:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | қызық | құнды | қиын | |  |  |  |     **ҚҚҚ кестесін** **толтыру арқылы сабақта қызықтырған тұсын, құнды болған мәліметті және қиналған жерлерін жазады.**  **Рефлексия**  Бүгінгі сабақта болған көңіл – күйді бас бармақ саалынған суреттер арқылы бағалау.  https://lh5.googleusercontent.com/fSbKd-JA5dgC-rGIA-mUXlhGUVSXF0Ub_ir_rH2pJm1r0J7UoggEeC_K0no3N33GCoX9jlstRKU_9ETX14elygY3ujEplshdIWJevdLQgSkFNBV5v0DQOsXoPF99m-YOVfIhgVkZGys | | **Смайликтер** |
| **Дифференциация – оқушыларға көбірек қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырмалар қоюды жоспарлап отырсыз?** | Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін тексеру жоспарыңыз?  Сөйлеу-речи-speeches | | Пәнаралық байланыс  Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы   АКТ  Құндылықтармен байланыс (тәрбие) |
| **Қолдау көрсету.**  **Қабілеті жоғары оқушылар айтылған сөздер мен сөйлемдердің көпшілігін дұрыс қайталай алады.** | **Оқушылар өздері жасаған бет-бейнелеріне қарап бір-біріне көңіл- күйлерін айтады. (қуанышты, көңілді, көңілсіз, ашулы)** | | **Өнер, ана тілі сабағы**  **Оқушыларды бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Күні:  Сынып:  Сабақ 20 | | **Мектеп:**  Қатысқандар саны:  Қатыспағандар саны: | |
| Сабақтың тақырыбы | | Виртуалды лабиринттен шығуды табу | |
| Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме) | | 5.3.2.3 - орындаушыларға және олардың командалар жүйесіне мысал келтіру  5.3.2.2 - алгоритмді сөз түрінде ұсыну | |
| Сабақтың мақсаттары | | Барлығы: информатика пәніне деген қызығушылықтарын арттырады ,.  Көбі: Ойлау қабілеттерін дамыту, сөз мәдениетін жетілдіру, шығармашылық ізденістерін арттырады.  Кейбірі: Анық және толық сөйлеу арқылы, мәселені түсінгенін көрсетеді. | |
| Жетістік критерийлері | | Құпия сөздің қолданылу себебін талдайды.  Құжатқа құпия сөзді орнату әдісін сипаттайды Топта жұмыс істеу арқылы аталған тақырыпты меңгеріп шығу;  Тақырып бойынша білім негізін қалау  .. | |
| **Құндылықтарға баулу** | | - Заңсыз біреудің құжатын,компьютерін рұқсатсыз қолданбауға баулу;  - Интернеттен керексіз құжаттарды қабылдамауға біреудің, құпия сөзін бұзбауға, жауапкершілікке дағдыландыру; | |
| Пәнаралық байланыс | | сурет | |
| АКТ қолдану дағдылары | | Аудиожазба , таныстырылым. | |
| Сабақ барысы | | | |
| Сабақтың жоспарланған кезеңдері | Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет | | Ресурстар |
| Сабақтың басы  5 минут | Сәлемдесу.  Топқа бөлемін : **«Билеттер арқылы»** топқа бөлінеді. Оқушыларды кассадан билеттер алып, 1,2,3 вагондарға бөлініп отрады.  **Психологиялық ахуал қалыптастыру:** «Қызыл гүлім-ай» би  Сынып реттілігін қадағалау.  Оқушыларды түгелдеу. Оқу құралдарын байқау.  ***Бір-бірімізді тыңдаймыз десек 1 рет қол шапалақтаймыз!***  ***Ұйымшыл боламыз десек 2 рет***  ***Белсенділік танытамыз десек 3 рет шапалақтаймыз!*** | | Жаттығулар көрсетілімі немесе видео материалдар. |
| Сабақтың ортасы  8 минут  1 минут  5 минут  3 минут  16 минут | Жаңа сабақты түсіндіру  **«Ыстық орындық»** орындық әдісі  **(**Бір оқушы алдыңғы жақта, орындықтар оны айнала қоршай орналастырылады.  Жаттығудың сипаттамасы:  Бір оқушы алға шығып өз пікірін айтып және тақырып бойынша сұрақтарға жауап береді. Сұрақты анағұрлым мазмұнды қылу үшін, оқушылар белгілі бір пікір бойынша бірлесіп алға шығып сөйлей алады.  *«Түсін мені»*  Топтағы бір оқушы берілген суретті ыммен түсіндереді де, қалған топ мүшелері оның не екенін табуы керек. Белсенді, жақсы ыммен түсіндіре біліп, жақсы таба білген топқа 10 ұпай қойылады.   1. Кенгуру 2. Тышқан 3. Наушник 4. Бантик 5. Микрафон 6. Пернетақта 7. Диск 8. Кітап 9. Шаңғы 10. Көзілдірік 11. Қалам 12. Планшет | | Сергіту сәті  Сұрақ парақшалары.  Оқулық, дәптерлер.  Ойын ойнайық. |
| Сабақтың соңы  5 минут | Сабақты қорыту.  Сабақ соңында оқушыларға араб сандарын көрсетіп, оларға сол сандарды рим цифрмен көрсетуді сұрау (әр оқушыға рим цифрлары жазылған кеспе қағаздарды алдын ала дайындап қою)  Рефлексия  Бүгінгі сабақта болған көңіл – күйді бас бармақ саалынған суреттер арқылы бағалау.  https://lh5.googleusercontent.com/fSbKd-JA5dgC-rGIA-mUXlhGUVSXF0Ub_ir_rH2pJm1r0J7UoggEeC_K0no3N33GCoX9jlstRKU_9ETX14elygY3ujEplshdIWJevdLQgSkFNBV5v0DQOsXoPF99m-YOVfIhgVkZGys | | Смайликтер |
| Дифференциация – оқушыларға көбірек қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырмалар қоюды жоспарлап отырсыз? | Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін тексеру жоспарыңыз? | | Пәнаралық байланыс  Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы   АКТ  Құндылықтармен байланыс (тәрбие) |
| Қолдау көрсету.  Қабілеті жоғары оқушылар айтылған сөздер мен сөйлемдердің көпшілігін дұрыс қайталай алады. | Оқушылар өздері жасаған бет-бейнелеріне қарап бір-біріне көңіл- күйлерін айтады. (қуанышты, көңілді, көңілсіз, ашулы) | | Өнер, ана тілі сабағы  Оқушыларды бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:** | | | | | **Мектеп:** | | | |
| **Күні:** | | | | | **Мұғалімнің аты-жөні:** | | | |
| **Сынып: 5**  **Сабақ 21** | | | | | **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | |  | |
| **Сабақ тақырыбы** | | . Менің алғашқы программам | | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | • алгоритмдер типтерімен таныстыру  • Қарапайым программа құру  • Мысалдар қарастыру. | | | | | | |
| **Жетістік критерийлері** | | кіріс және шығыс деректерді анықтай біледі  қоюған тапсырма бойынша блок – схема сала біледі  алынған нәтиже талдайды | | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | алгоритм, бағдарламалау ортасы, эргономика, формат, команданың жазылу  шешім, модел, қателіктерді, қауіпсіздік ережелері, ақпараттық ресурстар.  Біз тапсырманы былайша шештік...  Біріншіден, біз... кейіннен мен, біз... ақырында, мен/біз... | | | | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | ***Өмір бойы оқу, бірін бірі бағалау,*** | | | | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | Математика | | | | | | |
| **Бастапқы білім** | | Алгоритмнің типтері | | | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | | | | **Ресурстар** |
| Басы  1-5 мин.  5-10 мин. | Сәлемдесу  Монитор экранына келесі тапсырма шығарылады  \*\*\*Осы тапсырманы диверативті ойлауының дамуына ықпал етеді, атап айтқанда, ойлау операцияларының өнімділігі (Дж. Гилфорд).  Объектілері: оқушының партасы, мысық  Оқушыларға алдын-ала ақ парақ таратылады, онда олар ұсынылған тапсырманы орындау керек.  Оқушылар кезек бойынша өз идеяларын жария етеді.  Бұдан әрі оқушылар келесі тапсырманы талдайды:  Оқушылар өз топтарында жауаптарын негіздемесімен талдайды және айтады.  Бұдан әрі мұғалім жауапты көрсетеді.  Осы тапсырма мақсатын берілген терминдер талдау арқылы ойлау әрекетін жандандыруды көздейді.  Осылайша, оқушылар тақырыб және сабақтың мақсатына шығады. Кейін мұғалімі, оқыту мақсаттары мен сабақ мақсатын байланыстырады | | | | | | | Слайд 1  Слайд 2  Слайд 3  Слайд 4  Слайд 5-7 |
| 10-15 мин  15-20 мин.  20-33 мин. | Жеке жұмыс бойынша жалпы тапсырмасы.  Оқушыларға жеке тапсырма орындау көрсетілед. Бұрын орындаған барлық оқушы көрсетуге шақырылады, қалғандары өз жауабымен салыстырады.  Бұдан әрі оқушылар назарына дұрыс жауабы ұсынылады.  Бұдан әрі оқушылар тапсырмаларды жұппен орындайды.  Бұдан әрі тапсырмаларды орындау кезінде оқушылар өз бетінше орындалған жұмысты бағалайды.  Нұсқау белгісі:  Белгі – дұрыс жауабы бар;  Крест – қате жауап.  Кейін оқушылар өз кемшіліктері жұппен талқылайды.  Кейін мұғалім түйін сөздер көрсете отырып теориялық материалды түсіндіреді.  Одан әрі нұсқаулық бойынша блок - схема ресімдеу талаптарына сәйкес ресімдеу.  Оқушылар жауап парақтарымен ауысады, мұғалімі тапсырма жауабын ұсынады, өзара бағалау жүргізіледі.  Оқушы нәтижелілігін тексеру және жария етуден кейін, мұғалім келесі тармақтарға кіріседі:  1) Scratch ойын ортасы танысу;  2) мысалдар көрсету.  Scratch интерфейсі және жұмыс істеу негіздері | | | | | | | Слайд 8  Слайд 9-10  Слайд 11 |
