|  |  |
| --- | --- |
| Мектеп | Үстірт жалпы білім беретін мектебі |
| Мұғалімнің аты-жөні | Кидасова Асия |
| Сынып | 4 А |
| Күні | 1.09-2.09.2021ж |
| Қатысушылар саны: | Біртоқашов Әділбекке арналған жеңілдетілген сабақ жоспары |
| Қатыспағандар саны: |  |
| Бөлім | 1-бөлім Жүгіру, секіру және лақтыру |
| Сабақтың тақырыбы | Қауіпсіздік ережесі. Қысқа қашықтыққа жүгіру. (30 м жүгіру) |
| Оқу мақсаттары | 4.3.4.1. Денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене жаттығуларын орындау кезінде қиындықтар мен тәуекелдерді еңсеру үшін тиісті реакцияларды таңдау және қолдану |
| Сабақ мақсаттары | Денсаулықты нығайтуға бағытталған бірқатар дене жүктемелері кезінде туындауы мүмкін қауіп-қатерді басқара білу стратегиясын құру және қолдану |
| Бағалау критерийі | Қауіпсіздік техника ережелерімен танысып, жаттығуларды орындайды |
| Тілдік мақсаттар | Оқушы: әр түрлі дене жаттығуларында жүгірумен, секірумен және лақтырумен байланысты дағдыларды сипаттай және талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: ширату және қалпына келу техникасы, эстетикалық созылу, динамикалық созылу, орнынан тұрып ұзындыққа секіру, екпін алып ұзындыққа секіру, «аттау» тәсілімен биікке секіру, секірулерді орындау кезеңдері: екпін алу, ұшу, қону, тамыр соғысы жиілігі, тыныс алу жиілігі, күш, координация, тепе-теңдік, жылдамдық, олимпиада ойындары, жарыстар, өнертапқыш, креативті, ережелер  Талқылауға арналған сұрақтар:  - жүгіру кезінде қандай физикалық қасиеттер дамиды?  - ұзындыққа секіруді орындаған кезде, біз қандай физикалық деректерге ие болуымыз керек?  - ширатуға арналған, қауіпсіз және жас шамасына сай келетін қандай жаттығуларды білесің?  - лақтыру кезінде қандай қауіпсіздік режелері туралы есте сақтауымыз керек? |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды.  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады.  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді.  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады.  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады. |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук |
| Бастапқы білім | жеңіл атлетика туралы мәлімет |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі:  Оқушы қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушының спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушының қатарда түзу тұруың қадағалау. Оқушының сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Конустар, белгілеуші таңбалар. Негізгі қозғалыс дағдылары. Оқу құралы, 2 (спринт, 21-24-бб.)  <http://marisoft.ru/load/tb/tekhnika_bezopasnosti_pri_provedenii_zanjatij_po_legkoj_atletike/14-1-0-190>  <http://www.det.wa.edu.au/stepsресурсы/detcms/navigation/основные-движение-навыки/?oid=MultiPartArticle-id-13602092> |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | (С, ЖЖ) Жеңіл атлетика бойынша сабақтар жабдықталған спорт алаңдарында және спорт залда жүргізіледі. | Жеңіл атлетика бойынша дене шынықтыру сабағында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау.  Жүгіру техникасының негізгі критерийлері: тізелерді жоғары көтеру, қол екпінді түрде алға және артқа қозғалады, шынтақтар 90 градусқа бүгулі. |
| (С, Ж, Ф) Жүгіру техникасын және дұрыс орындалған спринттің негізгі сәттерін оқу. Оқушылар төрт-төрттен топта жұмыс істейді. Арақашықтық 3х10 м. | Сұраңыз: жүгіру кезінде өздеріңді қалай сезінесіңдер?  Дене жаттығуларынан кейін неліктен өздеріңді бақыттырақ сезінетіндеріңді айта аласыңдар ма? |
| Төменгі сөреден шығудың техникасын көрсетіңіз және қауіпсіздік техникасын сипаттаңыз. Берілген команданы орындап, 60 метр қашықтықты максималды қарқынмен жүгіріңіз.  Дескриптор  -төменгі сөреден шығу техникасын көрсетеді;  -берілген командаларды орындайды;  -60 метр қашықтықты максималды қарқынмен жүгіреді. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мұғалім әрекеті: оқушыларға кері байланыс жүргізеді, талқылайды. Сабақ барысында жіберілген кемшіліктер мен нәтижелерді талқылайды.  Оқушы әрекеті: Тыныс жолдарын қалпына келтіру, қиындық тудырған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Бір-біріне кері байланыс жүргізеді.  Үй тапсырмасы: жалпы дамыту және бой жазу жаттығулары | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушының материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушының деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушы бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушының жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп |  | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 1-бөлім Жүгіру, секіру және лақтыру | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Қысқа қашықтыққа жүгіру. (4х10 м жүгіру) | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.3.4.4. Денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене жаттығуларын орындау кезінде қиындықтар мен тәуекелдерді еңсеру үшін тиісті реакцияларды таңдау және қолдану | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Денсаулықты нығайтуға бағытталған бірқатар дене жүктемелері кезінде туындауы мүмкін қауіп-қатерді басқара білу стратегиясын құру және қолдану | | | | |
| Бағалау критерийі | Қауіпсіздік техника ережелерімен танысып, жаттығуларды орындайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: әр түрлі дене жаттығуларында жүгірумен, секірумен және лақтырумен байланысты дағдыларды сипаттай және талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: ширату және қалпына келу техникасы, эстетикалық созылу, динамикалық созылу, орнынан тұрып ұзындыққа секіру, екпін алып ұзындыққа секіру, «аттау» тәсілімен биікке секіру, секірулерді орындау кезеңдері: екпін алу, ұшу, қону, тамыр соғысы жиілігі, тыныс алу жиілігі, күш, координация, тепе-теңдік, жылдамдық, олимпиада ойындары, жарыстар, өнертапқыш, креативті, ережелер  Талқылауға арналған сұрақтар:  - жүгіру кезінде қандай физикалық қасиеттер дамиды?  - ұзындыққа секіруді орындаған кезде, біз қандай физикалық деректерге ие болуымыз керек?  - сендердің жүгіру техникаларыңа қатысты топ мүшелері нақты кері байланыс ұсына ма?  - дене әрекеттерін орындамас бұрын, неліктен сендерге ширату орындау қажет?  - ширатуға арналған, қауіпсіз және жас шамасына сай келетін қандай жаттығуларды білесіңдер?  - лақтыру кезінде қандай қауіпсіздік режелері туралы есте сақтауымыз керек? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Қауіпсіздік ережесі. Қысқа қашықтыққа жүгіру техникасын оқу | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Конустар, белгілеуші таңбалар. Негізгі қозғалыс дағдылары. Оқу құралы, 2 (спринт, 21-24-бб.)  <http://marisoft.ru/load/tb/tekhnika_bezopasnosti_pri_provedenii_zanjatij_po_legkoj_atletike/14-1-0-190>  <http://www.det.wa.edu.au/stepsресурсы/detcms/navigation/основные-движение-навыки/?oid=MultiPartArticle-id-13602092> |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | (С, ЖЖ) Жеңіл атлетика бойынша сабақтар жабдықталған спорт алаңдарында және спорт залда жүргізіледі. | Жеңіл атлетика бойынша дене шынықтыру сабағында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау.  Жүгіру техникасының негізгі критерийлері: тізелерді жоғары көтеру, қол екпінді түрде алға және артқа қозғалады, шынтақтар 90 градусқа бүгулі. |
| (С, Ж, Ф) Жүгіру техникасын және дұрыс орындалған спринттің негізгі сәттерін оқу. Оқушылар төрт-төрттен топта жұмыс істейді. Арақашықтық 3х10 м. | Сұраңыз: жүгіру кезінде өздеріңді қалай сезінесіңдер?  Дене жаттығуларынан кейін неліктен өздеріңді бақыттырақ сезінетіндеріңді айта аласыңдар ма? |
| Төменгі сөреден шығудың техникасын көрсетіңіз және қауіпсіздік техникасын сипаттаңыз. Берілген команданы орындап, 60 метр қашықтықты максималды қарқынмен жүгіріңіз.  Дескриптор  -төменгі сөреден шығу техникасын көрсетеді;  -берілген командаларды орындайды;  -60 метр қашықтықты максималды қарқынмен жүгіреді. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Мектеп | Үстірт жалпы білім беретін мектебі |
| Мұғалімнің аты-жөні | Кидасова Асия |
| Сынып | 4 А |
| Күні | 9.09-13.09.2021ж |
| Қатысушылар саны: | Біртоқашов Әділбекке арналған жеңілдетілген сабақ жоспары |
| Қатыспағандар саны: |  |
| Бөлім | 1-бөлім Жүгіру, секіру және лақтыру |
| Сабақтың тақырыбы | Қысқа қашықтыққа жүгіру (30 м жүгіру) |
| Оқу мақсаттары | 4.3.2.1. Дене жаттығулары үшін денсаулық және салауатты өмір салтын маңыздылығын талдау және түсіну |
| Сабақ мақсаттары | Денсаулықты нығайтуға бағытталған бірқатар дене жүктемелері кезінде туындауы мүмкін қауіп-қатерді басқара білу стратегиясын құру және қолдану |
| Бағалау критерийі | Қауіпсіздік техника ережелерімен танысып, жаттығуларды орындайды |
| Тілдік мақсаттар | Оқушы: әр түрлі дене жаттығуларында жүгірумен, секірумен және лақтырумен байланысты дағдыларды сипаттай және талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: ширату және қалпына келу техникасы, эстетикалық созылу, динамикалық созылу, орнынан тұрып ұзындыққа секіру, екпін алып ұзындыққа секіру, «аттау» тәсілімен биікке секіру, секірулерді орындау кезеңдері: екпін алу, ұшу, қону, тамыр соғысы жиілігі, тыныс алу жиілігі, күш, координация, тепе-теңдік, жылдамдық, олимпиада ойындары, жарыстар, өнертапқыш, креативті, ережелер  Талқылауға арналған сұрақтар:  - жүгіру кезінде қандай физикалық қасиеттер дамиды?  - ұзындыққа секіруді орындаған кезде, біз қандай физикалық деректерге ие болуымыз керек?  - ширатуға арналған, қауіпсіз және жас шамасына сай келетін қандай жаттығуларды білесіңдер?  - лақтыру кезінде қандай қауіпсіздік режелері туралы есте сақтауымыз керек? |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук |
| Бастапқы білім | Қауіпсіздік ережесі. Қысқа қашықтыққа жүгіру техникасын оқу |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыны қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушының спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушының қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушының сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Конустар, белгілеуші таңбалар. Негізгі қозғалыс дағдылары. Оқу құралы, 2 (спринт, 21-24-бб.)  <http://marisoft.ru/load/tb/tekhnika_bezopasnosti_pri_provedenii_zanjatij_po_legkoj_atletike/14-1-0-190>  <http://www.det.wa.edu.au/stepsресурсы/detcms/navigation/основные-движение-навыки/?oid=MultiPartArticle-id-13602092> |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | (С, ЖЖ) Жеңіл атлетика бойынша сабақтар жабдықталған спорт алаңдарында және спорт залда жүргізіледі. | Жеңіл атлетика бойынша дене шынықтыру сабағында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау.  Жүгіру техникасының негізгі критерийлері: тізелерді жоғары көтеру, қол екпінді түрде алға және артқа қозғалады, шынтақтар 90 градусқа бүгулі. |
| (С, Ж, Ф) Жүгіру техникасын және дұрыс орындалған спринттің негізгі сәттерін оқу. Оқушылар төрт-төрттен топта жұмыс істейді. Арақашықтық 3х10 м. | Сұраңыз: жүгіру кезінде өздеріңді қалай сезінесіңдер?  Дене жаттығуларынан кейін неліктен өздеріңді бақыттырақ сезінетіндеріңді айта аласыңдар ма? |
| Төменгі сөреден шығудың техникасын көрсетіңіз және қауіпсіздік техникасын сипаттаңыз. Берілген команданы орындап, 60 метр қашықтықты максималды қарқынмен жүгіріңіз.  Дескриптор  -төменгі сөреден шығу техникасын көрсетеді;  -берілген командаларды орындайды;  -60 метр қашықтықты максималды қарқынмен жүгіреді. | |
| Спорттық және қозғалмалы ойындар.  Баскетбол ойыны:  Баскетбол ойыны туралы жалпы түсінік беру;  Баскетбол ойынының қауіпсіздік ережелерін түсіндіру;н түсіндіру;  Баскетбол ойынын ойнайтын алаң және себет туралы жалпы түсінік беру;  Баскетбол ойынның мазмұны мен негізгі ережелерін түсіндіру; | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушы өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушы ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушы мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 1-бөлім Жүгіру, секіру және лақтыру | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Қысқа қашықтыққа жүгіру (4х10 м жүгіру) | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.3.4.4. Денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене жаттығуларын орындау кезінде қиындықтар мен тәуекелдерді еңсеру үшін тиісті реакцияларды таңдау және қолдану | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Түрлі бағыттағы дене жаттығуларын іс жүзінде орындау, олардың ағзаның энергетикалық жүйесімен байланысын зерттеу | | | | |
| Бағалау критерийі | Қашықтықта жүгіру техникаларын көрсетеді. Орта және алыс қашықтықтағы дене жүктемелерінің айырмашылығын және оның ағзаға тигізетін әсерін анықтайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: әр түрлі дене жаттығуларында жүгірумен, секірумен және лақтырумен байланысты дағдыларды сипаттай және талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: ширату және қалпына келу техникасы, эстетикалық созылу, динамикалық созылу, орнынан тұрып ұзындыққа секіру, екпін алып ұзындыққа секіру, «аттау» тәсілімен биікке секіру, секірулерді орындау кезеңдері: екпін алу, ұшу, қону, тамыр соғысы жиілігі, тыныс алу жиілігі, күш, координация, тепе-теңдік, жылдамдық, олимпиада ойындары, жарыстар, өнертапқыш, креативті, ережелер  Талқылауға арналған сұрақтар:  - жүгіру кезінде қандай физикалық қасиеттер дамиды?  - ұзындыққа секіруді орындаған кезде, біз қандай физикалық деректерге ие болуымыз керек?  - сендердің жүгіру техникаларыңа қатысты топ мүшелері нақты кері байланыс ұсына ма?  - дене әрекеттерін орындамас бұрын, неліктен сендерге ширату орындау қажет?  - ширатуға арналған, қауіпсіз және жас шамасына сай келетін қандай жаттығуларды білесіңдер?  - лақтыру кезінде қандай қауіпсіздік режелері туралы есте сақтауымыз керек? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Қауіпсіздік ережесі. Қысқа қашықтыққа жүгіру техникасын оқу. | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Компьютер, интернетке қол жетімділік, конустар, белгілеуші таңбалар, бор. |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | (С, Ж, Т) Оқушылар бірнеше адамнан тұратын топтарда өз білімдері мен интернет ресурстарын пайдаланады және жақсы денсаулық олардың қысқа әрі ұзақ қашықтықтарға жүгіруімен қалай байланысты екендігін қарастыра отырып, жақсы денсаулық компоненттерін зерттейді. | Оқушылардың назарын өзі мен әріптесі арасында арақашықтық сақтау қажеттігіне аударыңыз; бұл-бақылағыштық қа және қарқынды реттеуге бағытталған жаттығу. Жүгіру кезінде, егер орташа жылдамдық алатын болса, өкше мен тізені көтеру, бас пен денені нық ұстау қажеттігін талқылаңыз. Тыныс алуға назар аудару қажет. Бұл жаттығу төзімділік пен оқушылар ағзасының жалпы тонусын жақсартады.  Ойын басында шақырылған ойыншылар оң тұстан жүгіріп шығатындығын, ал мәреге жеткенде, оң тұсты ұстау қажеттігін айту керек. Көбірек ұпай жинаған команда жеңіске жетеді.  Оқушылар дайын болуы және өз нөмірлері аталған сәтте дереу жүгіруі тиіс. Ойын басында шақырылған ойыншылар оң тұстан жүгіріп шығатындығын, ал мәреге жеткенде, оң тұсты ұстау қажеттігін айту керек. Көбірек ұпай жинаған команда жеңіске жетеді. |
| (ЖЖ, С, К) «Нөмірлерді шақыру»  2-4 команда қатысады, олар бір-бірден бағанға тұрады және рет нөмірі бойынша саналады, әрқайсысы өз нөмірін жаттап алады. Әрбір бағанның алдында 10-15 м қашықтықта сөре сызығы, одан 2 м арақашықтықта-мәре сызығы жүргізіледі. Жетекші ойыншыларды кез келген тәртіпте шақырады. Шақырылған ойыншылар алға жүгіріп шығады, бағанды айналып өтеді де, кері қайтады. Мәреге бірінші болып жеткен ойыншы өз командасы үшін бір балл жинайды және өз орнына тұрады. Жетекші кейбір қатысушыларды 2 рет шақыруы мүмкін.  Саралау: қозғалыс нысанын өзгерте отырып, тапсырманы түрлендіруге болады: бағанға дейін-екі аяқпен секіру, кері қарай - жай жүгіру; бағанға дейін-бір аяқпен секіру, кері қарай-жай жүгіру және т.с.с. |
| Орта және қысқа қашықтыққа жүгіру техникасын көрсетіңіз және дене жүктемелерінің айырмашылығы мен оның ағзаға тигізетін әсерін анықтаңыз.  Дескриптор  -орта және алыс қашықтыққа жүгіру техникасын көрсетеді;  -қашықтықтағы дене жүктемелерінің айырмашылығын ажыратады;  -орта және алыс қашықтыққа жүгіру дағдысында ағзаға (тыныс алу, бұлшық ет) тигізетін әсерді анықтайды. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Мектеп | Үстірт жалпы білім беретін мектебі |
| Мұғалімнің аты-жөні | Кидасова Асия |
| Сынып | 4 А |
| Күні | 15.09-16.09.2021ж |
| Қатысушылар саны: | Біртоқашов Әдлбекке арналған жеңілдетілген сабақ жоспары |
| Қатыспағандар саны: |  |
| Бөлім | 1-бөлім Жүгіру, секіру және лақтыру |
| Сабақтың тақырыбы | Ұзындыққа секіру негіздері (бір орынан секіру, көрсету, еске түсіру) |
| Оқу мақсаттары | 4.3.3.1. Дене қимылдарын орындау кезінде немесе орындағаннан кейін белгілі бір физикалық өзгерістерді көру үшін бірқатар бақылау стратегияларын қолдану. |
| Сабақ мақсаттары | Іс-әрекет түрлеріне сәйкес дене қыздыру және қалпына келтіру жаттығуларын әзірлеу мен орындау |
| Бағалау критерийі | Денені қыздыру жаттығуларын орындайды. Жаттығудан кейін денесін қалпына келтіру  жаттығуларын орындайды |
| Тілдік мақсаттар | Оқушы : әр түрлі дене жаттығуларында жүгірумен, секірумен және лақтырумен байланысты дағдыларды сипаттай және талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: ширату және қалпына келу техникасы, эстетикалық созылу, динамикалық созылу, орнынан тұрып ұзындыққа секіру, екпін алып ұзындыққа секіру, «аттау» тәсілімен биікке секіру, секірулерді орындау кезеңдері: екпін алу, ұшу, қону, тамыр соғысы жиілігі, тыныс алу жиілігі, күш, координация, тепе-теңдік, жылдамдық, олимпиада ойындары, жарыстар, өнертапқыш, креативті, ережелер  Талқылауға арналған сұрақтар:  - жүгіру кезінде қандай физикалық қасиеттер дамиды?  - ұзындыққа секіруді орындаған кезде, біз қандай физикалық деректерге ие болуымыз керек?  - дене әрекеттерін орындамас бұрын, неліктен сендерге ширату орындау қажет?  - лақтыру кезінде қандай қауіпсіздік режелері туралы есте сақтауымыз керек? |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук |
| Бастапқы білім | Ұзындыққа секіру негіздері |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыны қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушының спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушының қатарда түзу тұруың қадағалау. . Оқушының сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Конустар, ысқырық, секундомер, өлшегіш, конустар |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | (Ж, Т, К) Оқушы конустармен шектелген шеңбер бойынша стадионның жүгіру жолымен жүгіре отырып, төрт адамнан тұратын топтарда жұмыс істейді. Әрбір оқушы өзінің артынан жүгіріп келе жатқан оқушыға қарағанда басқа жылдамдықпен жүгіріп, кезекпен топты 20 метр алып жүреді. Ол өзіне дейінгі оқушымен салыстырғанда жылдамырақ немесе баяуырақ жүгіруі мүмкін. | Орта және ұзақ қашықтықтарға жүгіру техникасын, орта және ұзақ қашықтықтарға сапалы жүгірудің негізгі сәттерін түсіндіру және зерттеу |
| (ЖЖ, Т, Ф) Оқушы орта және ұзақ қашықтықтарға жүгіру кезінде қол әрекетін жақсарту барысында жұптарда жұмыс істейді. Алдымен оларға адымдап, жылдам емес қозғалатын қолмен 20 метр жүгіру қажет. Содан кейін олар қолдарын кең серпіп, ұзын, баяу қадамдар жасап-аттап 20 метр жүгіреді. Және соңында олар қолдың жылдам қозғалысы мен үлкен, серіппелі, шынтақта бүгулі қолдар 90 градус алға және артқа қозғалатын қозғалыспен орташа шаманы табуға тырысып, 40 метр арақашықтықты жүгіріп өтеді. | Мұғалім арақашықтық бойынша жүгіру техникасын қадағалауы тиіс. Шағын топтарда өзара бағалау жүргізу: не жақсы шықты, не нашар болды?  Тапсырманы орындаудан шаршаған оқушының орындалған жүктемеден кейін қалпына келуге уақыт алуын қадағалау. |
| Денені қыздыру жаттығулары мен қашықтыққа жүгіру техникасын орындап, демді қалыпқа келтіру жатығуларын жасаңыз.  Дескриптор  -денені қыздыру жаттығуларын жасайды;  -қашықтыққа жүгіргенде қол мен аяқты үйлестіру техникасын орындайды;  -жүгіргеннен кейін денесін қалыпқа келтіру жаттығуларын жасайды. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушы өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушы бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 6

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 1-бөлім Жүгіру, секіру және лақтыру | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Ұзындыққа секіру негіздері (бір орынан секіру техникасын үйрету) | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.3.3.3. Дене қимылдарын орындау кезінде немесе орындағаннан кейін белгілі бір физикалық өзгерістерді көру үшін бірқатар бақылау стратегияларын қолдану | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Іс-әрекет түрлеріне сәйкес дене қыздыру және қалпына келтіру жаттығуларын әзірлеу мен орындау | | | | |
| Бағалау критерийі | Денені қыздыру жаттығуларын орындайды. Жаттығудан кейін денесін қалпына келтіру  жаттығуларын орындайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: әр түрлі дене жаттығуларында жүгірумен, секірумен және лақтырумен байланысты дағдыларды сипаттай және талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: ширату және қалпына келу техникасы, эстетикалық созылу, динамикалық созылу, орнынан тұрып ұзындыққа секіру, екпін алып ұзындыққа секіру, «аттау» тәсілімен биікке секіру, секірулерді орындау кезеңдері: екпін алу, ұшу, қону, тамыр соғысы жиілігі, тыныс алу жиілігі, күш, координация, тепе-теңдік, жылдамдық, олимпиада ойындары, жарыстар, өнертапқыш, креативті, ережелер  Талқылауға арналған сұрақтар:  - жүгіру кезінде қандай физикалық қасиеттер дамиды?  - ұзындыққа секіруді орындаған кезде, біз қандай физикалық деректерге ие болуымыз керек?  - сендердің жүгіру техникаларыңа қатысты топ мүшелері нақты кері байланыс ұсына ма?  - дене әрекеттерін орындамас бұрын, неліктен сендерге ширату орындау қажет?  - ширатуға арналған, қауіпсіз және жас шамасына сай келетін қандай жаттығуларды білесіңдер?  - лақтыру кезінде қандай қауіпсіздік режелері туралы есте сақтауымыз керек? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Ұзындыққа секіру негіздері | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Конустар, ысқырық, секундомер, өлшегіш, конустар |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | (Ж, Т, К) Оқушылар конустармен шектелген шеңбер бойынша стадионның жүгіру жолымен жүгіре отырып, төрт адамнан тұратын топтарда жұмыс істейді. Әрбір оқушы өзінің артынан жүгіріп келе жатқан оқушыға қарағанда басқа жылдамдықпен жүгіріп, кезекпен топты 20 метр алып жүреді. Ол өзіне дейінгі оқушымен салыстырғанда жылдамырақ немесе баяуырақ жүгіруі мүмкін. | Орта және ұзақ қашықтықтарға жүгіру техникасын, орта және ұзақ қашықтықтарға сапалы жүгірудің негізгі сәттерін түсіндіру және зерттеу. |
| (ЖЖ, Т, Ф) Оқушылар орта және ұзақ қашықтықтарға жүгіру кезінде қол әрекетін жақсарту барысында жұптарда жұмыс істейді. Алдымен оларға адымдап, жылдам емес қозғалатын қолмен 20 метр жүгіру қажет. Содан кейін олар қолдарын кең серпіп, ұзын, баяу қадамдар жасап-аттап 20 метр жүгіреді. Және соңында олар қолдың жылдам қозғалысы мен үлкен, серіппелі, шынтақта бүгулі қолдар 90 градус алға және артқа қозғалатын қозғалыспен орташа шаманы табуға тырысып, 40 метр арақашықтықты жүгіріп өтеді. | Мұғалім арақашықтық бойынша жүгіру техникасын қадағалауы тиіс. Шағын топтарда өзара бағалау жүргізу: не жақсы шықты, не нашар болды?  Тапсырманы орындаудан шаршаған оқушылардың орындалған жүктемеден кейін қалпына келуге уақыт алуын қадағалау. |
| Денені қыздыру жаттығулары мен қашықтыққа жүгіру техникасын орындап, демді қалыпқа келтіру жатығуларын жасаңыз.  Дескриптор  -денені қыздыру жаттығуларын жасайды;  -қашықтыққа жүгіргенде қол мен аяқты үйлестіру техникасын орындайды;  -жүгіргеннен кейін денесін қалыпқа келтіру жаттығуларын жасайды. | |
| Спорттық және қозғалмалы ойындар.  Баскетбол ойыны:  Баскетбол ойындағы қолданылатын әдіс-тәсілдердің түрлерімен таныстыру;  Ойыншылардың алаңдағы тұру әдістерін үйрету;  Допты алып жүру (Оң және сол қолда ауыстыра алып жүру) әдістерін үйрету; | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 7

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 1-бөлім Жүгіру, секіру және лақтыру | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Ұзындыққа секіру негіздері (бір орынан секіру,секіру екпінін дамыту) ӨҚН | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.3.2.2. Дене қызметімен айналысқан кезде, денені қыздыру және босаңсыту қажеттілігін көрсету және талқылау | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Түрлі қимыл-қозғалыс комбинацияларын құру және оларды дене жаттығуларын орындауда қолдану реттілігі | | | | |
| Бағалау критерийі | Жүгіріп келіп, секіру техникасын қолданады. Жаттығуларды ретімен орындайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: әр түрлі дене жаттығуларында жүгірумен, секірумен және лақтырумен байланысты дағдыларды сипаттай және талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: ширату және қалпына келу техникасы, эстетикалық созылу, динамикалық созылу, орнынан тұрып ұзындыққа секіру, екпін алып ұзындыққа секіру, «аттау» тәсілімен биікке секіру, секірулерді орындау кезеңдері: екпін алу, ұшу, қону, тамыр соғысы жиілігі, тыныс алу жиілігі, күш, координация, тепе-теңдік, жылдамдық, олимпиада ойындары, жарыстар, өнертапқыш, креативті, ережелер  Талқылауға арналған сұрақтар:  - жүгіру кезінде қандай физикалық қасиеттер дамиды?  - ұзындыққа секіруді орындаған кезде, біз қандай физикалық деректерге ие болуымыз керек?  - сендердің жүгіру техникаларыңа қатысты топ мүшелері нақты кері байланыс ұсына ма?  - дене әрекеттерін орындамас бұрын, неліктен сендерге ширату орындау қажет?  - ширатуға арналған, қауіпсіз және жас шамасына сай келетін қандай жаттығуларды білесіңдер?  - лақтыру кезінде қандай қауіпсіздік режелері туралы есте сақтауымыз керек? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Ұзындыққа секіру негіздері (бір орынан секіру,секіру екпінін дамыту) ӨҚН | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Негізгі қозғалыс дағдылары, 2-оқу құралы.  <http://det.wa.edu.au/stepsresources/detcms/navigation/fundamental-movement-skills/>  Олимпиада ойындарындағы негізгі сәттер:  <https://www.youtube.com/watch?v=hy_pDEt1Q1Y> |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | Орнында тұрып және екпін алып ұзындыққа секіру техникасын оқу.  (Т, Т, Ф) 4-5 адамнан тұратын топтарда оқушылар қолда бар инвентарды пайдаланып, «ұзындыққа секіру» тапсырмасын құрады. Олар қажетті инвентарды, ережелерді, секірулерді бағалау әдісі мен әрбір оқушыға рұқсат етілетін секіру санын анықтайды. «Ұзындыққа секіру» тапсырмасын аяқтағаннан кейін оқушылар тапсырманы орындау барысында орын алған бір-бірінің күшті жақтары мен кемшіліктерін бағалайды. | Бұл жаттығу секіру дағдыларын дамытатындығын, осы спорт түрі Олимпиада ойындарына қосылғандығын түсіндіріңіз. Әріптестер қадамдар, секірулер практикасы үшін конустар/белгілеуші таңбалар немесе секірмелер (еденге) орнатуы тиіс.  Сұрақ қойыңыз: Ұзындыққа секіруді орындаған кезде, біз қандай физикалық деректерді иеленуіміз керек? (мысалы, күш, жылдамдық, координация, тепе-теңдік). |
| (Ж, ЖЖ) Оқушылар ойын алаңымен жүгіреді және ысқырық шыққан кезде, олар секіріп, бір аяққа тұрады. Олар қай аяқта секірген ыңғайлы екендігін анықтағанға дейін жаттығуды қайталайды. Жүрістен олар ыршуға өтеді, содан кейін қадамға-бір аяқ, содан соң дәл сол аяқпен. Содан кейін олар ыршып (оңға), бір қадам аттап (солға), секіреді (екі аяққа қонады). Олар әріптесімен жарысады және бірнеше ұзындыққа секірулерді реттілікпен орындар, кімнің алысырақ секіретіндігін тексереді. Бақылап тұрған әріптес серігінің секірулерін бормен белгілейді. | Секірумен байланысты қауіпсіздік мәселелерін қарастырыңыз: тізе-бұл соққыны жұтушылар және итерілу мен қону кезінде бүгулі болуы тиіс. Жұптарға бірлескен жұмыс кезінде секіру техникасын зерттеуге мүмкіндік беріңіз. Бұл Сізге жекелеген оқушылардың секіруге қойылатын талаптарды түсінетіндігін және оны орындауға дайындығын білуге жақсы мүмкіндік береді. |
| Жүгіріп келіп ұзындыққа секірудің 4 фазасын қолданып, 3 рет секіріңіз.  Дескриптор  -ұзындыққа секіру техникасын қолданады;  -реттілігін орындайды;  -жүгіріп келіп, аяқты бүгіп секіреді. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 8

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 1-бөлім Жүгіру, секіру және лақтыру | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Ұзындыққа секіру негіздері (бір орынан ұзындыққа секіру) | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.3.3.3. Дене қимылдарын орындау кезінде немесе орындағаннан кейін белгілі бір физикалық өзгерістерді көру үшін бірқатар бақылау стратегияларын қолдану | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Түрлі қимыл-қозғалыс комбинацияларын құру және оларды дене жаттығуларын орындауда қолдану реттілігі | | | | |
| Бағалау критерийі | Жүгіріп келіп, секіру техникасын қолданады. Жаттығуларды ретімен орындайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: әр түрлі дене жаттығуларында жүгірумен, секірумен және лақтырумен байланысты дағдыларды сипаттай және талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: ширату және қалпына келу техникасы, эстетикалық созылу, динамикалық созылу, орнынан тұрып ұзындыққа секіру, екпін алып ұзындыққа секіру, «аттау» тәсілімен биікке секіру, секірулерді орындау кезеңдері: екпін алу, ұшу, қону, тамыр соғысы жиілігі, тыныс алу жиілігі, күш, координация, тепе-теңдік, жылдамдық, олимпиада ойындары, жарыстар, өнертапқыш, креативті, ережелер  Талқылауға арналған сұрақтар:  - жүгіру кезінде қандай физикалық қасиеттер дамиды?  - ұзындыққа секіруді орындаған кезде, біз қандай физикалық деректерге ие болуымыз керек?  - сендердің жүгіру техникаларыңа қатысты топ мүшелері нақты кері байланыс ұсына ма?  - дене әрекеттерін орындамас бұрын, неліктен сендерге ширату орындау қажет?  - ширатуға арналған, қауіпсіз және жас шамасына сай келетін қандай жаттығуларды білесіңдер?  - лақтыру кезінде қандай қауіпсіздік режелері туралы есте сақтауымыз керек? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Жүгіру, секіру және лақтыру | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Негізгі қозғалыс дағдылары, 2-оқу құралы.  <http://det.wa.edu.au/stepsresources/detcms/navigation/fundamental-movement-skills/>  Олимпиада ойындарындағы негізгі сәттер:  <https://www.youtube.com/watch?v=hy_pDEt1Q1Y> |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | Орнында тұрып және екпін алып ұзындыққа секіру техникасын оқу.  (Т, Т, Ф) 4-5 адамнан тұратын топтарда оқушылар қолда бар инвентарды пайдаланып, «ұзындыққа секіру» тапсырмасын құрады. Олар қажетті инвентарды, ережелерді, секірулерді бағалау әдісі мен әрбір оқушыға рұқсат етілетін секіру санын анықтайды. «Ұзындыққа секіру» тапсырмасын аяқтағаннан кейін оқушылар тапсырманы орындау барысында орын алған бір-бірінің күшті жақтары мен кемшіліктерін бағалайды. | Бұл жаттығу секіру дағдыларын дамытатындығын, осы спорт түрі Олимпиада ойындарына қосылғандығын түсіндіріңіз. Әріптестер қадамдар, секірулер практикасы үшін конустар/белгілеуші таңбалар немесе секірмелер (еденге) орнатуы тиіс.  Сұрақ қойыңыз: Ұзындыққа секіруді орындаған кезде, біз қандай физикалық деректерді иеленуіміз керек? (мысалы, күш, жылдамдық, координация, тепе-теңдік). |
| (Ж, ЖЖ) Оқушылар ойын алаңымен жүгіреді және ысқырық шыққан кезде, олар секіріп, бір аяққа тұрады. Олар қай аяқта секірген ыңғайлы екендігін анықтағанға дейін жаттығуды қайталайды. Жүрістен олар ыршуға өтеді, содан кейін қадамға-бір аяқ, содан соң дәл сол аяқпен. Содан кейін олар ыршып (оңға), бір қадам аттап (солға), секіреді (екі аяққа қонады). Олар әріптесімен жарысады және бірнеше ұзындыққа секірулерді реттілікпен орындар, кімнің алысырақ секіретіндігін тексереді. Бақылап тұрған әріптес серігінің секірулерін бормен белгілейді. | Секірумен байланысты қауіпсіздік мәселелерін қарастырыңыз: тізе-бұл соққыны жұтушылар және итерілу мен қону кезінде бүгулі болуы тиіс. Жұптарға бірлескен жұмыс кезінде секіру техникасын зерттеуге мүмкіндік беріңіз. Бұл Сізге жекелеген оқушылардың секіруге қойылатын талаптарды түсінетіндігін және оны орындауға дайындығын білуге жақсы мүмкіндік береді. |
| Жүгіріп келіп ұзындыққа секірудің 4 фазасын қолданып, 3 рет секіріңіз.  Дескриптор  -ұзындыққа секіру техникасын қолданады;  -реттілігін орындайды;  -жүгіріп келіп, аяқты бүгіп секіреді. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Мектеп | Үстірт жалпы білім беретін мектебі |
| Мұғалімнің аты-жөні | Кидасова Асия |
| Сынып | 4 А |
| Күні | 20.09-22.09.2021ж |
| Қатысушылар саны: | Біртоқашов Әділбекке арналған жеңілдетілген сабақ жоспары |
| Қатыспағандар саны: |  |
| Бөлім | 1-бөлім Жүгіру, секіру және лақтыру |
| Сабақтың тақырыбы | Лақтырудың түрлерімен тәжірибелер (кіші допты нысанаға лақтыру) |
| Оқу мақсаттары | 4.1.2.1. Дене дамуына ықпал ететін түрлі жүйелі жаттығулар мен қозғалыстарды орындау сапасын арттыруды түсіну және көрсету |
| Сабақ мақсаттары | Түрлі қимыл-қозғалыс комбинацияларын құру және оларды дене жаттығуларын орындауда қолдану реттілігі |
| Бағалау критерийі | Жүгіріп келіп, секіру техникасын қолданады. Жаттығуларды ретімен орындайды |
| Тілдік мақсаттар | Оқушы: әр түрлі дене жаттығуларында жүгірумен, секірумен және лақтырумен байланысты дағдыларды сипаттай және талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: ширату және қалпына келу техникасы, эстетикалық созылу, динамикалық созылу, орнынан тұрып ұзындыққа секіру, екпін алып ұзындыққа секіру, «аттау» тәсілімен биікке секіру, секірулерді орындау кезеңдері: екпін алу, ұшу, қону, тамыр соғысы жиілігі, тыныс алу жиілігі, күш, координация, тепе-теңдік, жылдамдық, олимпиада ойындары, жарыстар, өнертапқыш, креативті, ережелер  Талқылауға арналған сұрақтар:  - жүгіру кезінде қандай физикалық қасиеттер дамиды?  - ұзындыққа секіруді орындаған кезде, біз қандай физикалық деректерге ие болуымыз керек?  - лақтыру кезінде қандай қауіпсіздік режелері туралы есте сақтауымыз керек? |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук |
| Бастапқы білім | Жүгіру, секіру және лақтыру |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыны қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушының спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушының қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушының сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Негізгі қозғалыс дағдылары, 2-оқу құралы.  <http://det.wa.edu.au/stepsresources/detcms/navigation/fundamental-movement-skills/>  Олимпиада ойындарындағы негізгі сәттер:  <https://www.youtube.com/watch?v=hy_pDEt1Q1Y> |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | Орнында тұрып және екпін алып ұзындыққа секіру техникасын оқу.  (Т, Т, Ф) 4-5 адамнан тұратын топтарда оқушылар қолда бар инвентарды пайдаланып, «ұзындыққа секіру» тапсырмасын құрады. Олар қажетті инвентарды, ережелерді, секірулерді бағалау әдісі мен әрбір оқушыға рұқсат етілетін секіру санын анықтайды. «Ұзындыққа секіру» тапсырмасын аяқтағаннан кейін оқушылар тапсырманы орындау барысында орын алған бір-бірінің күшті жақтары мен кемшіліктерін бағалайды. | Бұл жаттығу секіру дағдыларын дамытатындығын, осы спорт түрі Олимпиада ойындарына қосылғандығын түсіндіріңіз. Әріптестер қадамдар, секірулер практикасы үшін конустар/белгілеуші таңбалар немесе секірмелер (еденге) орнатуы тиіс.  Сұрақ қойыңыз: Ұзындыққа секіруді орындаған кезде, біз қандай физикалық деректерді иеленуіміз керек? (мысалы, күш, жылдамдық, координация, тепе-теңдік). |
| (Ж, ЖЖ) Оқушылар ойын алаңымен жүгіреді және ысқырық шыққан кезде, олар секіріп, бір аяққа тұрады. Олар қай аяқта секірген ыңғайлы екендігін анықтағанға дейін жаттығуды қайталайды. Жүрістен олар ыршуға өтеді, содан кейін қадамға-бір аяқ, содан соң дәл сол аяқпен. Содан кейін олар ыршып (оңға), бір қадам аттап (солға), секіреді (екі аяққа қонады). Олар әріптесімен жарысады және бірнеше ұзындыққа секірулерді реттілікпен орындар, кімнің алысырақ секіретіндігін тексереді. Бақылап тұрған әріптес серігінің секірулерін бормен белгілейді. | Секірумен байланысты қауіпсіздік мәселелерін қарастырыңыз: тізе-бұл соққыны жұтушылар және итерілу мен қону кезінде бүгулі болуы тиіс. Жұптарға бірлескен жұмыс кезінде секіру техникасын зерттеуге мүмкіндік беріңіз. Бұл Сізге жекелеген оқушылардың секіруге қойылатын талаптарды түсінетіндігін және оны орындауға дайындығын білуге жақсы мүмкіндік береді. |
| Жүгіріп келіп ұзындыққа секірудің 4 фазасын қолданып, 3 рет секіріңіз.  Дескриптор  -ұзындыққа секіру техникасын қолданады;  -реттілігін орындайды;  -жүгіріп келіп, аяқты бүгіп секіреді. | |
| Спорттық және қозғалмалы ойындар.  Баскетбол ойыны:  Ойыншылардың алаңдағы орын ауыстыру (жүру, жүгіру, бұрылу, секіру, тоқтау) әдісі  Бағытты өзгертіп допты алып жүру әдістерін үйрету; | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушы өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау? | Бағалау-оқушының материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушының деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 10

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 1-бөлім Жүгіру, секіру және лақтыру | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Лақтырудың түрлерімен тәжірибелер (кіші допты қашықтыққа лақтыру) | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.1.2.2. Дене дамуына ықпал ететін түрлі жүйелі жаттығулар мен қозғалыстарды орындау сапасын арттыруды түсіну және көрсету | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Түрлі арнайы спорттық қимыл-қозғалыс әрекеттерін орындау кезіндегі дәлдікті, бақылауды және икемділікті дамыту | | | | |
| Бағалау критерийі | Қозғалыс әрекеттерін бақылайды. Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін сақтайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: әр түрлі дене жаттығуларында жүгірумен, секірумен және лақтырумен байланысты дағдыларды сипаттай және талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: ширату және қалпына келу техникасы, эстетикалық созылу, динамикалық созылу, орнынан тұрып ұзындыққа секіру, екпін алып ұзындыққа секіру, «аттау» тәсілімен биікке секіру, секірулерді орындау кезеңдері: екпін алу, ұшу, қону, тамыр соғысы жиілігі, тыныс алу жиілігі, күш, координация, тепе-теңдік, жылдамдық, олимпиада ойындары, жарыстар, өнертапқыш, креативті, ережелер  Талқылауға арналған сұрақтар:  - жүгіру кезінде қандай физикалық қасиеттер дамиды?  - ұзындыққа секіруді орындаған кезде, біз қандай физикалық деректерге ие болуымыз керек?  - сендердің жүгіру техникаларыңа қатысты топ мүшелері нақты кері байланыс ұсына ма?  - дене әрекеттерін орындамас бұрын, неліктен сендерге ширату орындау қажет?  - ширатуға арналған, қауіпсіз және жас шамасына сай келетін қандай жаттығуларды білесіңдер?  - лақтыру кезінде қандай қауіпсіздік режелері туралы есте сақтауымыз керек? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Жүгіру, секіру және лақтыру | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Ысқырық, секундомер, өлшегіш, теннис доптары, құрсаулар, конустар, белгілеуші таңбалар, бор  <http://sportwiki.to/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BC%D1%8F%D1%87%D0%B0>  <http://sportwiki.to/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BC%D1%8F%D1%87%D0%B0> |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | Әр түрлі снарядтарды нысанаға және алысқа серпу мен лақтыру техникасы  (С, Т, К) Оқушылар жұптарда теннис добымен жұмыс істейді.  Жұптарда теннис добын лақтыру  1. Білезікпен лақтыру, қол 45 градусқа бүгілген, шынтақ кеуде тұсында, тек білезікпен лақтыру.  2. Орнында тұрып басынан асыра лақтыру. 3 м арақашықтықта.  3. Басынан асыра еденге лақтыру.  4. 5 м арақашықтықта екі қадамнан лақтыру.  5. Қиық қадамды пысықтау.  6. Қиық қадамнан 7 метр арақашықтықта лақтыру.  7. Екпін алып лақтыру. | Допты алақанға жабыстырмай, лақтыратын қолдың саусақ ұштарымен ұстау қажет. Сұқ, ортаңғы пен атаусыз саусақтар рычаг тәрізді доптың артында орталасқан, ал бас бармақ пен шынашақ оны жанынан ұстап тұрады. Екпін алмас бұрын лақтырушы снарядты бүгулі қолмен иығының үстінен ұстайды.  Лақтыру кезінде лақтыратын қолға қарама-қарсы аяқ алға шығуы керектігін оқушылардың есіне салыңыз. Басынан асыра лақтыруды орындаған кезде қол төмен және артқа кетеді (дайындық кезеңі), ал жамбас пен иық алға тартылады. |
| (ЖЖ, К, Ф) Әріптестер бірге жұмыс істейді және құрсауларды конустармен/белгілеуші таңбалармен белгіленген лақтыру сызығынан берілген учаскеге лақтырады. Әрбір оқушы үш рет лақтырады және әріптесі ұзындықты өлшеп, бормен белгілейді. | Екпін алудың бірінші (алдын ала) сатысы бастапқы күйден жеке таңдалатын бақылау белгісіне дейін басталады. Бірлескен жұмыс барысында оқушыларды бақылаңыз және олардың назарларын бірлескен жұмыс/жарыс дағдыларына, сондай-ақ лақтыру кезіндегі жеке қабілеттерге аударыңыз.  Сұрақ қойыңыз: Жаттығуды қауіпсіз әрі әділ өту үшін сендерге қандай ережелер қажет? Жаттығуды қалай барынша қызықты немесе өнертабысты етуге болады? |
| Төменде берілген 150 гр кіші допты лақтыру техникасының сипаттамасына сәйкес орындалуын көрсетіңіз. Допты лақтыру кезінде жіберілген қателіктерді талқылаңыз.  Дескриптор  - лақтыру бағытына қарап лақтырады;  - оңға жартылай бұрылып лақтырады;  - лақтыру бағытына бүйірін қаратып тұрып лақтырады;  - лақтыру бағытына (бір қырымен) тұрып, сол аяқтан оң аяққа жеңіл секіріп, ауысу арқылы лақтырады;  - лақтыру кезеңдерінің реттілігіне сәйкес лақтырады;  - жіберілген қателіктерін талқылап айтады. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Мектеп | Үстірт жалпы білім беретін мектебі |
| Мұғалімнің аты-жөні | Кидасова Асия Табынбаевна |
| Сынып | 4 А |
| Күні | 29.09.-30.09.2021 |
| Қатысушылар саны: | Біртоқашов Әділбекке арналған жеңілдетілген сабақ жоспары |
| Қатыспағандар саны: |  |
| Бөлім | 1-бөлім Жүгіру, секіру және лақтыру |
| Сабақтың тақырыбы | Жеңіл атлетика элементтері бар эстафета (эстафета таяқшаларын беру, алу техникасы) |
| Оқу мақсаттары | 4.3.5.1 түрлі дене жаттығуларын орындау кезінде негізгі қозғалыс машықтарын түсіну және көрсету |
| Сабақ мақсаттары | Түрлі арнайы спорттық қимыл-қозғалыс әрекеттерін орындау кезіндегі дәлдікті, бақылауды және икемділікті дамыту |
| Бағалау критерийі | Қозғалыс әрекеттерін бақылайды. Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін сақтайды |
| Тілдік мақсаттар | Оқушы: әр түрлі дене жаттығуларында жүгірумен, секірумен және лақтырумен байланысты дағдыларды сипаттай және талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: ширату және қалпына келу техникасы, эстетикалық созылу, динамикалық созылу, орнынан тұрып ұзындыққа секіру, екпін алып ұзындыққа секіру, «аттау» тәсілімен биікке секіру, секірулерді орындау кезеңдері: екпін алу, ұшу, қону, тамыр соғысы жиілігі, тыныс алу жиілігі, күш, координация, тепе-теңдік, жылдамдық, олимпиада ойындары, жарыстар, өнертапқыш, креативті, ережелер  Талқылауға арналған сұрақтар:  - жүгіру кезінде қандай физикалық қасиеттер дамиды?  - ұзындыққа секіруді орындаған кезде, біз қандай физикалық деректерге ие болуымыз керек? |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук |
| Бастапқы білім | Жүгіру, секіру және лақтыру |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыны қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушының спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушының қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушының сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Ысқырық, секундомер, өлшегіш, теннис доптары, құрсаулар, конустар, белгілеуші таңбалар, бор  <http://sportwiki.to/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BC%D1%8F%D1%87%D0%B0>  <http://sportwiki.to/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BC%D1%8F%D1%87%D0%B0> |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | Әр түрлі снарядтарды нысанаға және алысқа серпу мен лақтыру техникасы  (С, Т, К) Оқушылар жұптарда теннис добымен жұмыс істейді.  Жұптарда теннис добын лақтыру  1. Білезікпен лақтыру, қол 45 градусқа бүгілген, шынтақ кеуде тұсында, тек білезікпен лақтыру.  2. Орнында тұрып басынан асыра лақтыру. 3 м арақашықтықта.  3. Басынан асыра еденге лақтыру.  4. 5 м арақашықтықта екі қадамнан лақтыру.  5. Қиық қадамды пысықтау.  6. Қиық қадамнан 7 метр арақашықтықта лақтыру.  7. Екпін алып лақтыру. | Допты алақанға жабыстырмай, лақтыратын қолдың саусақ ұштарымен ұстау қажет. Сұқ, ортаңғы пен атаусыз саусақтар рычаг тәрізді доптың артында орталасқан, ал бас бармақ пен шынашақ оны жанынан ұстап тұрады. Екпін алмас бұрын лақтырушы снарядты бүгулі қолмен иығының үстінен ұстайды.  Лақтыру кезінде лақтыратын қолға қарама-қарсы аяқ алға шығуы керектігін оқушылардың есіне салыңыз. Басынан асыра лақтыруды орындаған кезде қол төмен және артқа кетеді (дайындық кезеңі), ал жамбас пен иық алға тартылады. |
| (ЖЖ, К, Ф) Әріптестер бірге жұмыс істейді және құрсауларды конустармен/белгілеуші таңбалармен белгіленген лақтыру сызығынан берілген учаскеге лақтырады. Әрбір оқушы үш рет лақтырады және әріптесі ұзындықты өлшеп, бормен белгілейді. | Екпін алудың бірінші (алдын ала) сатысы бастапқы күйден жеке таңдалатын бақылау белгісіне дейін басталады. Бірлескен жұмыс барысында оқушыларды бақылаңыз және олардың назарларын бірлескен жұмыс/жарыс дағдыларына, сондай-ақ лақтыру кезіндегі жеке қабілеттерге аударыңыз.  Сұрақ қойыңыз: Жаттығуды қауіпсіз әрі әділ өту үшін сендерге қандай ережелер қажет? Жаттығуды қалай барынша қызықты немесе өнертабысты етуге болады? |
| Төменде берілген 150 гр кіші допты лақтыру техникасының сипаттамасына сәйкес орындалуын көрсетіңіз. Допты лақтыру кезінде жіберілген қателіктерді талқылаңыз.  Дескриптор  - лақтыру бағытына қарап лақтырады;  - оңға жартылай бұрылып лақтырады;  - лақтыру бағытына бүйірін қаратып тұрып лақтырады;  - лақтыру бағытына (бір қырымен) тұрып, сол аяқтан оң аяққа жеңіл секіріп, ауысу арқылы лақтырады;  - лақтыру кезеңдерінің реттілігіне сәйкес лақтырады;  - жіберілген қателіктерін талқылап айтады. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 12

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 1-бөлім Жүгіру, секіру және лақтыру | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Жеңіл атлетика элементтері бар эстафета (эстафета жүгіру кезіндегі элементтер) | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.3.5.5. Дене қимылдарына қатысудың түрлі мүмкіндіктерін зерттеу және салыстыру, оларға қатысу мүмкіндіктерін алу жолдарын қарастыру | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Түрлі арнайы спорттық қимыл-қозғалыс әрекеттерін орындау кезіндегі дәлдікті, бақылауды және икемділікті дамыту | | | | |
| Бағалау критерийі | Қозғалыс әрекеттерін бақылайды. Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін сақтайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: әр түрлі дене жаттығуларында жүгірумен, секірумен және лақтырумен байланысты дағдыларды сипаттай және талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: ширату және қалпына келу техникасы, эстетикалық созылу, динамикалық созылу, орнынан тұрып ұзындыққа секіру, екпін алып ұзындыққа секіру, «аттау» тәсілімен биікке секіру, секірулерді орындау кезеңдері: екпін алу, ұшу, қону, тамыр соғысы жиілігі, тыныс алу жиілігі, күш, координация, тепе-теңдік, жылдамдық, олимпиада ойындары, жарыстар, өнертапқыш, креативті, ережелер  Талқылауға арналған сұрақтар:  - жүгіру кезінде қандай физикалық қасиеттер дамиды?  - ұзындыққа секіруді орындаған кезде, біз қандай физикалық деректерге ие болуымыз керек?  - сендердің жүгіру техникаларыңа қатысты топ мүшелері нақты кері байланыс ұсына ма?  - дене әрекеттерін орындамас бұрын, неліктен сендерге ширату орындау қажет?  - ширатуға арналған, қауіпсіз және жас шамасына сай келетін қандай жаттығуларды білесіңдер?  - лақтыру кезінде қандай қауіпсіздік режелері туралы есте сақтауымыз керек? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Жеңіл атлетика элементтері бар эстафета | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Ысқырық, секундомер, өлшегіш, теннис доптары, құрсаулар, конустар, белгілеуші таңбалар, бор  <http://sportwiki.to/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BC%D1%8F%D1%87%D0%B0>  <http://sportwiki.to/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BC%D1%8F%D1%87%D0%B0> |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | Әр түрлі снарядтарды нысанаға және алысқа серпу мен лақтыру техникасы  (С, Т, К) Оқушылар жұптарда теннис добымен жұмыс істейді.  Жұптарда теннис добын лақтыру  1. Білезікпен лақтыру, қол 45 градусқа бүгілген, шынтақ кеуде тұсында, тек білезікпен лақтыру.  2. Орнында тұрып басынан асыра лақтыру. 3 м арақашықтықта.  3. Басынан асыра еденге лақтыру.  4. 5 м арақашықтықта екі қадамнан лақтыру.  5. Қиық қадамды пысықтау.  6. Қиық қадамнан 7 метр арақашықтықта лақтыру.  7. Екпін алып лақтыру. | Допты алақанға жабыстырмай, лақтыратын қолдың саусақ ұштарымен ұстау қажет. Сұқ, ортаңғы пен атаусыз саусақтар рычаг тәрізді доптың артында орталасқан, ал бас бармақ пен шынашақ оны жанынан ұстап тұрады. Екпін алмас бұрын лақтырушы снарядты бүгулі қолмен иығының үстінен ұстайды.  Лақтыру кезінде лақтыратын қолға қарама-қарсы аяқ алға шығуы керектігін оқушылардың есіне салыңыз. Басынан асыра лақтыруды орындаған кезде қол төмен және артқа кетеді (дайындық кезеңі), ал жамбас пен иық алға тартылады. |
| (ЖЖ, К, Ф) Әріптестер бірге жұмыс істейді және құрсауларды конустармен/белгілеуші таңбалармен белгіленген лақтыру сызығынан берілген учаскеге лақтырады. Әрбір оқушы үш рет лақтырады және әріптесі ұзындықты өлшеп, бормен белгілейді. | Екпін алудың бірінші (алдын ала) сатысы бастапқы күйден жеке таңдалатын бақылау белгісіне дейін басталады. Бірлескен жұмыс барысында оқушыларды бақылаңыз және олардың назарларын бірлескен жұмыс/жарыс дағдыларына, сондай-ақ лақтыру кезіндегі жеке қабілеттерге аударыңыз.  Сұрақ қойыңыз: Жаттығуды қауіпсіз әрі әділ өту үшін сендерге қандай ережелер қажет? Жаттығуды қалай барынша қызықты немесе өнертабысты етуге болады? |
| Төменде берілген 150 гр кіші допты лақтыру техникасының сипаттамасына сәйкес орындалуын көрсетіңіз. Допты лақтыру кезінде жіберілген қателіктерді талқылаңыз.  Дескриптор  - лақтыру бағытына қарап лақтырады;  - оңға жартылай бұрылып лақтырады;  - лақтыру бағытына бүйірін қаратып тұрып лақтырады;  - лақтыру бағытына (бір қырымен) тұрып, сол аяқтан оң аяққа жеңіл секіріп, ауысу арқылы лақтырады;  - лақтыру кезеңдерінің реттілігіне сәйкес лақтырады;  - жіберілген қателіктерін талқылап айтады. | |
| Спорттық және қозғалмалы ойындар.  Баскетбол ойыны:  Допты әріптесіне беру әдістерін үйрету;  Допты әріптесіне екі қолмен кеуде тұстан беру әдістерін үйрету; | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Мектеп | Үстірт жалпы білім беретін мектебі |
| Мұғалімнің аты-жөні | Кидасова Асия |
| Сынып | 4 А |
| Күні | 4.10-6.10.2021ж |
| Қатысушылар саны: | Біртоқашов Әділбекке арналған жеңілдетілген сабақ жоспары |
| Қатыспағандар саны: |  |
| Бөлім | 2-бөлім Жеңілдетілген спорттық ойындар. |
| Сабақтың тақырыбы | Волейбол доптарымен ойындар (Пионербол ойнау) ӨҚН |
| Оқу мақсаттары | 4.2.8.1. Түрлі әрекеттерді орындау кезінде олардың айырмашылықтарын сезіне отырып, түрлі рөлдермен эксперимент жасау. |
| Сабақ мақсаттары | Басқалардың дене жаттығулары тәжірибесін байыту мақсатында білім, біліктілік және дағдыларды қолдану |
| Бағалау критерийі | Дене жаттығуларының орындалуын анықтайды |
| Тілдік мақсаттар | Оқушы: әр түрлі дене жаттығуларында жүгірумен, секірумен және лақтырумен байланысты дағдыларды сипаттай және талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: ширату және қалпына келу техникасы, эстетикалық созылу, динамикалық созылу, орнынан тұрып ұзындыққа секіру, екпін алып ұзындыққа секіру, «аттау» тәсілімен биікке секіру, секірулерді орындау кезеңдері: екпін алу, ұшу, қону, тамыр соғысы жиілігі, тыныс алу жиілігі, күш, координация, тепе-теңдік, жылдамдық, олимпиада ойындары, жарыстар, өнертапқыш, креативті, ережелер  Талқылауға арналған сұрақтар:  - жүгіру кезінде қандай физикалық қасиеттер дамиды?  - ұзындыққа секіруді орындаған кезде, біз қандай физикалық деректерге ие болуымыз керек?  - сендердің жүгіру техникаларыңа қатысты топ мүшелері нақты кері байланыс ұсына ма?  - дене әрекеттерін орындамас бұрын, неліктен сендерге ширату орындау қажет? |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук |
| Бастапқы білім | Волейбол доптарымен ойындар (Пионербол ойнау) ӨҚН |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыны қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушының спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушының қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушының сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | http://summercamp.ru/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%BD%D1%8B%D0%B5\_%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B\_%D0%BD%D0%B0\_%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%D1%85\_%D0%BB%D0%B5%D0%B3%D0%BA%D0%BE%D0%B9\_%D0%B0% D1%82%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B9 |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | Эстафета. Командалық жұмыс  (Ж, С, К) «Көшбасшының ізінен жүр».  5 және одан артық адамнан тұратын топта аға ойыншы тағайындалады, ол мұғалімнің тапсырмасы бойынша (немесе өз бетінше) олардың қандай арақашықтыққа үдеу жасайтындығын анықтайды. Стадион жолында сөре мен мәре сызықтары жүргізіледі. Көмекші мәреде әрбір ретте соңғы болып келген қатысушыны, ал жүгірушілер көп болған кезде-екі соңғы қатысушыны ойыннан шығарады. Олар тапсырма алады: өз беттерінше баяу жүгіру (стадион алаңында). Қалған балалар келесі үдеу орнына қарай аяңдап жүгіруді жалғастырады. Осылай екі ойыншы қалғанға дейін жалғасады. Соңғылары жеке тапсырма алады, ал ойыннан шыққандар оны қайта бастап, қайталайды. Үдеу 100 м артық орындалмайды. Шеңберде екі немесе үш-төрт үдеу болуы мүмкін-жүгіру жылдамдығы азырақ ұзындық кезінде. | Сыныпты топтарға бөлу кезінде топ күштері бойынша барынша сәйкес келетін оқушылардан тұруына ұмтылу қажет.  Әр түрлі лақтыру, секіру жаттығулары жеке тапсырмалар бола алады.  Саралау: 400-600 м аяңдап жүгіру. Қалған жүгіруші жеңімпаз атанады. Ол мұғалімнен тапсырма алады, ал қалған оқушылар ойынды басынан бастайды. Жүгіру қарқыны жоғары болуы керек, себебі бұл ойында жүгірулер саны көп емес. Әрбір жүгіруден кейін балалар аяңдап (немесе адымдап) сөре орнына қайта оралады. |
| (С, К) «Эстафеталық жүгіру»  Екі және одан артық команда қатысады. Жүгіру жолында бір-бірінен бірдей арақашықтықта (30 немесе 60 м), кезеңдерді белгілейтін бірнеше сызық сызылады. Командалардың барлық мүшелері рет бойынша саналған. Тек бірінші кезеңде бірінші нөмірлердің артына соңғы нөмірлі ойыншылар тұрады. Дене шынықтыру мұғалімінің сигналы бойынша бірінші нөмірлер екіншілерге жүгіреді және оларға эстафетаны береді, ал өздері орындарында қалады. Соңғы нөмірлі ойыншылар бірінші нөмірлі ойыншылар өз орындарынан кету бойына, олардың орындарын алады. Екінші нөмірлер эстафетаны үшінші нөмірге береді, олар төртінші нөмірлі ойыншыларға табыстайды және т.с.с.  Әрбір эстафетаны берген ойыншы оны қабылдаған ойыншының орнында қалады. Эстафета мұғалім ертерек жариялаған рет қайталанады. | Эстафеталарда топтардың саны сыныптағы балалардың санына, жолдардың, секунд өлшегіштердің санына, сондай-ақ мұғалімнің сабақтағы уақытына байланысты. Уақытты үнемдеу үшін топтар бір рет жинақталады-осы ойынды зерттеу басында-және одан әрі топ құрамы өзгермейді. Алайда жекелеген ойыншыларды бір топтан басқасына ауыстыруға болады. Топтарды аралас етуге болады (ұлдар мен қыздар бірге), қалған отрядтарда ұлдар мен қыздар жеке-жеке ойнайды.  Қайталаулар саны кезең ұзындығына байланысты: 30 м кезінде-1-2 рет, ал 60 м-3-4 рет. Тынығу кідірістері мұнда қысқа, ал жүгіру жылдамдығы жоғары, нәтижесінде балалардың ағзасына үлкен жүктеме түседі. |
| Шағын топтарға бөлініп, шеңбермен жүгіру кезінде эстафеталық таяқшаны беру техникаларын көрсетіңіз.  Дескриптор  - шеңбер бойынша жүгіреді;  - қозғалыста таяқшаны береді/алады;  - жеңіл жүгіріп, таяқшаны береді/алады. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 14

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 2-бөлім Жеңілдетілген спорттық ойындар. | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Волейбол доптарымен ойындар (Пионербол ойнау) | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.2.8.8. Түрлі әрекеттерді орындау кезінде олардың айырмашылықтарын сезіне отырып, түрлі рөлдермен эксперимент жасау. | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Басқалардың дене жаттығулары тәжірибесін байыту мақсатында білім, біліктілік және дағдыларды қолдану | | | | |
| Бағалау критерийі | Дене жаттығуларының орындалуын анықтайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: әр түрлі дене жаттығуларында жүгірумен, секірумен және лақтырумен байланысты дағдыларды сипаттай және талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: ширату және қалпына келу техникасы, эстетикалық созылу, динамикалық созылу, орнынан тұрып ұзындыққа секіру, екпін алып ұзындыққа секіру, «аттау» тәсілімен биікке секіру, секірулерді орындау кезеңдері: екпін алу, ұшу, қону, тамыр соғысы жиілігі, тыныс алу жиілігі, күш, координация, тепе-теңдік, жылдамдық, олимпиада ойындары, жарыстар, өнертапқыш, креативті, ережелер  Талқылауға арналған сұрақтар:  - жүгіру кезінде қандай физикалық қасиеттер дамиды?  - ұзындыққа секіруді орындаған кезде, біз қандай физикалық деректерге ие болуымыз керек?  - сендердің жүгіру техникаларыңа қатысты топ мүшелері нақты кері байланыс ұсына ма?  - дене әрекеттерін орындамас бұрын, неліктен сендерге ширату орындау қажет?  - ширатуға арналған, қауіпсіз және жас шамасына сай келетін қандай жаттығуларды білесіңдер?  - лақтыру кезінде қандай қауіпсіздік режелері туралы есте сақтауымыз керек? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Жеңілдетілген спорттық ойындар. | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | http://summercamp.ru/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%BD%D1%8B%D0%B5\_%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B\_%D0%BD%D0%B0\_%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%D1%85\_%D0%BB%D0%B5%D0%B3%D0%BA%D0%BE%D0%B9\_%D0%B0% D1%82%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B9 |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | Эстафета. Командалық жұмыс  (Ж, С, К) «Көшбасшының ізінен жүр».  5 және одан артық адамнан тұратын топта аға ойыншы тағайындалады, ол мұғалімнің тапсырмасы бойынша (немесе өз бетінше) олардың қандай арақашықтыққа үдеу жасайтындығын анықтайды. Стадион жолында сөре мен мәре сызықтары жүргізіледі. Көмекші мәреде әрбір ретте соңғы болып келген қатысушыны, ал жүгірушілер көп болған кезде-екі соңғы қатысушыны ойыннан шығарады. Олар тапсырма алады: өз беттерінше баяу жүгіру (стадион алаңында). Қалған балалар келесі үдеу орнына қарай аяңдап жүгіруді жалғастырады. Осылай екі ойыншы қалғанға дейін жалғасады. Соңғылары жеке тапсырма алады, ал ойыннан шыққандар оны қайта бастап, қайталайды. Үдеу 100 м артық орындалмайды. Шеңберде екі немесе үш-төрт үдеу болуы мүмкін-жүгіру жылдамдығы азырақ ұзындық кезінде. | Сыныпты топтарға бөлу кезінде топ күштері бойынша барынша сәйкес келетін оқушылардан тұруына ұмтылу қажет.  Әр түрлі лақтыру, секіру жаттығулары жеке тапсырмалар бола алады.  Саралау: 400-600 м аяңдап жүгіру. Қалған жүгіруші жеңімпаз атанады. Ол мұғалімнен тапсырма алады, ал қалған оқушылар ойынды басынан бастайды. Жүгіру қарқыны жоғары болуы керек, себебі бұл ойында жүгірулер саны көп емес. Әрбір жүгіруден кейін балалар аяңдап (немесе адымдап) сөре орнына қайта оралады. |
| (С, К) «Эстафеталық жүгіру»  Екі және одан артық команда қатысады. Жүгіру жолында бір-бірінен бірдей арақашықтықта (30 немесе 60 м), кезеңдерді белгілейтін бірнеше сызық сызылады. Командалардың барлық мүшелері рет бойынша саналған. Тек бірінші кезеңде бірінші нөмірлердің артына соңғы нөмірлі ойыншылар тұрады. Дене шынықтыру мұғалімінің сигналы бойынша бірінші нөмірлер екіншілерге жүгіреді және оларға эстафетаны береді, ал өздері орындарында қалады. Соңғы нөмірлі ойыншылар бірінші нөмірлі ойыншылар өз орындарынан кету бойына, олардың орындарын алады. Екінші нөмірлер эстафетаны үшінші нөмірге береді, олар төртінші нөмірлі ойыншыларға табыстайды және т.с.с.  Әрбір эстафетаны берген ойыншы оны қабылдаған ойыншының орнында қалады. Эстафета мұғалім ертерек жариялаған рет қайталанады. | Эстафеталарда топтардың саны сыныптағы балалардың санына, жолдардың, секунд өлшегіштердің санына, сондай-ақ мұғалімнің сабақтағы уақытына байланысты. Уақытты үнемдеу үшін топтар бір рет жинақталады-осы ойынды зерттеу басында-және одан әрі топ құрамы өзгермейді. Алайда жекелеген ойыншыларды бір топтан басқасына ауыстыруға болады. Топтарды аралас етуге болады (ұлдар мен қыздар бірге), қалған отрядтарда ұлдар мен қыздар жеке-жеке ойнайды.  Қайталаулар саны кезең ұзындығына байланысты: 30 м кезінде-1-2 рет, ал 60 м-3-4 рет. Тынығу кідірістері мұнда қысқа, ал жүгіру жылдамдығы жоғары, нәтижесінде балалардың ағзасына үлкен жүктеме түседі. |
| Шағын топтарға бөлініп, шеңбермен жүгіру кезінде эстафеталық таяқшаны беру техникаларын көрсетіңіз.  Дескриптор  - шеңбер бойынша жүгіреді;  - қозғалыста таяқшаны береді/алады;  - жеңіл жүгіріп, таяқшаны береді/алады. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 15

