|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:  Тарау 8.1С: Тірі ағзалардың көптүрлілігі | | | | | Мектеп: №6 ОМ | | |
| Күні: \_\_26.09.2019\_  **Date:** | | | | | Мұғалімнің аты-жөні:  **Teacher's Name:Zhumagulova A.B** | | |
| Сынып: 8  **grade:** | | | | | Қатысушылар саны:  Attended: | Қатыспағандар:  Absent: | |
| Сабақтың тақырыбы  **The theme of the lesson:** | | | | | Даражарнақты, қосжарнақты өсімдіктер (зертханалық жұмыс)Monocot and dicot plants. | | |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асырылатын оқу мақсаттары**  **During the lesson, the goal to achieve** | | | 8.1.1.3 даражарнақты және қосжарнақты өсімдіктерді негізгі белгілеріне қарай ажырату  differ monocot and dicot plants | | | | |
| **Сабақтың мақсаты**  **Lesson objectives:** | | | * Даражарнақты өсімдіктердің негізгі ерекшеліктерін анықтау; * Қосжарнақты өсімдіктердің негізгі ерекшеліктерін анықтау; * Дара және қосжарнақты өсімдіктерді сыртқы құрылыс ерекшеліктеріне қарай ажырату. | | | | |
| Бағалау критерийлері  **Еvaluation сriteria:** | | | * даражарнақты және қосжарнақты өсімдіктерді ерекше белгілері бойынша анықтайды; * даражарнақты және қосжарнақты өсімдіктерді * тұқымжарнақ саны * жапырақтың жүйкеленуі * тамыр жүйесінің ерекшелігі * гүл бөлімінің саны * тіршілік формасына қарай салыстырады. | | | | |
| Тілдік мақсаттар  **Language objectives:** | | | **Оқушылар:** Суретті пайдалана отрып, даражарнақты және қосжарнақты өсімдіктерді негізгі белгілерін сипаттай алады.  Зертханалық жұмысты рәсімдеп, қорытынды жаза алады.  **Пәндік лексика және терминология**: кіндік және шашақ тамыр, камбий, бір және екі тұқымжарнақ, жапырақтары қарама-қарсы және кезектесе орналасады, жүйкелену типтері, гүл бөлімдерінің саны.  **Диалог құруға /жазылымға қажетті сөздер топтамасы:**  Тамыр жүйесі болады......қосжарнақты өсімдіктерде ....,шашақты.... өсімдіктерде.  Доға тәрізді жүйкелену .....  Тамыр жүйесі болады......қосжарнақты өсімдіктерде ...., шашақты .... өсімдіктерде.  Доға тәрізді жүйкелену .... .   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **English** | **Kazakh** | **Russian** | | Cotyledon | Жарнақ | Семядоля | | Dicots | Қосжарнақтылар | Двудольные | | Monocots | Дара жарнақтылар | Однодольные | | Pollen | Тозаң | Пыльца | | Pollination | Тозаңдану | Опыление | | Pumpkin | Асқабақ | Тыква | | Recovering | Қалпына келтіру | Восстановление | | Spruce | Шырша | Ель | | Venation | Жүйкелену | Жилкование | | Watermelon | Қарбыз | Арбуз | | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | | | Оқу кезінде қоғамдық өмірге дайын болу, өзін бақылауда ұстай білу, бәсекеге қабілетті бола білу құндылықтары дамытылады. | | | | |
| Пәнаралық байланыс | | | Тірі ағзалардың таралуы және олардың дамуына факторлардың әсері, тірі ағзалардың географиялық таралуын қарастыру арқылы география пәнімен байланысады. | | | | |
| Алдыңғы білім | | | 6-7 сынып бағдарламасынан оқушылар жүйелеуге анықтама бере біледі. Оқушылар «Тірі ағзалардың көптүрлілігі» тарауынан жергілікті жердің экожүйесін, біржасушалы және көпжасушалы ағзаларды сипаттап және тірі табиғатты бес патшалыққа жіктей біледі. 8-сыныптан өсімдік бөлімдерін біледі. | | | | |
| Сабақ барысы  Move of the lesson: | | | | | | | |
| Сабақ қезеңдері | | Жоспарланған іс-әрекеттер  Tasks and exercises**:** | | | | | Оқыту көздері мен ресурстар Pesurse: |
| **Сабақтың басы**  **Organizational moment** | | | | | | | |
| 0-4 мин | | **Сәлемдесу.** Good afternoon dear children!  I’m very glad to see you! How are you today?  What date is it today? Who is absent today?  **Алдыңғы білімді тексеру:**  **Activating previous knowledge:**  **Fill table Mushroom.** Edible or poisonous.  **Ой шақыру:**  Banana and orange are fruits. Onion and carrot are vegetables. However, from a biological point of view banana is closer to onion than to orange. How can this be explained?  Өсімдіктің типтері, бөлімдерін атата отырып, қандай кластары болады сұрағын талқылау арқылы сабақтың тақырыбы анықталады. Оқушылардан өсімдіктер бөлімдерінің өкілдерін қандай белгілері бойынша салыстырдыңыздар деп сұраңыз. Ендеше осы екі класс өкілдерін қандай белгілеріне қарап ажырата аламыз сұрағын талқылау барысында сабақтың мақсаттарын аныталады. Оқушылармен бағалау критерийлері талданады. | | | | | 1-2 слайд |
| **Сабақтың**  **ортасы** | | | | | | | |
| 4-25 мин | * Examples: banana, onion, beets and etc. * Flower is a beautiful and attractive organ. * Main function of flower is reproduction. * It can be pollinated by wind, insects and bird * After pollination reproduction occurs. * Flower forms fruits with (s). * To attract insects, flowers produce nectar and odor. * Seeds of flowering plants are covered with fruit. * It protects the seed. * Has nutrients for the seed. | | | | | | 1 -3 қосымша  3-9 слайдтар |
| 25-30 мин | Зертханалық жұмыс. | | | | | | 4- қосымша |
| 28-38 мин | 1 task, 2 task | | | | | |  |
| **Сабақтың соңы**  Assigning a lesson | | | | | | | |
| 39-40 мин | Кері байланыс    Writing to the stickers his wishes and putting them in the "basket of ideas." The teacher evaluates the work of the class. The best answers determine. | | | | | | Стикер  Sticker |
| Қосымша ақпарат | | | | | | | |
| **Дифференциалды оқыту – Көбірек қолдау көрсету үшін не істейсіз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндеттер қоюды жоспарлайсыз?** | | | | Жетелеуші сұрақтар қою арқылы орташа және төмен деңгейдегі оқушыларды қолдау;  Қабілеті жоғары оқушылар орташа және төмен қабілеті төмен оқушыларды қолдап, өзара оқыту жүргізеді.  Оқушылар өздерінің қалауы бойынша қабілеттеріне сай ресурс көздерін таңдап қолдана алады. | | | |
| **Бағалау – оқушылардың берілген материалды меңгеру деңгейін қалай тексересіз?** | | | | Ой шақыру сұрақтарына жауаптары арқылы;  Оқушылардың өзара бағалауы    Оқушылардың ауызша жауаптары, кестені толтыруы, ауызша жауаптары мен сұрақтар қоюы, практикалық дағдылары, сурет сала білуі, ақпаратпен жұмыс жасай алуы, қорытындыларын салыстыру арқылы бағаланады. | | | |
| **Денсаулықты сақтау және қауіпсіздік ережелері** | | | | Сабақ барысында биология кабинетіндегі қауіпсіздік ережелерін сақтау.  Партада дұрыс отыруына назар аудару.  Бөлме өсімдіктеріне аллергиясы бар оқушылармен абай болу  Оқушылар өзара бағалау жүргізгенде, зертханалық жұмыс кезінде белсенді қозғалыста болады | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **English** | **Kazakh** | **Russian** |
| Cotyledon | Жарнақ | Семядоля |
| Dicots | Қосжарнақтылар | Двудольные |
| Monocots | Дара жарнақтылар | Однодольные |
| Pollen | Тозаң | Пыльца |
| Pollination | Тозаңдану | Опыление |
| Pumpkin | Асқабақ | Тыква |
| Recovering | Қалпына келтіру | Восстановление |
| Spruce | Шырша | Ель |
| Venation | Жүйкелену | Жилкование |
| Watermelon | Қарбыз | Арбуз |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **English** | **Kazakh** | **Russian** |
| Cotyledon | Жарнақ | Семядоля |
| Dicots | Қосжарнақтылар | Двудольные |
| Monocots | Дара жарнақтылар | Однодольные |
| Pollen | Тозаң | Пыльца |
| Pollination | Тозаңдану | Опыление |
| Pumpkin | Асқабақ | Тыква |
| Recovering | Қалпына келтіру | Восстановление |
| Spruce | Шырша | Ель |
| Venation | Жүйкелену | Жилкование |
| Watermelon | Қарбыз | Арбуз |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **English** | **Kazakh** | **Russian** |
| Cotyledon | Жарнақ | Семядоля |
| Dicots | Қосжарнақтылар | Двудольные |
| Monocots | Дара жарнақтылар | Однодольные |
| Pollen | Тозаң | Пыльца |
| Pollination | Тозаңдану | Опыление |
| Pumpkin | Асқабақ | Тыква |
| Recovering | Қалпына келтіру | Восстановление |
| Spruce | Шырша | Ель |
| Venation | Жүйкелену | Жилкование |
| Watermelon | Қарбыз | Арбуз |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **English** | **Kazakh** | **Russian** |
| Cotyledon | Жарнақ | Семядоля |
| Dicots | Қосжарнақтылар | Двудольные |
| Monocots | Дара жарнақтылар | Однодольные |
| Pollen | Тозаң | Пыльца |
| Pollination | Тозаңдану | Опыление |
| Pumpkin | Асқабақ | Тыква |
| Recovering | Қалпына келтіру | Восстановление |
| Spruce | Шырша | Ель |
| Venation | Жүйкелену | Жилкование |
| Watermelon | Қарбыз | Арбуз |

1 task. Distribute into groups.  
 Onion, tomatoes , orange, pumpkin, banana, wheat, cabbage, lily, watermelon, corn.

|  |  |
| --- | --- |
| Dicot | Monocot |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Activity. Differences  
2 task. Fill table

|  |  |
| --- | --- |
| Monocot or dicot | Examples |
|  | Two cotyledons |
|  | Tap roots |
|  | Fibrous roots |
|  | Parallel veins |
|  | Single cotyledons |
|  | branches veins |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Plant structures** | **Plant 1** | **Plant 2** |
| **Root type** |  |  |
| **Leaf venation** |  |  |
| **Flower petal numbers** |  |  |
| **Seed type** |  |  |