| 33-41 мин | Өзіндік жұмысы  Міне осындай бағдарламаны құрыңыз, ол қалай жұмыс істейді оны түсіндіруге тырысыңыз.    Өздік жұмысына сұрақтар:  1. программада қанша цикл?.  2. Қай цикл ішкі және сыртқы болып табылады?  3. Қандай команда құрамында циклді қайталанады...?  4. Қандай команда құрамында циклі Әрқашан?  5. Мысық 3 секунд бұрын тоқтағанша барлығы неше қадам жасайды?  Егжей-тегжейлі түсідіргеннен кейін оқушылар өз бетінше орындау тапсырмалармен танысады.  Оқушылар тапсырмалармен танысқаннан кейін, өз бетінше мәлімделген оқыту мақсаттарына сай бағалау критерийлері құрады.  Мұғалім оқушылармен бірге бағалау критерийлері тұжырымдайды.  Өз бетінше тапсырмаларды орындау.  Дербес тапсырмаларды орындау.  сәйкес мәлімделген талаптарға сәйкес тапсырмаларды ресімдеу.  Тапсырмаларды орындау кезінде алдын ала бағалау критериясы бойынша орындалған тапсырмаларға формативті бағалау жүргізіледі. | | | | | | | Слайд 20-22 |
| Сабақтың соңы  41-45 мин | *Сабақты қорытындылау*  *Үй тапсырмасы*  *Рефлексия* | | | | | | |  |
| **Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | | |
| *Тапсырма*   1. *Қосымша шарттарды қолдана отырып, бағдарламаны өзгертіп көріңіз?* 2. *«Математиканы кім оқытады» тапсырмасы.* | | | *Жеке жүмыс, тапсырмаларды жеке –жеке орындау, кітап сұрақтарына жауап беру,*  *алгоримді сөз түрінде сыныпқа айту, тармақталған алгоримтдерді қолдана отырып, ойын түрінде скрипт құрастыру* | | | *Денсаулық сақтау технологиялары.*  *Сергіту сәттері мен белсенді іс-әрекет түрлері.*  *Осы сабақта қолданылатын* **Қауіпсіздік техникасы ережелерінің** *тармақтары* | | |
| ***Сабақ бойынша рефлексия***  *Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?*  *Жеткізбесе, неліктен?*  *Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?*  *Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?*  *Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?* | | | | *Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз.* | | | | |
|  | | | | |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:** | | | | **Мектеп:** | | | |
| **Күні:** | | | | **Мұғалімнің аты-жөні:** | | | |
| **Сынып: 5**  **Сабақ 22-23** | | | | **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | | |  |
| **Сабақ тақырыбы** | | **Жандандырылған графика** | | | | | |
| Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме | | 5.3.2.2- алгоритмді сөз түрінде ұсыну  5.3.3.1 - тармақталу және цикл командаларын ойын ортасындағы программалау кезеңінде қолдану (Лого, Scratch) | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | өз бетімен өмірлік мәселелерін шешу дағдыларын қалыптастыру , айнымалылармен жұмыс істеу | | | | | |
| **Жетістік критерийлері** | | Барлық оқушылар айнымалылар пайдалана отырып, өз сюжет құрады.  Кейбір оқушылар бағдарламалау ортаның қосымша операторларын пайдалана отырып өз жобасын құрады | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | Оқушылар таралу және цикл командаларынан құралғанбағдарлама құрылымын сипаттай алады  **Пәнге тән лексика мен терминология:**  спрайт, айнымалы, алгоритм, блок-схема, анимация  **Диалог пен жазу үшін пайдалы сөздер мен тіркестер:**  … анимация арналған  Анимация жасау үшін келесі программаларды қолдану | | | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | **Өмір бойы оқу, бірін бірі бағалау,** | | | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | Өнер, сабағы | | | | | |
| **Бастапқы білім** | | Графикалық редакторлармен жұмыс жасау дағдысы | | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | | | **Ресурстар** |
| Басы  5 мин | Сабақ басында оқушылармен сәлемдесу. Топқа бөлу. | | | | | |  |
| Сабақтың ортасы | Айдардың кіші інісі бастауышта оқиды. Оған математика сабағы қиындау. Айдар болса программалауды білгендіктен інісіне программа жазуды жөн көреді. Бұл программа көбейту кестесін үйретеді және алған білімін тексереді. Алдын программа пайдаланушының атын сұрайды. Соңында оның аты өте әдемі деген хабарлама береді.  Программаның үлгісі төменде көрсетілгендей:  C:\Users\ПК\Desktop\скрипты\лучшее имя правильное.gif  Топпен талқылау.  Әр жолды түсіндіріңіз;  «Айдар өте әдімі есім» деген хабарламаны программа шығару үшін не істеу керек?  Мұғалім. Программалау кезінде жедел есте сақтау жадында «ответ» деген область бөлінген. Программада «ответ» айнымалының аты.  Топпен жұмыс. Екі пайдаланушының атын сұрап, олар дос екенін хабарлайтын программа жазыңыз. | | | | | | Презентация |
|  | Жұппен талқылап келесі сұрақтарға жауап беріңіз:   * Программадан қанша айнымалы? * Олар қалай аталады? * Айнымалының мәні неге тең? * Бірнеше сөздің арасына қалай «бос орын» қоямыз?   Компьютерде жеке жұмыс.  Компьютерде жеке жұмыс істеу.  1. «Комплимент» бағдарламасын жасаңыз  Атыңызды енгізіңіз: Беркаир  Тегіңізді енгізіңіз: Ерболов  Тұрғылықты жеріді енгізіңіз: Қарағанды.  Хабарлама: Қарағанды қаласы белгілі, өйткені онда, Беркаир Ерболов деген тамаша адам өмір сүреді  2. "Гурман"бағдарламасын жасаңыз . Қолданушы деректерді енгізеді, жартылай қалың қаріппен бөлінген:  Сіздің сүйікті бірінші тағам қалай аталады : сорпа  Сіздің сүйікті екінші тағам қалай аталады : манты  Сіздің сүйікті үшінші тағам қалай аталады : компот  Хабарлама: Сіздің сүйікті түскі ас: сорпа, манты, компот | | | | | |  |
|  | Топпен жұмыс. Топқа бөлу.  Айдарға інісі үшін бағдарлама жазуға көмектесуді жалғастырамыз. Бүгін бағдарламасына «Оқыту» блогын қосуды шешті, онда пайдаланушы санды енгізеді, ал бағдарлама нәтижесін хабарлайтын болады.    Scratch ойын бағдарламалау ортасында бағдарлама құрыңыз, Сіздің скрипт іс-қимылын блок-схема түрінде үлгісін салыңыз.  Талқылай келе, келесі сұрақтарға жауап беріңіз.  1. Қанша айнымалы осы бағдарламада және олар қалай аталады?  2. Осы программаны бірден қосқаннан кейін айнымалылардың мәні неге тең?  3. Осы программаны аяқталғаннан кейін айнымалылардың мәні неге тең?  4. Бағдарламаны қайта іске қосу кезінде айнымалының мәні неге сақталады?  5. Сен, бағдарламалаушы ретінде, бағдарламаға үш және одан көп айнымалы қоса аласың ба?  Компьютерде жеке жұмыс істеу.  Кейіпкерлер үшін үш костюм таңда, алдыңғы программада барлық костюмдер болатындай өзгерістер енгізіңіз. Бірінші сұрақты, бір кейіпкер қойсын, екінші сұрақты келесі кейіпкер, ал жауапты үшіншісі айтсын. Барлығы бірге айтпас үшін, спрайтан – спрайтқа көшу тәртібін сипаттау қажет.  1. Блогты біріктіру "Сәлемдесу" және "Оқыту"  2. Бағдарламаны іске қосыңыз және сұрақтарға жауап беріңіз:  a. Дұрыс жұмыс істейма?  b. Ол не істейді?  c. Қойылған мақсатқа сай жұмыс істеу үшін, бағдарламаға не қосу ? | | | | | |  |
| Сабақтың соңы  3 мин | Рефлексия  Сабақты қысқаша бір шолу  Сіздер үшін қандай термин жаңалық болды?  Алған білімді қай жерде қолдануға болады? | | | | | | Кері байланыс |
| **Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | |
| Тапсырма   1. Қосымша шарттарды қолдана отырып, бағдарламаны өзгертіп көріңіз? 2. «Математиканы кім оқытады» тапсырмасы. | | | Жеке жүмыс, тапсырмаларды жеке –жеке орындау, кітап сұрақтарына жауап беру,  алгоримді сөз түрінде сыныпқа айту, тармақталған алгоримтдерді қолдана отырып, ойын түрінде скрипт құрастыру | | | Денсаулық сақтау технологиялары.  Сергіту сәттері мен белсенді іс-әрекет түрлері.  Осы сабақта қолданылатын **Қауіпсіздік техникасы ережелерінің** тармақтары | |
| **Сабақ бойынша рефлексия**  Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  Жеткізбесе, неліктен?  Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | | | | Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз. | | |
|  | | |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Күні:**  **Сынып: 5**  **Сабақ 24** | | **Мектеп:**  **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Жандандырылған графика | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 5.3.1.1- ойын ортасындағы программалау кезеңінде (Лого, Scratch) нысандар мен оқиғалардың анимациясын құру | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | **Барлығы:** Графикалық ақпараттарды өңдеу технологиясын оқушылар меңгереді,компьютерлік графика түрімен және оның классификациясымен, компьютерде кескіндеу жолдарын үйренеді..  **Көбі:** Гафикалық редактормен жұмыс істеуге, құрал - саймандарын тиімді пайдалануды, үйренеді .  **Кейбірі:** Анық және толық сөйлеу арқылы, мәселені түсінгенін көрсетеді. | |
| **Жетістік критерийлері** | | Нақты пікір айтуға,басқаның ойын тыңдауға үйренеді.  -Сыныпта диологтік әңгіме өрбиді  -Топпен жұмыс жасай отырып,балалар бір-біріне тапсырмалық жұмыстарда көмектеседі.  Кейбір оқушылар бағдарламалау ортаның қосымша операторларын пайдалана отырып өз жобасын құрады | |
| **Тілдік мақсаттар** | | Оқушылар таралу және цикл командаларынан құралғанбағдарлама құрылымын сипаттай алады  **Пәнге тән лексика мен терминология:**  спрайт, айнымалы, алгоритм, блок-схема, анимация  **Диалог пен жазу үшін пайдалы сөздер мен тіркестер:**  … анимация арналған  Анимация жасау үшін келесі программаларды қолдану | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | **Өмір бойы оқу, бірін бірі бағалау,** | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Өнер, ана тілі сабағы | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Аудиожазба , таныстырылым. | |
| **Сабақ барысы** | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **5 минут** | Психологиялық дайындық (Әуен естіледі)  Топқа бөлу. Қиындылардан үшбұрыш құрастыру  Оқу іс-әрекетіне қызығушылықты арттыру.  Осы сабақта тиісті көрсетілімдік материалдар (СБ-презентация пайдаланылады.  Қайталау сұрақтары  Миға шабуыл:  1. Көрме дегеніміз не?  2. слайддегеніміз не?  3. презентация дегеніміз не?  4. Презентацияны қандай программамен жасаймыз?   Тірек сөздерді класстерлеу:  сурет  компьютер  графика  Осы сөздердің бір-бірімен қандай байланысы бар деп ойлайсыңдар?  Сабағымыз не туралы болуы мүмкін?  https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0d39/00023018-67345346/hello_html_m255ace70.png | | Жаттығулар көрсетілімі немесе видео материалдар. |
| **Сабақтың ортасы**  **8 минут**  **1 минут**  **5 минут**  **3 минут**  **16 минут** | **Жаңа сабақты түсіндіру**  Жұптық жұмыс. Оқушылар бір - бірін бағалайды. 1. Қандай графикалық редакторларды білесіз? 2. Paint графикалық редакторының мүмкіндіктерін ата 3. Paint графикалық редакторы қалай іске қосылады? 4. Түстер палитрасы не үшін қажет? 5. Саймандар панелінің қызметі? 6. Батырмаларға сәйкес олардың қызметтері қандай? 7. Суреттерді сақтау үшін қандай әрекеттер орындау керек? 8. Сақталған суреттерді ашу үшін қандай әрекеттер тізбегі орындалады? 9. Жаңа бет ашу әрекеттерін ата  *Бейне таспа көрсету.*  *І – топ Растрлық графика*  *ІІ - топ Векторлық графика*  *ІІІ- топ Фракталды графика*  *Оқушылар берілген мәтінмен жұмыс жасайды*  І. Міндетті деңгей  (5 ұпай)***ІІ. Лайықты деңгей (10 ұпай)***  ***ІІІ. Жоғары деңгей (15 ұпай)***  *Топ оқушылары өз деңгейлеріне қарап жұмыстар жасайды*  *(кесте толтырады)* | | **Сергіту сәті**  **Сұрақ парақшалары.**  **Оқулық, дәптерлер.**  **Ойын ойнайық.** |
| **Сабақтың соңы**  **2 минут** | **Рефлексия**  Бүгінгі сабақта болған көңіл – күйді бас бармақ саалынған суреттер арқылы бағалау.  https://lh5.googleusercontent.com/fSbKd-JA5dgC-rGIA-mUXlhGUVSXF0Ub_ir_rH2pJm1r0J7UoggEeC_K0no3N33GCoX9jlstRKU_9ETX14elygY3ujEplshdIWJevdLQgSkFNBV5v0DQOsXoPF99m-YOVfIhgVkZGys | | **Смайликтер** |
| **Дифференциация – оқушыларға көбірек қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырмалар қоюды жоспарлап отырсыз?** | Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін тексеру жоспарыңыз?  Сөйлеу-речи-speeches | | Пәнаралық байланыс  Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы   АКТ  Құндылықтармен байланыс (тәрбие) |
| **Қолдау көрсету.**  **Қабілеті жоғары оқушылар айтылған сөздер мен сөйлемдердің көпшілігін дұрыс қайталай алады.** | **Оқушылар өздері жасаған бет-бейнелеріне қарап бір-біріне көңіл- күйлерін айтады. (қуанышты, көңілді, көңілсіз, ашулы)** | | **Өнер, ана тілі сабағы**  **Оқушыларды бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: 5.3 В. Әңгімелесеміз және программаны жасаймыз Мектеп:  Күні: Мұғалімнің аты-жөні:  Сынып: 5 Қатысқандар: Қатыспағандар:  Сабақ 25-26 | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | Ақиқатты іздеу | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары оқу бағдарламасына сілтеме** | | 5.3.2.2- алгоритмді сөз түрінде ұсыну  5.3.3.1- ойын ортасындағы программалау кезеңінде тармақталу командаларын қолдану (Лого, Scratch) | |
| **Сабақтың мақсаты** | | **Барлық оқушылар істеуге дағдыланған:**  Ойын программасында әр блоктың командаларымен жұмыс жасай алады | |
| **Оқушылардың көпшілігі істей алады**:  Фондар кітапханасынан алынған спрайтқа сәйкес келетіндей фон бере алады  Программада қадам санын енгізіп, өзгерте алады | |
| **Кейбір оқушылар істеуге қабілетті**:  Ойын программасында тармақталған командаларды қолдана отырып анимация құра алады | |
| **Бағалау критерийі** | | Scratch бағдарламасында нысандармен жұмыс жасай біледі  Тармақталу командаларын қолданып бағдарлама құрады.  Scratch бағдарламасында фонды, қадам санын өзгерте отырып анимация құра алады. | |
| **Тілдік мақсаттар** | | Оқушылар істей алады:  Scratch бағдарламасында нысандардың атауларын дұрыс қолдана алады.  Пәндік лексика мен терминология:  Спрайт, скрипт, графика, сахна, блок, команда, сенсор, оператор  Сұхбатқа/хатқа арналған пайдалы сөздер:  Scratch бағдарламасында орналасқан нысанды өңдеу батырмалары ...... орналасқан  Жобаны сақтау үшін ..... бұйрықтары қолданылады.  Файлдың кеңейтілімі .....  Программалау тілдерін пайдаланамыз себебі, .... | |
| **Құндылыққа баулу** | | Өз бетімен АКТ-ны қолдана алатын, шығармашыл, инновациялық өзгерістерге бейім, ізденімпаз тұлға қалыптастыру. | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Математика, бейнелеу, орыс тілі | |
| **Тақырып бойынша алдыңғы білім** | | Программалау тілдері, Scratch бағдарламасының интерфейсі туралы біледі. | |
| **Сабақтың барысы** | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  3 мин  4 мин  3 мин | Шаттық шеңберін құрып, «Жүрек жылуы» тренингін ойнату.  Мақсаты: оқушылар бір-біріне жүрек жылуын сыйлап, әр оқушы бір-біріне мейірімді, қайырымды, жылы сезімге толы екенін, жақсылықтын бәрі жүректен шығатынын жеткізу. Жүрекшенің екінші жағында топ аттары бойынша топқа біріктіріледі.  1-топ: «Спрайт»  2-топ: «Сприт»  3- топ: «Скретч»  Үй тапсырмасын тексеру:  «Кубизм» әдісі  Өткен тақырыптар бойынша сұрақтар қою.  Мақсаты: оқушылардың алдыңғы сабақта алған білімдерін тексеру, есте сақтау қабілеттерін анықтау.   1. Scratch деген не? 2. Лого тілі қай жылы шыққан? 3. Неліктен программалау ортасында сриптілерді қолданамыз? 4. Программада штамп құралы қайда орналасқан? 5. Scratch программалау ортасын қалай жүктейміз? 6. - батырмасының атқаратын қызметі қандай?   Оқушыларды уәждік бағалау «жақсы», «өте жақсы» сөздерімен бағалау.  «Сөзді тап» әдісі бойынша жаңа сабақтың тақырыбы ашылады.  (карточкада сөздер беріледі «анимация», «графика» бір оқушы карточкадағы сөздерді бейне қимылдары арқылы түсіндіреді). | | Оқулық, компьютер, интерактивті тақта, слайд, Scratch бағдарламасы, маркер, жұмыс дәптері, карточка. |
| **Сабақтың ортасы**  10 мин  15 мин  7 мин | **Нысандармен жұмыс істеу**   1. Нысандарды көшіру/жылжыту 2. Алмасу буфері 3. Нысандарды жою және қалпына келтіру   Тест тапсырмалары  Жаңа сабақпен байланыстыра отырып, өткен сабақты қорытындылау, жұмыс дәптеріне жауап беру.  Оқушыларүй тапсырмаларына жауап беріп болған соң, тест жұмысын тексере отырып, жауабын салыстыру  Постер қорғау. Әр топ берілген тапсырмалар бойынша постер дайындайды, қорғайды. (Топтық жұмыс)  Мақсаты: оқушыларды топтық жұмыс жасауға баулу, өз ойларын ашық жеткізе білуге үйрету  **1-топ**: Программалау тілі  **2-топ**: Программаның жазылу түрлері  **3-топ**: Scratch ортасы  «Бас бармақ» тәсілі бойынша топтар бірін-бірі бағалайды.  Картинки по запросу бес саусақ әдісіКартинки по запросу бес саусақ әдісіКартинки по запросу бес саусақ әдісі  **І деңгей**  **1-тапсырма:**  Қай блок командасына жататынын анықтап, сәйкестендір:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Скрипт атауы | Блог атауы | | 1 |  | Сенсорлар блогы | | 2 |  | Басқару блогы | | 3 |  | Операторлар блогы | | 4 |  | Оқиғалар блогы | | 5 |  | Ішкі блог | | 6 |  | Қозғалыс блогы | | 7 |  | Дыбыс блогы | | 8 |  | Қылқалам блогы |   **ІІ деңгей**  **1-тапсырма:** Себебін анықта   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Фон және спрайттар кітапханасы | Неліктен пайдаланамыз? | | 1 | Фондар кітапханасы | Жоба жасау барысында сахнаны безендіру үшін әртүрлі фонды таңдап алу үшін фондар кітапханасын пайдаланамыз. | | 2 | Спрайттар кітапханасы | Мысық спрайттың орнына кез келген басқа кейіпкерді алу үшін спрайттар кітапханасын пайдаланамыз |   **2-тапсырма:**    «Сүңгуір» және «Балық» скрипттеріндегі айырмашылықты анықтаңыз. Жауабыңызды түсіндіріңіз.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **ІІІ деңгей:**  1. Scratch ойын бағдарламалық ортасында қолданылатын циклдік командаларды белгілеңіз.     1. Төменде көрсетілген кейіпкер мен фон түсін компьютерде орында.   Кейіпкерді қозғалысқа келтіріп, командаларын дәптерге жазып көрсет.    **Компьютерде тәжірибелік жұмыс**  А деңгейі (сурет салу)  В деңгейі (жалғасын тап)  С деңгейі (жасалған жұмыстарды бір бумаға салу)  Оқушыларға бағыт- бағдар береді, бақылайды.  Компьютерден тапсырманы орындайды.  Тапсырмамен оқып, танысады, топта талқылайды, бірін- бірі толықтырады.  Топтар өз түйгендерін ортаға салыпайтады.  (смайликтер арқылы бағалау)  **Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырмалар жинағы**    «Үш шапалақ» арқылы бағалау | |  |
| **Сабақтың соңы**  3 мин | «Бес саусақ» әдісі  Картинки по запросу бес саусақ әдісі | |  |
| **Саралау – Сіз қандай тəсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | | **Денсаулық жəне қауіпсіздік техникасын сақтау** |
| Оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып, деңгейлік тапсырмалар, сәйкестендіру кестесін, жеке, топтық тапсырмаларды орындайды. | Сабақ барысында «Кубизм» , «Сөзді тап», «Бес саусақ» әдістерін қолдандым. | | Компьютермен жұмыс жасау барысында қауіпсіздік техника ережелерін сақтау, көзге арналған жаттығулар орындау. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Күні:**  **Сынып: 5**  **Сабақ 27-28** | | **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Анимация құру | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 5.3.2.2- алгоритмді сөз түрінде ұсыну  5.3.3.1- ойын ортасындағы программалау кезеңінде (Лого, Scratch) нысандар анимациясын мен оқиғалардың құру | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | **Барлығы:** POWER POINT бағдарламасы арқылы, қарапайым анимация жасау жолдарын практика жүзінде үйренеді.  **Көбі:** шығармашылық ойлау қабілетін дамыта отырып, информатика пәніне деген қызығушылығын арттырады  **Кейбірі:** Анық және толық сөйлеу арқылы, мәселені түсінгенін көрсетеді. | |
| Бағалау критерийі | | .Аанимациялық эфектілермен таныса отырып, объектіге енгізіп, түрін өзгерте біледі.  тақырып бойынша білімдерін пысықтап, практикада қолданады.  сабақ бойынша белгілі бір ой қорытындылар жасаайды.  өз бетінше слайд жасау. | |
| Тілдік құзіреттілік | | Жеке, жұптық, топтық тапсырмаларды орындай алады. Сабақ барысында тыңдаушының назарын өзіне аудара алады | |
| Ресурстар | | Оқулық, суреттер, топқа бөлуге арналған кеспе қағаздар  және  әртүрлі  заттар, топтық тапсырмалар, кері байланыс, стикер. | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Оқушыларды бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу. | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Өнер, ана тілі сабағы | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Аудиожазба , таныстырылым. | |
| **Сабақ барысы** | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **5 минут** | Оқушылармен амандасамын.Сабаққа назарын аударамын.  Шаттық шеңберге тұрғызамын.  Оқушыларды топқа бөлемін.  Мұғаліммен амандасады.  Музыка ыргагымен шеңбер жасай жүріп бір-бірінің иығына массаж жасау.  Әркім өзінің бір затын беріп, жиналған заттарды екі топқа бөліп, заттары тұрған топқа бөлінеді.  Өткен тақырыпты бекіту мақсатында  **«Өрмекші»** стратегиясы ұйымдастырылады.  Барлық оқушылар өздерінің үй құрастырып келген тапсырмаларын компьютерде көрсетеді. Барлық оқушылар өткен сабақты естеріне түсіру үшін бір оқушы келесі бір оқушыға сұрақ қояды, оқушы жауап бере отырып, келесі бір оқушыға сұрақ қояды, осылай өрмекші торы өз жалғасын таба береді. | | Жаттығулар көрсетілімі немесе видео материалдар. |
| **Сабақтың ортасы**  **8 минут**  **1 минут**  **5 минут**  **3 минут**  **16 минут** | **Жаңа сабақты түсіндіру**  **Оқулықтағы тапсырмаларды орындау.**  Сабақтың тақырыбын ашу мақсатында сөзжұмбақ шешкіземін  Оқушылар назарын интербелсенді тақтаға аудару.  Жұмыс барысымен таныстыру.  Интерактивті тақтада көрсетеді.  Дайын слайдтқа анимация енгізеді.  Power Point-та кез келген презентация жасау мынадай әрекеттер тізбегін орындаудан тұрады:   1. Презентация құру, тексті енгізу және редакторлеу, слайдтардың кезектесуін реттеу. 2. Презентация жоспарын құру. Жоспарды қажетіне қарай өзгерту. 3. Қажетіне қарай жеке слайдтарды форматтау. 4. Презентацияларға объектілер қосу. 5. Презентацияларға  ауысуды, анимацияларды, эффектілерді, сілтемелерді қолдану және өзгерту. 6. Үлестірмелі материалды және баяндамашыға арналған ескертулерді әзірлеу. 7. Слайдаралық уақытты анықтау және қолдану. 8. Презентацияны демонстрациялау.   **PowerPoint терезесінің құрылымы.**  PowerPoint бағдарламасын іске қосу үшін Бастау- Бағдарламалар - Microsoft PowerPoint командасын орындаймыз. Microsoft PowerPoint терезесі мынадай негізгі элементтерден тұрады:   * Тақырып жолағы- құжаттың аты және басқару батырмалары орналасады. * Мәзір жолағы- басқа бағдарламалардан өзгешелігі мұнда «Слайдты көрсету» әмірі орналасқан. * Стандартты құралдар және Пішімдеу үстелі бұның басқа бағдаламалардан өзешелігі мұнда «Жасақтама» және «Жаңа слайд» әмірлерімен ерекшеленеді. * Сурет салу құралдар үстелі- сызбалық нысандармен жұмыс істеуге арналған әмірлер тобын қамтиды. Бұл суреттер салуға, эмблема жасауға мәтінді әдемі етіп безендіруге мүмкіндік береді. * Қалып күй жолы- құжат ақпаратын қамтиды, беттер санын көрсетеді. * Жұмыс аймағы- слайдтар жасауға, мәтін, сурет, диаграмма, клип, дыбыстарды орналастыруға арналған аймақ.  6- слайд * Тапсырмалар аймағы- ағымдағы тапсырмалар тізімін қамтиды.   PowerPoint-тың жаңа бағдарламасында өзгешеліктер:   * Тақырып жолағында «Office» батырмасы орналасқан.   **Слайдтарды безендіру.**  Слайдтарды безендіруде көрмені тартымды етуде суреттердің маңызы зор. Суреттер әр түрлі болады. Біреулері қолдан салынған, енді біреуі-мәтіналғы арқылы фотосуреттен көшірілген. Дайын суретті крістіру үшін *«Кірістіру» (Вставка)*- «*Сурет» (Рисунок)* командасын орындаймыз. PowerPoint бағдарламасында суреттерді алмасу буферін қолдана отырып, басқа бағдарламадағы сууреттерді пайдалануға болады.  **Анимация қосу.**          PowerPoint бағдарламасында әр түрлі анимациялық эффектілер және мультимедиялық мүмкіндіктерді қолдана отырып, презентацияны жандандыруға болады. Мәтін элементтерінің өзіне жеке әріптер, сөз, абзац түрінде әртүрлі эффектімен пайда болатындай етіп жасау мүмкіндігі бар. Тек мәтін элементтері емес графикалық объектілер, диаграммаларға да анимациялық эффектілер қосуға болады.  немесе автоматты түрде неше уақыттан кейін пайда болу керектігін белгілей аламыз.    **Музыка, дыбыс, бейнеклиптерді енгізу.**  PowerPoint бағдарламасында дайындалған презентацияны көрсету кезінде музыкалық, дыбыстық эффектілерді және бейнеклиптерді қолдану мүмкіндігі бар. Кейбір дыбыстар (мысалы, жазба машинкасының дыбысы қол шапалақтау т.с.с.) *Анимацияны баптау* саймандар тақтасынан іске қосылады. Презентацияға әуен (музыка) қою үшін *Вставка –Фильмы и звук* – *Звук из файла*  командасын орындап, өзіңізге қажетті әуенді таңдап ОК батырмасын басамыз.    Оқушылар берілген тапсырмаларды слайд түрінде А4 парағында орындайды..  **Қосымша:**  В,С деңгейіндегі оқушыларға жекелей тапсырмалар беріледі.  В - Морзе әліппесінің кодтау кестесі  С - ақпарат түрлерінің сәйкесін тап.  «Қызыл өрік» әнімен қимыл-қозғалыс жасап, билеу  Слайдты мұқият қарап нақты сөздерді табады.  **«Анимация»**  Оқушылар бүгінгі күнді және тақырыпты дәптерлеріне жазып қояды.  Оқушылар өздері үйде дайындап алып келген слайдтарына анимация енгізеді.  Оқушылар топ болып жұмыс жасайды.  1. Спорттық заттарды жарнамалау туралы слайд жасау.  2. Слайдқа кесте құру арқылы «Спорттық заттардың прайс – парағын жасау  3. Өз қалауларыңыз бойынша анимация әсерлерін қосу  Жұмыс жасалып болған соң әр топ ортаға шығып өз жұмыстарын қорғайды  Оқушылар қимыл – қозғалыс жасай отырып билейді, көңіл-күйлерін көтереді. | | **Сергіту сәті**  **Сұрақ парақшалары.**  **Оқулық, дәптерлер.**  **Ойын ойнайық.** |
| **Сабақтың соңы**  **2 минут** | **«Сұрақ ағашы»** оқушылар өздерінің өткен тақырып бойынша сұрақтарын стикер қағазына жазып, гүл жапырағына іледі.  Сұрақ деңгейлері: **қызыл түс** – жоғары деңгейдегі, **сары түс** – орташа деңгейдегі, **жасыл түс** төмен деңгейдегі.  Әр оқушы сұрақ деңгейіне қарап кез келген сұрақты алады.  **«Презентация»** тақырыбында сөзжұмбақ құрастырып келу  Қорытынды баға шығару  Оқушылар күнделікке үй тапсырмасын жазып алады.  Сабақ басында таратылған бағалау парақшасында сабақтың әр тапсырмасын алған ұпайларын есептеп мұғалімге өткізеді.  **Рефлексия**  Бүгінгі сабақта болған көңіл – күйді бас бармақ саалынған суреттер арқылы бағалау.  https://lh5.googleusercontent.com/fSbKd-JA5dgC-rGIA-mUXlhGUVSXF0Ub_ir_rH2pJm1r0J7UoggEeC_K0no3N33GCoX9jlstRKU_9ETX14elygY3ujEplshdIWJevdLQgSkFNBV5v0DQOsXoPF99m-YOVfIhgVkZGys | | **Смайликтер** |
| **Дифференциация – оқушыларға көбірек қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырмалар қоюды жоспарлап отырсыз?** | Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін тексеру жоспарыңыз?  Сөйлеу-речи-speeches | | Пәнаралық байланыс  Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы   АКТ  Құндылықтармен байланыс (тәрбие) |
| **Қолдау көрсету.**  **Қабілеті жоғары оқушылар айтылған сөздер мен сөйлемдердің көпшілігін дұрыс қайталай алады.** | **Оқушылар өздері жасаған бет-бейнелеріне қарап бір-біріне көңіл- күйлерін айтады. (қуанышты, көңілді, көңілсіз, ашулы)** | | **Өнер, ана тілі сабағы**  **Оқушыларды бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Күні:**  **Сынып: 5**  **Сабақ 29-30** | | **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Анимация құру | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 5.3.3.1- тармақталу және цикл командаларын ойын ортасындағы программалау кезеңінде қолдану (Лого, Scratch) | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | **Барлығы:** слайд жасақтап, презентацияларды құру мен безендіру шаблондарының жаңа мүмкіндіктерімен танысып, жұмыс істеу принципін түсінеді. .  **Көбі:** Презентация құруда слайдтармен жүйелі жұмыс жасау дағдыларын қалыптастырып ойлау ұшқырлығын дамытады. .  **Кейбірі:** Анық және толық сөйлеу арқылы, мәселені түсінгенін көрсетеді. | |
| Бағалау критерийі | | .Аанимациялық эфектілермен таныса отырып, объектіге енгізіп, түрін өзгерте біледі.  тақырып бойынша білімдерін пысықтап, практикада қолданады.  сабақ бойынша белгілі бір ой қорытындылар жасаайды.  өз бетінше слайд жасау. | |
| Тілдік құзіреттілік | | Жеке, жұптық, топтық тапсырмаларды орындай алады. Сабақ барысында тыңдаушының назарын өзіне аудара алады | |
| Ресурстар | | Оқулық, суреттер, топқа бөлуге арналған кеспе қағаздар  және  әртүрлі  заттар, топтық тапсырмалар, кері байланыс, стикер. | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Оқушыларды бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу. | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Өнер, ана тілі сабағы | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Аудиожазба , таныстырылым. | |
| **Сабақ барысы** | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **5 минут** | **Психологиялық ахуал қалыптастыру:**  **«Аялы алақан»**  Мақсаты: жылылық, сенімділік деңгейін, еркіндікті дамыту.  Нұсқаулық: қатысушылар шеңбер болып отырады. «Бүгінгі сабақтан не алғыңыз, не көргіңіз келеді?» — сұрағын оқушыларға қойып, сұрақтарға жауап алу. Бастапқы қатысушы жанындағы көршісінің қолын ұстайды. Тренинг шеңбер бойымен жалғасады. (Тренинг соңында қатысушылар дөңгеленіп қолдарын ұстайды)   Үйге тапсырма: Презентация интерфейсімен танысу. Үй тапсырмасын бекіту сұрақтары ( Ғажайып тоғыздық) 1. Слайд дегеніміз не? 2. Презентация дегніміз не? 3. PowerPoint бағдарламасын калай іске қосамыз? 4. PowerPoint терезесі қандай элементтерден тұрады? 5. PowerPoint бағдарламасында жасалған жұмысты қалай сақтаймыз? 6. Интерфейс дегеніміз не? 7. PowerPoint слайдтары нелерден тұруы мүмкін? 8. PowerPoint қандай бағдарлама? 9. Көрме дегеніміз не? | | Жаттығулар көрсетілімі немесе видео материалдар. |
| **Сабақтың ортасы**  **8 минут**  **1 минут**  **5 минут**  **3 минут**  **16 минут** | **Жаңа сабақты түсіндіру**  Балалар, Power Point бағдарламасы туралы жалпы не білесіңдер, соны «Білетінім» графасына, бұл бағдарлама туралы жалпы не білгің келеді, соны «Үйренгім келеді» графасына жазыңдар. (3-минут)  Топ басшылары жазғандарын оқиды. І Стратегия: «Өзім үшін жазу»  Слайдпен көрсетіп, түсіндіру:  1-слайд – Презентацияны жасақтауда келесі ұсыныстар ескерілгені жөн:  ⎫ Презентацияның мақсаты мен жалпы мазмұнын жан-жақты жоспарлау;  ⎫ Әрбір слайд мазмұнды және есте қалатындай болып құрылуы қажет;  ⎫ Слайдтағы ақпараттар қарапайым және мазмұнды болуы керек;  ⎫ Слайдтарды безендіруде түстерді таңдау қажет;  ⎫ Тыңдаушылардың назарын аударатындай анимациялық өтеулер, видеодыбыстар қолданылу ұсынылады.  2-слайд - MS Power Point - көрмелерді әзірлеуге арналған бағдарлама.  3-слайд – Дизайн - фонды таңдау.  4- слайд – Анимация –анимация таңдау – Применить ко всем  5-слайд – Переходы (Өту)– Түр таңдау  6-слайд – 1. Главная –Создать слайд  2. (Ctrl+M)  3. Enter  4. Тышқанның оң жағы-Копировать-Вставить  7-слайд – Вставка – Word Art  8-слайд – Анимация – Настройка анимация – Добавить эффект  9-слайд – 1. Показ слайдов– С начала  2. (Ғ5)  3. Показ слайдов – С текущего слайда  Стратегия: «Топпен зерттеу»  (Топ басшылары қорғайды)  Тақырыбы “Ғарышкерлер күні”, «Атырау-туған өлкем», 9 мамыр «Жеңіс күні»  Тапсырма: Берілген тақырыптар бойынша /3 слайд/ презентация құру, дизайн таңдау, анимация таңдау, әдемілеп жазу, яғни:  1. Тақырыбы  2. Суреті, өлең, мәтін жазу  3. Мазмұны   «Кім жылдам?» (5 минут)  Стратегия: «Бес жолды өлең»  Ортаға топ басшыларын «Айтысқа» шақырып, «Презентация» деген бір парақ ұсынып, бес жол өлеңді құрастырту.  1. зат есім - бір сөзден  2. сын есім - екі сөзден  3. етістік – үш сөзден  4. сөз тіркесі – төрт сөзден  5. синоним – бір сөзден | | **Сергіту сәті**  **Сұрақ парақшалары.**  **Оқулық, дәптерлер.**  **Ойын ойнайық.** |
| **Сабақтың соңы**  **2 минут** | **Рефлексия**  Бүгінгі сабақта болған көңіл – күйді бас бармақ саалынған суреттер арқылы бағалау.  https://lh5.googleusercontent.com/fSbKd-JA5dgC-rGIA-mUXlhGUVSXF0Ub_ir_rH2pJm1r0J7UoggEeC_K0no3N33GCoX9jlstRKU_9ETX14elygY3ujEplshdIWJevdLQgSkFNBV5v0DQOsXoPF99m-YOVfIhgVkZGys | | **Смайликтер** |
| **Дифференциация – оқушыларға көбірек қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырмалар қоюды жоспарлап отырсыз?** | Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін тексеру жоспарыңыз?  Сөйлеу-речи-speeches | | Пәнаралық байланыс  Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы   АКТ  Құндылықтармен байланыс (тәрбие) |
| **Қолдау көрсету.**  **Қабілеті жоғары оқушылар айтылған сөздер мен сөйлемдердің көпшілігін дұрыс қайталай алады.** | **Оқушылар өздері жасаған бет-бейнелеріне қарап бір-біріне көңіл- күйлерін айтады. (қуанышты, көңілді, көңілсіз, ашулы)** | | **Өнер, ана тілі сабағы**  **Оқушыларды бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Күні:**  **Сынып: 5**  **Сабақ 31** | | **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Анимация құру | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 5.3.3.1- тармақталу және цикл командаларын ойын ортасындағы программалау кезеңінде қолдану (Лого, Scratch) | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | **Барлығы:М**әтінді құру, кестелерді, суреттерді, бейнені және дыбысты құру. Анимация әсерлерін баптау. Презентацияны көрсету  **Көбі:Р**owerPoint программасында кестелерді, суреттерді, дыбыстарды енгізуді, анимация әсерін баптауды және презентацияны көрсетуді үйрету.  **Кейбірі:** Анық және толық сөйлеу арқылы, мәселені түсінгенін көрсетеді. | |
| **Сабақ мақсаттары** | | өз бетімен өмірлік мәселелерін шешу дағдыларын қалыптастыру , айнымалылармен жұмыс істеу | |
| **Жетістік критерийлері** | | * *Барлық оқушылар айнымалылар пайдалана отырып, өз сюжет құрады.* * *Кейбір оқушылар бағдарламалау ортаның қосымша операторларын пайдалана отырып өз жобасын құрады* | |
| **Тілдік мақсаттар** | | Оқушылар таралу және цикл командаларынан құралғанбағдарлама құрылымын сипаттай алады  ***Пәнге тән лексика мен терминология:***  спрайт, айнымалы, алгоритм, блок-схема, анимация  ***Диалог пен жазу үшін пайдалы сөздер мен тіркестер:***  … анимация арналған  Анимация жасау үшін келесі программаларды қолдану | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | ***Өмір бойы оқу, бірін бірі бағалау,*** | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Өнер, ана тілі сабағы | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Аудиожазба , таныстырылым. | |
| **Сабақ барысы** | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **5 минут** | «Оққағар» әдісі арқылы ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру. Мақсаты: Әр адамның артында тұрған оққағарлары алдыңғы қожайындарын қауіп-қатерден сақтап, қорғап-қоршап жібермей ұстап қалу.  Мұрағатталған бума түрінде жасалған қоржын ішінен,  суреттерін алып, мазайка әдісі бойынша құрастыру арқылы үш топқа бөлінеді. Құрастырылған суреттеріне анықтама беріп өтеді. (3 мин)  2. Үйге тапсырма: Презентация интерфейсімен танысу. Үй тапсырмасын бекіту сұрақтары ( Ғажайып тоғыздық) 1. Слайд дегеніміз не? 2. Презентация дегніміз не? 3. PowerPoint бағдарламасын калай іске қосамыз? 4. PowerPoint терезесі қандай элементтерден тұрады? 5. PowerPoint бағдарламасында жасалған жұмысты қалай сақтаймыз? 6. Интерфейс дегеніміз не? 7. PowerPoint слайдтары нелерден тұруы мүмкін? 8. PowerPoint қандай бағдарлама | | Жаттығулар көрсетілімі немесе видео материалдар. |
| **Сабақтың ортасы**  **8 минут**  **1 минут**  **5 минут**  **3 минут**  **16 минут** | **Жаңа сабақты түсіндіру**    Компьютермен жұмыс орындау. Жұппен жұмыс. 1 жұп редакторлардан тұрады. Олар тақырыпқа сай мәтін құрайды, оны өңдейді. Мәтін қаншалықты қызық жазылса да безендірілмесе әдемі көрінбейді. Сондықтан бізге дизайнерлер керек. Оқушыларға нөмірленген түрлі - түсті үлестірмелі қағаздар таратылады: • Көк түсті (1 ден 8 - ге дейін) үлестірмелі қағаз алған оқушылар редакторлар тобын құрады. • Қызыл түсті (1 ден 8 - ге дейін) үлестірмелі қағаз алған оқушылар безендіруші дизайнерлер тобын құрады. Бір слайдты екі өңдеп шығарады: редактор және безендіруші. Үлестірмелі қағаздарындағы цифрлары бірдей оқушылар жұп құрайды. Тапсырмалар №1 -№3 жұптарға. Тақырыбы “Ғарышкерлер күні” Берілген тақырыптар бойынша /3 слайд/ презентация құру, дизайн таңдау, анимация қою, әдемілеп жазу, яғни: 1. 1 - ші слайдқа Градиент фонын таңдап, презентация тақырыбы мен оқушының аты жөнін жазыңыз. 2. 2 - ші слайдқа Текстура фонын таңдап, тақырыбыңызға қатысты суретті таңдап, мәтін жазу және сурет пен мәтінді анимациямен баптаңыз. 3. 3 - ші слайдқа Узор фонын таңдап, слайдыңыздың мазмұнын жазыңыз.  №2 -№4 жұптарға. Тақырыбы “Ұлы жеңіске 70 жыл” Берілген тақырыптар бойынша /3 слайд/ презентация құру, дизайн таңдау, анимация қою, әдемілеп жазу, яғни: 1. 1 - ші слайдқа Узорная заливка фонын таңдап, презентация тақырыбы мен оқушының аты жөнін жазыңыз. 2. 2 - ші слайдқа Сплошная заливка таңдап, тақырыбыңызға қатысты суретті таңдап, мәтін жазу және сурет пен мәтінді анимациямен баптаңыз. 3. 3 - ші слайдқа Рисунок или текстура фонын таңдап, слайдыңыздың мазмұнын жазыңыз.  №5 -№7 жұптарға. Тақырыбы “Менің ұстазым” Берілген тақырыптар бойынша /3 слайд/ презентация құру, дизайн таңдау, анимация қою, әдемілеп жазу, яғни: 1. 1 - ші слайдқа Градиентная заливка Линейный түрін таңдап, презентация тақырыбы мен оқушының аты жөнін жазыңыз. Бетке анимация орналастырыңыз. 2. 2 - ші слайдқа Сплошная заливка таңдап, тақырыбыңызға қатысты суретті таңдап, мәтін жазу және сурет пен мәтінді анимациямен баптаңыз. 3. 3 - ші слайдқа таңдап, слайдыңыздың мазмұнын жазыңыз. Сөздеріңізді анимациямен баптаңыз.  №6 -№8 Тақырыбы “Біздің мектеп” Берілген тақырыптар бойынша /3 слайд/ презентация құру, дизайн таңдау, анимация таңдау, әдемілеп жазу, яғни: 1. 1 - ші слайдқа Градиентная заливка Радиальный түрін таңдап, презентация тақырыбы мен оқушының аты жөнін жазыңыз. Бетке анимация орналастырыңыз. 2. 2 - ші слайдқа Рисунок или текстура түрін таңдап, тақырыбыңызға қатысты суретті таңдап, мәтін жазу және анимациямен баптаңыз. 3. 3 - ші слайдқа Узор фонын таңдап, слайдыңыздың мазмұнын жазыңыз. | | **Сергіту сәті**  **Сұрақ парақшалары.**  **Оқулық, дәптерлер.**  **Ойын ойнайық.** |
| **Сабақтың соңы**  **2 минут** | **Рефлексия**  Бүгінгі сабақта болған көңіл – күйді бас бармақ саалынған суреттер арқылы бағалау.  https://lh5.googleusercontent.com/fSbKd-JA5dgC-rGIA-mUXlhGUVSXF0Ub_ir_rH2pJm1r0J7UoggEeC_K0no3N33GCoX9jlstRKU_9ETX14elygY3ujEplshdIWJevdLQgSkFNBV5v0DQOsXoPF99m-YOVfIhgVkZGys | | **Смайликтер** |
| **Дифференциация – оқушыларға көбірек қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырмалар қоюды жоспарлап отырсыз?** | Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін тексеру жоспарыңыз?  Сөйлеу-речи-speeches | | Пәнаралық байланыс  Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы   АКТ  Құндылықтармен байланыс (тәрбие) |
| **Қолдау көрсету.**  **Қабілеті жоғары оқушылар айтылған сөздер мен сөйлемдердің көпшілігін дұрыс қайталай алады.** | **Оқушылар өздері жасаған бет-бейнелеріне қарап бір-біріне көңіл- күйлерін айтады. (қуанышты, көңілді, көңілсіз, ашулы)** | | **Өнер, ана тілі сабағы**  **Оқушыларды бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Күні:**  **Сынып: 5**  **Сабақ 32-33** | | **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Құжатты басып шығаруға дайындау | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 5.2.2.1- құжатты баспаға дайындау (парақ өлшемдерін өзгерту, бет өлшемдерін қою, алдын ала көру және тағы басқа)  5.4.2.2 -құжатқа құпиясөз орнату | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | **Барлығы:** Ақпаратты басға дайындауды және қағазға басып шығару жолдарын үйренеді  **Көбі:** Анық сөйлеу арқылы, тақырыпты талқылайды.  **Кейбірі:** Анық және толық сөйлеу арқылы, мәселені түсінгенін көрсетеді. | |
| **Бағалау критерий** | | Жолақтың *бетті белгілеу беттің өлшемдері* тіркеме парағының бұйрықтарымен, жиекжолақтың түрлерімен танысады, қағазды басып шығарудың дайындық кезеңдерін біледі, қағазды басып шығаруды үйренеді. | |
| **Тілдік мақсаттар** | | Термин:  Файл-файл-file  Бума-каталог-catalogue  Бағдарлама-программа-programma | |
| **Құндылықтарға баулу** | | - Бала сіздің ғана қуанышыңыз емес екендігін, сол үшін еліміздің алдында жауап беретіндігіңізді әрдайым естен шығармауыңыз керек  - Интернеттен керексіз құжаттарды қабылдамауға біреудің, құпия сөзін бұзбауға, жауапкершілікке дағдыландыру;  - Антивирустік программаларды тиімді пайдалануға, ұқыптылыққа үйрету ; | |
| **Бағалау критерий** | | • Компьютердегі деректерді қорғау жолдарын анықтайды.  • Құпия сөздің қолданылу себебін талдайды.  • Құжатқа құпия сөзді орнату әдісін сипаттайды | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Өнер, ана тілі сабағы | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Аудиожазба , таныстырылым. | |
| **Сабақ барысы** | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**   * 1. **минут** | **Ұйымдастыру кезеңі 2 минут**  **Топтарға бөлу. «Қағаз қиындылары»**  Бірнеше құттықтау қағаздарын топ құрамындағы оқушылар саны бойынша беске, алтыға жыртып, оларды араластырып, оқушыларға таратып беру керек. Оқушылар қиықтарды құрастырып бүтін сурет шығарады. Сол арқылы топтарға бөлінеді.  **Психологиялық ахуал қалыптастыру: 3 минут**  **«Өзі туралы кластер» тренинг**  Оқушылар танысу үшін өздері туралы кластерлер құрастыруы керек. Олар парақтың ортасындағы шеңберге өз есімдерін жазып, одан таралатын шеңберлерге өздерінің өмірінде маңызы бар бес негізгі рөлін жазады. Мысалы: Жанұяның еркесі, адал дос т.б  **Жеке жұмыс**  **Бинго билетіндегі сұрақтарға жауап беру.**  (Әр топқа бинго билеті тарқатылады. Интербелсенді тақтада Бинго ойыны ойнатылады. Әрбір лататрондағы сұрақтарға топ бірлесіп жауап береді)  **1.**Ұялы телефондарыңды бөгде адам ашып қолданбас үшін не істеуге болады?  **2.**Пароль дегеннің қазақша және ағылшынша аудармасы қалай?  **(Құпия сөз, пароль, password)**  **3.**Құпиясөзді тағы қай жерлерде қолдануға болады?  **4.**Компьютерлік деректерді қалай және неден қорғаймыз?  **.** | | Жаттығулар көрсетілімі немесе видео материалдар. |
| **Сабақтың ортасы**  **8 минут**  **1 минут**  **5 минут**  **3 минут**  **16 минут** | **Жаңа сабақты түсіндіру**  *Суретті қағазға басып шығару үшін Файл→Печать командасын орындаңдар. Печать (Баспа) сұхбат терезесі пайда болады. Печатать бөлімінде принтерге қандай парақтарды шығару керек екенін көрсетіп, Көшірме саны өрісіне қажетті дана санын енгізіңдер. Содан соң ОК батырмасын шертіңдер.*  *Құжат басылымға қандай түрде берілетінін қарап шығу үшін Файл→Пребварительный просмотр командасын орындаңдар. Гере құжат кескіні өздеріңе ұнаса, осы терезеде Печать батырмасындар шертіңдер. Олай болмаған жағдайда Закрыть батырмасын шертіңдер де, суретті өңдеуді жалғастыру үшін, Pаint программасының менюіне қайтыңдар.*  Жолжиек құрудың ең оңай тәсілін қарастырайық:   1. Беттерді белгілеу қосымша бетіндегі Бет параметрі тобынан ӨРІС бетшесін таңдау керек. 2. Бағдарлауды кірістіру үшін Беттерді белгілеу қосымша бетіндегі Бет параметрі тобынан бағдар (ориентация) белгішесін таңдағаннан кейін Кітап пен альбомдық (книжная и альбомная) командасы шығады. Құжатқа керекті бағдарды таңдай аласың. 3. Баспаға беру қосымша бетіндегі Backstrage көрінісінен қажетті құжаттың басылып жатқандығына көз жеткізуге болады.Мұнда құжтты Алдын ала қарау терезесі автоматты түрде ашылады. WORD 2010 программасындағы Алдын ала қарау терезесінен құжатты басып шығарар алдында қарап шығуға болады   Ол үшін мына әрекеттерді орындаймыз:   1. Файл қосымша бетін ашқаннан кейін экранға Backstrage көрінісі шығады. Онда баспаға беру қосымша бетін ашу керек. 2. Басып шығару параметрін өзгерт 3. Ашылған тізімнен қолжетімді шығару құрлын таңда. 4. Басып шығаруды баптау бойынша көрсетілген әрекетті таңда. 5. Осы параметрлерді қарау үшін баптау тобынан Барлық бетті баспаға шығару командасына шерту керек.   Брлық бетті баспаға шығару (напечатать все страницы ) параметрін таңдағанда барлық құжат баспаға басылып шығарылады.   Редактор мәзірі Word редакторының мәзіріне Write – қа қарағанда қосымша төмен бағытты (еңкіш) мәзірлер мен оларға көптеген жаңа пункттер қосылған. Пункттік командалардың іс-әрекеттерімен толығырақ танысу үшін курсорды басқару клавиштері арқылы мәзір курсорын оның үстіне әкеліп, F1 клавишін басу қажет.  Төменде еңкіш мәзірлер және олардың кейбір пункттерінің атаулары мынадай үлгі бойынша көрсетілген:  1) пункт атауының қазақша аудармасы, 2) атаудың халықаралық тілде жазылуы, 3) пункттік команданың қысқа түрде баяндалған іс-әрекеті. Word – редакторында файлдармен жұмыс:  Құру ... New (Ctrl+N) жаңа файл құру  Ашу ... Open (Ctrl+O) Сақтаулы файлдары ашу. Сақтау... Save (Ctrl+S) Файлды сақтау  Жабу... Close Құжатты жабу Басылымды алдын ала шығару Print Preview  Басу ... Print Құжатты басып шығару  Құжатты басып шығару - үшін принтер компьютерге қосылып, дайындық жұмыстары аяқталған соң Файл- Басу командасының берілуі тиіс. Егерде оның тек бір данасын басып шығару керек болса, аспаптар панелінің Басып шығару түймесін шертуге болады. Мәзір командасының, оның кейбір беттерін басу не бірнеше көшірмесін алу үшін берген дұрыс болады. Бұл кезде экранға қосылуы принтер аты көрсетілген сұхбаттық терезе шығады.  Терезеге үш өріс енгізілген.  1) Басу – басылып шығатын құжат түрлері енгізілген мәзір.  2) Көшірме – бұл өріске көшірме саны енгізілуі тиіс. Егерде «Көшірмелерді теңестіру» ауыстырып қосқышы қосулы тұрса, принтер автоматты түрде алдымен құжаттың бірінші данасын, одан соң көшірмелерін ретімен басып шығады.  3) Аралық – бұл өріске қажеттісі таңдалатын үш режим енгізілген; а) Бәрі – құжатты толық басып шығару  б) Ағымдық бет – курсор орналасқан бетті басу.  в) Беттер – құжаттық бірнеше бетін басып шығару режимін орнату. Бұған басылып шығатын бет номерлерінің біріншісі мен соңғысының енгізілуі тиіс.  Көзделген мақсатқа байланысты өрістерді енгізіп болған соң, ОК түймесін шерту керек.  **Баспаға шығару.**  Құжатты баспаға шығарар алдында оны **Файл-Предварительный просмотр** командасын орындап алдын-ала қарап алуға болады. Экранға құжат принтерде қалай басылып шығатын болса, тура сондай түрде шығады.  Құжатты баспаға беру үшін **Файл-Печать** командасын орынадйды. **Печать** диалогтік терезесі пайда болады. Онда келесі параметрлерді бреуге болады.   1. **Принтер** бөлімінен қажетті принтерді таңдауға болады. 2. **Копии**бөлімінде **Число копии** өрісінде құжаттың қанша данасы керек екенін көрсету керек. Бір-бірлеп баспаға шығару үшін **Разобрать по копиям** опциясына жалауша орнату керек. Алдыен бірінші беттің барлық көшірмелерін, содан соң екінші беттің барлық көшірмелерін және т.с.с. басып шығару керек болса, жалаушаны алып тастау керек. 3. **Страницы** бөлімінде параметрлерді орнату құжаттың қай бөлігі баспаға берілетінін анықтайды.    * Бүкіл құжатты басу үшін – **Все**    * Белгіленген бөлікті басу үшін – **Выделенный фрагмент**    * Ағымдағы бетті басу үшін – **Текущая**    * Номерлері бойынша жеке парақтарды басу үшін – **Страницы** таңдау керек.     **. Ақпараттық диктант.**   1. MicrosoftWord - . . . редактор. 2. Құжатты құру, сақтау, ашу, бет параметрлерін орнату амалдары . . . командалардың көмегімен орындалады. 3. Мәтіннің үзіндісін көшіру, қиып алу әрекетін . . . командасының көмегімен орындауға болады.   Құжатты баспаға жіберу . .  **«**  Жүк журналы   |  |  | | --- | --- | | Болжам | Жаңа ақпарат | | Тақырып бойынша бұрыннын не білемін? Бұл туралы не білуім керек? | Бұл туралы енді не білдім? | |  |  |   **"Жинақтау сатысы" Қорытындылау**  **Венн диаграммасы.**    **Сәйкестендіру тесті:**   |  |  | | --- | --- | | 1. Word редакторын іске қосу жолы | А. Мәтінді курсивпен жазады | | 2. Құжатты сақтау командасы | В. Файл – Создать (Құру) | | 3. Мәтінді пішімдеу деген не? | С. Пуск – Все программы – Microsoft Office – Microsoft Word | | 4. Жаңа құжат құру командасы | D. <Enter> пернесі | | 5. Мәтінді редакциялау деген не? | E. Файл – Сохранить как.. (Сақтау) | | 6. MS Word-та абзац қай пернені басумен аяқталады? | F. Мәтіннің пішімін оның параметрлері арқылы қою | | 7.  - батырмасының қызметі қандай? | G. Өңдеу, енгізу, өшіру, орын ауыстыру, құжаттың мазмұнын түзету | | | **Сергіту сәті**  **Сұрақ парақшалары.**  **Оқулық, дәптерлер.**  **Ойын ойнайық.** |
| **Сабақтың соңы**  **2 минут** | **Кері байланыс**  1.Бүгінгі сабақтан қандай әсер алдыңдар?  2.Сабақ туралы не айта аласыңдар?  3.Бұл тақырыпты игерудің біз үшін маңызы қандай?  **Рефлексия**  Бүгінгі сабақта болған көңіл – күйді бас бармақ саалынған суреттер арқылы бағалау.  Картинки по запросу кері байланыс түрлері | | **Смайликтер** |
| **Дифференциация – оқушыларға көбірек қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырмалар қоюды жоспарлап отырсыз?** | Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін тексеру жоспарыңыз?  Сөйлеу-речи-speeches | | Пәнаралық байланыс  Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы   АКТ  Құндылықтармен байланыс (тәрбие) |
| **Қолдау көрсету.**  **Қабілеті жоғары оқушылар айтылған сөздер мен сөйлемдердің көпшілігін дұрыс қайталай алады.** | **Оқушылар өздері жасаған бет-бейнелеріне қарап бір-біріне көңіл- күйлерін айтады. (қуанышты, көңілді, көңілсіз, ашулы)** | | **Өнер, ана тілі сабағы**  **Оқушыларды бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Күні:**  **Сынып:5** | | **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Жобаның презентациясы | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 1.2.5.5. Өзінің шығармашылық тапсырмаларының күшті жақтарын және жақсартуды қажет ететін жақтарын іздеу және бақылау  1.2.2.2. Әрекет мақсаттарына қол жеткізу үшін өз бетінше қалай жұмыс істеу керек екендігін білу | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | **Барлығы:** Қазіргі жағдайдағы жалпы ғылыми және жалпы интеллектуалдық сипаттағы біліктілік пен дағдыны қалыптастырады  Қазіргі заманғы компьютерлік технологияларды қолдану дағдысы мен біліктілігін дамытады  **Көбі:** Нақты шешімдер таңдауға бағытталған ой-өрісін қалыптастыру, шығармашылық  қабілеттерін дамыту, теориялық білімін арттыру..  **Кейбірі:** Анық және толық сөйлеу арқылы, мәселені түсінгенін көрсетеді. | |
| **Жетістік критерийлері** | | Критерий  Жобаның міндеттерін қою кезеңін түсінеді  ойын бағдарламалар құрастыру ортасында пайдалана алады  Жобаның қателерін анықтап көрсетеді және мүмкін болатын жақсарту жолдарын ұсынады  анимацияның жасалу нәтижесін бағалайды  Бағдарлама алгоритміне өзгеріс енгізеді | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Оқушылар:**   * Жобаның міндеттерін қою кезеңін сипаттай алады; * анимацияны жасау тәсілін таңдау себебін дәлелдей алады; * жобаның міндеттерін талқылай алады; * осы кезеңдегі іс-әрекетінің нәтижесін күнделікке жаза алады   ***Пәнгетән лексика мен терминология:***  алгоритм, бағдарламалау ортасы, эргономика, қабаттар, командалар, сценарий (әрекеттер реті), спрайт, скрипт, айнымалы, блок-схема, орындаушы, анимация, алгоритмді ұсыну тәсілдері | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Жоба міндеттерін қою кезеңіндегі топтық және жұптық жұмыс кезінде өзіне және өзгеге деген құрмет | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | Жобалар өнер, биология тәрізді пәндік облыстардың негізінде құралады | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Аудиожазба , таныстырылым. | |
| **Сабақ барысы** | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **5 минут** | **Бағалау парақшасымен таныстыру**  **Топтарға бөлу.**  **Психологиялық ахуал қалыптастыру:**  **«Аялы алақан»**  Мақсаты: жылылық, сенімділік деңгейін, еркіндікті дамыту.  Нұсқаулық: қатысушылар шеңбер болып отырады. «Бүгінгі сабақтан не алғыңыз, не көргіңіз келеді?» — сұрағын оқушыларға қойып, сұрақтарға жауап алу. Бастапқы қатысушы жанындағы көршісінің қолын ұстайды. Тренинг шеңбер бойымен жалғасады. (Тренинг соңында қатысушылар дөңгеленіп қолдарын ұстайды)  Қайталау сұрақ- жауап  **«Миға шабуыл»**  Анаграммалар дегеніміз – сөйлемдегі әріптердің орны өзгертілетін басқатырғыштар. Анаграммалардағы сөздерді анықтаңыз. Артық сөзді таңдаңыз.  A) авираклату Б) торнимо В) тернпри Г) шьмы Д) вилезорте  (клавиатура, монитор, принтер, мышь, телевизор)      1. Ақпарат деген сөзге қандай мағына бересіңдер?  2. Адам  ақпаратты қалай қабылдай алады?  3. Адам ақпаратты өңдеуіне мысал келтір?  5. Адам ақпаратты қалай сақтайды? | | Жаттығулар көрсетілімі немесе видео материалдар. |
| **Сабақтың ортасы**  **8 минут**  **1 минут**  **5 минут**  **3 минут**  **16 минут** | **Жаңа сабақты түсіндіру**  Тақырып бойынша оқушылардың білімін актуалдау үшін мұғалім сұрақ қояды: «Презентация құру үшін нені білу, нені жасай білу керек?»  Бұрынғы уақыттарда баяндамашылар ватман қағазға әртүрлі схемалар, кестелер, формулалар, диаграммалар салып, кнопкамен тұрғызып жүретін еді.  Мультимедиа – біруақытта ақпаратты әртүрлі жағдайларда көрсетуге көмектесу технологиясы (сандарды, мәтіндерді, графикаларды, анимацияларды, дыбысты, бейнефильмдерді).  Слайд сияқты презентация және бейнепрезентациялар жоғары дәрежеде көрініп келеді.  Көптеген көңілдерді өздеріне аударады.  Бұл тақырып жоғарғы сыныптар үшін маңызды, өйткені олар ғылыми жоба жұмыстарын, баяндамаларын, рефераттарын қорғауда үлкен көмегін тигізеді.  Бірінші сабақта 5 адам өзінің жоба жұмыстарын қорғайды, қалған оқушылар қазылар болып баға қояды. Келесі сабақта қазылар мен баяндамашылар орындарын ауыстырады.   * **Оқушылардың сөзі (5 адам х 5 минут = 25 минут)**   Әрбір қатынасушы қорғау жоспарын алады. Проектор көмегімен презентация слайттарын үлкен экранда көрсетеді. Қорғау – 4 минут, пікірлесу – 1 минут.  Жоба жұмысын қорғау жоспары:   1. Тақырыбы 2. Жалпы ақпарат. 3. Безендіру элементтері 4. Жоба бойынша не көрсеткің келді? 5. Қорытынды жасау | | **Сергіту сәті**  **Сұрақ парақшалары.**  **Оқулық, дәптерлер.**  **Ойын ойнайық.** |
| **Сабақтың соңы**  **2 минут** | **Рефлексия**  Бүгінгі сабақта болған көңіл – күйді бас бармақ саалынған суреттер арқылы бағалау.  https://lh5.googleusercontent.com/fSbKd-JA5dgC-rGIA-mUXlhGUVSXF0Ub_ir_rH2pJm1r0J7UoggEeC_K0no3N33GCoX9jlstRKU_9ETX14elygY3ujEplshdIWJevdLQgSkFNBV5v0DQOsXoPF99m-YOVfIhgVkZGys | | **Смайликтер** |
| **Дифференциация – оқушыларға көбірек қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырмалар қоюды жоспарлап отырсыз?** | Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін тексеру жоспарыңыз?  Сөйлеу-речи-speeches | | Пәнаралық байланыс  Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы   АКТ  Құндылықтармен байланыс (тәрбие) |
| **Қолдау көрсету.**  **Қабілеті жоғары оқушылар айтылған сөздер мен сөйлемдердің көпшілігін дұрыс қайталай алады.** | **Оқушылар өздері жасаған бет-бейнелеріне қарап бір-біріне көңіл- күйлерін айтады. (қуанышты, көңілді, көңілсіз, ашулы)** | | **Өнер, ана тілі сабағы**  **Оқушыларды бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу.** |