|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлім: | Қоршаған орта | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берентаева ЭҚ | |
| Күні: | 15.04.2022 | |
| Сынып: **2б** | Қатысушылар саны:15 | Қатыспағандар саны:0 |
| Сабақтың тақырыбы | **Нұсқаулық жазамын. Дара және күрделі етістік** | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | 2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау  2.4.2.5\* - дара және күрделі етістікті анықтау | |
| Сабақтың мақсаты | **Барлық оқушылар:** мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтай алады. Дара және күрделі етістікті анықтай алады.  **Көптеген оқушылар:** берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алады.  **Кейбір оқушылар:** қимылды білдіретін сөздерге сұрақ қоя алады. | |
| Бағалау критерийлері | **-**мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтай алады. Дара және күрделі етістікті анықтайды;  **-** берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктейді. | |

                Сабақтың барысы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңі/ уақыт | Мұғалімнің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақтың басы  5 мин | 1. **Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру** үшін ширату жаттығуларын жасайды**.**   Оқушылар топқа бөлініп отырады.  І топ ІІ топ: ІІІ топ:  Мақсат, күтілетін нәтиже  Сабақтың мақсатымен таныстырып, күтілетін нәтижені оқушылармен бірлесе анықтау | Ширату жаттығуларын жасайды.  Сұрақтарға жауап береді.  Сабақ тақырыбын, мақсатын ашады. | «Бас бармақ» әдісі |  |
| Сабақтың ортасы  30мин | "**Карандаштар" әдісі**  Карандашта жазылған сөздерге сұрақ қою? арқылы сөз таптарына талдай отырып, қарындаштарды өз ыдысына салады.  **«Ойлан тап**» әдісі арқылы өткенді қайталау  Өткенді қайталау.  - Сұрақтарға жауап беру арқылы жасырын сөздерімізді табамыз.  1.Етістік дегеніміз не?  2.Етістіктің сұрақтарын ата.  3.Етістіктің қандай түрлерін білесіңдер?  - Сонымен, өткен сабақта етістіктің қандай түрлерін өтіп едік?  Ендеше сол етістік тақырыбын қаншалықты білетінімізді тексеру үшін **графикалық диктанттымызды орындаймыз**. (дұрыс - қол шапалақтау, дұрыс болмаса - аяқты қозғалтамыз)  1. Заттың қимылын, іс-әрекетін білдіретін сөздерді етістік дейміз.  2. Етістіктерге Кім? Не? Кімдер? Нелер? деген сұрақтар қойылады.  3. Етістік құрамына қарай дара, күрделі болып екіге бөлінеді.  4. «Жүгіреді» деген сөз Не істеді? деген сұраққа жауап береді.  5. Екі не одан да көп сөзден тұратын етістік дара етістік деп аталады.  6. Бір сөзден тұратын етістік дара етістік деп аталады.  7. «Алып кет» етістігі күрделі етістік  8. «Айгүл сурет салып отыр» деген сөйлемдегі етістік сурет деген сөз.  9. «Жаңбырмен жер көгереді, Алғыспен ел көгереді.» деген мақалдағы етістік көгереді  **Нұсқаулық дегеніміз не?**  1. Әлденені орындау, жүзеге асыру тәсілі мен тәртібін бекітетін [тәртіптер](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D3%99%D1%80%D1%82%D1%96%D0%BF" \o "Тәртіп) жинағы.  2. Жалпы алғанда [нұсқау](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D2%B1%D1%81%D2%9B%D0%B0%D1%83" \o "Нұсқау)  **(Ұ) 1- тапсырма «Ашық микрофон»** әдісі арқылы жүзеге асады. Дәптермен жұмыс жүреді.  36-жаттығу.  Өлеңді түсініп оқы. Өлеңде кім туралы айтылған? Оған ат қой. Өлеңдегі негізгі ойды анықта.  37-жаттығу.  «Жас бағбанның есіне» нұсқаулықты ары қарай жалғастырып жаз.  -**Гүлді күтіп бапта. Гүлге су құюды ұмытпа.**  **-Бақшаны суар**  **- Арам шөптерден тазартып тұр**  **- Бөгде адамдарды кіргізбе.**  **- Бақшаның есігін жауып жүр.**  Құрастырған нұсқаулықтан дара және күрделі етітіктерді тап.  **Дескриптор:**  - Өлеңді түсініп оқиды.  -Өлеңде кім туралы айтылғанын айтады. - Оған ат қояды.  - Өлеңдегі негізгі ойды анықтайды.  - «Жас бағбанның есіне» нұсқаулықты ары қарай жалғастырып жазады.  -Құрастырған нұсқаулықтан дара және күрделі етітіктерді табады.  **(Д) 2- тапсырмада дәптермен жұмыс** жүреді.  38-жаттығу.  Мәтінді түсініп оқы. Пайымдау мәтіні екенін дәлелде. «Жемістерді қалай пайдалану керек?» деген тақырыпқа нұсқаулық құрастырып көр.  Пайымдау мәтін"Неліктен?"деген сұраққа жауап береді.Бірінші сөйлемде негізгіойдыайтады.Ал қалған сөйлемдерде сол ойдыдәлелдейді  1.Жеуге жарамды жемістерді іріктеп ал.  2.Іріктелген жемістерді суға жақсылап жу.  3.Судан кептіріп барып,жеуге болады.  4.Жемістерді сақтау үшін шірігі жоқ жемістерді ірікте.  5.Оларды сумен жуып кептір.  6.Содан соң ғана балғын күйінде кантейнерге салып, тоңазытқышта сақта.  Жемістерде дәрумендер көп,ал ас болсын.  **Дескриптор**:  ­ -Мәтінді түсініп оқиды.  -Пайымдау мәтіні екенін дәлелдейді.  -«Жемістерді қалай пайдалану керек?» деген тақырыпқа нұсқаулық құрастырып жазады.  - Тірек сөздерді пайдаланып, тақырып бойынша әңгіме құрайды  І топ Етістіктердің астын сыз: - Доп, жазды, алды, дәптер, таза, әдемі, жуды, ұшты, барды.  2топ. Дара, күрделі етістіктерді екі бағанға бөліп жаз: Барды, алды, ойнап жүр, кірді, ойлап отыр, келіп тұрады, көрді, ұйықтап жатыр, салып отыр, биледі, күлді.  3 топ. Дара етістіктерді күрделі етістікке айналдырып жаз: Ойнады - Жазды - Секірді - Оқыды  Ерекше оқушы  Тірек сөздерді пайдаланып, тақырып бойынша әңгіме құра.  . Семантикалық картамен жұмыс | .  - Өлеңді түсініп оқиды.  -Өлеңде кім туралы айтылғанын айтады. - Оған ат қояды.  - Өлеңдегі негізгі ойды анықтайды.  - «Жас бағбанның есіне» нұсқаулықты ары қарай жалғастырып жазады. –  Құрастырған нұсқаулықтан дара және күрделі етітіктерді табады.  Билеп сергиді.  -Мәтінді түсініп оқиды.  -Пайымдау мәтіні екенін дәлелдейді.  -«Жемістерді қалай пайдалану керек?» деген тақырыпқа нұсқаулық құрастырып жазады.  - Тірек сөздерді пайдаланып, тақырып бойынша әңгіме құрайды | **ҚБ:** 1-10 балдық жүйе.  **ҚБ:** 1-10 балдық жүйе. | Оқулық, дәптер, қалам  Оқулық, дәптер, қалам |
| Сабақтың соңы  2 мин | **Рефлексия: «Менің сөзім»** әдісі бойынша өтеді.  **Оқу тапсырмасы:** 39-жаттығу. | Сабақтан алған білімін, үйренгенін айтады. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сөздер | Зат есім | Сан есім | Сын есім | Етістік |
| Көгершін |  |  |  |  |
| Боранды |  |  |  |  |
| Жеті -жетіден |  |  |  |  |
| Шулады |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сөздер | Зат есім | Сан есім | Сын есім | Етістік |
| Қарапайым |  |  |  |  |
| Бесеу |  |  |  |  |
| Қазды |  |  |  |  |
| Теледидар |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сөздер | Зат есім | Сан есім | Сын есім | Етістік |
| Қол |  |  |  |  |
| Көркем |  |  |  |  |
| Жүз |  |  |  |  |
| Тауып келді |  |  |  |  |

І топ Етістіктердің астын сыз: - Доп, жазды, алды, дәптер, таза, әдемі, жуды, ұшты, барды.

2топ. Дара, күрделі етістіктерді екі бағанға бөліп жаз: Барды, алды, ойнап жүр, кірді, ойлап отыр, келіп тұрады, көрді, ұйықтап жатыр, салып отыр, биледі, күлді.

3 топ. Дара етістіктерді күрделі етістікке айналдырып жаз: Ойнады - Жазды - Секірді - Оқыды

**Дескриптор: 36-37ж**

- Өлеңді түсініп оқиды.

-Өлеңде кім туралы айтылғанын айтады.

- Оған ат қояды.

- Өлеңдегі негізгі ойды анықтайды.

- «Жас бағбанның есіне» нұсқаулықты ары қарай жалғастырып жазады.

-Құрастырған нұсқаулықтан дара және күрделі етітіктерді табады.

**Дескриптор**: 38ж

­ -Мәтінді түсініп оқиды.

-Пайымдау мәтіні екенін дәлелдейді.

-«Жемістерді қалай пайдалану керек?» деген тақырыпқа нұсқаулық құрастырып жазады.

- Тірек сөздерді пайдаланып, тақырып бойынша әңгіме құрайды

**Дескриптор** топ.ж

1. Етістіктерді тауып астын сызады.

2. Сөйлемдерден етістіктерді тауып, дара немесе күрделі екенін ажырады;

3. Дара етістікті күрделі етістікке айналдырады.

Бағалау парағы

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Бағалау парағы

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Бағалау парағы

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |