ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 56

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | Ғ.Мүсірепов атындағы №86 мектеп-гимназиясы | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Әлмұқамет Қастер | | | | |
| Сынып | 5 «Е» | 5 «В» |  |  |  |
| Күні | 01,02,2022 |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 5-бөлім. Өзгертілген командалық ойын | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Негізгі қабылдау тактикасын үйрету | | | | |
| Оқу мақсаттары | 5.1.2.2 қимыл-қозғалыс комбинацияларын және олардың кейбір жаттығулардағы реттілігін білу және орындау; | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Түрлі қимыл-қозғалыс комбинацияларын құру және оларды дене жаттығуларын орындауда қолдану реттілігі | | | | |
| Бағалау критерийі | Қимыл-қозғалыс комбинацияларын орындайды. Жаттығулардағы қимыл-қозғалыс комбинацияларын реттілікпен қолданады | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: негізгі қозғалыс дағдыларын және әр түрлі ойындардағы қарым-қатынас дағдыларын көрсете алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуылдау ойыны, шамадан тыс жүктелген ойындар, бейімделген ойындар, футбол добы, пластиктен жасалған доп, түрлі түсті таспалар, ысқырық, қағып алу, шабуылдаушы, қорғаушы, қарсылас, балдар, нысаналар, ережелер, тактика, стратегиялар, қарым-қатынас дағдылары: қарым-қатынас, бірлескен жұмыс, допты меңгеру, доптан айырылу, дене бөліктері: табан, аяқ бармақтарының ұштары, қол, табан, саусақтар, әзірлеу, жасау  Талқылауға арналған сұрақтар:  - жақсы пас жасау үшін біз не істеуіміз керек?  - мақсатқа жету үшін сендер командадағы мінез-құлықты қалай өзгерттіңдер?  - сендерге жиі пас беруге тура келді ме?  - команданың барлық мүшелерінің қатысуын қамтамасыз ету үшін тұрақты байланыс жүргіздіңдер ме?  - допты ұстап қалу үшін сендер қандай стратегияларды пайдаландыңдар?  - сендер командада қандай тактиканы пайдаланасыңдар?  - сен жеке ойынша ретінде, команда ойынын жақсарту үшін не істей аласың?  - сендердің командаларыңда допты қағып әкету дағдылары қаншалықты жақсы?  - ойында бастаманы кім көтерді, сен өзіңе бастама жүктедің бе? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім |  | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Регбиге арналған доп, ұзындығы 20-25 см таспалар (ойыншылар саны бойынша), ысқырық, 2 доп, ысқырық, секундомер, өлшегіш |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | Негізгі тактикалық амалдарды өзгерту  (Т, Тәж) Оқушылар тег-регби ойынын ойнайды. Команда 3-5 адамнан тұрады. Барлық ойыншылардың беліне түрлі түсті таспалар байланған. Егер қарама-қарсы команда Сіз допты ұстап тұрғанда осы таспаны суырып алса, онда допты еденге қойып, оны қарсыласқа қалдыру қажет. | Бұл ойында байланысу ережесі жоқ. Қорғаныс допты қағып әкетсе, не болады? Егер қарсылас команда добы бар басқа команда ойыншыларынан үш түрлі түсті таспаны шешіп алса не болады? |
| (С, Т, Ф) «Ортаңғыға доп»  Қатысушылар 2-3 командаға бөлініп, шеңбер құрайды. Әрбір шеңбердің ортасында қолына доп ұстаған коман да капитаны болады. Капитан белгі бойынша допты өз командасының бірінші ойыншысына лақтырады. Ол допты қағып алып, оны екінші ойыншыға лақтырады және т.с.с. Команданың соңғы ойыншысынан допты алып, капитан доп ұстаған қолын жоғары көтереді. Содан кейін басқа капитанды таңдайды да, ойын жалғасады. | Допты беру белгілі бір тәсілмен (басынан асыра қос қолдап, кеудеден, еденнен ыршып түсіп, бір қолмен) немесе ерікті түрде орындала алады. Ойын кезінде қатысушылар тұрған шеңбер сызығына басуға болмайды. Допты түсіріп алған ойыншы оны алып, шеңбер сызығының артына тұрып, ойынды жалғастыруы тиіс. Допты алғаш болып дұрыс лақтыру орындаған команда жеңіске жетеді.  Сұрақ қойыңыз: Сен жеке ойыншы ретінде команда ойынын жақсарту үшін не істей аласың? Ойында пас беруді жақсарту үшін не істеуге болады? |
| 1. Баскетбол ойынындағы берілген қимыл-қозғалыс комбинацияларын орындаңыз.  а. Баскетбол добын кедергі араларымен жылан тәрізді сол қолымен алып жүру.  ә. Баскетбол добын кедергі араларымен жылан тәрізді оң қолымен алып жүру.  б. Екі қолымен алма кезек допты алып жүру.  2. Шағын топта баскетбол добын алып жүріп, торға дәл салу үшін қимыл-қозғалыс комбинацияларының реттілігін құрастырып көрсетіңіз.  Дескриптор  - сол қолымен алып жүреді;  - оң қолымен алып жүреді;  - шығыршыққа дәл салу үшін қимыл-қозғалыс комбинацияларының реттілігін құрастырады және көрсетеді. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |