|  |
| --- |
| Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі: Қазақтың ұлттық қолөнері Сынып: 5 «Б» Қатысқандар: Қатыспағандар: |
| Пән мұғалім. | Қасымжан Е.Хасым А. |
| **Сабақ тақырыбы** | Қазақтың қолөнері  |
| **Сабақ мақсаты** | * Қазақтың ұлттық қолөнеріне қатысты жаңа сөздер мен тірек сөздерді атап көрсету, мағынасын анықтау.
* Сұрақ қою арқылы тыңдалған мәтіннің негізгі ойын анықтау, тұрмыстық- әлеуметтік тақырыпқа хабарлы, лепті,сұраулы сөйлемдерді құрастыру.
* Сұраулы, хабарлы, лепті сөйлемдердің интонациялық ерекшеліктерін ескеріп, ауызша мәтіндерде қолдану.
 |
| **Бағалау критерийі** | **-** тыңдалған мәтіндегі жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіндіреді;**-** сөйлем және оның түрлерінің интонациялық ерекшеліктері ережесін анықтайды, салыстырады;**-** ауызша мәтін құрастыруда сөйлем және оның түрлерінің өзіндік ерекшеліктерін ескереді; |
| **Тілдік мақсаттар** | **Оқушылар орындай алады:** Мәтінді оқиды, түсінеді, мазмұнына сүйене отырып өз ойларын білдіре алады. |
| **Пәнге қатысты сөздік қор мен сөз тіркестері:** ою-өрнек, сырмақ,бас, құрал-сайман, ер-тұрман, жиһаз, киімілгіш, әшекейлеген,түскиіз кесте... |
| **Талқылауға арналған сұрақтар:** Ою-өрнек деген не? Оюдың неше түрі бар? Қолөнердің қандай түрлерін білесіңдер? |
| **Не себепті деп ойлайсыз:** менің ойымша... сол себепті.... қазақ халқының қолөнерінің дамуы ... деп ойлаймын |
| **Құндылықтарға баулу** | Оқушылардың дүниетанымын қалыптастыру, білгенін қолдануға дағдыландыру, өмірде білімнің пайдасын түсіндіру. |
| **Пәнаралық байланыс** | Сабақтағы тапсырмалар дүниетану, жаратылыстану, тарих, география пәндерімен байланыса құрылған  |
| **Алдыңғы білім** | Сөйлем және оның түрлерін еске түсіреді. Сөздер мен сөз тіркестері қатыстыра отырып сөйлем құрастыра біледі. Қазақ халқының ұлттық өнері, оның шығу тарихы туралы түсініктері бар. |
| **Сабақ барысы** |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақта жоспарланған жаттығу түрлері** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы – 10мин.** | **Психологиялық ахуал.****"Шаттық шеңбері" әдісі**Жағымды психологиялық атмосфера қалыптастыру үшін оқушылар шеңбер бойында тұрады, бір-бір тілектер тілейді, суреттер арқылы мозайканы құрастырып топқа бөлінеді1. топ. Үй жиһазы
2. топ. Сырмақ
3. топ. Ою- өрнек

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Картинки по запросу үй жиһаздары суреттер | Картинки по запросу сырмақ суреттері | Картинки по запросу ою өрнек түрлері суреттері |

**ҚБ.:** Ауызша мадақтау - «Жарайсың! Тамаша! Керемет!»  **Кері байланыс.****"Ішкі шеңбер және сыртқы шеңбер"** әдісі **Мақсаты:** алдыңғы игерген білімге кері байланыс жасау**Орындалуы:**Оқушылар ішкі сыртқы шеңберге бөлінеді, алдымен ішкі шеңбер сыртқы шеңберге сұрақ қояды:1. Сөйлем дегеніміз не?
2. Сөйлемнің қандай түрлері бар?
3. Қазақ халқының қандай ұлттық өнерімен таныссыңдар? Маңыздылығы неде?