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 2-бөлім Жеңілдетілген спорттық ойындар. | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Волейбол доптарымен ойындар (Пионербол ойнау) | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.2.8.8. Түрлі әрекеттерді орындау кезінде олардың айырмашылықтарын сезіне отырып, түрлі рөлдермен эксперимент жасау. | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Басқалардың дене жаттығулары тәжірибесін байыту мақсатында білім, біліктілік және дағдыларды қолдану | | | | |
| Бағалау критерийі | Дене жаттығуларының орындалуын анықтайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: әр түрлі дене жаттығуларында жүгірумен, секірумен және лақтырумен байланысты дағдыларды сипаттай және талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: ширату және қалпына келу техникасы, эстетикалық созылу, динамикалық созылу, орнынан тұрып ұзындыққа секіру, екпін алып ұзындыққа секіру, «аттау» тәсілімен биікке секіру, секірулерді орындау кезеңдері: екпін алу, ұшу, қону, тамыр соғысы жиілігі, тыныс алу жиілігі, күш, координация, тепе-теңдік, жылдамдық, олимпиада ойындары, жарыстар, өнертапқыш, креативті, ережелер  Талқылауға арналған сұрақтар:  - жүгіру кезінде қандай физикалық қасиеттер дамиды?  - ұзындыққа секіруді орындаған кезде, біз қандай физикалық деректерге ие болуымыз керек?  - сендердің жүгіру техникаларыңа қатысты топ мүшелері нақты кері байланыс ұсына ма?  - дене әрекеттерін орындамас бұрын, неліктен сендерге ширату орындау қажет?  - ширатуға арналған, қауіпсіз және жас шамасына сай келетін қандай жаттығуларды білесіңдер?  - лақтыру кезінде қандай қауіпсіздік режелері туралы есте сақтауымыз керек? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Жеңілдетілген спорттық ойындар. | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | http://summercamp.ru/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%BD%D1%8B%D0%B5\_%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B\_%D0%BD%D0%B0\_%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%D1%85\_%D0%BB%D0%B5%D0%B3%D0%BA%D0%BE%D0%B9\_%D0%B0% D1%82%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B9 |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | Эстафета. Командалық жұмыс  (Ж, С, К) «Көшбасшының ізінен жүр».  5 және одан артық адамнан тұратын топта аға ойыншы тағайындалады, ол мұғалімнің тапсырмасы бойынша (немесе өз бетінше) олардың қандай арақашықтыққа үдеу жасайтындығын анықтайды. Стадион жолында сөре мен мәре сызықтары жүргізіледі. Көмекші мәреде әрбір ретте соңғы болып келген қатысушыны, ал жүгірушілер көп болған кезде-екі соңғы қатысушыны ойыннан шығарады. Олар тапсырма алады: өз беттерінше баяу жүгіру (стадион алаңында). Қалған балалар келесі үдеу орнына қарай аяңдап жүгіруді жалғастырады. Осылай екі ойыншы қалғанға дейін жалғасады. Соңғылары жеке тапсырма алады, ал ойыннан шыққандар оны қайта бастап, қайталайды. Үдеу 100 м артық орындалмайды. Шеңберде екі немесе үш-төрт үдеу болуы мүмкін-жүгіру жылдамдығы азырақ ұзындық кезінде. | Сыныпты топтарға бөлу кезінде топ күштері бойынша барынша сәйкес келетін оқушылардан тұруына ұмтылу қажет.  Әр түрлі лақтыру, секіру жаттығулары жеке тапсырмалар бола алады.  Саралау: 400-600 м аяңдап жүгіру. Қалған жүгіруші жеңімпаз атанады. Ол мұғалімнен тапсырма алады, ал қалған оқушылар ойынды басынан бастайды. Жүгіру қарқыны жоғары болуы керек, себебі бұл ойында жүгірулер саны көп емес. Әрбір жүгіруден кейін балалар аяңдап (немесе адымдап) сөре орнына қайта оралады. |
| (С, К) «Эстафеталық жүгіру»  Екі және одан артық команда қатысады. Жүгіру жолында бір-бірінен бірдей арақашықтықта (30 немесе 60 м), кезеңдерді белгілейтін бірнеше сызық сызылады. Командалардың барлық мүшелері рет бойынша саналған. Тек бірінші кезеңде бірінші нөмірлердің артына соңғы нөмірлі ойыншылар тұрады. Дене шынықтыру мұғалімінің сигналы бойынша бірінші нөмірлер екіншілерге жүгіреді және оларға эстафетаны береді, ал өздері орындарында қалады. Соңғы нөмірлі ойыншылар бірінші нөмірлі ойыншылар өз орындарынан кету бойына, олардың орындарын алады. Екінші нөмірлер эстафетаны үшінші нөмірге береді, олар төртінші нөмірлі ойыншыларға табыстайды және т.с.с.  Әрбір эстафетаны берген ойыншы оны қабылдаған ойыншының орнында қалады. Эстафета мұғалім ертерек жариялаған рет қайталанады. | Эстафеталарда топтардың саны сыныптағы балалардың санына, жолдардың, секунд өлшегіштердің санына, сондай-ақ мұғалімнің сабақтағы уақытына байланысты. Уақытты үнемдеу үшін топтар бір рет жинақталады-осы ойынды зерттеу басында-және одан әрі топ құрамы өзгермейді. Алайда жекелеген ойыншыларды бір топтан басқасына ауыстыруға болады. Топтарды аралас етуге болады (ұлдар мен қыздар бірге), қалған отрядтарда ұлдар мен қыздар жеке-жеке ойнайды.  Қайталаулар саны кезең ұзындығына байланысты: 30 м кезінде-1-2 рет, ал 60 м-3-4 рет. Тынығу кідірістері мұнда қысқа, ал жүгіру жылдамдығы жоғары, нәтижесінде балалардың ағзасына үлкен жүктеме түседі. |
| Шағын топтарға бөлініп, шеңбермен жүгіру кезінде эстафеталық таяқшаны беру техникаларын көрсетіңіз.  Дескриптор  - шеңбер бойынша жүгіреді;  - қозғалыста таяқшаны береді/алады;  - жеңіл жүгіріп, таяқшаны береді/алады. | |
| Спорттық және қозғалмалы ойындар.  Баскетбол ойыны:  Допты әріптесіне бір қолмен иық тұсынан беру әдістерін үйрету;  Допты әріптесіне бір қолмен жоғарыдан беру әдістерін үйрету; | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Мектеп | Үстірт жалпы білім беретін мектебі |
| Мұғалімнің аты-жөні | Кидасова Асия |
| Сынып | 4 А |
| Күні | 13.10-14.10.2021ж |
| Қатысушылар саны: | Біртоқашов Әділбекке арналған жеңілдетілген сабақ жоспары |
| Қатыспағандар саны: |  |
| Бөлім | 2-бөлім Жеңілдетілген спорттық ойындар. |
| Сабақтың тақырыбы | Спорттық ойындар (Футбол ойыны. Қорғаныста ойнау) |
| Оқу мақсаттары | 4.2.2.1 - көшбасшылық рөлдерімен кезектесіп алмасып, әрекет мақсаттарына қол жеткізу үшін өз бетінше және топта жұмыс істей білу |
| Сабақ мақсаттары | Түрлі арнайы спорттық қимыл-қозғалыс әрекеттерін орындау кезіндегі дәлдікті, бақылауды және икемділікті дамыту |
| Бағалау критерийі | Қозғалыс әрекеттерін бақылайды. Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін сақтайды |
| Тілдік мақсаттар | Оқушы: негізгі қозғалыс дағдыларын және әр түрлі ойындардағы қарым-қатынас дағдыларын көрсете алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуылдау ойыны, шамадан тыс жүктелген ойындар, бейімделген ойындар, футбол добы, пластиктен жасалған доп, түрлі түсті таспалар, ысқырық, қағып алу, шабуылдаушы, қорғаушы, қарсылас, балдар, нысаналар, ережелер, тактика, стратегиялар, қарым-қатынас дағдылары: қарым-қатынас, бірлескен жұмыс, допты меңгеру, доптан айырылу, дене бөліктері: табан, аяқ бармақтарының ұштары, қол, табан, саусақтар, әзірлеу, жасау  Талқылауға арналған сұрақтар:  - жақсы пас жасау үшін біз не істеуіміз керек?  - мақсатқа жету үшін сендер командадағы мінез-құлықты қалай өзгерттіңдер?  - сендерге жиі пас беруге тура келді ме?  - команданың барлық мүшелерінің қатысуын қамтамасыз ету үшін тұрақты байланыс жүргіздіңдер ме?  - допты ұстап қалу үшін сендер қандай стратегияларды пайдаландыңдар?  - сендер командада қандай тактиканы пайдаланасыңдар?  - сен жеке ойынша ретінде, команда ойынын жақсарту үшін не істей аласың?  - сендердің командаларыңда допты қағып әкету дағдылары қаншалықты жақсы?  - ойында бастаманы кім көтерді, сен өзіңе бастама жүктедің бе? |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук |
| Бастапқы білім | Спорттық ойындар (Футбол ойыны. Қорғаныста ойнау) |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыны қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушының спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушының қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушының сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Ысқырық |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | (Т, К) «Аңшылар мен үйректер»  Ойыншылар 2 командаға бөлінеді: бірі-аңшылар, екіншісі-үйректер. Үлкен шеңбер сызылады, оның сыртына «аңшылар», ал ішіне-«үйректер» тұрады. Белгі бойынша «аңшылар» волейбол добын «үйректерге» тигізуге тырысады, олар шеңбер ішінде жүгіріп, доптан құтылуға тырысады. Доп тиген ойыншы ойыннан шығады. Барлық «үйректер» ойыннан шығарылған кезде, командалар орындарымен ауысады және ойын жалғасады.  Саралау: ойынды уақытқа өткізуге болады. Бірдей уақыт ішінде қай команданың көбірек «үйректі» ойыннан шығарғаны есептеледі. Доп тиген «үйрек» ойыннан шыққан болып есептеледі. | Пас беру алдында жан-жағына қарау қажеттілігіне, допты алумен байланыс орнатуға және допты алушыда жеткілікті бос кеңістіктің болуына назар аудартыңыз. Пасты асығыстықта бермеңіз, күте тұрып, бос ойыншыны табыңыз.  Сұрақ қойыңыз: Пас бермес бұрын, біз не істеуіміз керек? Жақсы пас беру үшін не істеуіміз керек? (мысалы, пас беріп, саусақпен нысан бағытын көрсетіңіз). |
| Волейбол ойынының допты төменнен және жоғарыдан беру техникаларын көрсетіңіз. Білім алушылар екі қатарға бір-біріне қарама-қарсы тұрады (жұптық жұмыс).  Дескриптор  - допты төменнен қабылдау техникасын орындайды;  - допты жоғарыдан қабылдау техникасын орындайды. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушы өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 17

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 2-бөлім Жеңілдетілген спорттық ойындар. | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Спорттық ойындар (Футбол ойыны. Шабуылда ойнау) | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.1.2.2 Дене дамуына ықпал ететін түрлі жүйелі жаттығулар мен қозғалыстарды орындау сапасын арттыруды түсіну және көрсету | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Арнайы спорттық техникаларды орындау кезінде қимыл-қозғалыс дағдыларын және олардың орындалу ретін түрлендіру | | | | |
| Бағалау критерийі | Спорттық техникалардың орындалуын ойын барысында көрсетеді | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: негізгі қозғалыс дағдыларын және әр түрлі ойындардағы қарым-қатынас дағдыларын көрсете алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуылдау ойыны, шамадан тыс жүктелген ойындар, бейімделген ойындар, футбол добы, пластиктен жасалған доп, түрлі түсті таспалар, ысқырық, қағып алу, шабуылдаушы, қорғаушы, қарсылас, балдар, нысаналар, ережелер, тактика, стратегиялар, қарым-қатынас дағдылары: қарым-қатынас, бірлескен жұмыс, допты меңгеру, доптан айырылу, дене бөліктері: табан, аяқ бармақтарының ұштары, қол, табан, саусақтар, әзірлеу, жасау  Талқылауға арналған сұрақтар:  - жақсы пас жасау үшін біз не істеуіміз керек?  - мақсатқа жету үшін сендер командадағы мінез-құлықты қалай өзгерттіңдер?  - сендерге жиі пас беруге тура келді ме?  - команданың барлық мүшелерінің қатысуын қамтамасыз ету үшін тұрақты байланыс жүргіздіңдер ме?  - допты ұстап қалу үшін сендер қандай стратегияларды пайдаландыңдар?  - сендер командада қандай тактиканы пайдаланасыңдар?  - сен жеке ойынша ретінде, команда ойынын жақсарту үшін не істей аласың?  - сендердің командаларыңда допты қағып әкету дағдылары қаншалықты жақсы?  - ойында бастаманы кім көтерді, сен өзіңе бастама жүктедің бе? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Жеңілдетілген спорттық ойындар. | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Таңдалған әрекет түрі үшін үлкен бос кеңістік, екі волейбол добы, фишкалар |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | (Ж, Т, К, Ф) «Бер де, отыр!»  Ойын залда немесе алаңда жүргізіледі. Ойыншылар 2-3 тең командаға бөлінеді, олар бір-бірден сызық артына бағанға тұрады. Әрбір команданың алдында 6-8 метрде қолына доп ұстап капитан тұрады. Белгі бойынша капитан допты өз командасының бірінші ойыншысына береді. Ол допты қағып алып, оны капитанға қайтарады және отырады. Капитан допты екінші ойыншыға лақтырады және т.с.с. Соңғы ойыншыдан допты алып, капитан оны жоғары көтереді, ал барлық команда жылдам орындарынан тұрады. Тапсырманы бірінші болып орындаған және капитаны допты ертерек көтерген команда жеңіске жетеді. Допты түсіріп алған ойыншы оны алып, өз орнына қайтып келіп, берілістерді жалғастырады. Сондай-ақ ойыншылар өз кезегін жібермеулері тиіс. | Барлық ойыншылардың ойын ережелерін сақтауын қадағалаңыз, команданың дұрыс орындағаны үшін қосымша секундтар есептеу және әрбір команданың қанша айыппұл балы бар екендігін қолды жоғары көтеріп көрсету қажет.  Сұрақ қойыңыз: Командалық ойынды қалай жақсартуға болады? Сендердің командаларың жиірек доп соғу үшін қандай тактика/стратегия қолданды? |
| Волейбол ойынындағы допты беру техникаларын көрсетіңіз. Білім алушы волейбол алаңының бүйір сызығына тұрады (жұптық жұмыс)  1. Допты үстінен беру, жеке жұмыс (допты жерге түсіріп алмай 20 рет қағу).  2. Серіктесі допты «тастағаннан» кейін жоғарыдан беру (15-20 рет қайталап орындау және білім алушылардың ауысуы).  3. Допты үстінен 5 рет қағу және серіктесіне беру, екінші білім алушы допты қағып алып, ары қарай жеке жұмыс жасайды (5-7 рет қайталау).  4. Волейбол добын серіктесі «тастағаннан» кейін төменнен беру (10-15 рет қайталау).  Дескриптор  - допты берер алдында бастапқы позицияны қадағалайды;  - допты ойынға қосқанда қолды сермеп бағыттайды;  - допты жоғарыдан беру техникасын орындайды;  - допты төменнен беру техникасын орындайды. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 18

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 2-бөлім Жеңілдетілген спорттық ойындар. | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Спорттық ойындар (Футбол ойыны. Екі жақты ойын ) | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.2.2.2 - көшбасшылық рөлдерімен кезектесіп алмасып, әрекет мақсаттарына қол жеткізу үшін өз бетінше және топта жұмыс істей білу | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Дене жаттығулары аясындағы іс-әрекеттерді оңтайландыру және балама түрлерін құруға қажет ережелер мен құрылымдық тәсілдерді бағалау | | | | |
| Бағалау критерийі | Дене жаттығуларын орындау барысында техникалық тиімді тәсілдерді анықтайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: негізгі қозғалыс дағдыларын және әр түрлі ойындардағы қарым-қатынас дағдыларын көрсете алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуылдау ойыны, шамадан тыс жүктелген ойындар, бейімделген ойындар, футбол добы, пластиктен жасалған доп, түрлі түсті таспалар, ысқырық, қағып алу, шабуылдаушы, қорғаушы, қарсылас, балдар, нысаналар, ережелер, тактика, стратегиялар, қарым-қатынас дағдылары: қарым-қатынас, бірлескен жұмыс, допты меңгеру, доптан айырылу, дене бөліктері: табан, аяқ бармақтарының ұштары, қол, табан, саусақтар, әзірлеу, жасау  Талқылауға арналған сұрақтар:  - жақсы пас жасау үшін біз не істеуіміз керек?  - мақсатқа жету үшін сендер командадағы мінез-құлықты қалай өзгерттіңдер?  - сендерге жиі пас беруге тура келді ме?  - команданың барлық мүшелерінің қатысуын қамтамасыз ету үшін тұрақты байланыс жүргіздіңдер ме?  - допты ұстап қалу үшін сендер қандай стратегияларды пайдаландыңдар?  - сендер командада қандай тактиканы пайдаланасыңдар?  - сен жеке ойынша ретінде, команда ойынын жақсарту үшін не істей аласың?  - сендердің командаларыңда допты қағып әкету дағдылары қаншалықты жақсы?  - ойында бастаманы кім көтерді, сен өзіңе бастама жүктедің бе? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Жеңілдетілген спорттық ойындар. | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Конустар, белгілеуші таңбалар, регбиге арналған доп, түрлі түсті таспалар  <https://www.youtube.com/watch?v=ZdiSlCPMASQ>  <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D1%82%D0%B1%D0%BE%D0%BB>  <http://www.yakhnov.ru/netball/> |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | (Т, Ж, К, Ф) 5 адамнан тұратын топтарда басқа командаға қарсы оқушылар қоршалған учаскеде нетбол ойынын ойнайды. Шабуылдаушылардың қоршалған учаскенің басқа соңындағы қарсыластың қақпасына гол соғу үшін үш мүмкіндігі болады (лақтырып, нысанаға тигізу орнына ойыншы допты қарсылас қақпасының сызығында қағып ала алады). Ойыншы барлық үш мүмкіндікті пайдаланғаннан кейін шабуылдаушы мен қорғаушының рөлдерін ауыстырыңыз. Командаға жекелеген ойыншылардың ойынын және олар командалық ойында өз мінез-құлқын қалай жақсарта алатындығын бағалаңыз. | Шабуылдаушы команда бір-біріне допты қалай беретіндігін шешеді және ережелерді таңдайды (мысалы, дриблингсіз, егер қорғаныс допты қағып алса, онда олар шабуылдау сызығынан қайта бастайды және т.б.).  Сұрақ қойыңыз: Сендер мақсатқа жету үшін командадағы мінез-құлықты қалай өзгерттіңдер? Команданың барлық мүшелерінің қатысуын қамтамасыз ету үшін, сендер тұрақты байланыс жүргіздіңдер ме? |
| Баскетбол ойынындағы допты алып жүру техникаларын қолданып, тиімді тәсілдерін анықтаңыз. Екі қатар саппен сапты қайтадан түзеу (доппен жаттығу)  1. Допты бел деңгейінде айналдырып, серіктесіне пасс беру (10-15 рет орындау).  2. Баскетбол добын серіктесіне оң жақ қолымен айналдырып, сол жақ аяқтың астымен беру (10-15 рет орындау).  3. Допты сол аяқтың және оң аяқтың астымен «сегіздік» қылып өткізіп пасс беру (10-15 рет орындау).  4. Допты оң қолмен және сол қолмен бір орында жүргізіп, серіктесіне пасс беру (10-15 рет орындау).  Дескриптор  - допты алып жүру техникаларын орындайды;  - допты алып жүрудің тиімді тәсілдерін анықтайды. | |
| Спорттық және қозғалмалы ойындар.  Баскетбол ойыны:  Берілген допты қағып алу әдістерін үйрету; | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Мектеп | Үстірт жалпы білім беретін мектебі |
| Мұғалімнің аты-жөні | Кидасова Асия |
| Сынып | 4 А |
| Күні | 18.10.2021ж |
| Қатысушылар саны: | Біртоқашов Әділбекке арналған жеңілдетілген сабақ жоспары |
| Қатыспағандар саны: |  |
| Бөлім | 2-бөлім Жеңілдетілген спорттық ойындар. |
| Сабақтың тақырыбы | Техникасы жеңіл тапсырмалар. (Футбол. Тактикалық жеңіл әрекеттер) ӨҚН |
| Оқу мақсаттары | 4.2.1.1. Баламаларды анықтап және жасап қозғалыс идеяларын, стратегияларды және жоспарларды анықтау және ұйымдастыру |
| Сабақ мақсаттары | Түрлі қимыл-қозғалыс комбинацияларын құру және оларды дене жаттығуларын орындауда қолдану реттілігі |
| Бағалау критерийі | Қимыл-қозғалыс комбинацияларын орындайды. Жаттығулардағы қимыл-қозғалыс комбинацияларын реттілікпен қолданады |
| Тілдік мақсаттар | Оқушы: негізгі қозғалыс дағдыларын және әр түрлі ойындардағы қарым-қатынас дағдыларын көрсете алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуылдау ойыны, шамадан тыс жүктелген ойындар, бейімделген ойындар, футбол добы, пластиктен жасалған доп, түрлі түсті таспалар, ысқырық, қағып алу, шабуылдаушы, қорғаушы, қарсылас, балдар, нысаналар, ережелер, тактика, стратегиялар, қарым-қатынас дағдылары: қарым-қатынас, бірлескен жұмыс, допты меңгеру, доптан айырылу, дене бөліктері: табан, аяқ бармақтарының ұштары, қол, табан, саусақтар, әзірлеу, жасау  Талқылауға арналған сұрақтар:  - жақсы пас жасау үшін біз не істеуіміз керек?  - мақсатқа жету үшін сендер командадағы мінез-құлықты қалай өзгерттіңдер?  - сендерге жиі пас беруге тура келді ме?  - команданың барлық мүшелерінің қатысуын қамтамасыз ету үшін тұрақты байланыс жүргіздіңдер ме?  - допты ұстап қалу үшін сендер қандай стратегияларды пайдаландыңдар?  - сендер командада қандай тактиканы пайдаланасыңдар?  - сен жеке ойынша ретінде, команда ойынын жақсарту үшін не істей аласың?  - сендердің командаларыңда допты қағып әкету дағдылары қаншалықты жақсы?  - ойында бастаманы кім көтерді, сен өзіңе бастама жүктедің бе? |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук |
| Бастапқы білім | Техникасы жеңіл тапсырмалар. (Футбол. Тактикалық жеңіл әрекеттер) ӨҚН |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыны қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушының спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушының қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушының сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Регбиге арналған доп, ұзындығы 20-25 см таспалар (ойыншылар саны бойынша), ысқырық, 2 доп, ысқырық, секундомер, өлшегіш |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | (Т, Тәж) Оқушылар тег-регби ойынын ойнайды. Команда 3-5 адамнан тұрады. Барлық ойыншылардың беліне түрлі түсті таспалар байланған. Егер қарама-қарсы команда Сіз допты ұстап тұрғанда осы таспаны суырып алса, онда допты еденге қойып, оны қарсыласқа қалдыру қажет. | Бұл ойында байланысу ережесі жоқ. Қорғаныс допты қағып әкетсе, не болады? Егер қарсылас команда добы бар басқа команда ойыншыларынан үш түрлі түсті таспаны шешіп алса не болады? |
| (С, Т, Ф) «Ортаңғыға доп»  Қатысушылар 2-3 командаға бөлініп, шеңбер құрайды. Әрбір шеңбердің ортасында қолына доп ұстаған коман да капитаны болады. Капитан белгі бойынша допты өз командасының бірінші ойыншысына лақтырады. Ол допты қағып алып, оны екінші ойыншыға лақтырады және т.с.с. Команданың соңғы ойыншысынан допты алып, капитан доп ұстаған қолын жоғары көтереді. Содан кейін басқа капитанды таңдайды да, ойын жалғасады. | Допты беру белгілі бір тәсілмен (басынан асыра қос қолдап, кеудеден, еденнен ыршып түсіп, бір қолмен) немесе ерікті түрде орындала алады. Ойын кезінде қатысушылар тұрған шеңбер сызығына басуға болмайды. Допты түсіріп алған ойыншы оны алып, шеңбер сызығының артына тұрып, ойынды жалғастыруы тиіс. Допты алғаш болып дұрыс лақтыру орындаған команда жеңіске жетеді.  Сұрақ қойыңыз: Сен жеке ойыншы ретінде команда ойынын жақсарту үшін не істей аласың? Ойында пас беруді жақсарту үшін не істеуге болады? |
| 1. Баскетбол ойынындағы берілген қимыл-қозғалыс комбинацияларын орындаңыз.  а. Баскетбол добын кедергі араларымен жылан тәрізді сол қолымен алып жүру.  ә. Баскетбол добын кедергі араларымен жылан тәрізді оң қолымен алып жүру.  б. Екі қолымен алма кезек допты алып жүру.  2. Шағын топта баскетбол добын алып жүріп, торға дәл салу үшін қимыл-қозғалыс комбинацияларының реттілігін құрастырып көрсетіңіз.  Дескриптор  - сол қолымен алып жүреді;  - оң қолымен алып жүреді;  - шығыршыққа дәл салу үшін қимыл-қозғалыс комбинацияларының реттілігін құрастырады және көрсетеді. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 20

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 2-бөлім Жеңілдетілген спорттық ойындар. | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Техникасы жеңіл тапсырмалар (Футбол. Тактикалық жеңіл әрекеттер) | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.2.3.3 Түрлі дене жаттығулары орындауда қолайлы оқыту ортасын құру маңыздылығын мойындай отырып, идеяларды, ресурстар кеңістік айрмашылығын білу. | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Түрлі қимыл-қозғалыс комбинацияларын құру және оларды дене жаттығуларын орындауда қолдану реттілігі | | | | |
| Бағалау критерийі | Қимыл-қозғалыс комбинацияларын орындайды. Жаттығулардағы қимыл-қозғалыс комбинацияларын реттілікпен қолданады | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: негізгі қозғалыс дағдыларын және әр түрлі ойындардағы қарым-қатынас дағдыларын көрсете алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуылдау ойыны, шамадан тыс жүктелген ойындар, бейімделген ойындар, футбол добы, пластиктен жасалған доп, түрлі түсті таспалар, ысқырық, қағып алу, шабуылдаушы, қорғаушы, қарсылас, балдар, нысаналар, ережелер, тактика, стратегиялар, қарым-қатынас дағдылары: қарым-қатынас, бірлескен жұмыс, допты меңгеру, доптан айырылу, дене бөліктері: табан, аяқ бармақтарының ұштары, қол, табан, саусақтар, әзірлеу, жасау  Талқылауға арналған сұрақтар:  - жақсы пас жасау үшін біз не істеуіміз керек?  - мақсатқа жету үшін сендер командадағы мінез-құлықты қалай өзгерттіңдер?  - сендерге жиі пас беруге тура келді ме?  - команданың барлық мүшелерінің қатысуын қамтамасыз ету үшін тұрақты байланыс жүргіздіңдер ме?  - допты ұстап қалу үшін сендер қандай стратегияларды пайдаландыңдар?  - сендер командада қандай тактиканы пайдаланасыңдар?  - сен жеке ойынша ретінде, команда ойынын жақсарту үшін не істей аласың?  - сендердің командаларыңда допты қағып әкету дағдылары қаншалықты жақсы?  - ойында бастаманы кім көтерді, сен өзіңе бастама жүктедің бе? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Жеңілдетілген спорттық ойындар. | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Регбиге арналған доп, ұзындығы 20-25 см таспалар (ойыншылар саны бойынша), ысқырық, 2 доп, ысқырық, секундомер, өлшегіш |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | Негізгі тактикалық амалдарды өзгерту  (Т, Тәж) Оқушылар тег-регби ойынын ойнайды. Команда 3-5 адамнан тұрады. Барлық ойыншылардың беліне түрлі түсті таспалар байланған. Егер қарама-қарсы команда Сіз допты ұстап тұрғанда осы таспаны суырып алса, онда допты еденге қойып, оны қарсыласқа қалдыру қажет. | Бұл ойында байланысу ережесі жоқ. Қорғаныс допты қағып әкетсе, не болады? Егер қарсылас команда добы бар басқа команда ойыншыларынан үш түрлі түсті таспаны шешіп алса не болады? |
| (С, Т, Ф) «Ортаңғыға доп»  Қатысушылар 2-3 командаға бөлініп, шеңбер құрайды. Әрбір шеңбердің ортасында қолына доп ұстаған коман да капитаны болады. Капитан белгі бойынша допты өз командасының бірінші ойыншысына лақтырады. Ол допты қағып алып, оны екінші ойыншыға лақтырады және т.с.с. Команданың соңғы ойыншысынан допты алып, капитан доп ұстаған қолын жоғары көтереді. Содан кейін басқа капитанды таңдайды да, ойын жалғасады. | Допты беру белгілі бір тәсілмен (басынан асыра қос қолдап, кеудеден, еденнен ыршып түсіп, бір қолмен) немесе ерікті түрде орындала алады. Ойын кезінде қатысушылар тұрған шеңбер сызығына басуға болмайды. Допты түсіріп алған ойыншы оны алып, шеңбер сызығының артына тұрып, ойынды жалғастыруы тиіс. Допты алғаш болып дұрыс лақтыру орындаған команда жеңіске жетеді.  Сұрақ қойыңыз: Сен жеке ойыншы ретінде команда ойынын жақсарту үшін не істей аласың? Ойында пас беруді жақсарту үшін не істеуге болады? |
| 1. Баскетбол ойынындағы берілген қимыл-қозғалыс комбинацияларын орындаңыз.  а. Баскетбол добын кедергі араларымен жылан тәрізді сол қолымен алып жүру.  ә. Баскетбол добын кедергі араларымен жылан тәрізді оң қолымен алып жүру.  б. Екі қолымен алма кезек допты алып жүру.  2. Шағын топта баскетбол добын алып жүріп, торға дәл салу үшін қимыл-қозғалыс комбинацияларының реттілігін құрастырып көрсетіңіз.  Дескриптор  - сол қолымен алып жүреді;  - оң қолымен алып жүреді;  - шығыршыққа дәл салу үшін қимыл-қозғалыс комбинацияларының реттілігін құрастырады және көрсетеді. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 21

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 2-бөлім Жеңілдетілген спорттық ойындар. | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Топтағы негізгі жұмыстар (Футбол. Тактикалық жеңіл әрекеттер) | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.3.5.5. Дене қимылдарына қатысудың түрлі мүмкіндіктерін зерттеу және салыстыру, оларға қатысу мүмкіндіктерін алу жолдарын қарастыру | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Бірқатар дене жаттығуларының тактикаларын, стратегиялары мен құрылымдық идеяларын қолдану және бағалау | | | | |
| Бағалау критерийі | Қимыл-қозғалыс техникасын орындайды. Физикалық жаттығулардың қызметін оңтайландыру  үшін, құрылымдық тәсілдерін сипаттайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: негізгі қозғалыс дағдыларын және әр түрлі ойындардағы қарым-қатынас дағдыларын көрсете алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуылдау ойыны, шамадан тыс жүктелген ойындар, бейімделген ойындар, футбол добы, пластиктен жасалған доп, түрлі түсті таспалар, ысқырық, қағып алу, шабуылдаушы, қорғаушы, қарсылас, балдар, нысаналар, ережелер, тактика, стратегиялар, қарым-қатынас дағдылары: қарым-қатынас, бірлескен жұмыс, допты меңгеру, доптан айырылу, дене бөліктері: табан, аяқ бармақтарының ұштары, қол, табан, саусақтар, әзірлеу, жасау  Талқылауға арналған сұрақтар:  - жақсы пас жасау үшін біз не істеуіміз керек?  - мақсатқа жету үшін сендер командадағы мінез-құлықты қалай өзгерттіңдер?  - сендерге жиі пас беруге тура келді ме?  - команданың барлық мүшелерінің қатысуын қамтамасыз ету үшін тұрақты байланыс жүргіздіңдер ме?  - допты ұстап қалу үшін сендер қандай стратегияларды пайдаландыңдар?  - сендер командада қандай тактиканы пайдаланасыңдар?  - сен жеке ойынша ретінде, команда ойынын жақсарту үшін не істей аласың?  - сендердің командаларыңда допты қағып әкету дағдылары қаншалықты жақсы?  - ойында бастаманы кім көтерді, сен өзіңе бастама жүктедің бе? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Жеңілдетілген спорттық ойындар. | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | 2 волейбол добы |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | (С, Т, К) «Доп көршіге»  Қатысушылар шеңберге тұрады, доптар шеңбердің қарама-қарсы тұстарында болады. Жетекшінің белгісі бойынша ойыншылар бір доп екіншісін қуып жету үшін, допты бір бағытта барынша жылдам бере бастайды. Екі доп бір уақытта қолына тиген ойыншы жеңіледі. Содан кейін доптарды қарама-қарсы бағытта беріп, ойын жалғасады. Ойыннан кейін допты жақсы берген ойыншылар белгіленеді. Допты түсіріп алған ойыншы допты қолына алып, өз орнына тұруы және ойынды жалғастыруы тиіс. Допты беру кезінде ойыншыларды өткізуге болмайды. | Ойыншылар допты айдап қозғала, сондай-ақ команданың басқа мүшелеріне пас бере алады.  Ойыншы егер тоқтап қалып, допты кідіртсе, ойынды жалғастыра алмайды (бұл Дриблинг деп аталады). |
| Жаттығудағы допты тоқтату/беруді орындаңыз (футбол). Білім алушылар 8-10м қашықтықта бір-біріне қарама–қарсы тұрады (жұптық жұмыс).  1. Табанының ішкі жағымен допты беру және допты табанының ішкі жағымен тоқтатады.  2. Серіктесіне дейін допты жүргізеді. Допты тоқтату және бастапқы орынына тоқтап, серіктесіне допты береді.  3. Табанының сыртқы жағымен серіктесіне допты береді.  Дескриптор  - жаттығудағы допты тоқтату/беруді орындайды;  - қозғалыс комбинацияларын реттілігімен орындайды. | |
| Спорттық және қозғалмалы ойындар.  Баскетбол ойыны:  Шабуыл және қорғаныс әдістерін ұйымдастыру: 2х2, 3х3, 4х4, 5х5 ережесін түсіндіру; | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 22

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 2-бөлім Жеңілдетілген спорттық ойындар. | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Топтағы негізгі жұмыстар (Футбол. Техникалық жеңіл әрекеттер) | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.3.5.5. Дене қимылдарына қатысудың түрлі мүмкіндіктерін зерттеу және салыстыру, оларға қатысу мүмкіндіктерін алу жолдарын қарастыру | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Көшбасшылық, сондай-ақ команда құрамында жұмыс істей білу дағдыларын дамыту және қолдану | | | | |
| Бағалау критерийі | Көшбасшылық дағдыларын көрсетіп, командалық жұмысты орындайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: негізгі қозғалыс дағдыларын және әр түрлі ойындардағы қарым-қатынас дағдыларын көрсете алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуылдау ойыны, шамадан тыс жүктелген ойындар, бейімделген ойындар, футбол добы, пластиктен жасалған доп, түрлі түсті таспалар, ысқырық, қағып алу, шабуылдаушы, қорғаушы, қарсылас, балдар, нысаналар, ережелер, тактика, стратегиялар, қарым-қатынас дағдылары: қарым-қатынас, бірлескен жұмыс, допты меңгеру, доптан айырылу, дене бөліктері: табан, аяқ бармақтарының ұштары, қол, табан, саусақтар, әзірлеу, жасау  Талқылауға арналған сұрақтар:  - жақсы пас жасау үшін біз не істеуіміз керек?  - мақсатқа жету үшін сендер командадағы мінез-құлықты қалай өзгерттіңдер?  - сендерге жиі пас беруге тура келді ме?  - команданың барлық мүшелерінің қатысуын қамтамасыз ету үшін тұрақты байланыс жүргіздіңдер ме?  - допты ұстап қалу үшін сендер қандай стратегияларды пайдаландыңдар?  - сендер командада қандай тактиканы пайдаланасыңдар?  - сен жеке ойынша ретінде, команда ойынын жақсарту үшін не істей аласың?  - сендердің командаларыңда допты қағып әкету дағдылары қаншалықты жақсы?  - ойында бастаманы кім көтерді, сен өзіңе бастама жүктедің бе? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Спорттық және қозғалмалы ойындар | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | <http://summercamp.ru/index.php?title=%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B_%D0%BD%D0%B0_%D0%BB%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE>  <http://summercamp.ru/%D0%92%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0> |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | «Жіп»  (Ж, ЖЖ, С, К) Бұл ойынды өткізу үшін жіпті алыңыз және оның ұштарын сақина түзілетіндей етіп байлаңыз (Жіптің ұзындығы ойынға қатысушы балалар санына байланысты).  Балалар шеңбер құрып, қос қолмен шеңбер ішіндегі жіпті ұстайды. Тапсырма: «Қазір барлығы көздерін жұмады және көзді ашпай отырып, қолдан жіпті жібермей, үшбұрыш жасауға тырысады». Алдымен кідіріс және балалардың толық әрекетсіздігі туындайды, содан кейін қатысушылардың бірі қандай да бір шешім ұсынады: мысалы, ретімен санау және одан әрі рет нөмірлері бойынша үшбұрыш құрау, сөйтіп әрекеттерге жетекшілік алады. Бұл ойын практикасы, әдетте, бұл функцияны көшбасшы оқушылар жүктейтіндігін көрсетеді. | Барлық сынып тараудың осы бөлігі бойынша жеке немесе командалық ойынға қатысты рефлексия орындайды. Жұптық талқылау немесе бүкіл топпен талқылау жүргізуге болады.  Ойынды тапсырманы күрделендіріп жалғастыруға және балаларға шаршы, жұлдызша, алтыбұрыш құруды ұсынуға болады. |
| Кешенді эстафетаны орындаңыз (допты алып жүру/допты беру, допты шығыршыққа лақтыру, жұптасып допты беру).  3-4 командаға бөлініңіз. Әр команда өзіңізге капитан тағайындаңыз. Капитан әр ойыншыңызды мүмкіндігіне қарай станцияларға бөліңіз. (Әр білім алушы кезекпен капитан болады).  Кешенді эстафета  1. Бірінші білім алушы 10 м қашықтыққа дейін допты алып жүруді орындайды және екінші білім алушыға допты береді.  2. Екінші білім алушы допты 5 рет нәтижелі соққымен шығыршыққа тастайды, одан кейін допты алып жүру арқылы 10 м қашықтықты қайта жүріп, сөреге жетіп, допты үшінші білім алушыға береді.  3. Үшінші және төртінші білім алушылар допты жұпта оң және сол бүйірлерімен 10 метр қашықтықты қозғалыс арқылы жүріп отырып, бесінші білім алушыға береді.  4. Бесінші білім алушы допты алып жүріп, екі қадам жасау арқылы шығыршыққа допты салады. Добы шығыршыққа түскен жағдайда орнына оралады, сонымен эстафета аяқталады. Егер добы шығыршыққа түспесе, шығыршыққа доп нәтижелі түскенше 3 рет допты лақтырады, 3 ретте де добын шығыршыққа түсіре алмаған жағдайда орнына қайта оралады.  Дескриптор  - допты алып жүруді орындайды;  - доппен пас беруді орындайды;  - допты шығыршыққа тастауды орындайды;  - жұпта қозғалыс арқылы доп беруді орындайды;  - тапсырманың ретімен орындалуын бақылайды. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 23

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 2-бөлім Жеңілдетілген спорттық ойындар. | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Топтағы негізгі жұмыстар (Футбол. Допты ауада тебу әдісі) | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.3.5.5. Дене қимылдарына қатысудың түрлі мүмкіндіктерін зерттеу және салыстыру, оларға қатысу мүмкіндіктерін алу жолдарын қарастыру | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Қимыл-қозғалыс әрекеттері арқылы өзгермелі жағдайға жауап қайтара білуге бейімделу | | | | |
| Бағалау критерийі | Ойын барысында қимыл-қозғалыс әрекеттерін орындайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: негізгі қозғалыс дағдыларын және әр түрлі ойындардағы қарым-қатынас дағдыларын көрсете алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуылдау ойыны, шамадан тыс жүктелген ойындар, бейімделген ойындар, футбол добы, пластиктен жасалған доп, түрлі түсті таспалар, ысқырық, қағып алу, шабуылдаушы, қорғаушы, қарсылас, балдар, нысаналар, ережелер, тактика, стратегиялар, қарым-қатынас дағдылары: қарым-қатынас, бірлескен жұмыс, допты меңгеру, доптан айырылу, дене бөліктері: табан, аяқ бармақтарының ұштары, қол, табан, саусақтар, әзірлеу, жасау  Талқылауға арналған сұрақтар:  - жақсы пас жасау үшін біз не істеуіміз керек?  - мақсатқа жету үшін сендер командадағы мінез-құлықты қалай өзгерттіңдер?  - сендерге жиі пас беруге тура келді ме?  - команданың барлық мүшелерінің қатысуын қамтамасыз ету үшін тұрақты байланыс жүргіздіңдер ме?  - допты ұстап қалу үшін сендер қандай стратегияларды пайдаландыңдар?  - сендер командада қандай тактиканы пайдаланасыңдар?  - сен жеке ойынша ретінде, команда ойынын жақсарту үшін не істей аласың?  - сендердің командаларыңда допты қағып әкету дағдылары қаншалықты жақсы?  - ойында бастаманы кім көтерді, сен өзіңе бастама жүктедің бе? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Топтағы негізгі жұмыстар | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Мұғалімнің немесе оқушының таңдауы бойынша жоспарланған ойынды өткізуге қажетті инвентарь. |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | «Барлаушы»  (Ж, К, С) Қатысушылардың бірі-барлаушы таңдалады. Жетекші: «Тоқта!» деп айтады. Әрқайсысы өз позасын есте сақтауға, ал барлаушы барлығын есте сақтауға тырысады. Қатысушылардың позалары мен сыртқы түрлерін мұқият зерттеп, барлаушы көзін жұмады (немесе бөлмеден шығады). Осы уақытта қатысушылар өз киімдерінде, позада немесе кез келген басқа нәрседе бірнеше өзгеріс жасайды. Өзгерістер жасалғаннан кейін, барлаушы көзін ашады; оның міндеті-барлық өзгерістерді анықтау.  Саралау:  1. Қатысушылар еркін тәртіпте бір-бірінің артына тұрады. Жүргізуші бағанға немесе сапқа қарап, кері бұрылуы және кім кімнен кейін тұрғандығын атап шығуы тиіс.  2. Қатысушылар барлығы көрінетіндей сапқа немесе шеңберге тұрады. Жүргізуші бұрылған кезде, бір қатысушы саптан шығып, тығылады. Жүргізуші осы ойыншыны атауы тиіс. | Ұсынылған нөмір саны мен ондағы бөлмелер саны 8 қатысушыдан тұратын команда үшін құрылған. Егер командада қатысушылар аз немесе көп болса, онда нөмірлер немесе қатысушылар санын өзіңіз құрыңыз, бірақ үш орындық, екі орындық және бір орындық болуы шарт. |
| «Футбол» ойынын ойнаңыз.  Білім алушылар екі командаға бөлініп, футбол ойнайды. Белгілі уақыт бойынша өздерінің ойнаған позицияларын өзгертеді. Әркім қақпашы, қорғаушы, шабуылшы рөлдерінде ойнайды.  Дескриптор  - футбол ойынында техника қауіпсіздігін сақтайды;  - ойын позицияларын өзгертеді;  - футбол ойынындағы ойыншылардың атқаратын қақпашы/қорғаушы/шабуылшы рөлдерін орындайды. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 24

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 2-бөлім Жеңілдетілген спорттық ойындар. | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Топтағы негізгі жұмыстар (Футбол. Допты ауада тебу әдісі) | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.3.5.5. Дене қимылдарына қатысудың түрлі мүмкіндіктерін зерттеу және салыстыру, оларға қатысу мүмкіндіктерін алу жолдарын қарастыру | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Қимыл-қозғалыс әрекеттері арқылы өзгермелі жағдайға жауап қайтара білуге бейімделу | | | | |
| Бағалау критерийі | Ойын барысында қимыл-қозғалыс әрекеттерін орындайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: негізгі қозғалыс дағдыларын және әр түрлі ойындардағы қарым-қатынас дағдыларын көрсете алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуылдау ойыны, шамадан тыс жүктелген ойындар, бейімделген ойындар, футбол добы, пластиктен жасалған доп, түрлі түсті таспалар, ысқырық, қағып алу, шабуылдаушы, қорғаушы, қарсылас, балдар, нысаналар, ережелер, тактика, стратегиялар, қарым-қатынас дағдылары: қарым-қатынас, бірлескен жұмыс, допты меңгеру, доптан айырылу, дене бөліктері: табан, аяқ бармақтарының ұштары, қол, табан, саусақтар, әзірлеу, жасау  Талқылауға арналған сұрақтар:  - жақсы пас жасау үшін біз не істеуіміз керек?  - мақсатқа жету үшін сендер командадағы мінез-құлықты қалай өзгерттіңдер?  - сендерге жиі пас беруге тура келді ме?  - команданың барлық мүшелерінің қатысуын қамтамасыз ету үшін тұрақты байланыс жүргіздіңдер ме?  - допты ұстап қалу үшін сендер қандай стратегияларды пайдаландыңдар?  - сендер командада қандай тактиканы пайдаланасыңдар?  - сен жеке ойынша ретінде, команда ойынын жақсарту үшін не істей аласың?  - сендердің командаларыңда допты қағып әкету дағдылары қаншалықты жақсы?  - ойында бастаманы кім көтерді, сен өзіңе бастама жүктедің бе? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Топтағы негізгі жұмыстар | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Мұғалімнің немесе оқушының таңдауы бойынша жоспарланған ойынды өткізуге қажетті инвентарь. |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | «Барлаушы»  (Ж, К, С) Қатысушылардың бірі-барлаушы таңдалады. Жетекші: «Тоқта!» деп айтады. Әрқайсысы өз позасын есте сақтауға, ал барлаушы барлығын есте сақтауға тырысады. Қатысушылардың позалары мен сыртқы түрлерін мұқият зерттеп, барлаушы көзін жұмады (немесе бөлмеден шығады). Осы уақытта қатысушылар өз киімдерінде, позада немесе кез келген басқа нәрседе бірнеше өзгеріс жасайды. Өзгерістер жасалғаннан кейін, барлаушы көзін ашады; оның міндеті-барлық өзгерістерді анықтау.  Саралау:  1. Қатысушылар еркін тәртіпте бір-бірінің артына тұрады. Жүргізуші бағанға немесе сапқа қарап, кері бұрылуы және кім кімнен кейін тұрғандығын атап шығуы тиіс.  2. Қатысушылар барлығы көрінетіндей сапқа немесе шеңберге тұрады. Жүргізуші бұрылған кезде, бір қатысушы саптан шығып, тығылады. Жүргізуші осы ойыншыны атауы тиіс. | Ұсынылған нөмір саны мен ондағы бөлмелер саны 8 қатысушыдан тұратын команда үшін құрылған. Егер командада қатысушылар аз немесе көп болса, онда нөмірлер немесе қатысушылар санын өзіңіз құрыңыз, бірақ үш орындық, екі орындық және бір орындық болуы шарт. |
| «Футбол» ойынын ойнаңыз.  Білім алушылар екі командаға бөлініп, футбол ойнайды. Белгілі уақыт бойынша өздерінің ойнаған позицияларын өзгертеді. Әркім қақпашы, қорғаушы, шабуылшы рөлдерінде ойнайды.  Дескриптор  - футбол ойынында техника қауіпсіздігін сақтайды;  - ойын позицияларын өзгертеді;  - футбол ойынындағы ойыншылардың атқаратын қақпашы/қорғаушы/шабуылшы рөлдерін орындайды. | |
| Спорттық және қозғалмалы ойындар.  Баскетбол ойыны:  Допты бір қолмен ұстау әдісін үйрету;  Допты екі қолмен ұстау әдісін үйрету; | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 25

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 4-бөлім. Қазақ ұлттық ойындары | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Ұлттық зияткерлік ойындар (шахмат ойынын игеру) | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.2.5.5. Орындаушыларға конструктивтік ұсыныстар жасау үшін шығармашылық апсырмаларға қатысты өзінің сыни тұрғыдан көзқарасы мен басқаларының көзқарастарын біріктіру | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Денсаулықты нығайтуға бағытталған бірқатар дене жүктемелері кезінде туындауы мүмкін қауіп-қатерді басқара білу стратегиясын құру және қолдану | | | | |
| Бағалау критерийі | Жаттығуларды орындау барысында, қауіпсіздік ережелерін сақтайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: әріптeстік және топтық гимнастикалық тапсырмаларды, сондай-ақ композициялық қозғалыс әрекеттерін сипаттай және талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: орын ауыстыру, тепе-теңдік, айналу, алға аударылып түсу, артқа аударылып түсу, домалау; кең адым, отырып секіру және 360 градусқа бұрылып ыршып түсу, домалау, снарядтар, көтеру, алып жүру, қою, байланыс, реттілік, вариациялар, топ қалыптастыру, міндет, қауіп-қатер, қауіпсіздік  Талқылауға арналған сұрақтар:  - «Бағдарлама» сөзі нені білдіреді?  - «Унисон» және «реттілік» сөзімен біз нені мегзейміз?  - бағдарламаны құрастыру кезінде унисон және реттілік тәрізді композициялық құралдардың көмегімен қарым-қатынасты өзгерткен неліктен маңызды?  - гимнастика сендерді қалай дамытады?  - сендер қандай траектория бойынша қозғала аласыңдар?  - үлкен гимнастикалық снарядтарды пайдаланумен қандай қиындықтар мен тәуекелдер байланысты?  - басқа топтардың жұмысын бақылау кезінде сындарлы ұсынымдар беру неліктен маңызды? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Қазақ ұлттық ойындары | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Гимнастика бойынша сабақтардағы қауіпсіздік техникасының презентациясы: <http://www.myshared.ru/slide/1002805/> |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | Жалпы қауіпсіздік талаптары  (С, ЖЖ, К, Ф) Оқушылардан алға аударылып түсуде қандай элементті мұқият орындау керектігін сатылар бойынша бүкіл сынып болып түсіндіру арқылы алға аударылып түсуді көрсетуді сұраңыз.  Оқушыларға келесі сабаққа қауіпсіздік техникасын орындауды түсіндірумен қоса акробатикадағы кез келген басқа элемент жайлы ойластыруды және көрсетуді ұсыныңыз. | Оқушыларға гимнастикалық маттарды қалай көтеру, көшіру және жатқызу керектігін еске түсіріңіз (мысалы, маттарды көтерген және қойған кезде, тізелер бүгулі, матты көлденең алып жүру, бас бармақ жоғары). Айнадағыдай шағылу және үйлесу мысалдарын көрсетіңіз және бақылаңыз, сапаға ерекше назар аударыңыз-денені жақсы басқару, дененің түзу қалыбы және дененің тырысуы. |
| Төменде берілген гимнастика кешенінің жаттығуларын орындаңыз. Жеткен жетістіктері мен қателіктеріңізді талқылаңыз.  Дескриптор  - гимнастика кешенінің жаттығуларын орындауда техника қауіпсіздігін сақтайды;  - жаттығуларды ретімен орындайды;  - жеткен жетістіктері мен қателіктерін талқылайды. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 26

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 4-бөлім. Қазақ ұлттық ойындары | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Ұлттық зияткерлік ойындар (дойбы ойынын игеру) | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.2.6.6. Белгілі бір тақырыптарды, көңіл күйлер мен эмоцияларды жеткізу үшін бірқатар композициялық идеяларды анықтау және құрау | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Денсаулықты нығайтуға бағытталған бірқатар дене жүктемелері кезінде туындауы мүмкін қауіп-қатерді басқара білу стратегиясын құру және қолдану | | | | |
| Бағалау критерийі | Жаттығуларды орындау барысында, қауіпсіздік ережелерін сақтайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: әріптeстік және топтық гимнастикалық тапсырмаларды, сондай-ақ композициялық қозғалыс әрекеттерін сипаттай және талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: орын ауыстыру, тепе-теңдік, айналу, алға аударылып түсу, артқа аударылып түсу, домалау; кең адым, отырып секіру және 360 градусқа бұрылып ыршып түсу, домалау, снарядтар, көтеру, алып жүру, қою, байланыс, реттілік, вариациялар, топ қалыптастыру, міндет, қауіп-қатер, қауіпсіздік  Талқылауға арналған сұрақтар:  - «Бағдарлама» сөзі нені білдіреді?  - «Унисон» және «реттілік» сөзімен біз нені мегзейміз?  - бағдарламаны құрастыру кезінде унисон және реттілік тәрізді композициялық құралдардың көмегімен қарым-қатынасты өзгерткен неліктен маңызды?  - гимнастика сендерді қалай дамытады?  - сендер қандай траектория бойынша қозғала аласыңдар?  - үлкен гимнастикалық снарядтарды пайдаланумен қандай қиындықтар мен тәуекелдер байланысты?  - басқа топтардың жұмысын бақылау кезінде сындарлы ұсынымдар беру неліктен маңызды? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Қазақ ұлттық ойындары | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Гимнастика бойынша сабақтардағы қауіпсіздік техникасының презентациясы: <http://www.myshared.ru/slide/1002805/> |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | Жалпы қауіпсіздік талаптары  (С, ЖЖ, К, Ф) Оқушылардан алға аударылып түсуде қандай элементті мұқият орындау керектігін сатылар бойынша бүкіл сынып болып түсіндіру арқылы алға аударылып түсуді көрсетуді сұраңыз.  Оқушыларға келесі сабаққа қауіпсіздік техникасын орындауды түсіндірумен қоса акробатикадағы кез келген басқа элемент жайлы ойластыруды және көрсетуді ұсыныңыз. | Оқушыларға гимнастикалық маттарды қалай көтеру, көшіру және жатқызу керектігін еске түсіріңіз (мысалы, маттарды көтерген және қойған кезде, тізелер бүгулі, матты көлденең алып жүру, бас бармақ жоғары). Айнадағыдай шағылу және үйлесу мысалдарын көрсетіңіз және бақылаңыз, сапаға ерекше назар аударыңыз-денені жақсы басқару, дененің түзу қалыбы және дененің тырысуы. |
| Төменде берілген гимнастика кешенінің жаттығуларын орындаңыз. Жеткен жетістіктері мен қателіктеріңізді талқылаңыз.  Дескриптор  - гимнастика кешенінің жаттығуларын орындауда техника қауіпсіздігін сақтайды;  - жаттығуларды ретімен орындайды;  - жеткен жетістіктері мен қателіктерін талқылайды. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 27

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 4-бөлім. Қазақ ұлттық ойындары | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Ұлттық зияткерлік ойындар (дойбы ойынын игеру) | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.2.5.5. Орындаушыларға конструктивтік ұсыныстар жасау үшін шығармашылық апсырмаларға қатысты өзінің сыни тұрғыдан көзқарасы мен басқаларының көзқарастарын біріктіру | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Іс-әрекет түрлеріне сәйкес дене қыздыру және қалпына келтіру жаттығуларын әзірлеу мен орындау | | | | |
| Бағалау критерийі | Жаттығуларды орындау барысында, қауіпсіздік ережелерін сақтайды. | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: әріптeстік және топтық гимнастикалық тапсырмаларды, сондай-ақ композициялық қозғалыс әрекеттерін сипаттай және талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: орын ауыстыру, тепе-теңдік, айналу, алға аударылып түсу, артқа аударылып түсу, домалау; кең адым, отырып секіру және 360 градусқа бұрылып ыршып түсу, домалау, снарядтар, көтеру, алып жүру, қою, байланыс, реттілік, вариациялар, топ қалыптастыру, міндет, қауіп-қатер, қауіпсіздік  Талқылауға арналған сұрақтар:  - «Бағдарлама» сөзі нені білдіреді?  - «Унисон» және «реттілік» сөзімен біз нені мегзейміз?  - бағдарламаны құрастыру кезінде унисон және реттілік тәрізді композициялық құралдардың көмегімен қарым-қатынасты өзгерткен неліктен маңызды?  - гимнастика сендерді қалай дамытады?  - сендер қандай траектория бойынша қозғала аласыңдар?  - үлкен гимнастикалық снарядтарды пайдаланумен қандай қиындықтар мен тәуекелдер байланысты?  - басқа топтардың жұмысын бақылау кезінде сындарлы ұсынымдар беру неліктен маңызды? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Қазақ ұлттық ойындары | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | <http://bmsi.ru/doc/9bb3d627-1736-4076-a898-431623a6934c>  <http://fizkultura-na5.ru/komleksy-oru/metodika-provedeniya-i-kompleks-oru.html> |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | (Ж, С, К, Ф) Оқушылар ЖДЖ кешенін әзірлейді және орындайды. Сыныпты бірнеше топқа бөлу, әрбір топқа ширату нұсқасын ойластыруды және өз нұсқасын ұсыну тапсырмасын беру. Әрбір топқа әр түрлі бұлшық еттерге ширату жасау тапсырмасын беру.  Оқушылар буындардағы негізгі қозғалыстарды анықтайды: бүгу, жазу, келтіру, бұру, бұрылыс қозғалыстары, бұрылыстар. | Жаттығуларды анатомиялық белгісі бойынша жіктеу олардың айналысушылардың ағзасына физиологиялық әсері сипатына көрсеткішімен толықтырылады. Жаттығулардың күшті, жылдамдықты, икемділікті, төзімділікті дамытуға әсері мегзеліп отыр. Топта өзара бағалау жүргізу, ширатудың ұсынылған нұсқасын қолдануда қандай элементтер пайдалы болды? |
| Төменде берілген гимнастика кешенінің жаттығуларын орындаңыз. Жеткен жетістіктері мен қателіктеріңізді талқылаңыз.  Дескриптор  - гимнастика кешенінің жаттығуларын орындауда техника қауіпсіздігін сақтайды;  - жаттығуларды ретімен орындайды;  - жеткен жетістіктері мен қателіктерін талқылайды. | |
| Спорттық және қозғалмалы ойындар.  Баскетбол ойыны:  Допты қарсыластан тартып алу: допты жұлып алу, қағып жіберу, қолмен жабу (Қорғаныс ұйымдастыру) әдістерін үйрету; | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 28

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 3-бөлім Гимнастиканың негізгі элементтері | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Қауіпсіздік ережесі.Жалпы дамытуға арналған жаттығулар.( Гимнастика. Домалау түрлері) ӨҚН | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.3.4.4. Денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене жаттығуларын орындау кезінде қиындықтар мен тәуекелдерді еңсеру үшін тиісті реакцияларды таңдау және қолдану | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Іс-әрекет түрлеріне сәйкес дене қыздыру және қалпына келтіру жаттығуларын әзірлеу мен орындау | | | | |
| Бағалау критерийі | Жаттығуларды орындау барысында, қауіпсіздік ережелерін сақтайды. | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: әріптeстік және топтық гимнастикалық тапсырмаларды, сондай-ақ композициялық қозғалыс әрекеттерін сипаттай және талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: орын ауыстыру, тепе-теңдік, айналу, алға аударылып түсу, артқа аударылып түсу, домалау; кең адым, отырып секіру және 360 градусқа бұрылып ыршып түсу, домалау, снарядтар, көтеру, алып жүру, қою, байланыс, реттілік, вариациялар, топ қалыптастыру, міндет, қауіп-қатер, қауіпсіздік  Талқылауға арналған сұрақтар:  - «Бағдарлама» сөзі нені білдіреді?  - «Унисон» және «реттілік» сөзімен біз нені мегзейміз?  - бағдарламаны құрастыру кезінде унисон және реттілік тәрізді композициялық құралдардың көмегімен қарым-қатынасты өзгерткен неліктен маңызды?  - гимнастика сендерді қалай дамытады?  - сендер қандай траектория бойынша қозғала аласыңдар?  - үлкен гимнастикалық снарядтарды пайдаланумен қандай қиындықтар мен тәуекелдер байланысты?  - басқа топтардың жұмысын бақылау кезінде сындарлы ұсынымдар беру неліктен маңызды? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Қауіпсіздік ережесі.Жалпы дамытуға арналған жаттығулар.( Гимнастика. Домалау түрлері) ӨҚН | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | <http://bmsi.ru/doc/9bb3d627-1736-4076-a898-431623a6934c>  <http://fizkultura-na5.ru/komleksy-oru/metodika-provedeniya-i-kompleks-oru.html> |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | (Ж, С, К, Ф) Оқушылар ЖДЖ кешенін әзірлейді және орындайды. Сыныпты бірнеше топқа бөлу, әрбір топқа ширату нұсқасын ойластыруды және өз нұсқасын ұсыну тапсырмасын беру. Әрбір топқа әр түрлі бұлшық еттерге ширату жасау тапсырмасын беру.  Оқушылар буындардағы негізгі қозғалыстарды анықтайды: бүгу, жазу, келтіру, бұру, бұрылыс қозғалыстары, бұрылыстар. | Жаттығуларды анатомиялық белгісі бойынша жіктеу олардың айналысушылардың ағзасына физиологиялық әсері сипатына көрсеткішімен толықтырылады. Жаттығулардың күшті, жылдамдықты, икемділікті, төзімділікті дамытуға әсері мегзеліп отыр. Топта өзара бағалау жүргізу, ширатудың ұсынылған нұсқасын қолдануда қандай элементтер пайдалы болды? |
| Төменде берілген гимнастика кешенінің жаттығуларын орындаңыз. Жеткен жетістіктері мен қателіктеріңізді талқылаңыз.  Дескриптор  - гимнастика кешенінің жаттығуларын орындауда техника қауіпсіздігін сақтайды;  - жаттығуларды ретімен орындайды;  - жеткен жетістіктері мен қателіктерін талқылайды. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 29

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 3-бөлім Гимнастиканың негізгі элементтері | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Жалпы дамытуға арналған жаттығулар. ( Гимнастика. Бастың қозғалысы) | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.3.2.2 Дене қызметімен айналысқан кезде, денені қыздыру және босаңсыту қажеттілігін көрсету және талқылау | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Түрлі қимыл-қозғалыс комбинацияларын құру және оларды дене жаттығуларын орындауда қолдану реттілігі | | | | |
| Бағалау критерийі | Қимыл-қозғалыс комбинацияларын ретімен орындайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: әріптeстік және топтық гимнастикалық тапсырмаларды, сондай-ақ композициялық қозғалыс әрекеттерін сипаттай және талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: орын ауыстыру, тепе-теңдік, айналу, алға аударылып түсу, артқа аударылып түсу, домалау; кең адым, отырып секіру және 360 градусқа бұрылып ыршып түсу, домалау, снарядтар, көтеру, алып жүру, қою, байланыс, реттілік, вариациялар, топ қалыптастыру, міндет, қауіп-қатер, қауіпсіздік  Талқылауға арналған сұрақтар:  - «Бағдарлама» сөзі нені білдіреді?  - «Унисон» және «реттілік» сөзімен біз нені мегзейміз?  - бағдарламаны құрастыру кезінде унисон және реттілік тәрізді композициялық құралдардың көмегімен қарым-қатынасты өзгерткен неліктен маңызды?  - гимнастика сендерді қалай дамытады?  - сендер қандай траектория бойынша қозғала аласыңдар?  - үлкен гимнастикалық снарядтарды пайдаланумен қандай қиындықтар мен тәуекелдер байланысты?  - басқа топтардың жұмысын бақылау кезінде сындарлы ұсынымдар беру неліктен маңызды? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Гимнастиканың негізгі элементтері | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Орындықтар, төмен гимнастикалық қораптар, үстелдер  <https://www.youtube.com/watch?v=bIjzkeGa5cM>  <https://www.youtube.com/watch?v=DJwbLFhDbXg>  <https://www.youtube.com/watch?v=tJLH5wwkH9w>  <https://www.youtube.com/watch?v=F22AjABI8LM> |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | Акробатикалық жаттығулар орындау  (ЖЖ, Т, Ф) Оқушылар жұптарда бірге жұмыс істейді және маттардағы аударылып түсулерді бір уақытта және бірізді үйлестіру мүмкіндігін қарастырады. Содан кейін олар аударылып түсуді маттарда қарама-қарсы орындау мүмкіндігін қарастырады. Олар 2-3 идеяны біріктіреді және аударылып түсулердің қысқа реттілігін орындауды. Жұптарда немесе топтарда 5-7 акробатикалық элементтен қарапайым кешен құру: алға аударылып түсу, артқа аударылып түсу, домалау; кең адым/аюдың аударылып түсуі, отырып секіру және 360 градусқа бұрылып ыршып түсу, домалау. Аударылып түсулерді бір-бірімен қалай орындауға болатынына тәжірибе жүргізіңіз (мысалы, аударылып түсуді орындау кезінде қолдан ұстау және басына бас қойып жату). | Жұпта ең жақсы аударылып түсуді көрсететін оқушыларды таңдаңыз (унисон/бірізді көрсету) және оларды барлығына көрсетуді сұраңыз. Дене бөліктеріне және бұлшық еттерге назар аударыңыз, неліктен Сіз осы оқушыларды таңдағаныңызды түсіндіріңіз. Сұрақ қойыңыз: «Бірқалыпты» сөзі нені білдіреді? Біз бір қозғалыстан екіншісіне бірқалыпты өтуді қалай орындай аламыз?  «Унисон» және «бірізді» сөздерімен бізді нені мегзейміз? (бір уақытта бірдей жұмыс істей, бірінен соң бірі жұмыс істеу). |
| Гимнастика жаттығуларындағы қимыл-қозғалыс комбинацияларын ретімен орындаңыз.  1. Қолыңызды тіреп отырыңыз, тізеңізді кеудеге жинақтаңыз. Жаттығуды 10-15 рет орындаңыз.  2. Гимнастикалық төсенішке жатып, аяғыңызды кеудеге жинап, жинақталыңыз. Жаттығуды 10-15 рет орындаңыз.  3. Алақаныңызды бір-біріне қарама-қарсы бағытта ұстаңыз, осы күйде, тез отырып топтасыңыз. Жаттығуды 10-15 рет орындаңыз.  4. Гимнастикалық төсенішке жатыңыз, тез арада отырып топтасыңыз. Жаттығуды 10-15 рет орындаңыз.  Дескриптор  - қолын тіреп отырып, тізесін кеудеге жинақтайды;  - гимнастикалық төсенішке жатып, аяғын кеудесіне жинақтайды;  - алақанын бір-біріне қарама-қарсы бағытта ұстап, тез отырып топтастырады;  - гимнастикалық төсенішке жатып, тез арада отырып топтастырады;  - гимнастика жаттығуларын ретімен орындайды. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 30

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 3-бөлім Гимнастиканың негізгі элементтері | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Жалпы дамытуға арналған жаттығулар. ( Гимнастика. Мойынның қозғалысы) | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.3.2.2 Дене қызметімен айналысқан кезде, денені қыздыру және босаңсыту қажеттілігін көрсету және талқылау | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Түрлі қимыл-қозғалыс комбинацияларын құру және оларды дене жаттығуларын орындауда қолдану реттілігі | | | | |
| Бағалау критерийі | Қимыл-қозғалыс комбинацияларын ретімен орындайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: әріптeстік және топтық гимнастикалық тапсырмаларды, сондай-ақ композициялық қозғалыс әрекеттерін сипаттай және талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: орын ауыстыру, тепе-теңдік, айналу, алға аударылып түсу, артқа аударылып түсу, домалау; кең адым, отырып секіру және 360 градусқа бұрылып ыршып түсу, домалау, снарядтар, көтеру, алып жүру, қою, байланыс, реттілік, вариациялар, топ қалыптастыру, міндет, қауіп-қатер, қауіпсіздік  Талқылауға арналған сұрақтар:  - «Бағдарлама» сөзі нені білдіреді?  - «Унисон» және «реттілік» сөзімен біз нені мегзейміз?  - бағдарламаны құрастыру кезінде унисон және реттілік тәрізді композициялық құралдардың көмегімен қарым-қатынасты өзгерткен неліктен маңызды?  - гимнастика сендерді қалай дамытады?  - сендер қандай траектория бойынша қозғала аласыңдар?  - үлкен гимнастикалық снарядтарды пайдаланумен қандай қиындықтар мен тәуекелдер байланысты?  - басқа топтардың жұмысын бақылау кезінде сындарлы ұсынымдар беру неліктен маңызды? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Гимнастиканың негізгі элементтері | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Орындықтар, төмен гимнастикалық қораптар, үстелдер  <https://www.youtube.com/watch?v=bIjzkeGa5cM>  <https://www.youtube.com/watch?v=DJwbLFhDbXg>  <https://www.youtube.com/watch?v=tJLH5wwkH9w>  <https://www.youtube.com/watch?v=F22AjABI8LM> |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | Акробатикалық жаттығулар орындау  (ЖЖ, Т, Ф) Оқушылар жұптарда бірге жұмыс істейді және маттардағы аударылып түсулерді бір уақытта және бірізді үйлестіру мүмкіндігін қарастырады. Содан кейін олар аударылып түсуді маттарда қарама-қарсы орындау мүмкіндігін қарастырады. Олар 2-3 идеяны біріктіреді және аударылып түсулердің қысқа реттілігін орындауды. Жұптарда немесе топтарда 5-7 акробатикалық элементтен қарапайым кешен құру: алға аударылып түсу, артқа аударылып түсу, домалау; кең адым/аюдың аударылып түсуі, отырып секіру және 360 градусқа бұрылып ыршып түсу, домалау. Аударылып түсулерді бір-бірімен қалай орындауға болатынына тәжірибе жүргізіңіз (мысалы, аударылып түсуді орындау кезінде қолдан ұстау және басына бас қойып жату). | Жұпта ең жақсы аударылып түсуді көрсететін оқушыларды таңдаңыз (унисон/бірізді көрсету) және оларды барлығына көрсетуді сұраңыз. Дене бөліктеріне және бұлшық еттерге назар аударыңыз, неліктен Сіз осы оқушыларды таңдағаныңызды түсіндіріңіз. Сұрақ қойыңыз: «Бірқалыпты» сөзі нені білдіреді? Біз бір қозғалыстан екіншісіне бірқалыпты өтуді қалай орындай аламыз?  «Унисон» және «бірізді» сөздерімен бізді нені мегзейміз? (бір уақытта бірдей жұмыс істей, бірінен соң бірі жұмыс істеу). |
| Гимнастика жаттығуларындағы қимыл-қозғалыс комбинацияларын ретімен орындаңыз.  1. Қолыңызды тіреп отырыңыз, тізеңізді кеудеге жинақтаңыз. Жаттығуды 10-15 рет орындаңыз.  2. Гимнастикалық төсенішке жатып, аяғыңызды кеудеге жинап, жинақталыңыз. Жаттығуды 10-15 рет орындаңыз.  3. Алақаныңызды бір-біріне қарама-қарсы бағытта ұстаңыз, осы күйде, тез отырып топтасыңыз. Жаттығуды 10-15 рет орындаңыз.  4. Гимнастикалық төсенішке жатыңыз, тез арада отырып топтасыңыз. Жаттығуды 10-15 рет орындаңыз.  Дескриптор  - қолын тіреп отырып, тізесін кеудеге жинақтайды;  - гимнастикалық төсенішке жатып, аяғын кеудесіне жинақтайды;  - алақанын бір-біріне қарама-қарсы бағытта ұстап, тез отырып топтастырады;  - гимнастикалық төсенішке жатып, тез арада отырып топтастырады;  - гимнастика жаттығуларын ретімен орындайды. | |
| Спорттық және қозғалмалы ойындар.  Баскетбол ойыны:  Бір орында тұрып допты екі қолмен кеуде тұстан торға лақтыру әдісін үйрету;  Бір орында тұрып допты екі қолмен бастан жоғары деңгейден торға лақтыру әдісін үйрету; | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 31

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 3-бөлім Гимнастиканың негізгі элементтері | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Жалпы дамытуға арналған жаттығулар. ( Гимнастика. Дененің козғалысы) | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.3.2.2 Дене қызметімен айналысқан кезде, денені қыздыру және босаңсыту қажеттілігін көрсету және талқылау | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Түрлі қимыл-қозғалыс комбинацияларын құру және оларды дене жаттығуларын орындауда қолдану реттілігі | | | | |
| Бағалау критерийі | Қимыл-қозғалыс комбинацияларын ретімен орындайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: әріптeстік және топтық гимнастикалық тапсырмаларды, сондай-ақ композициялық қозғалыс әрекеттерін сипаттай және талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: орын ауыстыру, тепе-теңдік, айналу, алға аударылып түсу, артқа аударылып түсу, домалау; кең адым, отырып секіру және 360 градусқа бұрылып ыршып түсу, домалау, снарядтар, көтеру, алып жүру, қою, байланыс, реттілік, вариациялар, топ қалыптастыру, міндет, қауіп-қатер, қауіпсіздік  Талқылауға арналған сұрақтар:  - «Бағдарлама» сөзі нені білдіреді?  - «Унисон» және «реттілік» сөзімен біз нені мегзейміз?  - бағдарламаны құрастыру кезінде унисон және реттілік тәрізді композициялық құралдардың көмегімен қарым-қатынасты өзгерткен неліктен маңызды?  - гимнастика сендерді қалай дамытады?  - сендер қандай траектория бойынша қозғала аласыңдар?  - үлкен гимнастикалық снарядтарды пайдаланумен қандай қиындықтар мен тәуекелдер байланысты?  - басқа топтардың жұмысын бақылау кезінде сындарлы ұсынымдар беру неліктен маңызды? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Жалпы дамытуға арналған жаттығулар. | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Орындықтар, төмен гимнастикалық қораптар, үстелдер  <https://www.youtube.com/watch?v=bIjzkeGa5cM>  <https://www.youtube.com/watch?v=DJwbLFhDbXg>  <https://www.youtube.com/watch?v=tJLH5wwkH9w>  <https://www.youtube.com/watch?v=F22AjABI8LM> |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | Акробатикалық жаттығулар орындау  (ЖЖ, Т, Ф) Оқушылар жұптарда бірге жұмыс істейді және маттардағы аударылып түсулерді бір уақытта және бірізді үйлестіру мүмкіндігін қарастырады. Содан кейін олар аударылып түсуді маттарда қарама-қарсы орындау мүмкіндігін қарастырады. Олар 2-3 идеяны біріктіреді және аударылып түсулердің қысқа реттілігін орындауды. Жұптарда немесе топтарда 5-7 акробатикалық элементтен қарапайым кешен құру: алға аударылып түсу, артқа аударылып түсу, домалау; кең адым/аюдың аударылып түсуі, отырып секіру және 360 градусқа бұрылып ыршып түсу, домалау. Аударылып түсулерді бір-бірімен қалай орындауға болатынына тәжірибе жүргізіңіз (мысалы, аударылып түсуді орындау кезінде қолдан ұстау және басына бас қойып жату). | Жұпта ең жақсы аударылып түсуді көрсететін оқушыларды таңдаңыз (унисон/бірізді көрсету) және оларды барлығына көрсетуді сұраңыз. Дене бөліктеріне және бұлшық еттерге назар аударыңыз, неліктен Сіз осы оқушыларды таңдағаныңызды түсіндіріңіз. Сұрақ қойыңыз: «Бірқалыпты» сөзі нені білдіреді? Біз бір қозғалыстан екіншісіне бірқалыпты өтуді қалай орындай аламыз?  «Унисон» және «бірізді» сөздерімен бізді нені мегзейміз? (бір уақытта бірдей жұмыс істей, бірінен соң бірі жұмыс істеу). |
| Гимнастика жаттығуларындағы қимыл-қозғалыс комбинацияларын ретімен орындаңыз.  1. Қолыңызды тіреп отырыңыз, тізеңізді кеудеге жинақтаңыз. Жаттығуды 10-15 рет орындаңыз.  2. Гимнастикалық төсенішке жатып, аяғыңызды кеудеге жинап, жинақталыңыз. Жаттығуды 10-15 рет орындаңыз.  3. Алақаныңызды бір-біріне қарама-қарсы бағытта ұстаңыз, осы күйде, тез отырып топтасыңыз. Жаттығуды 10-15 рет орындаңыз.  4. Гимнастикалық төсенішке жатыңыз, тез арада отырып топтасыңыз. Жаттығуды 10-15 рет орындаңыз.  Дескриптор  - қолын тіреп отырып, тізесін кеудеге жинақтайды;  - гимнастикалық төсенішке жатып, аяғын кеудесіне жинақтайды;  - алақанын бір-біріне қарама-қарсы бағытта ұстап, тез отырып топтастырады;  - гимнастикалық төсенішке жатып, тез арада отырып топтастырады;  - гимнастика жаттығуларын ретімен орындайды. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 32

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 3-бөлім Гимнастиканың негізгі элементтері | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Жалпы дамытуға арналған жаттығулар. (Гимнастика. Аяқтың қозғалысы) | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.3.4.4. Денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене жаттығуларын орындау кезінде қиындықтар мен тәуекелдерді еңсеру үшін тиісті реакцияларды таңдау және қолдану | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Түрлі қимыл-қозғалыс комбинацияларын құру және оларды дене жаттығуларын орындауда қолдану реттілігі | | | | |
| Бағалау критерийі | Қимыл-қозғалыс комбинацияларын ретімен орындайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: әріптeстік және топтық гимнастикалық тапсырмаларды, сондай-ақ композициялық қозғалыс әрекеттерін сипаттай және талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: орын ауыстыру, тепе-теңдік, айналу, алға аударылып түсу, артқа аударылып түсу, домалау; кең адым, отырып секіру және 360 градусқа бұрылып ыршып түсу, домалау, снарядтар, көтеру, алып жүру, қою, байланыс, реттілік, вариациялар, топ қалыптастыру, міндет, қауіп-қатер, қауіпсіздік  Талқылауға арналған сұрақтар:  - «Бағдарлама» сөзі нені білдіреді?  - «Унисон» және «реттілік» сөзімен біз нені мегзейміз?  - бағдарламаны құрастыру кезінде унисон және реттілік тәрізді композициялық құралдардың көмегімен қарым-қатынасты өзгерткен неліктен маңызды?  - гимнастика сендерді қалай дамытады?  - сендер қандай траектория бойынша қозғала аласыңдар?  - үлкен гимнастикалық снарядтарды пайдаланумен қандай қиындықтар мен тәуекелдер байланысты?  - басқа топтардың жұмысын бақылау кезінде сындарлы ұсынымдар беру неліктен маңызды? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Жалпы дамытуға арналған жаттығулар. | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Орындықтар, төмен гимнастикалық қораптар, үстелдер  <https://www.youtube.com/watch?v=bIjzkeGa5cM>  <https://www.youtube.com/watch?v=DJwbLFhDbXg>  <https://www.youtube.com/watch?v=tJLH5wwkH9w>  <https://www.youtube.com/watch?v=F22AjABI8LM> |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | Акробатикалық жаттығулар орындау  (ЖЖ, Т, Ф) Оқушылар жұптарда бірге жұмыс істейді және маттардағы аударылып түсулерді бір уақытта және бірізді үйлестіру мүмкіндігін қарастырады. Содан кейін олар аударылып түсуді маттарда қарама-қарсы орындау мүмкіндігін қарастырады. Олар 2-3 идеяны біріктіреді және аударылып түсулердің қысқа реттілігін орындауды. Жұптарда немесе топтарда 5-7 акробатикалық элементтен қарапайым кешен құру: алға аударылып түсу, артқа аударылып түсу, домалау; кең адым/аюдың аударылып түсуі, отырып секіру және 360 градусқа бұрылып ыршып түсу, домалау. Аударылып түсулерді бір-бірімен қалай орындауға болатынына тәжірибе жүргізіңіз (мысалы, аударылып түсуді орындау кезінде қолдан ұстау және басына бас қойып жату). | Жұпта ең жақсы аударылып түсуді көрсететін оқушыларды таңдаңыз (унисон/бірізді көрсету) және оларды барлығына көрсетуді сұраңыз. Дене бөліктеріне және бұлшық еттерге назар аударыңыз, неліктен Сіз осы оқушыларды таңдағаныңызды түсіндіріңіз. Сұрақ қойыңыз: «Бірқалыпты» сөзі нені білдіреді? Біз бір қозғалыстан екіншісіне бірқалыпты өтуді қалай орындай аламыз?  «Унисон» және «бірізді» сөздерімен бізді нені мегзейміз? (бір уақытта бірдей жұмыс істей, бірінен соң бірі жұмыс істеу). |
| Гимнастика жаттығуларындағы қимыл-қозғалыс комбинацияларын ретімен орындаңыз.  1. Қолыңызды тіреп отырыңыз, тізеңізді кеудеге жинақтаңыз. Жаттығуды 10-15 рет орындаңыз.  2. Гимнастикалық төсенішке жатып, аяғыңызды кеудеге жинап, жинақталыңыз. Жаттығуды 10-15 рет орындаңыз.  3. Алақаныңызды бір-біріне қарама-қарсы бағытта ұстаңыз, осы күйде, тез отырып топтасыңыз. Жаттығуды 10-15 рет орындаңыз.  4. Гимнастикалық төсенішке жатыңыз, тез арада отырып топтасыңыз. Жаттығуды 10-15 рет орындаңыз.  Дескриптор  - қолын тіреп отырып, тізесін кеудеге жинақтайды;  - гимнастикалық төсенішке жатып, аяғын кеудесіне жинақтайды;  - алақанын бір-біріне қарама-қарсы бағытта ұстап, тез отырып топтастырады;  - гимнастикалық төсенішке жатып, тез арада отырып топтастырады;  - гимнастика жаттығуларын ретімен орындайды. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 33

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 3-бөлім Гимнастиканың негізгі элементтері | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Акробатиканың жеңіл элементтері (Гимнастика. Кермеде тартылу) | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.1.2.2 Дене дамуына ықпал ететін түрлі жүйелі жаттығулар мен қозғалыстарды орындау сапасын арттыруды түсіну және көрсету | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Бірқатар дене жаттығуларының тактикаларын, стратегиялары мен құрылымдық идеяларын қолдану және бағалау | | | | |
| Бағалау критерийі | Дене жаттығуларын орындайды. Жаттығу тактикасын, стратегиясын және құрылымдық идеяларын сипаттайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: әріптeстік және топтық гимнастикалық тапсырмаларды, сондай-ақ композициялық қозғалыс әрекеттерін сипаттай және талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: орын ауыстыру, тепе-теңдік, айналу, алға аударылып түсу, артқа аударылып түсу, домалау; кең адым, отырып секіру және 360 градусқа бұрылып ыршып түсу, домалау, снарядтар, көтеру, алып жүру, қою, байланыс, реттілік, вариациялар, топ қалыптастыру, міндет, қауіп-қатер, қауіпсіздік  Талқылауға арналған сұрақтар:  - «Бағдарлама» сөзі нені білдіреді?  - «Унисон» және «реттілік» сөзімен біз нені мегзейміз?  - бағдарламаны құрастыру кезінде унисон және реттілік тәрізді композициялық құралдардың көмегімен қарым-қатынасты өзгерткен неліктен маңызды?  - гимнастика сендерді қалай дамытады?  - сендер қандай траектория бойынша қозғала аласыңдар?  - үлкен гимнастикалық снарядтарды пайдаланумен қандай қиындықтар мен тәуекелдер байланысты?  - басқа топтардың жұмысын бақылау кезінде сындарлы ұсынымдар беру неліктен маңызды? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Гимнастиканың негізгі элементтері | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Гимнастикалық снарядтар, гимнастикалық қабырғалар, өрмелеуге арналған қабырға, арқандар. Арқанмен өрмелеу бойынша бейне сабақ, 3 тәсілмен:  <https://www.youtube.com/watch?v=mzh__DLCR4M>  <https://www.google.kz/search?q=лазание+по+канату+в+три+приема> |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | Снарядтардағы гимнастикалық жаттығулар техникасын оқу  (Ж, ЖЖ, Т, Ф) Үш тәсілмен арқанмен өрмелеу  Үш тәсілмен арқанмен өрмелеуді б.к.-тұрып асылу, басынан жоғары тура қолмен ұстаудан бастайды. Бірінші амал: аяқты алға қарай бүгу, олармен арқанды қармау, отырып асылуға өту. Екінші тәсіл: аяқты алға жазу, қолда тартылу, бүгілмен қолда тұрып, асылуға өту. Үшінші тәсіл: қолдарды кезекпен қармау, тұрып асылуға өту. | Оқушылар снарядтарда жұмысты бастамас бұрын, қауіпсіздік мәселелерін талқылаңыз. Ұшудың үш кезеңінің әрқайсысының маңыздылығын талқылаңыз: дайындық, итерілу (пішін) және қону. Сұрақ қойыңыз: Неліктен біз снарядтарға қауіпсіз мінуіміз және түсуіміз керек? Снарядтарға қалай қауіпсіз мінуге және түсуге болады? Сендер секіруді орындаған кезде, оны сапалы орындау үшін нені істеу қажет? |
| Төменде берілген сурет бойынша кіші ат снарядынан секіру техникасын орындаңыз.  1. Кіші ат ені мен ұзындығын сақтай отырып аяқты алшақ қойып секіріңіз.  2. Гимнастикалық көпірді снарядтан ығыстырыңыз (1 м дейін).  Жұптық жұмыс.  Жаттығу барысында тактиканы, стратегия мен құрылымдық идеяны талқылаңыз.  Дескриптор  - гимнастика жаттығуларын орындағанда техника қауіпсіздігін сақтайды;  - гимнастикалық аттан секіру жаттығуының орындалу реттілігін орындайды;  - аяғын бүкпейді және бақай ұштарын созады;  - кеудесін тік, басын көтеріңкі, қолын түзу ұстайды;  - гимнастика жаттығуын толық орындайды;  - жаттығудың тактикасын, стратегиясын және құрылымдық идеясын жұпта талқылайды. | |
| Спорттық және қозғалмалы ойындар.  Баскетбол ойыны:  Бір орында тұрып допты бір қолмен иықтан торға лақтыру әдісін үйрету;  Қозғалыс кезінде допты бір қолмен иықтан себетке лақтыру әдісін үйрету; | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 34

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 3-бөлім Гимнастиканың негізгі элементтері | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Акробатиканың жеңіл элементтері (Гимнастика. Сырықта жаттығулар жасау) | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.1.2.2 Дене дамуына ықпал ететін түрлі жүйелі жаттығулар мен қозғалыстарды орындау сапасын арттыруды түсіну және көрсету | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Бірқатар дене жаттығуларының тактикаларын, стратегиялары мен құрылымдық идеяларын қолдану және бағалау | | | | |
| Бағалау критерийі | Дене жаттығуларын орындайды. Жаттығу тактикасын, стратегиясын және құрылымдық идеяларын сипаттайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: әріптeстік және топтық гимнастикалық тапсырмаларды, сондай-ақ композициялық қозғалыс әрекеттерін сипаттай және талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: орын ауыстыру, тепе-теңдік, айналу, алға аударылып түсу, артқа аударылып түсу, домалау; кең адым, отырып секіру және 360 градусқа бұрылып ыршып түсу, домалау, снарядтар, көтеру, алып жүру, қою, байланыс, реттілік, вариациялар, топ қалыптастыру, міндет, қауіп-қатер, қауіпсіздік  Талқылауға арналған сұрақтар:  - «Бағдарлама» сөзі нені білдіреді?  - «Унисон» және «реттілік» сөзімен біз нені мегзейміз?  - бағдарламаны құрастыру кезінде унисон және реттілік тәрізді композициялық құралдардың көмегімен қарым-қатынасты өзгерткен неліктен маңызды?  - гимнастика сендерді қалай дамытады?  - сендер қандай траектория бойынша қозғала аласыңдар?  - үлкен гимнастикалық снарядтарды пайдаланумен қандай қиындықтар мен тәуекелдер байланысты?  - басқа топтардың жұмысын бақылау кезінде сындарлы ұсынымдар беру неліктен маңызды? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Гимнастиканың негізгі элементтері | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Гимнастикалық снарядтар, гимнастикалық қабырғалар, өрмелеуге арналған қабырға, арқандар. Арқанмен өрмелеу бойынша бейне сабақ, 3 тәсілмен:  <https://www.youtube.com/watch?v=mzh__DLCR4M>  <https://www.google.kz/search?q=лазание+по+канату+в+три+приема> |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | Снарядтардағы гимнастикалық жаттығулар техникасын оқу  (Ж, ЖЖ, Т, Ф) Үш тәсілмен арқанмен өрмелеу  Үш тәсілмен арқанмен өрмелеуді б.к.-тұрып асылу, басынан жоғары тура қолмен ұстаудан бастайды. Бірінші амал: аяқты алға қарай бүгу, олармен арқанды қармау, отырып асылуға өту. Екінші тәсіл: аяқты алға жазу, қолда тартылу, бүгілмен қолда тұрып, асылуға өту. Үшінші тәсіл: қолдарды кезекпен қармау, тұрып асылуға өту. | Оқушылар снарядтарда жұмысты бастамас бұрын, қауіпсіздік мәселелерін талқылаңыз. Ұшудың үш кезеңінің әрқайсысының маңыздылығын талқылаңыз: дайындық, итерілу (пішін) және қону. Сұрақ қойыңыз: Неліктен біз снарядтарға қауіпсіз мінуіміз және түсуіміз керек? Снарядтарға қалай қауіпсіз мінуге және түсуге болады? Сендер секіруді орындаған кезде, оны сапалы орындау үшін нені істеу қажет? |
| Төменде берілген сурет бойынша кіші ат снарядынан секіру техникасын орындаңыз.  1. Кіші ат ені мен ұзындығын сақтай отырып аяқты алшақ қойып секіріңіз.  2. Гимнастикалық көпірді снарядтан ығыстырыңыз (1 м дейін).  Жұптық жұмыс.  Жаттығу барысында тактиканы, стратегия мен құрылымдық идеяны талқылаңыз.  Дескриптор  - гимнастика жаттығуларын орындағанда техника қауіпсіздігін сақтайды;  - гимнастикалық аттан секіру жаттығуының орындалу реттілігін орындайды;  - аяғын бүкпейді және бақай ұштарын созады;  - кеудесін тік, басын көтеріңкі, қолын түзу ұстайды;  - гимнастика жаттығуын толық орындайды;  - жаттығудың тактикасын, стратегиясын және құрылымдық идеясын жұпта талқылайды. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 35

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 3-бөлім Гимнастиканың негізгі элементтері | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Жеңіл гимнастикалық құралдармен жаттығулар (Гимнастика. Кіші атта секіру)ӨҚН | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.1.5.5 Қолданылатын бірқатар іс-қимылдарды, кеңістікті, динамиканы және байланыстарды көрсете және түсіндіре отырып, өзінің және басқаларының іс-қимылдарды орындауына ортақтасу | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Қимыл-қозғалыс әрекеттерін орындауды жақсарту үшін өзінің және өзгелердің біліктіліктерін бағалау | | | | |
| Бағалау критерийі | Өзінің және өзгенің қимыл-қозғалысын анықтайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: әріптeстік және топтық гимнастикалық тапсырмаларды, сондай-ақ композициялық қозғалыс әрекеттерін сипаттай және талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: орын ауыстыру, тепе-теңдік, айналу, алға аударылып түсу, артқа аударылып түсу, домалау; кең адым, отырып секіру және 360 градусқа бұрылып ыршып түсу, домалау, снарядтар, көтеру, алып жүру, қою, байланыс, реттілік, вариациялар, топ қалыптастыру, міндет, қауіп-қатер, қауіпсіздік  Талқылауға арналған сұрақтар:  - «Бағдарлама» сөзі нені білдіреді?  - «Унисон» және «реттілік» сөзімен біз нені мегзейміз?  - бағдарламаны құрастыру кезінде унисон және реттілік тәрізді композициялық құралдардың көмегімен қарым-қатынасты өзгерткен неліктен маңызды?  - гимнастика сендерді қалай дамытады?  - сендер қандай траектория бойынша қозғала аласыңдар?  - үлкен гимнастикалық снарядтарды пайдаланумен қандай қиындықтар мен тәуекелдер байланысты?  - басқа топтардың жұмысын бақылау кезінде сындарлы ұсынымдар беру неліктен маңызды? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Жеңіл гимнастикалық құралдармен жаттығулар (Гимнастика. Кіші атта секіру)ӨҚН | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Гимнастикалық ат, ешкі, гимнастикалық маттар, бөрене |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | (Ж, Т, Ф) Тірек секірулер.  Сыныпты шағын топтарға немесе жұптарға бөлу және өз беттерінше келесі элементтермен жұмыс істеуді ұсыну. Екпін алып секіріп тірек секіру және бүгіліп ыршып түсу, дәл солай солға (оңға) бұрылумен. Биіктігі 90 см кедергі арқылы сол (оң) қолға және оң (сол) аяққа тіреумен бүйірге секіру. | Осы жұмыс түрін өткізген кезде мұғалім ұсынылғандардың ішінде күрделі элемент мұғалімнің бақылауымен орындалуы, бірақ сыныптың барлық оқушыларын визуалды бақылаудан айырылмау үшін, топтар жаттығуларды орындаған кезде бірізділік жасау қажет. Жарақаттануды болдырмау үшін, барлық оқушылар мұғалімнің көз алдында болатын жерде жұмыс істеу. Орындау кезінде оқушылардың қателіктерін есте сақтап қалмау үшін түзетіп отыру. |
| Гимнастикалық бөренеде тепе-теңдік жаттығуларын орындаңыз.  1. Екі қолды екі жаққа соза қарлығаш бейнесін жасаңыз;  2. Қолды жайып, аяқтың ұшымен жүріңіз;  3. Жартылай отырып, өкшені көтеріп бұрылыңыз;  4. Тізені жоғары көтере жүріңіз;  5. Басына зат қойып, гимнастикалық бөрене үстімен жүріңіз.  Жаттығуларды бірнеше рет жасағаннан кейін, орындарыңызды алмастырыңыз. Сыныптасыңыздың көмегімен жаттығуларды орындаңыз.  Дескриптор  - тепе-теңдік жаттығуларын орындайды;  - қарлығаш бейнесін жасайды;  - қолды жайып, аяқтың ұшымен жүреді;  - жартылай отырып, өкшені көтеріп бұрылады;  - тізені жоғары көтеріп жүреді;  - басына зат қойып, гимнастикалық бөрене үстімен жүреді. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 36

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 3-бөлім Гимнастиканың негізгі элементтері | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Жеңіл гимнастикалық құралдармен жаттығулар (Гимнастика. Кіші атта секіру) | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.1.4.4. Дене жаттығуларын шебер орындау үшін әлеуетті анықтап, қозғалыстың күшті және әлсіз жақтарын салыстыру | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Қимыл-қозғалыс әрекеттерін орындауды жақсарту үшін өзінің және өзгелердің біліктіліктерін бағалау | | | | |
| Бағалау критерийі | Өзінің және өзгенің қимыл-қозғалысын анықтайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: әріптeстік және топтық гимнастикалық тапсырмаларды, сондай-ақ композициялық қозғалыс әрекеттерін сипаттай және талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: орын ауыстыру, тепе-теңдік, айналу, алға аударылып түсу, артқа аударылып түсу, домалау; кең адым, отырып секіру және 360 градусқа бұрылып ыршып түсу, домалау, снарядтар, көтеру, алып жүру, қою, байланыс, реттілік, вариациялар, топ қалыптастыру, міндет, қауіп-қатер, қауіпсіздік  Талқылауға арналған сұрақтар:  - «Бағдарлама» сөзі нені білдіреді?  - «Унисон» және «реттілік» сөзімен біз нені мегзейміз?  - бағдарламаны құрастыру кезінде унисон және реттілік тәрізді композициялық құралдардың көмегімен қарым-қатынасты өзгерткен неліктен маңызды?  - гимнастика сендерді қалай дамытады?  - сендер қандай траектория бойынша қозғала аласыңдар?  - үлкен гимнастикалық снарядтарды пайдаланумен қандай қиындықтар мен тәуекелдер байланысты?  - басқа топтардың жұмысын бақылау кезінде сындарлы ұсынымдар беру неліктен маңызды? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Гимнастиканың негізгі элементтері | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Гимнастикалық ат, ешкі, гимнастикалық маттар, бөрене |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | (Ж, Т, Ф) Тірек секірулер.  Сыныпты шағын топтарға немесе жұптарға бөлу және өз беттерінше келесі элементтермен жұмыс істеуді ұсыну. Екпін алып секіріп тірек секіру және бүгіліп ыршып түсу, дәл солай солға (оңға) бұрылумен. Биіктігі 90 см кедергі арқылы сол (оң) қолға және оң (сол) аяққа тіреумен бүйірге секіру. | Осы жұмыс түрін өткізген кезде мұғалім ұсынылғандардың ішінде күрделі элемент мұғалімнің бақылауымен орындалуы, бірақ сыныптың барлық оқушыларын визуалды бақылаудан айырылмау үшін, топтар жаттығуларды орындаған кезде бірізділік жасау қажет. Жарақаттануды болдырмау үшін, барлық оқушылар мұғалімнің көз алдында болатын жерде жұмыс істеу. Орындау кезінде оқушылардың қателіктерін есте сақтап қалмау үшін түзетіп отыру. |
| Гимнастикалық бөренеде тепе-теңдік жаттығуларын орындаңыз.  1. Екі қолды екі жаққа соза қарлығаш бейнесін жасаңыз;  2. Қолды жайып, аяқтың ұшымен жүріңіз;  3. Жартылай отырып, өкшені көтеріп бұрылыңыз;  4. Тізені жоғары көтере жүріңіз;  5. Басына зат қойып, гимнастикалық бөрене үстімен жүріңіз.  Жаттығуларды бірнеше рет жасағаннан кейін, орындарыңызды алмастырыңыз. Сыныптасыңыздың көмегімен жаттығуларды орындаңыз.  Дескриптор  - тепе-теңдік жаттығуларын орындайды;  - қарлығаш бейнесін жасайды;  - қолды жайып, аяқтың ұшымен жүреді;  - жартылай отырып, өкшені көтеріп бұрылады;  - тізені жоғары көтеріп жүреді;  - басына зат қойып, гимнастикалық бөрене үстімен жүреді. | |
| Спорттық және қозғалмалы ойындар.  Баскетбол ойыны:  Допты түрлі қозғалыста алып келіп екі қадам жасау арқылы шеңберге салу әдістерін үйрету;  Айып добын 3 бал сызығынан шеңберге лақтыру әдістерін үйрету; | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 37

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 3-бөлім Гимнастиканың негізгі элементтері | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Жеңіл гимнастикалық құралдармен жаттығулар (Гимнастикалық төсеніштерде көпір әдісін құру) | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.1.5.5 Қолданылатын бірқатар іс-қимылдарды, кеңістікті, динамиканы және байланыстарды көрсете және түсіндіре отырып, өзінің және басқаларының іс-қимылдарды орындауына ортақтасу | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Көшбасшылық, сондай-ақ команда құрамында жұмыс істей білу дағдыларын дамыту және қолдану | | | | |
| Бағалау критерийі | Көшбасшылық дағдыларын көрсетіп, командалық жұмысты орындайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: әріптeстік және топтық гимнастикалық тапсырмаларды, сондай-ақ композициялық қозғалыс әрекеттерін сипаттай және талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: орын ауыстыру, тепе-теңдік, айналу, алға аударылып түсу, артқа аударылып түсу, домалау; кең адым, отырып секіру және 360 градусқа бұрылып ыршып түсу, домалау, снарядтар, көтеру, алып жүру, қою, байланыс, реттілік, вариациялар, топ қалыптастыру, міндет, қауіп-қатер, қауіпсіздік  Талқылауға арналған сұрақтар:  - «Бағдарлама» сөзі нені білдіреді?  - «Унисон» және «реттілік» сөзімен біз нені мегзейміз?  - бағдарламаны құрастыру кезінде унисон және реттілік тәрізді композициялық құралдардың көмегімен қарым-қатынасты өзгерткен неліктен маңызды?  - гимнастика сендерді қалай дамытады?  - сендер қандай траектория бойынша қозғала аласыңдар?  - үлкен гимнастикалық снарядтарды пайдаланумен қандай қиындықтар мен тәуекелдер байланысты?  - басқа топтардың жұмысын бақылау кезінде сындарлы ұсынымдар беру неліктен маңызды? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Гимнастиканың негізгі элементтері | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Гимнастика бойынша оқу-әдістемелік құралдың интернет ресурсына сілтеме:  <http://finishfirst.ru/books/gimnastika/ukrana-m.l.-shlemina-a.m.-gimnastika.html> |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | (ЖЖ, К, Ж, Ф) Тепе-теңдікке жаттығу (орындық, биіктігі 105 см дейін бөрене) Алға арқамен ұмтылып жүру. Алға қарай ауыспалы қадамдар. Екеулеп, үшеулеп, қол ұстасын жалғамалы қадаммен жүру. Аяқ ұшымен жүгіру. Алға жылжып, бір аяқпен секіру. Оң (сол) аяққа отырып тірелу, сол (оң) аяқ артқа. Бір тізеге отыру және қол көмегінсіз тұру. Кездескен кезде екіге бөліну: бірі салт аттап отыру немесе жату күйіне өтеді, екіншісі оны аттап өтеді. Аяқ ұшымен 2700-қа бұрылу, бойлық және көлденең тұрып алға секіру. | Жаттығулар еденде зерттеледі, содан кейін гимнастикалық орындықта, тек содан соң биіктікті ұлғайта отырып, снарядта орындалады. Бұл жаттығу оқушыларға үлкен және кішкентай кеңістікте қозғалумен тәжірибе жасау мүмкіндігін береді. Снарядта кезектің жоқ екендігіне көз жеткізіңіз; Сіз сондай-ақ жұп бес секундтан артық бірге тұра алмайды деген ереже жасай аласыз.  Топта оқушылар бөренеде көрсеткен қандай элементтерді көрсетпе қойылым үшін топтан кешенді құру кезінде пайдалануға болатындығын талқылаңыз. |
| Топта гимнастикалық жаттығу элементтерін құрастырыңыз. Құрастырған гимнастикалық жаттығу элементтеріңізді, көшбасшылық дағдыларыңызбен топта орындаңыз.  Дескриптор  - гимнастикалық жаттығу элементтерін құрастырады;  - жаттығуларды реттілікпен және синхронды орындайды;  - көшбасшылық қасиеттері мен шығармашылық дағдыларын топта көрсетеді. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 38

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 3-бөлім Гимнастиканың негізгі элементтері | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Жеңіл гимнастикалық құралдармен жаттығулар (Гимнастикалық төсеніштерде жаттығулар жасау ) | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.1.4.4. Дене жаттығуларын шебер орындау үшін әлеуетті анықтап, қозғалыстың күшті және әлсіз жақтарын салыстыру | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Көшбасшылық, сондай-ақ команда құрамында жұмыс істей білу дағдыларын дамыту және қолдану | | | | |
| Бағалау критерийі | Көшбасшылық дағдыларын көрсетіп, командалық жұмысты орындайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: әріптeстік және топтық гимнастикалық тапсырмаларды, сондай-ақ композициялық қозғалыс әрекеттерін сипаттай және талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: орын ауыстыру, тепе-теңдік, айналу, алға аударылып түсу, артқа аударылып түсу, домалау; кең адым, отырып секіру және 360 градусқа бұрылып ыршып түсу, домалау, снарядтар, көтеру, алып жүру, қою, байланыс, реттілік, вариациялар, топ қалыптастыру, міндет, қауіп-қатер, қауіпсіздік  Талқылауға арналған сұрақтар:  - «Бағдарлама» сөзі нені білдіреді?  - «Унисон» және «реттілік» сөзімен біз нені мегзейміз?  - бағдарламаны құрастыру кезінде унисон және реттілік тәрізді композициялық құралдардың көмегімен қарым-қатынасты өзгерткен неліктен маңызды?  - гимнастика сендерді қалай дамытады?  - сендер қандай траектория бойынша қозғала аласыңдар?  - үлкен гимнастикалық снарядтарды пайдаланумен қандай қиындықтар мен тәуекелдер байланысты?  - басқа топтардың жұмысын бақылау кезінде сындарлы ұсынымдар беру неліктен маңызды? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Гимнастиканың негізгі элементтері | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Гимнастика бойынша оқу-әдістемелік құралдың интернет ресурсына сілтеме:  <http://finishfirst.ru/books/gimnastika/ukrana-m.l.-shlemina-a.m.-gimnastika.html> |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | (ЖЖ, К, Ж, Ф) Тепе-теңдікке жаттығу (орындық, биіктігі 105 см дейін бөрене) Алға арқамен ұмтылып жүру. Алға қарай ауыспалы қадамдар. Екеулеп, үшеулеп, қол ұстасын жалғамалы қадаммен жүру. Аяқ ұшымен жүгіру. Алға жылжып, бір аяқпен секіру. Оң (сол) аяққа отырып тірелу, сол (оң) аяқ артқа. Бір тізеге отыру және қол көмегінсіз тұру. Кездескен кезде екіге бөліну: бірі салт аттап отыру немесе жату күйіне өтеді, екіншісі оны аттап өтеді. Аяқ ұшымен 2700-қа бұрылу, бойлық және көлденең тұрып алға секіру. | Жаттығулар еденде зерттеледі, содан кейін гимнастикалық орындықта, тек содан соң биіктікті ұлғайта отырып, снарядта орындалады. Бұл жаттығу оқушыларға үлкен және кішкентай кеңістікте қозғалумен тәжірибе жасау мүмкіндігін береді. Снарядта кезектің жоқ екендігіне көз жеткізіңіз; Сіз сондай-ақ жұп бес секундтан артық бірге тұра алмайды деген ереже жасай аласыз.  Топта оқушылар бөренеде көрсеткен қандай элементтерді көрсетпе қойылым үшін топтан кешенді құру кезінде пайдалануға болатындығын талқылаңыз. |
| Топта гимнастикалық жаттығу элементтерін құрастырыңыз. Құрастырған гимнастикалық жаттығу элементтеріңізді, көшбасшылық дағдыларыңызбен топта орындаңыз.  Дескриптор  - гимнастикалық жаттығу элементтерін құрастырады;  - жаттығуларды реттілікпен және синхронды орындайды;  - көшбасшылық қасиеттері мен шығармашылық дағдыларын топта көрсетеді. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 39

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 3-бөлім Гимнастиканың негізгі элементтері | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Гимнастикалық құралдарға бағытталған тапсырмалар (нығыздаған доппен эстафета) | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.2.2.2 Көшбасшылық рөлдерімен кезектесіп алмасып, әрекет мақсаттарына қол жеткізу үшін өз бетінше және топта жұмыс істей білу | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Өзінің және өзгелердің шығармашылық қабілеттерін сын тұрғысынан бағалау, сондай-ақ оны шешудің балама жолдарын ұсыну | | | | |
| Бағалау критерийі | Өзінің және өзгелердің шығармашылық қабілеттерін анықтайды, шешу жолдарын талқылайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: әріптeстік және топтық гимнастикалық тапсырмаларды, сондай-ақ композициялық қозғалыс әрекеттерін сипаттай және талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: орын ауыстыру, тепе-теңдік, айналу, алға аударылып түсу, артқа аударылып түсу, домалау; кең адым, отырып секіру және 360 градусқа бұрылып ыршып түсу, домалау, снарядтар, көтеру, алып жүру, қою, байланыс, реттілік, вариациялар, топ қалыптастыру, міндет, қауіп-қатер, қауіпсіздік  Талқылауға арналған сұрақтар:  - «Бағдарлама» сөзі нені білдіреді?  - «Унисон» және «реттілік» сөзімен біз нені мегзейміз?  - бағдарламаны құрастыру кезінде унисон және реттілік тәрізді композициялық құралдардың көмегімен қарым-қатынасты өзгерткен неліктен маңызды?  - гимнастика сендерді қалай дамытады?  - сендер қандай траектория бойынша қозғала аласыңдар?  - үлкен гимнастикалық снарядтарды пайдаланумен қандай қиындықтар мен тәуекелдер байланысты?  - басқа топтардың жұмысын бақылау кезінде сындарлы ұсынымдар беру неліктен маңызды? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Гимнастиканың негізгі элементтері | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Гимнастикалық маттар және жоспарланған әрекет түрі үшін қажетті гимнастикалық жабдық. https://www.youtube.com/results?search\_query=%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B6%D0%B5%D 0%BD%D1%89%D0%B8%D0%BD%D1%8B |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | Гимнастикалық композициялар құру негіздері  (ЖЖ, Ж, Т, Ф) Өз бетінше акробатикалық комбинациялар құру.  1) комбинацияға барлық қалған бұлшық ет топтарын жұмысқа қосатын қозғалысты ендіру қажет;  2) жекелеген дене бөліктерінің қозғалыс қиындығы оқушылардың даярлығына сәйкес келуі тиіс; бірқатар бірізді сабақтарда комбинацияларды күрделендіру, ал олардың ұзақтығын ұлғайту (16 есепке дейін) қажет. | Сұрақтар қойыңыз:  Еркін жаттығулардың мазмұны айналысушылардың сүйенген ерекшеліктеріне сәйкес келуі тиіс пе? Осылай, мысалы, қыздарға арналған еркін жаттығулар ұлдарға арналған жаттығулардан өзгешеленеді: оларда күш элементтері бар, көбінесе серпу, бос қозғалыстар, сондай-ақ би қозғалыстары пайдаланылады. Комбинациялардың мазмұны еркін жаттығулардың мақсатына байланысты. |
| 1. «Заманауи гимнастикалық бидің түрлері» тақырыбында гимнастикалық билерді құрастырыңыз.  Әр топ бір заманауи гимнастикалық биді таңдап, құрастырыңыз. Биді синхронды, көркем, мәнерлеп орындаңыз.  2. Топта шығармашылық қабілетті анықтаңыз және оны шешу жолдарын талқылаңыз.  Дескриптор  - әр топ заманауи гимнастикалық биді орындайды;  - шығармашылық қабілеттерін көрсетеді;  - заманауи гимнастикалық биді синхронды орындайды;  - заманауи гимнастикалық биді көркем орындайды;  - заманауи гимнастикалық биді мәнерлеп орындайды;  - өзінің және басқалардың шығармашылық қабілеттерінің жақсы жақтарын сипаттайды;  - өзінің және басқалардың шығармашылық қабілеттерінің кемшіліктерін сипаттайды;  - жақсы жақтары мен кемшіліктерінің шешу жолдарын талқылайды. | |
| Спорттық және қозғалмалы ойындар.  Волейбол ойыны:  Волейбол ойыны туралы жалпы түсінік беру;  Волейбол алаңы және волейбол добы туралы түсінік беру;  Волейбол ойынының қауіпсіздік ережесін түсіндіру;  Волейбол ойынының негізгі ережелерін түсіндіру; | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 40

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 3-бөлім Гимнастиканың негізгі элементтері | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Гимнастикалық құралдарға бағытталған тапсырмалар (нығыздаған доппен эстафета) | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.2.2.2 Көшбасшылық рөлдерімен кезектесіп алмасып, әрекет мақсаттарына қол жеткізу үшін өз бетінше және топта жұмыс істей білу | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Өзінің және өзгелердің шығармашылық қабілеттерін сын тұрғысынан бағалау, сондай-ақ оны шешудің балама жолдарын ұсыну | | | | |
| Бағалау критерийі | Өзінің және өзгелердің шығармашылық қабілеттерін анықтайды, шешу жолдарын талқылайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: әріптeстік және топтық гимнастикалық тапсырмаларды, сондай-ақ композициялық қозғалыс әрекеттерін сипаттай және талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: орын ауыстыру, тепе-теңдік, айналу, алға аударылып түсу, артқа аударылып түсу, домалау; кең адым, отырып секіру және 360 градусқа бұрылып ыршып түсу, домалау, снарядтар, көтеру, алып жүру, қою, байланыс, реттілік, вариациялар, топ қалыптастыру, міндет, қауіп-қатер, қауіпсіздік  Талқылауға арналған сұрақтар:  - «Бағдарлама» сөзі нені білдіреді?  - «Унисон» және «реттілік» сөзімен біз нені мегзейміз?  - бағдарламаны құрастыру кезінде унисон және реттілік тәрізді композициялық құралдардың көмегімен қарым-қатынасты өзгерткен неліктен маңызды?  - гимнастика сендерді қалай дамытады?  - сендер қандай траектория бойынша қозғала аласыңдар?  - үлкен гимнастикалық снарядтарды пайдаланумен қандай қиындықтар мен тәуекелдер байланысты?  - басқа топтардың жұмысын бақылау кезінде сындарлы ұсынымдар беру неліктен маңызды? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Гимнастиканың негізгі элементтері | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Гимнастикалық маттар және жоспарланған әрекет түрі үшін қажетті гимнастикалық жабдық. https://www.youtube.com/results?search\_query=%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B6%D0%B5%D 0%BD%D1%89%D0%B8%D0%BD%D1%8B |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | Гимнастикалық композициялар құру негіздері  (ЖЖ, Ж, Т, Ф) Өз бетінше акробатикалық комбинациялар құру.  1) комбинацияға барлық қалған бұлшық ет топтарын жұмысқа қосатын қозғалысты ендіру қажет;  2) жекелеген дене бөліктерінің қозғалыс қиындығы оқушылардың даярлығына сәйкес келуі тиіс; бірқатар бірізді сабақтарда комбинацияларды күрделендіру, ал олардың ұзақтығын ұлғайту (16 есепке дейін) қажет. | Сұрақтар қойыңыз:  Еркін жаттығулардың мазмұны айналысушылардың сүйенген ерекшеліктеріне сәйкес келуі тиіс пе? Осылай, мысалы, қыздарға арналған еркін жаттығулар ұлдарға арналған жаттығулардан өзгешеленеді: оларда күш элементтері бар, көбінесе серпу, бос қозғалыстар, сондай-ақ би қозғалыстары пайдаланылады. Комбинациялардың мазмұны еркін жаттығулардың мақсатына байланысты. |
| 1. «Заманауи гимнастикалық бидің түрлері» тақырыбында гимнастикалық билерді құрастырыңыз.  Әр топ бір заманауи гимнастикалық биді таңдап, құрастырыңыз. Биді синхронды, көркем, мәнерлеп орындаңыз.  2. Топта шығармашылық қабілетті анықтаңыз және оны шешу жолдарын талқылаңыз.  Дескриптор  - әр топ заманауи гимнастикалық биді орындайды;  - шығармашылық қабілеттерін көрсетеді;  - заманауи гимнастикалық биді синхронды орындайды;  - заманауи гимнастикалық биді көркем орындайды;  - заманауи гимнастикалық биді мәнерлеп орындайды;  - өзінің және басқалардың шығармашылық қабілеттерінің жақсы жақтарын сипаттайды;  - өзінің және басқалардың шығармашылық қабілеттерінің кемшіліктерін сипаттайды;  - жақсы жақтары мен кемшіліктерінің шешу жолдарын талқылайды. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 41

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 3-бөлім Гимнастиканың негізгі элементтері | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Гимнастикалық құралдарға бағытталған тапсырмалар (тепе-теңдікке арналған жаттығулар жасау ) | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.2.5.5. Орындаушыларға конструктивтік ұсыныстар жасау үшін шығармашылық тапсырмаларға қатысты өзінің сыни тұрғыдан көзқарасы мен басқаларының көзқарастарын біріктіру | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Жарыс кезінде адал ойнау, патриотизм және ынтымақтастыққа жататын мінез-құлық көрсету | | | | |
| Бағалау критерийі | Жарыс кезіндегі ұйымшылдықты көрсетеді | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: командалық тапсырмалардың әр түрлілігі жағдайында негізгі қозғалыс дағдыларын талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: ұлттық ойындар, асық, еңкею тақтайлары, құрсау, пластмасса доптар, қоржын, тоғызқұмалақ, атсырау, тұздық, отау, қауіпсіздік, орамал тастау, теңге алу, түйілген орамал, көкпар  Талқылауға арналған сұрақтар:  - осы жаттығу көмегімен біз қандай когнитивті дағдыларды дамытамыз?  - физикалық дамуға жәрдемдесу үшін нені жақсарту қажет?  - негізгі қозғалыс дағдыларын меңгеруде сендерге не көмектеседі?  - тапсырманы орындау кезінде қауіпсіздік мәселелері туындады ма?  - ойынды адал ету үшін ережелерін қалай өзгертуге болады?  - физикалық белсенділік ақыл-ой саулығына қалай әсер етеді?  - өмір салтын өзгертіп, өз денсаулығыңды қалай түзетуге болады?  - кейбір зияткерлік ойныдарда ойлау дағдыларын қалай дамытуға болады? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Гимнастикалық құралдарға бағытталған тапсырмалар | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | «Тоғызқұмалақ» ойынына арналған тақтайлар. <https://www.youtube.com/watch?v=Ery51mKqHtE>  <http://www.iggamecenter.com/info/ru/toguzkumalak.html> |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | Қазақ ұлттық ойындары  (С, Ж, ЖЖ) «Тоғызқұмалақ» қазақ ұлттық ойыны. «Тоғызқұмалақ» деп аталатын дәстүрлі үстел ойынының шеңберінде негізгі ережелер (мысалы, Тұздық) мен тұжырымдарды қайта қараңыз.  Тұздық ережесі: егер соңғы шар қарсыластың науасына құласа, онда екі шар болса, осы үш шар ойыншының қазанына жылжиды және ол оларды Тұздық ретінде атайды. Әрбір ойыншы ойын барысында бірнеше рет Тұздық атай алады. Оқушыларды жұптарға бөлу және сағат саны бойынша бірнеше сабақта чемпионат өткізу. | Ойынның мақсаты ойыншы өз қарсылықтарына қарағанда 81 шар ұтудан тұратындығын түсіндіріңіз. Оқушылар ойынды жұптарда ойнайды. |
| 1. Қазақтың ұлттық ойындарының түрлерін ажыратыңыз.  2. Ұлттық ойындарға қазіргі заманауи құралдармен балама ойын құрастырыңыз.  Жарыс кезінде әділ ойнау, патриотизм және ынтымақтастық туралы ақпаратты талқылаңыз.  Дескриптор  - ұлттық ойын түрлерін ажыратады;  - қазіргі заманауи құралдармен балама ойын құрастырады;  - жарыс кезінде әділ ойнауды, өз тобының жеңуіне патриоттық қолдау көрсетуді және ынтамақтастыққа шақыру туралы ақпаратты талқылайды. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 42

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 3-бөлім Гимнастиканың негізгі элементтері | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Гимнастикалық құралдарға бағытталған тапсырмалар (тепе-теңдікке арналған жаттығулар жасау ) | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.2.5.5. Орындаушыларға конструктивтік ұсыныстар жасау үшін шығармашылық тапсырмаларға қатысты өзінің сыни тұрғыдан көзқарасы мен басқаларының көзқарастарын біріктіру | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Жарыс кезінде адал ойнау, патриотизм және ынтымақтастыққа жататын мінез-құлық көрсету | | | | |
| Бағалау критерийі | Жарыс кезіндегі ұйымшылдықты көрсетеді | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: командалық тапсырмалардың әр түрлілігі жағдайында негізгі қозғалыс дағдыларын талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: ұлттық ойындар, асық, еңкею тақтайлары, құрсау, пластмасса доптар, қоржын, тоғызқұмалақ, атсырау, тұздық, отау, қауіпсіздік, орамал тастау, теңге алу, түйілген орамал, көкпар  Талқылауға арналған сұрақтар:  - осы жаттығу көмегімен біз қандай когнитивті дағдыларды дамытамыз?  - физикалық дамуға жәрдемдесу үшін нені жақсарту қажет?  - негізгі қозғалыс дағдыларын меңгеруде сендерге не көмектеседі?  - тапсырманы орындау кезінде қауіпсіздік мәселелері туындады ма?  - ойынды адал ету үшін ережелерін қалай өзгертуге болады?  - физикалық белсенділік ақыл-ой саулығына қалай әсер етеді?  - өмір салтын өзгертіп, өз денсаулығыңды қалай түзетуге болады?  - кейбір зияткерлік ойныдарда ойлау дағдыларын қалай дамытуға болады? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Гимнастиканың негізгі элементтері | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | «Тоғызқұмалақ» ойынына арналған тақтайлар. <https://www.youtube.com/watch?v=Ery51mKqHtE>  <http://www.iggamecenter.com/info/ru/toguzkumalak.html> |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | Қазақ ұлттық ойындары  (С, Ж, ЖЖ) «Тоғызқұмалақ» қазақ ұлттық ойыны. «Тоғызқұмалақ» деп аталатын дәстүрлі үстел ойынының шеңберінде негізгі ережелер (мысалы, Тұздық) мен тұжырымдарды қайта қараңыз.  Тұздық ережесі: егер соңғы шар қарсыластың науасына құласа, онда екі шар болса, осы үш шар ойыншының қазанына жылжиды және ол оларды Тұздық ретінде атайды. Әрбір ойыншы ойын барысында бірнеше рет Тұздық атай алады. Оқушыларды жұптарға бөлу және сағат саны бойынша бірнеше сабақта чемпионат өткізу. | Ойынның мақсаты ойыншы өз қарсылықтарына қарағанда 81 шар ұтудан тұратындығын түсіндіріңіз. Оқушылар ойынды жұптарда ойнайды. |
| 1. Қазақтың ұлттық ойындарының түрлерін ажыратыңыз.  2. Ұлттық ойындарға қазіргі заманауи құралдармен балама ойын құрастырыңыз.  Жарыс кезінде әділ ойнау, патриотизм және ынтымақтастық туралы ақпаратты талқылаңыз.  Дескриптор  - ұлттық ойын түрлерін ажыратады;  - қазіргі заманауи құралдармен балама ойын құрастырады;  - жарыс кезінде әділ ойнауды, өз тобының жеңуіне патриоттық қолдау көрсетуді және ынтамақтастыққа шақыру туралы ақпаратты талқылайды. | |
| Спорттық және қозғалмалы ойындар.  Волейбол ойыны:  Ойыншылардың алаңдағы тұру әдістерін үйрету;  Ойыншылардың алаңдағы орын ауыстыру (тіркемелі, қосарланған адым, жүгіру, секіру, құлау) әдістерін үйрету;  Волейбол ойынындағы қолданылатын әдіс-тәсілдердің түрлерімен таныстыру; | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 43

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 3-бөлім Гимнастиканың негізгі элементтері | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Гимнастикалық құралдарға бағытталған тапсырмалар (нығыздаған доппен эстафета) | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.2.2.2 Көшбасшылық рөлдерімен кезектесіп алмасып, әрекет мақсаттарына қол жеткізу үшін өз бетінше және топта жұмыс істей білу | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Қолайлы оқу-үйрену ортасын қалыптастыруға қажет бірқатар тиімді дағдыларды көрсету | | | | |
| Бағалау критерийі | Ойнауға қолайлы орта қалыптастырады. Ойынның орындалуының тиімді жолдарын көрсетеді | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: командалық тапсырмалардың әр түрлілігі жағдайында негізгі қозғалыс дағдыларын талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: ұлттық ойындар, асық, еңкею тақтайлары, құрсау, пластмасса доптар, қоржын, тоғызқұмалақ, атсырау, тұздық, отау, қауіпсіздік, орамал тастау, теңге алу, түйілген орамал, көкпар  Талқылауға арналған сұрақтар:  - осы жаттығу көмегімен біз қандай когнитивті дағдыларды дамытамыз?  - физикалық дамуға жәрдемдесу үшін нені жақсарту қажет?  - негізгі қозғалыс дағдыларын меңгеруде сендерге не көмектеседі?  - тапсырманы орындау кезінде қауіпсіздік мәселелері туындады ма?  - ойынды адал ету үшін ережелерін қалай өзгертуге болады?  - физикалық белсенділік ақыл-ой саулығына қалай әсер етеді?  - өмір салтын өзгертіп, өз денсаулығыңды қалай түзетуге болады?  - кейбір зияткерлік ойныдарда ойлау дағдыларын қалай дамытуға болады? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Гимнастикалық құралдарға бағытталған тапсырмалар | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | С.Ұзакбаева, А.Айтпаева «Қазақ ұлттық балалар ойындары». Алматы. 2000 жыл.  Б.Т.Тотенаев «Қазақ ұлттық ойындары». Алма-Ата. 1976 жыл.  Е.А.Сағындықов «Қазақтың ұлттық ойындары». Алматы. |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | (С, Т, К) «Көкпар». Ойыншылар екі командаға бөлініп, сөре сызығын бойлай, бір ойыншы арқылы орналасады. Жетекшінің (көсемнің) белгісі бойынша олар көкпарға қарай жүгіреді. Көкпарды алған ойыншы одан әрі жүгіреді. Оны қуып жеткен көкпарды тартып алып, алға қарай жүгіруін жалғастырады. Көкпармен бірге алда жүгіріп бара жатқан ойыншыға әрбір қуып жеткен оқушы мәре сызығын қарай жақындайды. Ойыншысы бірінші болып көкпарды жеткізген команда жеңімпаз атанады. | Қазақ ұлттық ойындары халық даналығының бір бөлігі, кіші мектеп жасындағы балалардың ақыл-ойын дамыту міндетін іске асыруға жәрдемдесетін эмоционалдық-сауықтыру, танымдық және тәрбиелік кешендердің негізі салынған, ұлттық және ойын фольклорының үлгісі ретінде келеді.  Осылай, мысалы, «Көкпар» ойынының атауы «көк бөрі» - көк қасқыр атауынан шыққан. Қасқыр-көшпенді мал өсіруші халықтың бірінші жауы болғандықтан, ертеректе қасқырларды аулаған. Сәтті аңнан қайтқаннан кейін, өлтірілген хайуанның денесін ауылға кім бірінші жеткізетіндігіне жарыстар ұйымдастырған. Нәтижесінде бұл жарыс «Көкпар» ұлттық ойынына айналған. |
| «Жаяу көкпар» ойынын ойнаңыз.  Берілген ойынның орындалуының тиімді жолдарын топта талқылаңыз.  Дескриптор  - «Жаяу көкпар» ойынын ойнайды;  - ойынның шартын орындайды;  - ойынның тиімді жолдарын топта талқылайды;  - өзі алған ақпаратты басқаларға жеткізеді. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 44

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 3-бөлім Гимнастиканың негізгі элементтері | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Гимнастикалық құралдарға бағытталған тапсырмалар (тепе-теңдікке арналған жаттығулар жасау ) | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.2.5.5. Орындаушыларға конструктивтік ұсыныстар жасау үшін шығармашылық тапсырмаларға қатысты өзінің сыни тұрғыдан көзқарасы мен басқаларының көзқарастарын біріктіру | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Басқалардың дене жаттығулары тәжірибесін байыту мақсатында білім, біліктілік және дағдыларды қолдану | | | | |
| Бағалау критерийі | Дене жаттығуларының орындалуын анықтайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: командалық тапсырмалардың әр түрлілігі жағдайында негізгі қозғалыс дағдыларын талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: ұлттық ойындар, асық, еңкею тақтайлары, құрсау, пластмасса доптар, қоржын, тоғызқұмалақ, атсырау, тұздық, отау, қауіпсіздік, орамал тастау, теңге алу, түйілген орамал, көкпар  Талқылауға арналған сұрақтар:  - осы жаттығу көмегімен біз қандай когнитивті дағдыларды дамытамыз?  - физикалық дамуға жәрдемдесу үшін нені жақсарту қажет?  - негізгі қозғалыс дағдыларын меңгеруде сендерге не көмектеседі?  - тапсырманы орындау кезінде қауіпсіздік мәселелері туындады ма?  - ойынды адал ету үшін ережелерін қалай өзгертуге болады?  - физикалық белсенділік ақыл-ой саулығына қалай әсер етеді?  - өмір салтын өзгертіп, өз денсаулығыңды қалай түзетуге болады?  - кейбір зияткерлік ойныдарда ойлау дағдыларын қалай дамытуға болады? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Гимнастикалық құралдарға бағытталған тапсырмалар | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Әрбір тапсырма үшін үлкен бос кеңістік. Жаттығудың басталуын/аяқталуын белгілеу үшін мұғалімге арналған ысқырық.  Сағындықов Е.А. Қазақтың ұлттық ойындары. — Алматы |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | (К, Г, Д) «Түйілген орамал». Ойынның барлық қатысушылары шеңберге тұрады. Ойынды жүргізуші бастайды. Шеңбердің ішінде тұрып, ол кез келген ойыншыға орамалды лақтырады және өзі оның ізінен жүгіреді. Орамалды алған ойыншы оны жылдам, бірақ орамалды жетекші (жүргізуші) қағып алмайтындай етіп басқаға беруі тиіс. Ойыншылар орамалды үнемі бір-біріне лақтырады. Орамалдан айырылған қатысушы жүргізуші болады. Жүргізуші орамалды қағып алып, өзі жаңа жүргізушіні тағайындайды. Ойын аяқталғаннан кейін орамалды бірде-бір рет жібермеген үздік ойыншылар белгіленеді. | «Түйілген орамал» ойыны басқа ұлттық ойындардан онда ойнайтын балалар рөлдерінің ерекшелігімен өзгешеленеді. Осы ойынның мақсаты әрекет жылдамдығын, қол ептілігін, зерделілікті дамыту болып табылады. |
| «Қызыл ту» ойынын ойнаңыз. Дене жаттығуларының басқа түрін ұсыныңыз және ойнау әдісін құрастырыңыз.  Дескриптор  - «Қызыл ту» ойынын ойнайды;  - дене жаттығуларының басқа түрін ұсынады;  - ойынның әдісін құрастырады. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 45

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 3-бөлім Гимнастиканың негізгі элементтері | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Гимнастикалық құралдарға бағытталған тапсырмалар (тепе-теңдікке арналған жаттығулар жасау ) | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.2.5.5. Орындаушыларға конструктивтік ұсыныстар жасау үшін шығармашылық тапсырмаларға қатысты өзінің сыни тұрғыдан көзқарасы мен басқаларының көзқарастарын біріктіру | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Жарыс іс-әрекеттерін және төрелік ету ережелерін білу | | | | |
| Бағалау критерийі | Жарыс кезіндегі әрекеттерге төрелік жасайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: командалық тапсырмалардың әр түрлілігі жағдайында негізгі қозғалыс дағдыларын талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: ұлттық ойындар, асық, еңкею тақтайлары, құрсау, пластмасса доптар, қоржын, тоғызқұмалақ, атсырау, тұздық, отау, қауіпсіздік, орамал тастау, теңге алу, түйілген орамал, көкпар  Талқылауға арналған сұрақтар:  - осы жаттығу көмегімен біз қандай когнитивті дағдыларды дамытамыз?  - физикалық дамуға жәрдемдесу үшін нені жақсарту қажет?  - негізгі қозғалыс дағдыларын меңгеруде сендерге не көмектеседі?  - тапсырманы орындау кезінде қауіпсіздік мәселелері туындады ма?  - ойынды адал ету үшін ережелерін қалай өзгертуге болады?  - физикалық белсенділік ақыл-ой саулығына қалай әсер етеді?  - өмір салтын өзгертіп, өз денсаулығыңды қалай түзетуге болады?  - кейбір зияткерлік ойныдарда ойлау дағдыларын қалай дамытуға болады? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Гимнастикалық құралдарға бағытталған тапсырмалар | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Шахмат тақтайлары және мүсіндері. Шахматтар бойынша кітаптар. Шахмат үшін мұғалімнің жұмыс парағы:  <http://www.worldchess.kz/en/page/show/chess-in-kazakhstan>  [http://www.chessforall.net/training/ChessForAllTeachersWor ksheets.PDF](http://www.chessforall.net/training/ChessForAllTeachersWor%20ksheets.PDF) |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | Ұлттық ойынның шеңберінде бірқатар стратегияларды және тактикаларды оқу  (ЖЖ, К) Оқушылар шахмат ойынын ойнау үшін жұптарда жұмыс істейді. Олар іздеу жүйесін немесе сәйкесінше кітаптарды, жеке тәжірибесін пайдаланады. Барлық сынып өз ойындарында білген бір стратегиямен бөліседі. Жұпта оқушылар басқа жұппен шахмат ойынында жарысады және олар зерттеген кейбір стратегияларды пайдалануға тырысады. Ойын соңында жеңімпаздар олардың стратегиялары жеңіске қалай алып келгендігін түсіндіреді. | Қазақстандағы шахмат тарихы және кейбір дүниежүзілік танымал ойыншылар осы оқу әрекетіне кіріспе ретінде талқылануы мүмкін. Оқушылардан бірлескен жұмысты бастамас бұрын, жұптарда шахмат ойынындағы өз білімдерімен және тәжірибесімен бөлісуді сұраңыз.  Шахмат ойынының соңында сыныпта көбірек тиімді болған стратегиялар мен тактикаларды талқылаңыз. Жұптар өз әлеуметтік дағдыларын бағалап, бірлесе қалай жұмыс істегендігіне шолу жасаңыз. |
| «Тоғызқұмалақ» ойынын ойнаңыз. Бір-бірлеріңізге төрелік етіңіз.  Дескриптор  - ойын ережесін сақтайды;  - «Тоғызқұмалақ» ойынын шартымен ойнайды;  - бір-біріне төрелік жасайды. | |
| Спорттық және қозғалмалы ойындар.  Волейбол ойыны:  Допты ойынға қосу әдістерін үйрету;  Допты төменнен тура беру арқылы ойынға қосу әдістерін үйрету;  Допты төменгі бір жақ жанынан ойынға қосу әдістерін үйрету;  Допты ойынға қосу кезіндегі қателіктерді көрсету; | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 46

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 4-бөлім. Қазақ ұлттық ойындары | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Қазақтың қозғалмалы ойындары (асық ату, бес тас ойындары) | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.2.7.7. Топтық және дербес дене қимылдарында патриоттық сезімін, өзара іс қимылдар мен адал бәсекелестікті көрсету | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Жарыс іс-әрекеттерін және төрелік ету ережелерін білу | | | | |
| Бағалау критерийі | Жарыс кезіндегі әрекеттерге төрелік жасайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: командалық тапсырмалардың әр түрлілігі жағдайында негізгі қозғалыс дағдыларын талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: ұлттық ойындар, асық, еңкею тақтайлары, құрсау, пластмасса доптар, қоржын, тоғызқұмалақ, атсырау, тұздық, отау, қауіпсіздік, орамал тастау, теңге алу, түйілген орамал, көкпар  Талқылауға арналған сұрақтар:  - осы жаттығу көмегімен біз қандай когнитивті дағдыларды дамытамыз?  - физикалық дамуға жәрдемдесу үшін нені жақсарту қажет?  - негізгі қозғалыс дағдыларын меңгеруде сендерге не көмектеседі?  - тапсырманы орындау кезінде қауіпсіздік мәселелері туындады ма?  - ойынды адал ету үшін ережелерін қалай өзгертуге болады?  - физикалық белсенділік ақыл-ой саулығына қалай әсер етеді?  - өмір салтын өзгертіп, өз денсаулығыңды қалай түзетуге болады?  - кейбір зияткерлік ойныдарда ойлау дағдыларын қалай дамытуға болады? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Қазақтың қозғалмалы ойындары | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Шахмат тақтайлары және мүсіндері. Шахматтар бойынша кітаптар. Шахмат үшін мұғалімнің жұмыс парағы:  <http://www.worldchess.kz/en/page/show/chess-in-kazakhstan>  [http://www.chessforall.net/training/ChessForAllTeachersWor ksheets.PDF](http://www.chessforall.net/training/ChessForAllTeachersWor%20ksheets.PDF) |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | Ұлттық ойынның шеңберінде бірқатар стратегияларды және тактикаларды оқу  (ЖЖ, К) Оқушылар шахмат ойынын ойнау үшін жұптарда жұмыс істейді. Олар іздеу жүйесін немесе сәйкесінше кітаптарды, жеке тәжірибесін пайдаланады. Барлық сынып өз ойындарында білген бір стратегиямен бөліседі. Жұпта оқушылар басқа жұппен шахмат ойынында жарысады және олар зерттеген кейбір стратегияларды пайдалануға тырысады. Ойын соңында жеңімпаздар олардың стратегиялары жеңіске қалай алып келгендігін түсіндіреді. | Қазақстандағы шахмат тарихы және кейбір дүниежүзілік танымал ойыншылар осы оқу әрекетіне кіріспе ретінде талқылануы мүмкін. Оқушылардан бірлескен жұмысты бастамас бұрын, жұптарда шахмат ойынындағы өз білімдерімен және тәжірибесімен бөлісуді сұраңыз.  Шахмат ойынының соңында сыныпта көбірек тиімді болған стратегиялар мен тактикаларды талқылаңыз. Жұптар өз әлеуметтік дағдыларын бағалап, бірлесе қалай жұмыс істегендігіне шолу жасаңыз. |
| «Тоғызқұмалақ» ойынын ойнаңыз. Бір-бірлеріңізге төрелік етіңіз.  Дескриптор  - ойын ережесін сақтайды;  - «Тоғызқұмалақ» ойынын шартымен ойнайды;  - бір-біріне төрелік жасайды. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 47

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 4-бөлім. Қазақ ұлттық ойындары | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Қазақтың қозғалмалы ойындары (асық ату, бес тас ойындары) | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.3.5.5. Дене қимылдарына қатысудың түрлі мүмкіндіктерін зерттеу және салыстыру, оларға қатысу мүмкіндіктерін алу жолдары қарастыру | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Өзінің және өзгелердің шығармашылық қабілеттерін сын тұрғысынан бағалау, сондай-ақ оны шешудің балама жолдарын ұсыну | | | | |
| Бағалау критерийі | Өзінің және өзгелердің шығармашылық қабілеттерін анықтайды, балама жолдарын талқылайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: командалық тапсырмалардың әр түрлілігі жағдайында негізгі қозғалыс дағдыларын талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: ұлттық ойындар, асық, еңкею тақтайлары, құрсау, пластмасса доптар, қоржын, тоғызқұмалақ, атсырау, тұздық, отау, қауіпсіздік, орамал тастау, теңге алу, түйілген орамал, көкпар  Талқылауға арналған сұрақтар:  - осы жаттығу көмегімен біз қандай когнитивті дағдыларды дамытамыз?  - физикалық дамуға жәрдемдесу үшін нені жақсарту қажет?  - негізгі қозғалыс дағдыларын меңгеруде сендерге не көмектеседі?  - тапсырманы орындау кезінде қауіпсіздік мәселелері туындады ма?  - ойынды адал ету үшін ережелерін қалай өзгертуге болады?  - физикалық белсенділік ақыл-ой саулығына қалай әсер етеді?  - өмір салтын өзгертіп, өз денсаулығыңды қалай түзетуге болады?  - кейбір зияткерлік ойныдарда ойлау дағдыларын қалай дамытуға болады? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Қазақтың қозғалмалы ойындары | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Үлкен бос ойын кеңістігі |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | (К, Д, Ф) «Қайтала, бірақ қателеспе»  Оқушылар жартылай шеңбер құрып тұрады. Жүргізуші қарапайым қол қозғалыстарын баяу орындайды (алға, жоғары, жан-жаққа, төмен). Оқушылар жүргізушінің қозғалыстарын қайталауы тиіс. Қателік жіберген ойыннан шығады. Соңғы қалған ойыншы жеңіске жетеді.  Саралау:  1. Қарапайым қозғалыстарды барынша күрделі қозғалыспен ауыстыруға, аяқ пен дене қозғалыстарын, асимметриялық қозғалыстарды қосуға (оң қол жоғары, сол қол алға) және т.б. болады.  2. Жүргізуші қозғалысты көрсете отырып, бір уақытта ойыншылардың бірінің атын атайды, ол осы қозғалысты қайталауы керек, ал қалған ойыншылар бақылайды. Жүргізуші қозғалысты атайды (қол жоғары), ал бұл сәтте басқа әрекетті орындайды (қол төмен). Оқушылар қозғалысты жүргізушінің көрсетуі бойынша, жаңылыстырушы командаларға назар аудармай орындауы тиіс. | Ойын кезінде оны барлық балалардың бірдей жақсы орындауы міндетті ме деп сұраңыз.  Балалар қозғалысты жүргізушінің көрсетуі бойынша, жаңылыстырушы командаларға назар аудармай орындауы тиіс. |
| «Тоғызқұмалақ» ойынын ойнаңыз. Ойынның балама жолдарын талқылаңыз.  Дескриптор  - ойынның ережесін сақтайды;  - ойын кезінде тактика мен стратегияны қолданады;  - ойын кезінде қарсыласының қабілетін ескереді;  - ойынның балама жолдарын талқылайды;  - балама шешім қабылдайды. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 48

