**ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГТЫҢ ДАРЫНДЫ БАЛАЛАРМЕН ЖҰМЫС БАҒЫТТАРЫ**

*Советқанова Дина Рамазанқызы,*

*Әлеуметтік педагог және өзін-өзі тану пәні мұғалімі*

*Б.Атыханұлы атындағы №36 гимназия, Алматы қ*

[*dina.dsr7@gmail.com*](mailto:dina.dsr7@gmail.com)

*Кілт сөздер: дарындылық, интеллектуалды дарындылық, шығармашылық, интеллектуалдық, талант*

*одаренность, интеллектуальная одаренность, творчество, интеллектуальность, талант*

*giftedness, intellectual giftedness, creativity, intelligence, talent*

Әр бала ерекше, бірақ балалардың дарындылығының нақты көріністерінің барлық жеке ерекшеліктерімен дарынды балаларға тән көптеген белгілер бар. Қазіргі заманғы жалпы білім беруді жетілдіру дарынды балаларды ерте анықтау, сүйемелдеу және дамыту бойынша білім беру мекемелері жұмысының ерекше мазмұнын болжайды. Әлеуметтік педагогтың дарынды балалармен жұмысының өзектілігі жас ұрпақтың шығармашылық әлеуетін қалыптастыру қажеттілігімен түсіндіріледі. Стандартты емес ойлау қабілеті бар балалар, құрдастарынан ақыл-ой әрекеттері, керемет көркемдік мәліметтер мен спорттық жетістіктер, сондай-ақ көшбасшылық мінез-құлық ерекшеліктерін көрсететін балалар дарындылық негізінде қауіп-қатерге ұшырайды. Сондай-ақ, соңғылардың әлеуметтік-көшбасшылықпен қатар дарындылықтың басқа да ерекше түрлері бар (мысалы, зияткерлік), сондықтан олар құрдастары мен мұғалімдерінен жоғары беделге ие болуы мүмкін.

Дарынды бала-бұл белгілі бір қызмет түріндегі жарқын, айқын, кейде керемет жетістіктерімен ерекшеленетін бала. Дарындылық әртүрлі. Сонымен, олардың бірі - әлеуметтік дарындылық, оны лидер деп атайды, ол мектепте де, отбасында да алаңдаушылық туғызбайды. Ең көп зерттелгені-көркемдік дарындылық (музыкалық, бейнелеу және сахналық). Ерекше спорттық қабілеттер-бұл психомоторлық дарындылық. Академиялық дарындылық болашақта керемет мамандандырумен қатар жүретін ерекше оқу қабілеттерінен көрінеді.

Интеллектуалды дарындылық-бұл фактілерді талдау, ойлау, салыстыру қабілеті. Кейде мұндай бала тек бір-екі пән бойынша жақсы оқиды. Шығармашылық дарындылық әлемнің стандартты емес көрінісінде және тұрақсыз ойлауда көрінеді. Дарынды балаларға ортақ нәрсе-білімге деген қажеттілік. Әдетте, оларды оқуға мәжбүрлеудің қажеті жоқ, олар өздері жұмыс іздейді, көбінесе күрделі және интеллектуалды. Дарынды бала ересектермен қарым-қатынасты іздейді, өйткені олар оны түсінеді және таң қалдырады. Мұндай балалардың эмоционалдылығы шамадан тыс болып көрінеді, олар тез ашуланшақ, ұсақ-түйектерге дау тудыруы мүмкін, бірақ бұл қыңырлық емес, эмоционалдылықтың көрінісі. Көбінесе олар ерекше сөйлейді.

Олардың ерекше моторикасы немесе қабылдауы басқа балалардан өзгеше. Дарынды балалардың проблемалары:

1. Ойын қызығушылықтары. Дарынды балалар күрделі ойындарды ұнатады және құрдастарына қызығушылық танытпайды. Нәтижесінде дарынды бала оқшауланады.

3. Конформдылық. Дарынды балалар стандартты талаптарды қабылдамай, конформизмге бейім емес, әсіресе егер бұл стандарттар олардың мүдделеріне қайшы келсе.

4.Физикалық, интеллектуалдық және әлеуметтік даму арасындағы сәйкессіздік. Дарынды балалар көбінесе үлкен балалармен сөйлескенді жөн көреді. Осыған байланысты оларға кейде көшбасшы болу қиынға соғады.

5. Кемелденуге талпыну. Дарынды балаларға жетілдірудің ішкі қажеттілігі тән. Демек, қанағаттанбау сезімі, өзінің жеткіліксіздігі және өзін-өзі бағалаудың төмендігі.

Зерттеушілер дарынды балалардың жаңа жағдайларға жоғары сезімталдығын көрсетеді, бұл ерекше қиындықтарға әкеледі. Сондықтан дарынды балалармен жұмыс істейтін мұғалім мұндай жұмысқа дайын болуы керек.

Осылайша, бұл тақырып өте күрделі деп сенімді түрде айта аламыз және қазіргі уақытта бұл саладағы қызмет тиісті деңгейде жүзеге асырылмайды. Сонымен қатар, жалпы білім беру мекемелерінде дарынды балалармен жұмыс ең жақсы жағдайда "кене үшін"жүргізіледі. Психологтар, сынып жетекшілері, әлеуметтік педагогтар қиын балалар мен жасөспірімдерге қатысты іс-әрекеттерді таңдайды және басымдық береді, ал дарынды балалардың қауіп-қатер аймағында екендігі және ересектердің (ата-аналар, психолог, әлеуметтік педагог және т.б.) уақтылы көмегі мен қолдаусыз болуы қандай да бір себептермен одан қауіп тобына ауысатынын ұмытып кетеді.

**Пайдаланылған әдебиеттер**

1. Омарова В.К. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми / В. К. Омарова// Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 22-28. - Библиогр.: с. 28.
2. Сатынская А.К.О проблеме разработки учебных программ для одаренных детей / А. К. Сатынская // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 29-33. - Библиогр.: с. 33.
3. Афанасьева В.Н. Дидактика для одаренных детей / В. Н. Афанасьева, Ж. П. Карамбаев // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 50-55. - Библиогр.: с. 55.
4. Марченко Е.В. Взаимодействие психолога с родителями одаренного ребенка / Е. В. Марченко// Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 115-121. - Библиогр.: с. 121.
5. Нурахметова К.С. Вспомогательные средства воздействия в развитии одаренных детей / К. С. Нурахметова// Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 122-127.