**ҚБ.:** "Бас бармақ"**Тыңдалым алды тапсырмасы****Ширату**. **С** «Тоқта, сұрақ қой!» әдісі**Мақсаты:** Жаңа сабақ тақырыбын ашу,жаңа сөздер арқылы сөздік қорды байыту.Таныстырылым "Қолөнер" (слайдарды оқулықтың 100 беттен жасап алу)1-слайд.ою- өрнектер2-слайд. ыдыс – аяқтар3-слайд.музыкалық аспаптар

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Картинки по запросу ою өрнек түрлері суреттері | Картинки по запросу ыдыс-аяқ суреттері | Картинки по запросу қазақтың музыкалық аспаптарының суреттері |

 **Тапсырма:** Сұрақтарға жауап бер.1. Суреттерде не бейнеленген?
2. Суреттегі заттарды «өнер туындысы» деуге бола ма? не себепті?
3. Қолөнер бұйымдарына нелер жатады?
4. Қазақ қолөнерінің қандай түрлерін білесің?

**Дескриптор;** * сұрақтарға жауап береді
* суреттегі заттарды атайды

**Сөздікпен жұмыс жүргізу ұсынылады****(мұғалімнің жетекшілігімен):**

|  |  |
| --- | --- |
| **сөздер** | **мағынасы** |
| ою-өрнек  |  |
| сырмаққұрал-сайман |  |
| жиһаз |  |
| киімілгіш |  |
| әшекейлеген |  |
| түскиіз |  |
| кесте |  |

**ҚБ: "қосу,алу, қызықты"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **"+"** | **"-"** | **"қызықты"** |

 | топқа бөлуге арналған суреттер қиындысы, (мозайка) Орыс тілінде білім беретін мектептің 6- сыныбына арналған оқулық «Бәйшешек» /Ф.Оразбаева, Ж.Дәулетбекова, А.Рауандина, Р.Рахметова, А.Юсуп /Көкжиек-Горизонт, 2018.100 беттегі суреттер  |
| **Сабақтың ортасы –25мин.**  | **Тыңдалым кезі тапсырмасы****"Өкіл" әдісі****Мақсаты:** мәтінге тақырыптық талдау жасау,сұрақ қою арқылы негізгі ойды анықтау.**Тапсырма:** Оқулықтағы мәтінді тыңда.Қазақ даласында қолөнер ерте дамыған. Қазақ халқы күнделікті тұрмысқа қажет заттарды қолдан жасаған. Оларды талғаммен әшекейлеген. Қазақтар киіз басып, сырмақ жасау, кесте тігу, алтын-күмістен әшекей жасау технологиясын керемет меңгерген. Қазақ жерінде өмір сүрген сақтар мен массагеттер барлық затты әшекейлеген. Ол туралы Геродот: « олардвң барлық заты алтын мен мыстан жасалған. Соғысқа қажет құралдары. Оқтары. Мен айбалталары мыстан жасалған. Баскиім,сәукеле,белдік, әшекейлері алтын-күмістен,асыл тастардан жасалған. Сондай-ақ ат абзелдері, құрал-сайманы мыстан жасалған, ер-тұрманы алтынмен әшекейленген» деп жазады.Қазақта ою-өрнек кең тараған. Қазақтың ою-өрнегі халықтың ойы ұшқыр, талғамы биік болғанын көрсетеді. Ғимараттарды, жиһаз, ағаштан жасалған ыдыстарды ою-өрнекпен әшекейлеген. Ою-өрнек – Ұлы дала өркениетінің бір түрі. **Талқылауға арналған сұрақтар:**Қазақтар тұрмысқа қажет бұйымдарды неден жасаған?Оларды қалай әшекейлеген?Қазақ қолөнері туралы Геродот не деген?**ЖЖ. "Графикалық органайзер"әдісі****Мақсаты:** Сұрақ қою арқылы тыңдалған мәтіннің негізгі ойын анықтау, тұрмыстық- әлеуметтік тақырыпқа хабарлы, лепті,сұраулы сөйлемдерді құрастыру.**Мысалы:** сәукеле - қыз баланың киетін әшекейленген бас киімі - моншақты сәукеле - сурет - Сәукелесі төгіліп көштің алдында Қыз Жібек келе жатыр... **Дескриптор:*** сұрақтар негізінде тыңдаған мәтіннің негізгі ойын атап береді
* тақырып бойынша сөйлемдер құрастырады

 **ҚБ.:** «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі**Тыңдалым соңы тапсырмасы****ТЖ. "Үш қадамды сұқбат" әдісі****Мақсаты:** Сұраулы, хабарлы, лепті сөйлемдердің интонациялық ерекшеліктерін ескеріп, ауызша мәтіндерде қолдану.**Орындалу тәртібі:** 1.топ мүшелері үш-үштен рольге бөлінеді (біреу- сұрақ қоюшы, екінші- жауап беруші, үшінші- баяндамашы)2. сұқбаттасу тақырыбын алады 3. Сұраулы, хабарлы, лепті сөйлемдерді қатыстырып диалогқа түседі4. баяндамашы сұқбатқа түскен серіктестерінің ойларын қағаз бетіне түсіріп қорытынды жасайды**Тапсырма.** "Ою-өрнек Ұлы дала өркениетінің бір түрі"тақырыбында сұқбатта түсіңдер**Дескриптор:*** ауызша мәтін құрастыруға қатысты сөздер мен сөз тіркестерін сөйлемдерді іріктейді;
* үш қадамды сұқбатты жүзеге асыруда белсенділік танытады;

**ҚБ**": Мадақтау сэндвичі"1 бөлік – позитивті комментарий, не ұнады;2 бөлік – сындарлы сын, не нәрсені жақсарту керек;3 бөлік – келешекке арналған комментарий: маған ұнады, бірақ келесі жолы … |  Орыс тілінде білім беретін мектептің 6- сыныбына арналған оқулық «Бәйшешек» /Ф.Оразбаева, Ж.Дәулетбекова, А.Рауандина, Р.Рахметова, А.Юсуп /Көкжиек-Горизонт, 2018.102бетте «Екі жұлдыз, бір тілек» (смайликтер) |
| **Сабақтың соңы – 5мин.** | **Кері байланыс "Post-It"**Не нәрсе оңай болды?Не нәрсе қиын болды?Не білгіңіз келеді?  |  |
|  |
| **Саралау:** Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырма бересіз? | **Бағалау:** Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау**:** |
| * Оқушыларға мейлінше қолдау көрсетуді әр түрлі деңгейде тапсырмалар ұсыну арқылы, оқушылардың қабілеттері, деңгейі мен сабақ мақсаттарын саралау арқылы жоспарлаймын
* Қабілетті оқушыларға арналған тапсырмалар:
* «Графикалық органайзер» әдісі Сұрақ қою арқылы тыңдалған мәтіннің негізгі ойын анықтау, тұрмыстық- әлеуметтік тақырыпқа хабарлы, лепті,сұраулы сөйлемдерді құрастыру..
 | Оқушы білімін тексеру қалыптастырушы бағалау арқылы жүзеге асырылды:1.«Бағдаршам әдісі» 2.«Бас бармақ» әдісі3. «Екі жұлдыз бір тілек» әдісі4.« Кері байланыс» әдісіӨзін – өзі бағалау; өзара бағалау дескрипторлар арқылы жүзеге асырылды. | АКТ-мен байланыс жасауда қауіпсіздік ережелерін сақтау;Жұптық. Топтық жұмыстарда топ ережесін сақтау;Оқушы өзара пікірлескенде әдеп-этикетін сақтау;Сабақта АКТ –ны пайдалану арқылы еңбекке баулу;  |
| **Сабақ бойынша рефлексия** | Бұл тарауды сабақ туралы рефлексия жасау үшін пайдаланаңыз. Төменде өзіңіз маңызды деп санайтын сұрақтарға жауап беріңіз |