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 4-бөлім. Қазақ ұлттық ойындары | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Қазақтың қозғалмалы ойындары (асық ату, бес тас ойындары) | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.2.7.7. Топтық және дербес дене қимылдарында патриоттық сезімін, өзара іс қимылдар мен адал бәсекелестікті көрсету | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Өзінің және өзгелердің шығармашылық қабілеттерін сын тұрғысынан бағалау, сондай-ақ оны шешудің балама жолдарын ұсыну | | | | |
| Бағалау критерийі | Өзінің және өзгелердің шығармашылық қабілеттерін анықтайды, балама жолдарын талқылайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: командалық тапсырмалардың әр түрлілігі жағдайында негізгі қозғалыс дағдыларын талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: ұлттық ойындар, асық, еңкею тақтайлары, құрсау, пластмасса доптар, қоржын, тоғызқұмалақ, атсырау, тұздық, отау, қауіпсіздік, орамал тастау, теңге алу, түйілген орамал, көкпар  Талқылауға арналған сұрақтар:  - осы жаттығу көмегімен біз қандай когнитивті дағдыларды дамытамыз?  - физикалық дамуға жәрдемдесу үшін нені жақсарту қажет?  - негізгі қозғалыс дағдыларын меңгеруде сендерге не көмектеседі?  - тапсырманы орындау кезінде қауіпсіздік мәселелері туындады ма?  - ойынды адал ету үшін ережелерін қалай өзгертуге болады?  - физикалық белсенділік ақыл-ой саулығына қалай әсер етеді?  - өмір салтын өзгертіп, өз денсаулығыңды қалай түзетуге болады?  - кейбір зияткерлік ойныдарда ойлау дағдыларын қалай дамытуға болады? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Қазақтың қозғалмалы ойындары | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Үлкен бос ойын кеңістігі |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | (К, Д, Ф) «Қайтала, бірақ қателеспе»  Оқушылар жартылай шеңбер құрып тұрады. Жүргізуші қарапайым қол қозғалыстарын баяу орындайды (алға, жоғары, жан-жаққа, төмен). Оқушылар жүргізушінің қозғалыстарын қайталауы тиіс. Қателік жіберген ойыннан шығады. Соңғы қалған ойыншы жеңіске жетеді.  Саралау:  1. Қарапайым қозғалыстарды барынша күрделі қозғалыспен ауыстыруға, аяқ пен дене қозғалыстарын, асимметриялық қозғалыстарды қосуға (оң қол жоғары, сол қол алға) және т.б. болады.  2. Жүргізуші қозғалысты көрсете отырып, бір уақытта ойыншылардың бірінің атын атайды, ол осы қозғалысты қайталауы керек, ал қалған ойыншылар бақылайды. Жүргізуші қозғалысты атайды (қол жоғары), ал бұл сәтте басқа әрекетті орындайды (қол төмен). Оқушылар қозғалысты жүргізушінің көрсетуі бойынша, жаңылыстырушы командаларға назар аудармай орындауы тиіс. | Ойын кезінде оны барлық балалардың бірдей жақсы орындауы міндетті ме деп сұраңыз.  Балалар қозғалысты жүргізушінің көрсетуі бойынша, жаңылыстырушы командаларға назар аудармай орындауы тиіс. |
| «Тоғызқұмалақ» ойынын ойнаңыз. Ойынның балама жолдарын талқылаңыз.  Дескриптор  - ойынның ережесін сақтайды;  - ойын кезінде тактика мен стратегияны қолданады;  - ойын кезінде қарсыласының қабілетін ескереді;  - ойынның балама жолдарын талқылайды;  - балама шешім қабылдайды. | |
| Спорттық және қозғалмалы ойындар.  Волейбол ойыны:  Допты жоғарыдан тура беру арқылы ойынға қосу әдістерін үйрету;  Допты жоғарыдан бір жанынан ойынға қосу әдістерін үйрету;  Допты ойынға қосу кезіндегі қателіктермен таныстыру; | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 49

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 5-бөлім \*Гимнастика /кросс/ даярлық негіздері | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Қауіпсіздік ережесі.Тапсырма арқылы дене шынықтыру компоненттерін дамыту | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.3.4.4. Денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене жаттығуларын орындау кезінде қиындықтар мен тәуекелдерді еңсеру үшін тиісті реакцияларды таңдау және қолдану | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Түрлі арнайы спорттық қимыл-қозғалыс әрекеттерін орындау кезіндегі дәлдікті, бақылауды және икемділікті дамыту | | | | |
| Бағалау критерийі | Қозғалыс әрекеттерін бақылайды. Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін сақтайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: негізгі қозғалыс дағдыларын және әр түрлі ойындардағы қарым-қатынас дағдыларын көрсете алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуылдау ойыны, шамадан тыс жүктелген ойындар, бейімделген ойындар, футбол добы, пластиктен жасалған доп, түрлі түсті таспалар, ысқырық, қағып алу, шабуылдаушы, қорғаушы, қарсылас, балдар, нысаналар, ережелер, тактика, стратегиялар, қарым-қатынас дағдылары: қарым-қатынас, бірлескен жұмыс, допты меңгеру, доптан айырылу, дене бөліктері: табан, аяқ бармақтарының ұштары, қол, табан, саусақтар, әзірлеу, жасау  Талқылауға арналған сұрақтар:  - жақсы пас жасау үшін біз не істеуіміз керек?  - мақсатқа жету үшін сендер командадағы мінез-құлықты қалай өзгерттіңдер?  - сендерге жиі пас беруге тура келді ме?  - команданың барлық мүшелерінің қатысуын қамтамасыз ету үшін тұрақты байланыс жүргіздіңдер ме?  - допты ұстап қалу үшін сендер қандай стратегияларды пайдаландыңдар?  - сендер командада қандай тактиканы пайдаланасыңдар?  - сен жеке ойынша ретінде, команда ойынын жақсарту үшін не істей аласың?  - сендердің командаларыңда допты қағып әкету дағдылары қаншалықты жақсы?  - ойында бастаманы кім көтерді, сен өзіңе бастама жүктедің бе? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Тапсырма арқылы дене шынықтыру компоненттерін дамыту | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Ысқырық |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | Ойындардағы техникалық амалдарды оқу  (Т, К) «Аңшылар мен үйректер»  Ойыншылар 2 командаға бөлінеді: бірі-аңшылар, екіншісі-үйректер. Үлкен шеңбер сызылады, оның сыртына «аңшылар», ал ішіне-«үйректер» тұрады. Белгі бойынша «аңшылар» волейбол добын «үйректерге» тигізуге тырысады, олар шеңбер ішінде жүгіріп, доптан құтылуға тырысады. Доп тиген ойыншы ойыннан шығады. Барлық «үйректер» ойыннан шығарылған кезде, командалар орындарымен ауысады және ойын жалғасады.  Саралау: ойынды уақытқа өткізуге болады. Бірдей уақыт ішінде қай команданың көбірек «үйректі» ойыннан шығарғаны есептеледі. Доп тиген «үйрек» ойыннан шыққан болып есептеледі. | Пас беру алдында жан-жағына қарау қажеттілігіне, допты алумен байланыс орнатуға және допты алушыда жеткілікті бос кеңістіктің болуына назар аудартыңыз. Пасты асығыстықта бермеңіз, күте тұрып, бос ойыншыны табыңыз.  Сұрақ қойыңыз: Пас бермес бұрын, біз не істеуіміз керек? Жақсы пас беру үшін не істеуіміз керек? (мысалы, пас беріп, саусақпен нысан бағытын көрсетіңіз). |
| Волейбол ойынының допты төменнен және жоғарыдан беру техникаларын көрсетіңіз. Білім алушылар екі қатарға бір-біріне қарама-қарсы тұрады (жұптық жұмыс).  Дескриптор  - допты төменнен қабылдау техникасын орындайды;  - допты жоғарыдан қабылдау техникасын орындайды. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 50

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 5-бөлім \*Гимнастика /кросс/ даярлық негіздері | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Тапсырма арқылы дене шынықтыру компоненттерін дамыту (аяқ күшін дамыту жаттығулары) ӨҚН | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.3.3.3 Дене қимылдарын орындау кезінде немесе орындағаннан кейін белгілі бір физикалық өзгерістерді көру үшін бірқатар бақылау стратегияларын қолдану | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Түрлі арнайы спорттық қимыл-қозғалыс әрекеттерін орындау кезіндегі дәлдікті, бақылауды және икемділікті дамыту | | | | |
| Бағалау критерийі | Қозғалыс әрекеттерін бақылайды. Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін сақтайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: негізгі қозғалыс дағдыларын және әр түрлі ойындардағы қарым-қатынас дағдыларын көрсете алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуылдау ойыны, шамадан тыс жүктелген ойындар, бейімделген ойындар, футбол добы, пластиктен жасалған доп, түрлі түсті таспалар, ысқырық, қағып алу, шабуылдаушы, қорғаушы, қарсылас, балдар, нысаналар, ережелер, тактика, стратегиялар, қарым-қатынас дағдылары: қарым-қатынас, бірлескен жұмыс, допты меңгеру, доптан айырылу, дене бөліктері: табан, аяқ бармақтарының ұштары, қол, табан, саусақтар, әзірлеу, жасау  Талқылауға арналған сұрақтар:  - жақсы пас жасау үшін біз не істеуіміз керек?  - мақсатқа жету үшін сендер командадағы мінез-құлықты қалай өзгерттіңдер?  - сендерге жиі пас беруге тура келді ме?  - команданың барлық мүшелерінің қатысуын қамтамасыз ету үшін тұрақты байланыс жүргіздіңдер ме?  - допты ұстап қалу үшін сендер қандай стратегияларды пайдаландыңдар?  - сендер командада қандай тактиканы пайдаланасыңдар?  - сен жеке ойынша ретінде, команда ойынын жақсарту үшін не істей аласың?  - сендердің командаларыңда допты қағып әкету дағдылары қаншалықты жақсы?  - ойында бастаманы кім көтерді, сен өзіңе бастама жүктедің бе? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Гимнастика /кросс/ даярлық негіздері | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Ысқырық |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | Ойындардағы техникалық амалдарды оқу  (Т, К) «Аңшылар мен үйректер»  Ойыншылар 2 командаға бөлінеді: бірі-аңшылар, екіншісі-үйректер. Үлкен шеңбер сызылады, оның сыртына «аңшылар», ал ішіне-«үйректер» тұрады. Белгі бойынша «аңшылар» волейбол добын «үйректерге» тигізуге тырысады, олар шеңбер ішінде жүгіріп, доптан құтылуға тырысады. Доп тиген ойыншы ойыннан шығады. Барлық «үйректер» ойыннан шығарылған кезде, командалар орындарымен ауысады және ойын жалғасады.  Саралау: ойынды уақытқа өткізуге болады. Бірдей уақыт ішінде қай команданың көбірек «үйректі» ойыннан шығарғаны есептеледі. Доп тиген «үйрек» ойыннан шыққан болып есептеледі. | Пас беру алдында жан-жағына қарау қажеттілігіне, допты алумен байланыс орнатуға және допты алушыда жеткілікті бос кеңістіктің болуына назар аудартыңыз. Пасты асығыстықта бермеңіз, күте тұрып, бос ойыншыны табыңыз.  Сұрақ қойыңыз: Пас бермес бұрын, біз не істеуіміз керек? Жақсы пас беру үшін не істеуіміз керек? (мысалы, пас беріп, саусақпен нысан бағытын көрсетіңіз). |
| Волейбол ойынының допты төменнен және жоғарыдан беру техникаларын көрсетіңіз. Білім алушылар екі қатарға бір-біріне қарама-қарсы тұрады (жұптық жұмыс).  Дескриптор  - допты төменнен қабылдау техникасын орындайды;  - допты жоғарыдан қабылдау техникасын орындайды. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 51

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 5-бөлім \*Гимнастика /кросс/ даярлық негіздері | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Тапсырма арқылы дене шынықтыру компоненттерін дамыту (қарама-қарсы эсафета) | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.3.4.4. Денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене жаттығуларын орындау кезінде қиындықтар мен тәуекелдерді еңсеру үшін тиісті реакцияларды таңдау және қолдану | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Арнайы спорттық техникаларды орындау кезінде қимыл-қозғалыс дағдыларын және олардың орындалу ретін түрлендіру | | | | |
| Бағалау критерийі | Спорттық техникалардың орындалуын ойын барысында көрсетеді | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: негізгі қозғалыс дағдыларын және әр түрлі ойындардағы қарым-қатынас дағдыларын көрсете алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуылдау ойыны, шамадан тыс жүктелген ойындар, бейімделген ойындар, футбол добы, пластиктен жасалған доп, түрлі түсті таспалар, ысқырық, қағып алу, шабуылдаушы, қорғаушы, қарсылас, балдар, нысаналар, ережелер, тактика, стратегиялар, қарым-қатынас дағдылары: қарым-қатынас, бірлескен жұмыс, допты меңгеру, доптан айырылу, дене бөліктері: табан, аяқ бармақтарының ұштары, қол, табан, саусақтар, әзірлеу, жасау  Талқылауға арналған сұрақтар:  - жақсы пас жасау үшін біз не істеуіміз керек?  - мақсатқа жету үшін сендер командадағы мінез-құлықты қалай өзгерттіңдер?  - сендерге жиі пас беруге тура келді ме?  - команданың барлық мүшелерінің қатысуын қамтамасыз ету үшін тұрақты байланыс жүргіздіңдер ме?  - допты ұстап қалу үшін сендер қандай стратегияларды пайдаландыңдар?  - сендер командада қандай тактиканы пайдаланасыңдар?  - сен жеке ойынша ретінде, команда ойынын жақсарту үшін не істей аласың?  - сендердің командаларыңда допты қағып әкету дағдылары қаншалықты жақсы?  - ойында бастаманы кім көтерді, сен өзіңе бастама жүктедің бе? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Гимнастика /кросс/ даярлық негіздері | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Таңдалған әрекет түрі үшін үлкен бос кеңістік, екі волейбол добы, фишкалар |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | (Ж, Т, К, Ф) «Бер де, отыр!»  Ойын залда немесе алаңда жүргізіледі. Ойыншылар 2-3 тең командаға бөлінеді, олар бір-бірден сызық артына бағанға тұрады. Әрбір команданың алдында 6-8 метрде қолына доп ұстап капитан тұрады. Белгі бойынша капитан допты өз командасының бірінші ойыншысына береді. Ол допты қағып алып, оны капитанға қайтарады және отырады. Капитан допты екінші ойыншыға лақтырады және т.с.с. Соңғы ойыншыдан допты алып, капитан оны жоғары көтереді, ал барлық команда жылдам орындарынан тұрады. Тапсырманы бірінші болып орындаған және капитаны допты ертерек көтерген команда жеңіске жетеді. Допты түсіріп алған ойыншы оны алып, өз орнына қайтып келіп, берілістерді жалғастырады. Сондай-ақ ойыншылар өз кезегін жібермеулері тиіс. | Барлық ойыншылардың ойын ережелерін сақтауын қадағалаңыз, команданың дұрыс орындағаны үшін қосымша секундтар есептеу және әрбір команданың қанша айыппұл балы бар екендігін қолды жоғары көтеріп көрсету қажет.  Сұрақ қойыңыз: Командалық ойынды қалай жақсартуға болады? Сендердің командаларың жиірек доп соғу үшін қандай тактика/стратегия қолданды? |
| Волейбол ойынындағы допты беру техникаларын көрсетіңіз. Білім алушы волейбол алаңының бүйір сызығына тұрады (жұптық жұмыс)  1. Допты үстінен беру, жеке жұмыс (допты жерге түсіріп алмай 20 рет қағу).  2. Серіктесі допты «тастағаннан» кейін жоғарыдан беру (15-20 рет қайталап орындау және білім алушылардың ауысуы).  3. Допты үстінен 5 рет қағу және серіктесіне беру, екінші білім алушы допты қағып алып, ары қарай жеке жұмыс жасайды (5-7 рет қайталау).  4. Волейбол добын серіктесі «тастағаннан» кейін төменнен беру (10-15 рет қайталау).  Дескриптор  - допты берер алдында бастапқы позицияны қадағалайды;  - допты ойынға қосқанда қолды сермеп бағыттайды;  - допты жоғарыдан беру техникасын орындайды;  - допты төменнен беру техникасын орындайды. | |
| Спорттық және қозғалмалы ойындар.  Волейбол ойыны:  Допты екі қолмен жоғарыдан қабылдау және әріптесіне көтеріп беру әдістерін үйрету;  Допты қабылдау кезіндегі қателіктерді көрсету; | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 52

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 5-бөлім \*Гимнастика /кросс/ даярлық негіздері | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Тапсырма арқылы дене шынықтыру компоненттерін дамыту (қомандалық эстафета) | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.3.3.3 Дене қимылдарын орындау кезінде немесе орындағаннан кейін белгілі бір физикалық өзгерістерді көру үшін бірқатар бақылау стратегияларын қолдану | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Арнайы спорттық техникаларды орындау кезінде қимыл-қозғалыс дағдыларын және олардың орындалу ретін түрлендіру | | | | |
| Бағалау критерийі | Спорттық техникалардың орындалуын ойын барысында көрсетеді | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: негізгі қозғалыс дағдыларын және әр түрлі ойындардағы қарым-қатынас дағдыларын көрсете алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуылдау ойыны, шамадан тыс жүктелген ойындар, бейімделген ойындар, футбол добы, пластиктен жасалған доп, түрлі түсті таспалар, ысқырық, қағып алу, шабуылдаушы, қорғаушы, қарсылас, балдар, нысаналар, ережелер, тактика, стратегиялар, қарым-қатынас дағдылары: қарым-қатынас, бірлескен жұмыс, допты меңгеру, доптан айырылу, дене бөліктері: табан, аяқ бармақтарының ұштары, қол, табан, саусақтар, әзірлеу, жасау  Талқылауға арналған сұрақтар:  - жақсы пас жасау үшін біз не істеуіміз керек?  - мақсатқа жету үшін сендер командадағы мінез-құлықты қалай өзгерттіңдер?  - сендерге жиі пас беруге тура келді ме?  - команданың барлық мүшелерінің қатысуын қамтамасыз ету үшін тұрақты байланыс жүргіздіңдер ме?  - допты ұстап қалу үшін сендер қандай стратегияларды пайдаландыңдар?  - сендер командада қандай тактиканы пайдаланасыңдар?  - сен жеке ойынша ретінде, команда ойынын жақсарту үшін не істей аласың?  - сендердің командаларыңда допты қағып әкету дағдылары қаншалықты жақсы?  - ойында бастаманы кім көтерді, сен өзіңе бастама жүктедің бе? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Тапсырма арқылы дене шынықтыру компоненттерін дамыту | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Таңдалған әрекет түрі үшін үлкен бос кеңістік, екі волейбол добы, фишкалар |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | (Ж, Т, К, Ф) «Бер де, отыр!»  Ойын залда немесе алаңда жүргізіледі. Ойыншылар 2-3 тең командаға бөлінеді, олар бір-бірден сызық артына бағанға тұрады. Әрбір команданың алдында 6-8 метрде қолына доп ұстап капитан тұрады. Белгі бойынша капитан допты өз командасының бірінші ойыншысына береді. Ол допты қағып алып, оны капитанға қайтарады және отырады. Капитан допты екінші ойыншыға лақтырады және т.с.с. Соңғы ойыншыдан допты алып, капитан оны жоғары көтереді, ал барлық команда жылдам орындарынан тұрады. Тапсырманы бірінші болып орындаған және капитаны допты ертерек көтерген команда жеңіске жетеді. Допты түсіріп алған ойыншы оны алып, өз орнына қайтып келіп, берілістерді жалғастырады. Сондай-ақ ойыншылар өз кезегін жібермеулері тиіс. | Барлық ойыншылардың ойын ережелерін сақтауын қадағалаңыз, команданың дұрыс орындағаны үшін қосымша секундтар есептеу және әрбір команданың қанша айыппұл балы бар екендігін қолды жоғары көтеріп көрсету қажет.  Сұрақ қойыңыз: Командалық ойынды қалай жақсартуға болады? Сендердің командаларың жиірек доп соғу үшін қандай тактика/стратегия қолданды? |
| Волейбол ойынындағы допты беру техникаларын көрсетіңіз. Білім алушы волейбол алаңының бүйір сызығына тұрады (жұптық жұмыс)  1. Допты үстінен беру, жеке жұмыс (допты жерге түсіріп алмай 20 рет қағу).  2. Серіктесі допты «тастағаннан» кейін жоғарыдан беру (15-20 рет қайталап орындау және білім алушылардың ауысуы).  3. Допты үстінен 5 рет қағу және серіктесіне беру, екінші білім алушы допты қағып алып, ары қарай жеке жұмыс жасайды (5-7 рет қайталау).  4. Волейбол добын серіктесі «тастағаннан» кейін төменнен беру (10-15 рет қайталау).  Дескриптор  - допты берер алдында бастапқы позицияны қадағалайды;  - допты ойынға қосқанда қолды сермеп бағыттайды;  - допты жоғарыдан беру техникасын орындайды;  - допты төменнен беру техникасын орындайды. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 53

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 5-бөлім \*Гимнастика /кросс/ даярлық негіздері | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Аэробикалық жаттығудың пайдасы (алдыға, артқа домалау) | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.3.1.1 дене жаттығулары үшін денсаулық және салауатты өмір салтын маңыздылығын талдау және түсіну | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Дене жаттығулары аясындағы іс-әрекеттерді оңтайландыру және балама түрлерін құруға қажет ережелер мен құрылымдық тәсілдерді бағалау | | | | |
| Бағалау критерийі | Дене жаттығуларын орындау барысында техникалық тиімді тәсілдерді анықтайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: негізгі қозғалыс дағдыларын және әр түрлі ойындардағы қарым-қатынас дағдыларын көрсете алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуылдау ойыны, шамадан тыс жүктелген ойындар, бейімделген ойындар, футбол добы, пластиктен жасалған доп, түрлі түсті таспалар, ысқырық, қағып алу, шабуылдаушы, қорғаушы, қарсылас, балдар, нысаналар, ережелер, тактика, стратегиялар, қарым-қатынас дағдылары: қарым-қатынас, бірлескен жұмыс, допты меңгеру, доптан айырылу, дене бөліктері: табан, аяқ бармақтарының ұштары, қол, табан, саусақтар, әзірлеу, жасау  Талқылауға арналған сұрақтар:  - жақсы пас жасау үшін біз не істеуіміз керек?  - мақсатқа жету үшін сендер командадағы мінез-құлықты қалай өзгерттіңдер?  - сендерге жиі пас беруге тура келді ме?  - команданың барлық мүшелерінің қатысуын қамтамасыз ету үшін тұрақты байланыс жүргіздіңдер ме?  - допты ұстап қалу үшін сендер қандай стратегияларды пайдаландыңдар?  - сендер командада қандай тактиканы пайдаланасыңдар?  - сен жеке ойынша ретінде, команда ойынын жақсарту үшін не істей аласың?  - сендердің командаларыңда допты қағып әкету дағдылары қаншалықты жақсы?  - ойында бастаманы кім көтерді, сен өзіңе бастама жүктедің бе? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Гимнастика /кросс/ даярлық негіздері | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Конустар, белгілеуші таңбалар, регбиге арналған доп, түрлі түсті таспалар  <https://www.youtube.com/watch?v=ZdiSlCPMASQ>  <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D1%82%D0%B1%D0%BE%D0%BB>  <http://www.yakhnov.ru/netball/> |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | (Т, Ж, К, Ф) 5 адамнан тұратын топтарда басқа командаға қарсы оқушылар қоршалған учаскеде нетбол ойынын ойнайды. Шабуылдаушылардың қоршалған учаскенің басқа соңындағы қарсыластың қақпасына гол соғу үшін үш мүмкіндігі болады (лақтырып, нысанаға тигізу орнына ойыншы допты қарсылас қақпасының сызығында қағып ала алады). Ойыншы барлық үш мүмкіндікті пайдаланғаннан кейін шабуылдаушы мен қорғаушының рөлдерін ауыстырыңыз. Командаға жекелеген ойыншылардың ойынын және олар командалық ойында өз мінез-құлқын қалай жақсарта алатындығын бағалаңыз. | Шабуылдаушы команда бір-біріне допты қалай беретіндігін шешеді және ережелерді таңдайды (мысалы, дриблингсіз, егер қорғаныс допты қағып алса, онда олар шабуылдау сызығынан қайта бастайды және т.б.).  Сұрақ қойыңыз: Сендер мақсатқа жету үшін командадағы мінез-құлықты қалай өзгерттіңдер? Команданың барлық мүшелерінің қатысуын қамтамасыз ету үшін, сендер тұрақты байланыс жүргіздіңдер ме? |
| Баскетбол ойынындағы допты алып жүру техникаларын қолданып, тиімді тәсілдерін анықтаңыз. Екі қатар саппен сапты қайтадан түзеу (доппен жаттығу)  1. Допты бел деңгейінде айналдырып, серіктесіне пасс беру (10-15 рет орындау).  2. Баскетбол добын серіктесіне оң жақ қолымен айналдырып, сол жақ аяқтың астымен беру (10-15 рет орындау).  3. Допты сол аяқтың және оң аяқтың астымен «сегіздік» қылып өткізіп пасс беру (10-15 рет орындау).  4. Допты оң қолмен және сол қолмен бір орында жүргізіп, серіктесіне пасс беру (10-15 рет орындау).  Дескриптор  - допты алып жүру техникаларын орындайды;  - допты алып жүрудің тиімді тәсілдерін анықтайды. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 54

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 5-бөлім \*Гимнастика /кросс/ даярлық негіздері | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Аэробикалық жаттығудың пайдасы (алдыға, артқа домалау) | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.1.4.4. Дене жаттығуларын шебер орындау үшін әлеуетті анықтап, қозғалыстың күшті және әлсіз жақтарын салыстыру | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Дене жаттығулары аясындағы іс-әрекеттерді оңтайландыру және балама түрлерін құруға қажет ережелер мен құрылымдық тәсілдерді бағалау | | | | |
| Бағалау критерийі | Дене жаттығуларын орындау барысында техникалық тиімді тәсілдерді анықтайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: негізгі қозғалыс дағдыларын және әр түрлі ойындардағы қарым-қатынас дағдыларын көрсете алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуылдау ойыны, шамадан тыс жүктелген ойындар, бейімделген ойындар, футбол добы, пластиктен жасалған доп, түрлі түсті таспалар, ысқырық, қағып алу, шабуылдаушы, қорғаушы, қарсылас, балдар, нысаналар, ережелер, тактика, стратегиялар, қарым-қатынас дағдылары: қарым-қатынас, бірлескен жұмыс, допты меңгеру, доптан айырылу, дене бөліктері: табан, аяқ бармақтарының ұштары, қол, табан, саусақтар, әзірлеу, жасау  Талқылауға арналған сұрақтар:  - жақсы пас жасау үшін біз не істеуіміз керек?  - мақсатқа жету үшін сендер командадағы мінез-құлықты қалай өзгерттіңдер?  - сендерге жиі пас беруге тура келді ме?  - команданың барлық мүшелерінің қатысуын қамтамасыз ету үшін тұрақты байланыс жүргіздіңдер ме?  - допты ұстап қалу үшін сендер қандай стратегияларды пайдаландыңдар?  - сендер командада қандай тактиканы пайдаланасыңдар?  - сен жеке ойынша ретінде, команда ойынын жақсарту үшін не істей аласың?  - сендердің командаларыңда допты қағып әкету дағдылары қаншалықты жақсы?  - ойында бастаманы кім көтерді, сен өзіңе бастама жүктедің бе? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Аэробикалық жаттығудың пайдасы | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Конустар, белгілеуші таңбалар, регбиге арналған доп, түрлі түсті таспалар  <https://www.youtube.com/watch?v=ZdiSlCPMASQ>  <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D1%82%D0%B1%D0%BE%D0%BB>  <http://www.yakhnov.ru/netball/> |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | (Т, Ж, К, Ф) 5 адамнан тұратын топтарда басқа командаға қарсы оқушылар қоршалған учаскеде нетбол ойынын ойнайды. Шабуылдаушылардың қоршалған учаскенің басқа соңындағы қарсыластың қақпасына гол соғу үшін үш мүмкіндігі болады (лақтырып, нысанаға тигізу орнына ойыншы допты қарсылас қақпасының сызығында қағып ала алады). Ойыншы барлық үш мүмкіндікті пайдаланғаннан кейін шабуылдаушы мен қорғаушының рөлдерін ауыстырыңыз. Командаға жекелеген ойыншылардың ойынын және олар командалық ойында өз мінез-құлқын қалай жақсарта алатындығын бағалаңыз. | Шабуылдаушы команда бір-біріне допты қалай беретіндігін шешеді және ережелерді таңдайды (мысалы, дриблингсіз, егер қорғаныс допты қағып алса, онда олар шабуылдау сызығынан қайта бастайды және т.б.).  Сұрақ қойыңыз: Сендер мақсатқа жету үшін командадағы мінез-құлықты қалай өзгерттіңдер? Команданың барлық мүшелерінің қатысуын қамтамасыз ету үшін, сендер тұрақты байланыс жүргіздіңдер ме? |
| Баскетбол ойынындағы допты алып жүру техникаларын қолданып, тиімді тәсілдерін анықтаңыз. Екі қатар саппен сапты қайтадан түзеу (доппен жаттығу)  1. Допты бел деңгейінде айналдырып, серіктесіне пасс беру (10-15 рет орындау).  2. Баскетбол добын серіктесіне оң жақ қолымен айналдырып, сол жақ аяқтың астымен беру (10-15 рет орындау).  3. Допты сол аяқтың және оң аяқтың астымен «сегіздік» қылып өткізіп пасс беру (10-15 рет орындау).  4. Допты оң қолмен және сол қолмен бір орында жүргізіп, серіктесіне пасс беру (10-15 рет орындау).  Дескриптор  - допты алып жүру техникаларын орындайды;  - допты алып жүрудің тиімді тәсілдерін анықтайды. | |
| Спорттық және қозғалмалы ойындар.  Волейбол ойыны:  Допты төменнен білекпен қабылдау және әріптесіне көтеріп беру әдістерін үйрету;  Допты қабылдау кезіндегі қателіктерді көрсету; | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 55

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 5-бөлім \*Гимнастика /кросс/ даярлық негіздері | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Аэробикалық жаттығудың пайдасы (оңға,солға домалау) | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.3.1.1 дене жаттығулары үшін денсаулық және салауатты өмір салтын маңыздылығын талдау және түсіну | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Түрлі қимыл-қозғалыс комбинацияларын құру және оларды дене жаттығуларын орындауда қолдану реттілігі | | | | |
| Бағалау критерийі | Қимыл-қозғалыс комбинацияларын орындайды. Жаттығулардағы қимыл-қозғалыс комбинацияларын реттілікпен қолданады | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: негізгі қозғалыс дағдыларын және әр түрлі ойындардағы қарым-қатынас дағдыларын көрсете алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуылдау ойыны, шамадан тыс жүктелген ойындар, бейімделген ойындар, футбол добы, пластиктен жасалған доп, түрлі түсті таспалар, ысқырық, қағып алу, шабуылдаушы, қорғаушы, қарсылас, балдар, нысаналар, ережелер, тактика, стратегиялар, қарым-қатынас дағдылары: қарым-қатынас, бірлескен жұмыс, допты меңгеру, доптан айырылу, дене бөліктері: табан, аяқ бармақтарының ұштары, қол, табан, саусақтар, әзірлеу, жасау  Талқылауға арналған сұрақтар:  - жақсы пас жасау үшін біз не істеуіміз керек?  - мақсатқа жету үшін сендер командадағы мінез-құлықты қалай өзгерттіңдер?  - сендерге жиі пас беруге тура келді ме?  - команданың барлық мүшелерінің қатысуын қамтамасыз ету үшін тұрақты байланыс жүргіздіңдер ме?  - допты ұстап қалу үшін сендер қандай стратегияларды пайдаландыңдар?  - сендер командада қандай тактиканы пайдаланасыңдар?  - сен жеке ойынша ретінде, команда ойынын жақсарту үшін не істей аласың?  - сендердің командаларыңда допты қағып әкету дағдылары қаншалықты жақсы?  - ойында бастаманы кім көтерді, сен өзіңе бастама жүктедің бе? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Аэробикалық жаттығудың пайдасы | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Регбиге арналған доп, ұзындығы 20-25 см таспалар (ойыншылар саны бойынша), ысқырық, 2 доп, ысқырық, секундомер, өлшегіш |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | Негізгі тактикалық амалдарды өзгерту  (Т, Тәж) Оқушылар тег-регби ойынын ойнайды. Команда 3-5 адамнан тұрады. Барлық ойыншылардың беліне түрлі түсті таспалар байланған. Егер қарама-қарсы команда Сіз допты ұстап тұрғанда осы таспаны суырып алса, онда допты еденге қойып, оны қарсыласқа қалдыру қажет. | Бұл ойында байланысу ережесі жоқ. Қорғаныс допты қағып әкетсе, не болады? Егер қарсылас команда добы бар басқа команда ойыншыларынан үш түрлі түсті таспаны шешіп алса не болады? |
| (С, Т, Ф) «Ортаңғыға доп»  Қатысушылар 2-3 командаға бөлініп, шеңбер құрайды. Әрбір шеңбердің ортасында қолына доп ұстаған коман да капитаны болады. Капитан белгі бойынша допты өз командасының бірінші ойыншысына лақтырады. Ол допты қағып алып, оны екінші ойыншыға лақтырады және т.с.с. Команданың соңғы ойыншысынан допты алып, капитан доп ұстаған қолын жоғары көтереді. Содан кейін басқа капитанды таңдайды да, ойын жалғасады. | Допты беру белгілі бір тәсілмен (басынан асыра қос қолдап, кеудеден, еденнен ыршып түсіп, бір қолмен) немесе ерікті түрде орындала алады. Ойын кезінде қатысушылар тұрған шеңбер сызығына басуға болмайды. Допты түсіріп алған ойыншы оны алып, шеңбер сызығының артына тұрып, ойынды жалғастыруы тиіс. Допты алғаш болып дұрыс лақтыру орындаған команда жеңіске жетеді.  Сұрақ қойыңыз: Сен жеке ойыншы ретінде команда ойынын жақсарту үшін не істей аласың? Ойында пас беруді жақсарту үшін не істеуге болады? |
| 1. Баскетбол ойынындағы берілген қимыл-қозғалыс комбинацияларын орындаңыз.  а. Баскетбол добын кедергі араларымен жылан тәрізді сол қолымен алып жүру.  ә. Баскетбол добын кедергі араларымен жылан тәрізді оң қолымен алып жүру.  б. Екі қолымен алма кезек допты алып жүру.  2. Шағын топта баскетбол добын алып жүріп, торға дәл салу үшін қимыл-қозғалыс комбинацияларының реттілігін құрастырып көрсетіңіз.  Дескриптор  - сол қолымен алып жүреді;  - оң қолымен алып жүреді;  - шығыршыққа дәл салу үшін қимыл-қозғалыс комбинацияларының реттілігін құрастырады және көрсетеді. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 56

