|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі: Қазақтың ұлттық қолөнері    Сынып: 5 «Б» Қатысқандар: Қатыспағандар: | | | | |
| Пән мұғалім. | Қасымжан Е. Хасым А. | | | |
| **Сабақ тақырыбы** | Қазақтың қолөнері | | | |
| **Сабақ мақсаты** | * Қазақтың ұлттық қолөнеріне қатысты жаңа сөздер мен тірек сөздерді атап көрсету, мағынасын анықтау. * Сұрақ қою арқылы тыңдалған мәтіннің негізгі ойын анықтау, тұрмыстық- әлеуметтік тақырыпқа хабарлы, лепті,сұраулы сөйлемдерді құрастыру. * Сұраулы, хабарлы, лепті сөйлемдердің интонациялық ерекшеліктерін ескеріп, ауызша мәтіндерде қолдану. | | | |
| **Бағалау критерийі** | **-** тыңдалған мәтіндегі жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіндіреді;  **-** сөйлем және оның түрлерінің интонациялық ерекшеліктері ережесін анықтайды, салыстырады;  **-** ауызша мәтін құрастыруда сөйлем және оның түрлерінің өзіндік ерекшеліктерін ескереді; | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | **Оқушылар орындай алады:** Мәтінді оқиды, түсінеді, мазмұнына сүйене отырып өз ойларын білдіре алады. | | | |
| **Пәнге қатысты сөздік қор мен сөз тіркестері:** ою-өрнек, сырмақ,бас, құрал-сайман, ер-тұрман, жиһаз, киімілгіш, әшекейлеген,түскиіз кесте... | | | |
| **Талқылауға арналған сұрақтар:** Ою-өрнек деген не? Оюдың неше түрі бар? Қолөнердің қандай түрлерін білесіңдер? | | | |
| **Не себепті деп ойлайсыз:** менің ойымша... сол себепті.... қазақ халқының қолөнерінің дамуы ... деп ойлаймын | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | Оқушылардың дүниетанымын қалыптастыру, білгенін қолдануға дағдыландыру, өмірде білімнің пайдасын түсіндіру. | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | Сабақтағы тапсырмалар дүниетану, жаратылыстану, тарих, география пәндерімен байланыса құрылған | | | |
| **Алдыңғы білім** | Сөйлем және оның түрлерін еске түсіреді. Сөздер мен сөз тіркестері қатыстыра отырып сөйлем құрастыра біледі. Қазақ халқының ұлттық өнері, оның шығу тарихы туралы түсініктері бар. | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақта жоспарланған жаттығу түрлері** | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы – 10мин.** | **Психологиялық ахуал.**  **"Шаттық шеңбері" әдісі**  Жағымды психологиялық атмосфера қалыптастыру үшін оқушылар шеңбер бойында тұрады, бір-бір тілектер тілейді, суреттер арқылы мозайканы құрастырып топқа бөлінеді   1. топ. Үй жиһазы 2. топ. Сырмақ 3. топ. Ою- өрнек  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Картинки по запросу үй жиһаздары суреттер | Картинки по запросу сырмақ суреттері | Картинки по запросу ою өрнек түрлері суреттері |   **ҚБ.:** Ауызша мадақтау - «Жарайсың! Тамаша! Керемет!»    **Кері байланыс.**  **"Ішкі шеңбер және сыртқы шеңбер"** әдісі  **Мақсаты:** алдыңғы игерген білімге кері байланыс жасау  **Орындалуы:**  Оқушылар ішкі сыртқы шеңберге бөлінеді, алдымен ішкі шеңбер сыртқы шеңберге сұрақ қояды:   1. Сөйлем дегеніміз не? 2. Сөйлемнің қандай түрлері бар? 3. Қазақ халқының қандай ұлттық өнерімен таныссыңдар? Маңыздылығы неде?   **ҚБ.:** "Бас бармақ"  **Тыңдалым алды тапсырмасы**  **Ширату**. **С** «Тоқта, сұрақ қой!» әдісі  **Мақсаты:** Жаңа сабақ тақырыбын ашу,жаңа сөздер арқылы сөздік қорды байыту.  Таныстырылым "Қолөнер" (слайдарды оқулықтың 100 беттен жасап алу)  1-слайд.ою- өрнектер  2-слайд. ыдыс – аяқтар  3-слайд.музыкалық аспаптар   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Картинки по запросу ою өрнек түрлері суреттері | Картинки по запросу ыдыс-аяқ суреттері | Картинки по запросу қазақтың музыкалық аспаптарының суреттері |     **Тапсырма:** Сұрақтарға жауап бер.   1. Суреттерде не бейнеленген? 2. Суреттегі заттарды «өнер туындысы» деуге бола ма? не себепті? 3. Қолөнер бұйымдарына нелер жатады? 4. Қазақ қолөнерінің қандай түрлерін білесің?   **Дескриптор;**   * сұрақтарға жауап береді * суреттегі заттарды атайды   **Сөздікпен жұмыс жүргізу ұсынылады**  **(мұғалімнің жетекшілігімен):**   |  |  | | --- | --- | | **сөздер** | **мағынасы** | | ою-өрнек |  | | сырмақ  құрал-сайман |  | | жиһаз |  | | киімілгіш |  | | әшекейлеген |  | | түскиіз |  | | кесте |  |   **ҚБ: "қосу,алу, қызықты"**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **"+"** | **"-"** | **"қызықты"** | | | | топқа бөлуге арналған суреттер қиындысы, (мозайка)  Орыс тілінде білім беретін мектептің 6- сыныбына арналған оқулық «Бәйшешек» /Ф.Оразбаева, Ж.Дәулетбекова, А.Рауандина, Р.Рахметова, А.Юсуп /Көкжиек-Горизонт, 2018.100 беттегі суреттер |
| **Сабақтың ортасы –25мин.** | **Тыңдалым кезі тапсырмасы**  **"Өкіл" әдісі**  **Мақсаты:** мәтінге тақырыптық талдау жасау,сұрақ қою арқылы негізгі ойды анықтау.  **Тапсырма:** Оқулықтағы мәтінді тыңда.  Қазақ даласында қолөнер ерте дамыған. Қазақ халқы күнделікті тұрмысқа қажет заттарды қолдан жасаған. Оларды талғаммен әшекейлеген. Қазақтар киіз басып, сырмақ жасау, кесте тігу, алтын-күмістен әшекей жасау технологиясын керемет меңгерген.  Қазақ жерінде өмір сүрген сақтар мен массагеттер барлық затты әшекейлеген. Ол туралы Геродот: « олардвң барлық заты алтын мен мыстан жасалған. Соғысқа қажет құралдары. Оқтары. Мен айбалталары мыстан жасалған. Баскиім,сәукеле,белдік, әшекейлері алтын-күмістен,асыл тастардан жасалған. Сондай-ақ ат абзелдері, құрал-сайманы мыстан жасалған, ер-тұрманы алтынмен әшекейленген» деп жазады.  Қазақта ою-өрнек кең тараған. Қазақтың ою-өрнегі халықтың ойы ұшқыр, талғамы биік болғанын көрсетеді. Ғимараттарды, жиһаз, ағаштан жасалған ыдыстарды ою-өрнекпен әшекейлеген. Ою-өрнек – Ұлы дала өркениетінің бір түрі.  **Талқылауға арналған сұрақтар:**  Қазақтар тұрмысқа қажет бұйымдарды неден жасаған?  Оларды қалай әшекейлеген?  Қазақ қолөнері туралы Геродот не деген?  **ЖЖ. "Графикалық органайзер"әдісі**  **Мақсаты:** Сұрақ қою арқылы тыңдалған мәтіннің негізгі ойын анықтау, тұрмыстық- әлеуметтік тақырыпқа хабарлы, лепті,сұраулы сөйлемдерді құрастыру.    **Мысалы:** сәукеле - қыз баланың киетін әшекейленген бас киімі - моншақты сәукеле - сурет - Сәукелесі төгіліп көштің алдында Қыз Жібек келе жатыр...  **Дескриптор:**   * сұрақтар негізінде тыңдаған мәтіннің негізгі ойын атап береді * тақырып бойынша сөйлемдер құрастырады   **ҚБ.:** «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі  **Тыңдалым соңы тапсырмасы**  **ТЖ. "Үш қадамды сұқбат" әдісі**  **Мақсаты:** Сұраулы, хабарлы, лепті сөйлемдердің интонациялық ерекшеліктерін ескеріп, ауызша мәтіндерде қолдану.  **Орындалу тәртібі:**  1.топ мүшелері үш-үштен рольге бөлінеді (біреу- сұрақ қоюшы, екінші- жауап беруші, үшінші- баяндамашы)  2. сұқбаттасу тақырыбын алады 3. Сұраулы, хабарлы, лепті сөйлемдерді қатыстырып диалогқа түседі  4. баяндамашы сұқбатқа түскен серіктестерінің ойларын қағаз бетіне түсіріп қорытынды жасайды  **Тапсырма.** "Ою-өрнек Ұлы дала өркениетінің бір түрі"тақырыбында сұқбатта түсіңдер  **Дескриптор:**   * ауызша мәтін құрастыруға қатысты сөздер мен сөз тіркестерін сөйлемдерді іріктейді; * үш қадамды сұқбатты жүзеге асыруда белсенділік танытады;   **ҚБ**": Мадақтау сэндвичі"  1 бөлік – позитивті комментарий, не ұнады;  2 бөлік – сындарлы сын, не нәрсені жақсарту керек;  3 бөлік – келешекке арналған комментарий: маған ұнады, бірақ келесі жолы … | | | Орыс тілінде білім беретін мектептің 6- сыныбына арналған оқулық «Бәйшешек» /Ф.Оразбаева, Ж.Дәулетбекова, А.Рауандина, Р.Рахметова, А.Юсуп /Көкжиек-Горизонт, 2018.  102бетте    «Екі жұлдыз, бір тілек» (смайликтер) |
| **Сабақтың соңы – 5мин.** | **Кері байланыс "Post-It"**  Не нәрсе оңай болды?  Не нәрсе қиын болды?  Не білгіңіз келеді? | | |  |
|  | | | | |
| **Саралау:** Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырма бересіз? | | **Бағалау:** Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау**:** | |
| * Оқушыларға мейлінше қолдау көрсетуді әр түрлі деңгейде тапсырмалар ұсыну арқылы, оқушылардың қабілеттері, деңгейі мен сабақ мақсаттарын саралау арқылы жоспарлаймын * Қабілетті оқушыларға арналған тапсырмалар: * «Графикалық органайзер» әдісі Сұрақ қою арқылы тыңдалған мәтіннің негізгі ойын анықтау, тұрмыстық- әлеуметтік тақырыпқа хабарлы, лепті,сұраулы сөйлемдерді құрастыру.. | | Оқушы білімін тексеру қалыптастырушы бағалау арқылы жүзеге асырылды:  1.«Бағдаршам әдісі»  2.«Бас бармақ» әдісі  3. «Екі жұлдыз бір тілек» әдісі  4.« Кері байланыс» әдісі  Өзін – өзі бағалау; өзара бағалау дескрипторлар арқылы жүзеге асырылды. | АКТ-мен байланыс жасауда қауіпсіздік ережелерін сақтау;  Жұптық. Топтық жұмыстарда топ ережесін сақтау;  Оқушы өзара пікірлескенде әдеп-этикетін сақтау;  Сабақта АКТ –ны пайдалану арқылы еңбекке баулу; | |
| **Сабақ бойынша рефлексия** | | Бұл тарауды сабақ туралы рефлексия жасау үшін пайдаланаңыз. Төменде өзіңіз маңызды деп санайтын сұрақтарға жауап беріңіз | | |