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 5-бөлім \*Гимнастика /кросс/ даярлық негіздері | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Аэробикалық жаттығудың пайдасы (оңға,солға домалау) | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.1.4.4. Дене жаттығуларын шебер орындау үшін әлеуетті анықтап, қозғалыстың күшті және әлсіз жақтарын салыстыру | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Түрлі қимыл-қозғалыс комбинацияларын құру және оларды дене жаттығуларын орындауда қолдану реттілігі | | | | |
| Бағалау критерийі | Қимыл-қозғалыс комбинацияларын орындайды. Жаттығулардағы қимыл-қозғалыс комбинацияларын реттілікпен қолданады | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: негізгі қозғалыс дағдыларын және әр түрлі ойындардағы қарым-қатынас дағдыларын көрсете алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуылдау ойыны, шамадан тыс жүктелген ойындар, бейімделген ойындар, футбол добы, пластиктен жасалған доп, түрлі түсті таспалар, ысқырық, қағып алу, шабуылдаушы, қорғаушы, қарсылас, балдар, нысаналар, ережелер, тактика, стратегиялар, қарым-қатынас дағдылары: қарым-қатынас, бірлескен жұмыс, допты меңгеру, доптан айырылу, дене бөліктері: табан, аяқ бармақтарының ұштары, қол, табан, саусақтар, әзірлеу, жасау  Талқылауға арналған сұрақтар:  - жақсы пас жасау үшін біз не істеуіміз керек?  - мақсатқа жету үшін сендер командадағы мінез-құлықты қалай өзгерттіңдер?  - сендерге жиі пас беруге тура келді ме?  - команданың барлық мүшелерінің қатысуын қамтамасыз ету үшін тұрақты байланыс жүргіздіңдер ме?  - допты ұстап қалу үшін сендер қандай стратегияларды пайдаландыңдар?  - сендер командада қандай тактиканы пайдаланасыңдар?  - сен жеке ойынша ретінде, команда ойынын жақсарту үшін не істей аласың?  - сендердің командаларыңда допты қағып әкету дағдылары қаншалықты жақсы?  - ойында бастаманы кім көтерді, сен өзіңе бастама жүктедің бе? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Аэробикалық жаттығудың пайдасы | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Регбиге арналған доп, ұзындығы 20-25 см таспалар (ойыншылар саны бойынша), ысқырық, 2 доп, ысқырық, секундомер, өлшегіш |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | Негізгі тактикалық амалдарды өзгерту  (Т, Тәж) Оқушылар тег-регби ойынын ойнайды. Команда 3-5 адамнан тұрады. Барлық ойыншылардың беліне түрлі түсті таспалар байланған. Егер қарама-қарсы команда Сіз допты ұстап тұрғанда осы таспаны суырып алса, онда допты еденге қойып, оны қарсыласқа қалдыру қажет. | Бұл ойында байланысу ережесі жоқ. Қорғаныс допты қағып әкетсе, не болады? Егер қарсылас команда добы бар басқа команда ойыншыларынан үш түрлі түсті таспаны шешіп алса не болады? |
| (С, Т, Ф) «Ортаңғыға доп»  Қатысушылар 2-3 командаға бөлініп, шеңбер құрайды. Әрбір шеңбердің ортасында қолына доп ұстаған коман да капитаны болады. Капитан белгі бойынша допты өз командасының бірінші ойыншысына лақтырады. Ол допты қағып алып, оны екінші ойыншыға лақтырады және т.с.с. Команданың соңғы ойыншысынан допты алып, капитан доп ұстаған қолын жоғары көтереді. Содан кейін басқа капитанды таңдайды да, ойын жалғасады. | Допты беру белгілі бір тәсілмен (басынан асыра қос қолдап, кеудеден, еденнен ыршып түсіп, бір қолмен) немесе ерікті түрде орындала алады. Ойын кезінде қатысушылар тұрған шеңбер сызығына басуға болмайды. Допты түсіріп алған ойыншы оны алып, шеңбер сызығының артына тұрып, ойынды жалғастыруы тиіс. Допты алғаш болып дұрыс лақтыру орындаған команда жеңіске жетеді.  Сұрақ қойыңыз: Сен жеке ойыншы ретінде команда ойынын жақсарту үшін не істей аласың? Ойында пас беруді жақсарту үшін не істеуге болады? |
| 1. Баскетбол ойынындағы берілген қимыл-қозғалыс комбинацияларын орындаңыз.  а. Баскетбол добын кедергі араларымен жылан тәрізді сол қолымен алып жүру.  ә. Баскетбол добын кедергі араларымен жылан тәрізді оң қолымен алып жүру.  б. Екі қолымен алма кезек допты алып жүру.  2. Шағын топта баскетбол добын алып жүріп, торға дәл салу үшін қимыл-қозғалыс комбинацияларының реттілігін құрастырып көрсетіңіз.  Дескриптор  - сол қолымен алып жүреді;  - оң қолымен алып жүреді;  - шығыршыққа дәл салу үшін қимыл-қозғалыс комбинацияларының реттілігін құрастырады және көрсетеді. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 57

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 5-бөлім \*Гимнастика /кросс/ даярлық негіздері | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Аэробикалық жаттығудың пайдасы (флешмоб) | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.1.5.5 Қолданылатын бірқатар іс-қимылдарды, кеңістікті, динамиканы және байланыстарды көрсете және түсіндіре отырып, өзінің және басқаларының іс-қимылдарды орындауына ортақтасу | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Бірқатар дене жаттығуларының тактикаларын, стратегиялары мен құрылымдық идеяларын қолдану және бағалау | | | | |
| Бағалау критерийі | Қимыл-қозғалыс техникасын орындайды. Физикалық жаттығулардың қызметін оңтайландыру  үшін, құрылымдық тәсілдерін сипаттайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: негізгі қозғалыс дағдыларын және әр түрлі ойындардағы қарым-қатынас дағдыларын көрсете алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуылдау ойыны, шамадан тыс жүктелген ойындар, бейімделген ойындар, футбол добы, пластиктен жасалған доп, түрлі түсті таспалар, ысқырық, қағып алу, шабуылдаушы, қорғаушы, қарсылас, балдар, нысаналар, ережелер, тактика, стратегиялар, қарым-қатынас дағдылары: қарым-қатынас, бірлескен жұмыс, допты меңгеру, доптан айырылу, дене бөліктері: табан, аяқ бармақтарының ұштары, қол, табан, саусақтар, әзірлеу, жасау  Талқылауға арналған сұрақтар:  - жақсы пас жасау үшін біз не істеуіміз керек?  - мақсатқа жету үшін сендер командадағы мінез-құлықты қалай өзгерттіңдер?  - сендерге жиі пас беруге тура келді ме?  - команданың барлық мүшелерінің қатысуын қамтамасыз ету үшін тұрақты байланыс жүргіздіңдер ме?  - допты ұстап қалу үшін сендер қандай стратегияларды пайдаландыңдар?  - сендер командада қандай тактиканы пайдаланасыңдар?  - сен жеке ойынша ретінде, команда ойынын жақсарту үшін не істей аласың?  - сендердің командаларыңда допты қағып әкету дағдылары қаншалықты жақсы?  - ойында бастаманы кім көтерді, сен өзіңе бастама жүктедің бе? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Аэробикалық жаттығудың пайдасы | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | 2 волейбол добы |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | (С, Т, К) «Доп көршіге»  Қатысушылар шеңберге тұрады, доптар шеңбердің қарама-қарсы тұстарында болады. Жетекшінің белгісі бойынша ойыншылар бір доп екіншісін қуып жету үшін, допты бір бағытта барынша жылдам бере бастайды. Екі доп бір уақытта қолына тиген ойыншы жеңіледі. Содан кейін доптарды қарама-қарсы бағытта беріп, ойын жалғасады. Ойыннан кейін допты жақсы берген ойыншылар белгіленеді. Допты түсіріп алған ойыншы допты қолына алып, өз орнына тұруы және ойынды жалғастыруы тиіс. Допты беру кезінде ойыншыларды өткізуге болмайды. | Ойыншылар допты айдап қозғала, сондай-ақ команданың басқа мүшелеріне пас бере алады.  Ойыншы егер тоқтап қалып, допты кідіртсе, ойынды жалғастыра алмайды (бұл Дриблинг деп аталады). |
| Жаттығудағы допты тоқтату/беруді орындаңыз (футбол). Білім алушылар 8-10м қашықтықта бір-біріне қарама–қарсы тұрады (жұптық жұмыс).  1. Табанының ішкі жағымен допты беру және допты табанының ішкі жағымен тоқтатады.  2. Серіктесіне дейін допты жүргізеді. Допты тоқтату және бастапқы орынына тоқтап, серіктесіне допты береді.  3. Табанының сыртқы жағымен серіктесіне допты береді.  Дескриптор  - жаттығудағы допты тоқтату/беруді орындайды;  - қозғалыс комбинацияларын реттілігімен орындайды. | |
| Спорттық және қозғалмалы ойындар.  Волейбол ойыны:  Шабуылдаушыға допты жоғарыдан көтеріп беру әдістерін үйрету;  Шабуылдаушыға допты төменнен көтеріп беру әдістерін үйрету; | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 58

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 5-бөлім \*Гимнастика /кросс/ даярлық негіздері | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Аэробикалық жаттығудың пайдасы (иілгіштікке арнайы жаттығулар легі) ӨҚН | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.1.3.3 Қимылды орындаудың уақыт, кеңістік және бір қалыптылық туралы түсініктерін көрсететін бірқатар тиімді машықтарды және жүйеліліктерді түсіну және қолдана білу | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Көшбасшылық, сондай-ақ команда құрамында жұмыс істей білу дағдыларын дамыту және қолдану | | | | |
| Бағалау критерийі | Көшбасшылық дағдыларын көрсетіп, командалық жұмысты орындайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: негізгі қозғалыс дағдыларын және әр түрлі ойындардағы қарым-қатынас дағдыларын көрсете алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуылдау ойыны, шамадан тыс жүктелген ойындар, бейімделген ойындар, футбол добы, пластиктен жасалған доп, түрлі түсті таспалар, ысқырық, қағып алу, шабуылдаушы, қорғаушы, қарсылас, балдар, нысаналар, ережелер, тактика, стратегиялар, қарым-қатынас дағдылары: қарым-қатынас, бірлескен жұмыс, допты меңгеру, доптан айырылу, дене бөліктері: табан, аяқ бармақтарының ұштары, қол, табан, саусақтар, әзірлеу, жасау  Талқылауға арналған сұрақтар:  - жақсы пас жасау үшін біз не істеуіміз керек?  - мақсатқа жету үшін сендер командадағы мінез-құлықты қалай өзгерттіңдер?  - сендерге жиі пас беруге тура келді ме?  - команданың барлық мүшелерінің қатысуын қамтамасыз ету үшін тұрақты байланыс жүргіздіңдер ме?  - допты ұстап қалу үшін сендер қандай стратегияларды пайдаландыңдар?  - сендер командада қандай тактиканы пайдаланасыңдар?  - сен жеке ойынша ретінде, команда ойынын жақсарту үшін не істей аласың?  - сендердің командаларыңда допты қағып әкету дағдылары қаншалықты жақсы?  - ойында бастаманы кім көтерді, сен өзіңе бастама жүктедің бе? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Гимнастика /кросс/ даярлық негіздері | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | <http://summercamp.ru/index.php?title=%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B_%D0%BD%D0%B0_%D0%BB%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE>  <http://summercamp.ru/%D0%92%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0> |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | Ойындарда көшбасшылық дағдыларды тәрбиелеу  «Жіп»  (Ж, ЖЖ, С, К) Бұл ойынды өткізу үшін жіпті алыңыз және оның ұштарын сақина түзілетіндей етіп байлаңыз (Жіптің ұзындығы ойынға қатысушы балалар санына байланысты).  Балалар шеңбер құрып, қос қолмен шеңбер ішіндегі жіпті ұстайды. Тапсырма: «Қазір барлығы көздерін жұмады және көзді ашпай отырып, қолдан жіпті жібермей, үшбұрыш жасауға тырысады». Алдымен кідіріс және балалардың толық әрекетсіздігі туындайды, содан кейін қатысушылардың бірі қандай да бір шешім ұсынады: мысалы, ретімен санау және одан әрі рет нөмірлері бойынша үшбұрыш құрау, сөйтіп әрекеттерге жетекшілік алады. Бұл ойын практикасы, әдетте, бұл функцияны көшбасшы оқушылар жүктейтіндігін көрсетеді. | Барлық сынып тараудың осы бөлігі бойынша жеке немесе командалық ойынға қатысты рефлексия орындайды. Жұптық талқылау немесе бүкіл топпен талқылау жүргізуге болады.  Ойынды тапсырманы күрделендіріп жалғастыруға және балаларға шаршы, жұлдызша, алтыбұрыш құруды ұсынуға болады. |
| Кешенді эстафетаны орындаңыз (допты алып жүру/допты беру, допты шығыршыққа лақтыру, жұптасып допты беру).  3-4 командаға бөлініңіз. Әр команда өзіңізге капитан тағайындаңыз. Капитан әр ойыншыңызды мүмкіндігіне қарай станцияларға бөліңіз. (Әр білім алушы кезекпен капитан болады).  Кешенді эстафета  1. Бірінші білім алушы 10 м қашықтыққа дейін допты алып жүруді орындайды және екінші білім алушыға допты береді.  2. Екінші білім алушы допты 5 рет нәтижелі соққымен шығыршыққа тастайды, одан кейін допты алып жүру арқылы 10 м қашықтықты қайта жүріп, сөреге жетіп, допты үшінші білім алушыға береді.  3. Үшінші және төртінші білім алушылар допты жұпта оң және сол бүйірлерімен 10 метр қашықтықты қозғалыс арқылы жүріп отырып, бесінші білім алушыға береді.  4. Бесінші білім алушы допты алып жүріп, екі қадам жасау арқылы шығыршыққа допты салады. Добы шығыршыққа түскен жағдайда орнына оралады, сонымен эстафета аяқталады. Егер добы шығыршыққа түспесе, шығыршыққа доп нәтижелі түскенше 3 рет допты лақтырады, 3 ретте де добын шығыршыққа түсіре алмаған жағдайда орнына қайта оралады.  Дескриптор  - допты алып жүруді орындайды;  - доппен пас беруді орындайды;  - допты шығыршыққа тастауды орындайды;  - жұпта қозғалыс арқылы доп беруді орындайды;  - тапсырманың ретімен орындалуын бақылайды. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 59

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 5-бөлім \*Гимнастика /кросс/ даярлық негіздері | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Қашықтықтан өту тапсырмалары (секіртпемен секіру) | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.1.5.5 Қолданылатын бірқатар іс-қимылдарды, кеңістікті, динамиканы және байланыстарды көрсете және түсіндіре отырып, өзінің және басқаларының іс-қимылдарды орындауына ортақтасу | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Қимыл-қозғалыс әрекеттері арқылы өзгермелі жағдайға жауап қайтара білуге бейімделу | | | | |
| Бағалау критерийі | Ойын барысында қимыл-қозғалыс әрекеттерін орындайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: негізгі қозғалыс дағдыларын және әр түрлі ойындардағы қарым-қатынас дағдыларын көрсете алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуылдау ойыны, шамадан тыс жүктелген ойындар, бейімделген ойындар, футбол добы, пластиктен жасалған доп, түрлі түсті таспалар, ысқырық, қағып алу, шабуылдаушы, қорғаушы, қарсылас, балдар, нысаналар, ережелер, тактика, стратегиялар, қарым-қатынас дағдылары: қарым-қатынас, бірлескен жұмыс, допты меңгеру, доптан айырылу, дене бөліктері: табан, аяқ бармақтарының ұштары, қол, табан, саусақтар, әзірлеу, жасау  Талқылауға арналған сұрақтар:  - жақсы пас жасау үшін біз не істеуіміз керек?  - мақсатқа жету үшін сендер командадағы мінез-құлықты қалай өзгерттіңдер?  - сендерге жиі пас беруге тура келді ме?  - команданың барлық мүшелерінің қатысуын қамтамасыз ету үшін тұрақты байланыс жүргіздіңдер ме?  - допты ұстап қалу үшін сендер қандай стратегияларды пайдаландыңдар?  - сендер командада қандай тактиканы пайдаланасыңдар?  - сен жеке ойынша ретінде, команда ойынын жақсарту үшін не істей аласың?  - сендердің командаларыңда допты қағып әкету дағдылары қаншалықты жақсы?  - ойында бастаманы кім көтерді, сен өзіңе бастама жүктедің бе? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Қашықтықтан өту тапсырмалары | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Мұғалімнің немесе оқушының таңдауы бойынша жоспарланған ойынды өткізуге қажетті инвентарь. |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | «Барлаушы»  (Ж, К, С) Қатысушылардың бірі-барлаушы таңдалады. Жетекші: «Тоқта!» деп айтады. Әрқайсысы өз позасын есте сақтауға, ал барлаушы барлығын есте сақтауға тырысады. Қатысушылардың позалары мен сыртқы түрлерін мұқият зерттеп, барлаушы көзін жұмады (немесе бөлмеден шығады). Осы уақытта қатысушылар өз киімдерінде, позада немесе кез келген басқа нәрседе бірнеше өзгеріс жасайды. Өзгерістер жасалғаннан кейін, барлаушы көзін ашады; оның міндеті-барлық өзгерістерді анықтау.  Саралау:  1. Қатысушылар еркін тәртіпте бір-бірінің артына тұрады. Жүргізуші бағанға немесе сапқа қарап, кері бұрылуы және кім кімнен кейін тұрғандығын атап шығуы тиіс.  2. Қатысушылар барлығы көрінетіндей сапқа немесе шеңберге тұрады. Жүргізуші бұрылған кезде, бір қатысушы саптан шығып, тығылады. Жүргізуші осы ойыншыны атауы тиіс. | Ұсынылған нөмір саны мен ондағы бөлмелер саны 8 қатысушыдан тұратын команда үшін құрылған. Егер командада қатысушылар аз немесе көп болса, онда нөмірлер немесе қатысушылар санын өзіңіз құрыңыз, бірақ үш орындық, екі орындық және бір орындық болуы шарт. |
| «Футбол» ойынын ойнаңыз.  Білім алушылар екі командаға бөлініп, футбол ойнайды. Белгілі уақыт бойынша өздерінің ойнаған позицияларын өзгертеді. Әркім қақпашы, қорғаушы, шабуылшы рөлдерінде ойнайды.  Дескриптор  - футбол ойынында техника қауіпсіздігін сақтайды;  - ойын позицияларын өзгертеді;  - футбол ойынындағы ойыншылардың атқаратын қақпашы/қорғаушы/шабуылшы рөлдерін орындайды. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 60

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 5-бөлім \*Гимнастика /кросс/ даярлық негіздері | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Қашықтықтан өту тапсырмалары (30 м кедергіден секіру) | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.1.5.5 Қолданылатын бірқатар іс-қимылдарды, кеңістікті, динамиканы және байланыстарды көрсете және түсіндіре отырып, өзінің және басқаларының іс-қимылдарды орындауына ортақтасу | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Қимыл-қозғалыс әрекеттері арқылы өзгермелі жағдайға жауап қайтара білуге бейімделу | | | | |
| Бағалау критерийі | Ойын барысында қимыл-қозғалыс әрекеттерін орындайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: негізгі қозғалыс дағдыларын және әр түрлі ойындардағы қарым-қатынас дағдыларын көрсете алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуылдау ойыны, шамадан тыс жүктелген ойындар, бейімделген ойындар, футбол добы, пластиктен жасалған доп, түрлі түсті таспалар, ысқырық, қағып алу, шабуылдаушы, қорғаушы, қарсылас, балдар, нысаналар, ережелер, тактика, стратегиялар, қарым-қатынас дағдылары: қарым-қатынас, бірлескен жұмыс, допты меңгеру, доптан айырылу, дене бөліктері: табан, аяқ бармақтарының ұштары, қол, табан, саусақтар, әзірлеу, жасау  Талқылауға арналған сұрақтар:  - жақсы пас жасау үшін біз не істеуіміз керек?  - мақсатқа жету үшін сендер командадағы мінез-құлықты қалай өзгерттіңдер?  - сендерге жиі пас беруге тура келді ме?  - команданың барлық мүшелерінің қатысуын қамтамасыз ету үшін тұрақты байланыс жүргіздіңдер ме?  - допты ұстап қалу үшін сендер қандай стратегияларды пайдаландыңдар?  - сендер командада қандай тактиканы пайдаланасыңдар?  - сен жеке ойынша ретінде, команда ойынын жақсарту үшін не істей аласың?  - сендердің командаларыңда допты қағып әкету дағдылары қаншалықты жақсы?  - ойында бастаманы кім көтерді, сен өзіңе бастама жүктедің бе? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Қашықтықтан өту тапсырмалары | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Мұғалімнің немесе оқушының таңдауы бойынша жоспарланған ойынды өткізуге қажетті инвентарь. |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | «Барлаушы»  (Ж, К, С) Қатысушылардың бірі-барлаушы таңдалады. Жетекші: «Тоқта!» деп айтады. Әрқайсысы өз позасын есте сақтауға, ал барлаушы барлығын есте сақтауға тырысады. Қатысушылардың позалары мен сыртқы түрлерін мұқият зерттеп, барлаушы көзін жұмады (немесе бөлмеден шығады). Осы уақытта қатысушылар өз киімдерінде, позада немесе кез келген басқа нәрседе бірнеше өзгеріс жасайды. Өзгерістер жасалғаннан кейін, барлаушы көзін ашады; оның міндеті-барлық өзгерістерді анықтау.  Саралау:  1. Қатысушылар еркін тәртіпте бір-бірінің артына тұрады. Жүргізуші бағанға немесе сапқа қарап, кері бұрылуы және кім кімнен кейін тұрғандығын атап шығуы тиіс.  2. Қатысушылар барлығы көрінетіндей сапқа немесе шеңберге тұрады. Жүргізуші бұрылған кезде, бір қатысушы саптан шығып, тығылады. Жүргізуші осы ойыншыны атауы тиіс. | Ұсынылған нөмір саны мен ондағы бөлмелер саны 8 қатысушыдан тұратын команда үшін құрылған. Егер командада қатысушылар аз немесе көп болса, онда нөмірлер немесе қатысушылар санын өзіңіз құрыңыз, бірақ үш орындық, екі орындық және бір орындық болуы шарт. |
| «Футбол» ойынын ойнаңыз.  Білім алушылар екі командаға бөлініп, футбол ойнайды. Белгілі уақыт бойынша өздерінің ойнаған позицияларын өзгертеді. Әркім қақпашы, қорғаушы, шабуылшы рөлдерінде ойнайды.  Дескриптор  - футбол ойынында техника қауіпсіздігін сақтайды;  - ойын позицияларын өзгертеді;  - футбол ойынындағы ойыншылардың атқаратын қақпашы/қорғаушы/шабуылшы рөлдерін орындайды. | |
| Спорттық және қозғалмалы ойындар.  Волейбол ойыны:  Шабуылдау соққыларының тәсілдерімен таныстыру;  Тіке шабуылдау соққысын үйрету; | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 61

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 5-бөлім \*Гимнастика /кросс/ даярлық негіздері | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Қашықтықтан өту тапсырмалары (3х10м жылдамдыққа жүгіру ) | | | | |
| Оқу мақсаттары | . 4.1.3.3 Қимылды орындаудың уақыт, кеңістік және бір қалыптылық туралы түсініктерін көрсететін бірқатар тиімді машықтарды және жүйеліліктерді түсіну және қолдана білу | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Денсаулықты нығайтуға бағытталған бірқатар дене жүктемелері кезінде туындауы мүмкін қауіп-қатерді басқара білу стратегиясын құру және қолдану | | | | |
| Бағалау критерийі | Қауіпсіздік техникасын сақтап, жаттығуларды орындайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: әр түрлі қызықты ойындардағы қимыл дағдылары мен қарым-қатынас дағдыларын талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: қызықты, проблеманы шешу, стратегия, тактика, бағдар, кедергілер жолағы, бағдарлану, карта, талқылау, жоспарлау, танысу, есептеу, бағалау, турист, бағыттаушы сөздер: тоқтау, жүру, оңға, солға, артқа, алға, бірге мазасыздану, ынтымақтастық, қарым-қатынас  Талқылауға арналған сұрақтар:  - сендер ойын барысында қандай пайдалы стратегияларды пайдаландыңдар?  - топ қалай орындап шықты?  - олар өзара жақсы әрекеттесті ме?  - олар топта түсінісумен байланысты туындаған проблемаларды қалай шешті?  - бағдар жобасын қандай баламалы идеялар жетілдіре алады?  - тапсырманы орындау кезінде сендер проблемаларды шешу үшін қандай стратегияларды/тактикаларды пайдаландыңдар?  - осы тапсырма бойынша сендер қайдан және қалай қолдау алдыңдар?  - пәнді сезіну және оны көзбен көрмей қабылдап табу қаншалықты оңай болды?  - осы тапсырма қандай ынтымақтастық дағдыларын дамытады? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Қашықтықтан өту тапсырмалары | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Қозғалмалы ойынды ұйымдастыруға сілтеме:  <http://summercamp.ru/index.php?title=%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B_%D0%BD%D0%B0_%D0%BB%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE>  3-4 метр ұзын жіп. Үлкен бос кеңістік. Қозғалмалы ойынды ұйымдастыруға сілтеме:  <http://summercamp.ru/%D0%92%D0%B5%D1%80%D1%91%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0> |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | Ойындардағы өзара әрекеттестік және көшбасшылық  (С, К, Т) «Веревочка». Бұл ойынды өткізу үшін жіпті алыңыз және оның ұштарын сақина түзілетіндей етіп байлаңыз (Жіптің ұзындығы ойынға қатысушы балалар санына байланысты).  Балалар шеңбер құрып, қос қолмен шеңбер ішіндегі жіпті ұстайды. Тапсырма: «Қазір барлығы көздерін жұмады және көзді ашпай отырып, қолдан жіпті жібермей, үшбұрыш жасауға тырысады». Алдымен кідіріс және балалардың толық әрекетсіздігі туындайды, содан кейін қатысушылардың бірі қандай да бір шешім ұсынады: мысалы, ретімен санау және одан әрі рет нөмірлері бойынша үшбұрыш құрау, сөйтіп әрекеттерге жетекшілік алады. | Бұл ойын практикасы, әдетте, бұл функцияны көшбасшы оқушылар жүктейтіндігін көрсетеді.  Ойынды тапсырманы күрделендіріп жалғастыруға және балаларға шаршы, жұлдызша, алтыбұрыш құруды ұсынуға болады. |
| «Жіпше» ойынын ойнаңыз. Бұл ойынды өткізу үшін жіпті алып, екі ұшын қосыңыз. Шеңберге тұрып жіпті екі қолыңызбен ұстаңыз. Көзіңізді жұмып, жіптен үшбұрыш құрыңыз. Алдымен тынышталыңыз, ортақ идеяға келіңіз, үшбұрышты құрудың амалдарын орындаңыз.  Дескриптор  - қимыл-қозғалыстың жетілдіру амал-тәсілдерін орындайды;  - жіптің екі ұшын қосады;  - шеңберге тұрып, жіптен үшбұрыш құрады;  - өз идеяларын ортаға салады;  - үшбұрыш құрудың амалдарын орындайды. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 62

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 5-бөлім \*Гимнастика /кросс/ даярлық негіздері | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Қашықтықтан өту тапсырмалары (жылан әдісімен жүгіру ) | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.1.3.3 Қимылды орындаудың уақыт, кеңістік және бір қалыптылық туралы түсініктерін көрсететін бірқатар тиімді машықтарды және жүйеліліктерді түсіну және қолдана білу | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Денсаулықты нығайтуға бағытталған бірқатар дене жүктемелері кезінде туындауы мүмкін қауіп-қатерді басқара білу стратегиясын құру және қолдану | | | | |
| Бағалау критерийі | Қауіпсіздік техникасын сақтап, жаттығуларды орындайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: әр түрлі қызықты ойындардағы қимыл дағдылары мен қарым-қатынас дағдыларын талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: қызықты, проблеманы шешу, стратегия, тактика, бағдар, кедергілер жолағы, бағдарлану, карта, талқылау, жоспарлау, танысу, есептеу, бағалау, турист, бағыттаушы сөздер: тоқтау, жүру, оңға, солға, артқа, алға, бірге мазасыздану, ынтымақтастық, қарым-қатынас  Талқылауға арналған сұрақтар:  - сендер ойын барысында қандай пайдалы стратегияларды пайдаландыңдар?  - топ қалай орындап шықты?  - олар өзара жақсы әрекеттесті ме?  - олар топта түсінісумен байланысты туындаған проблемаларды қалай шешті?  - бағдар жобасын қандай баламалы идеялар жетілдіре алады?  - тапсырманы орындау кезінде сендер проблемаларды шешу үшін қандай стратегияларды/тактикаларды пайдаландыңдар?  - осы тапсырма бойынша сендер қайдан және қалай қолдау алдыңдар?  - пәнді сезіну және оны көзбен көрмей қабылдап табу қаншалықты оңай болды?  - осы тапсырма қандай ынтымақтастық дағдыларын дамытады? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Қашықтықтан өту тапсырмалары | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Қозғалмалы ойынды ұйымдастыруға сілтеме:  <http://summercamp.ru/index.php?title=%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B_%D0%BD%D0%B0_%D0%BB%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE>  3-4 метр ұзын жіп. Үлкен бос кеңістік. Қозғалмалы ойынды ұйымдастыруға сілтеме:  <http://summercamp.ru/%D0%92%D0%B5%D1%80%D1%91%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0> |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | Ойындардағы өзара әрекеттестік және көшбасшылық  (С, К, Т) «Веревочка». Бұл ойынды өткізу үшін жіпті алыңыз және оның ұштарын сақина түзілетіндей етіп байлаңыз (Жіптің ұзындығы ойынға қатысушы балалар санына байланысты).  Балалар шеңбер құрып, қос қолмен шеңбер ішіндегі жіпті ұстайды. Тапсырма: «Қазір барлығы көздерін жұмады және көзді ашпай отырып, қолдан жіпті жібермей, үшбұрыш жасауға тырысады». Алдымен кідіріс және балалардың толық әрекетсіздігі туындайды, содан кейін қатысушылардың бірі қандай да бір шешім ұсынады: мысалы, ретімен санау және одан әрі рет нөмірлері бойынша үшбұрыш құрау, сөйтіп әрекеттерге жетекшілік алады. | Бұл ойын практикасы, әдетте, бұл функцияны көшбасшы оқушылар жүктейтіндігін көрсетеді.  Ойынды тапсырманы күрделендіріп жалғастыруға және балаларға шаршы, жұлдызша, алтыбұрыш құруды ұсынуға болады. |
| «Жіпше» ойынын ойнаңыз. Бұл ойынды өткізу үшін жіпті алып, екі ұшын қосыңыз. Шеңберге тұрып жіпті екі қолыңызбен ұстаңыз. Көзіңізді жұмып, жіптен үшбұрыш құрыңыз. Алдымен тынышталыңыз, ортақ идеяға келіңіз, үшбұрышты құрудың амалдарын орындаңыз.  Дескриптор  - қимыл-қозғалыстың жетілдіру амал-тәсілдерін орындайды;  - жіптің екі ұшын қосады;  - шеңберге тұрып, жіптен үшбұрыш құрады;  - өз идеяларын ортаға салады;  - үшбұрыш құрудың амалдарын орындайды. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 63

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 5-бөлім \*Гимнастика /кросс/ даярлық негіздері | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Қашықтықтан өту тапсырмалары (3х10м жылдамдыққа жүгіру ) | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.1.3.3 Қимылды орындаудың уақыт, кеңістік және бір қалыптылық туралы түсініктерін көрсететін бірқатар тиімді машықтарды және жүйеліліктерді түсіну және қолдана білу | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Денсаулықты нығайтуға бағытталған бірқатар дене жүктемелері кезінде туындауы мүмкін қауіп-қатерді басқара білу стратегиясын құру және қолдану | | | | |
| Бағалау критерийі | Қауіпсіздік техникасын сақтап, жаттығуларды орындайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: әр түрлі қызықты ойындардағы қимыл дағдылары мен қарым-қатынас дағдыларын талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: қызықты, проблеманы шешу, стратегия, тактика, бағдар, кедергілер жолағы, бағдарлану, карта, талқылау, жоспарлау, танысу, есептеу, бағалау, турист, бағыттаушы сөздер: тоқтау, жүру, оңға, солға, артқа, алға, бірге мазасыздану, ынтымақтастық, қарым-қатынас  Талқылауға арналған сұрақтар:  - сендер ойын барысында қандай пайдалы стратегияларды пайдаландыңдар?  - топ қалай орындап шықты?  - олар өзара жақсы әрекеттесті ме?  - олар топта түсінісумен байланысты туындаған проблемаларды қалай шешті?  - бағдар жобасын қандай баламалы идеялар жетілдіре алады?  - тапсырманы орындау кезінде сендер проблемаларды шешу үшін қандай стратегияларды/тактикаларды пайдаландыңдар?  - осы тапсырма бойынша сендер қайдан және қалай қолдау алдыңдар?  - пәнді сезіну және оны көзбен көрмей қабылдап табу қаншалықты оңай болды?  - осы тапсырма қандай ынтымақтастық дағдыларын дамытады? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Қашықтықтан өту тапсырмалары | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Қозғалмалы ойынды ұйымдастыруға сілтеме:  <http://summercamp.ru/index.php?title=%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B_%D0%BD%D0%B0_%D0%BB%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE>  3-4 метр ұзын жіп. Үлкен бос кеңістік. Қозғалмалы ойынды ұйымдастыруға сілтеме:  <http://summercamp.ru/%D0%92%D0%B5%D1%80%D1%91%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0> |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | Ойындардағы өзара әрекеттестік және көшбасшылық  (С, К, Т) «Веревочка». Бұл ойынды өткізу үшін жіпті алыңыз және оның ұштарын сақина түзілетіндей етіп байлаңыз (Жіптің ұзындығы ойынға қатысушы балалар санына байланысты).  Балалар шеңбер құрып, қос қолмен шеңбер ішіндегі жіпті ұстайды. Тапсырма: «Қазір барлығы көздерін жұмады және көзді ашпай отырып, қолдан жіпті жібермей, үшбұрыш жасауға тырысады». Алдымен кідіріс және балалардың толық әрекетсіздігі туындайды, содан кейін қатысушылардың бірі қандай да бір шешім ұсынады: мысалы, ретімен санау және одан әрі рет нөмірлері бойынша үшбұрыш құрау, сөйтіп әрекеттерге жетекшілік алады. | Бұл ойын практикасы, әдетте, бұл функцияны көшбасшы оқушылар жүктейтіндігін көрсетеді.  Ойынды тапсырманы күрделендіріп жалғастыруға және балаларға шаршы, жұлдызша, алтыбұрыш құруды ұсынуға болады. |
| «Жіпше» ойынын ойнаңыз. Бұл ойынды өткізу үшін жіпті алып, екі ұшын қосыңыз. Шеңберге тұрып жіпті екі қолыңызбен ұстаңыз. Көзіңізді жұмып, жіптен үшбұрыш құрыңыз. Алдымен тынышталыңыз, ортақ идеяға келіңіз, үшбұрышты құрудың амалдарын орындаңыз.  Дескриптор  - қимыл-қозғалыстың жетілдіру амал-тәсілдерін орындайды;  - жіптің екі ұшын қосады;  - шеңберге тұрып, жіптен үшбұрыш құрады;  - өз идеяларын ортаға салады;  - үшбұрыш құрудың амалдарын орындайды. | |
| Спорттық және қозғалмалы ойындар.  Волейбол ойыны:  Қысқа көтерілген допты шабуылдап соғу әдістерін үйрету;  Екінші сызықтан шабуылдап соғу әдістерін үйрету; | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 64

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 6-бөлім Бірлескен және шытырман тапсырмалар арқылы оқыту | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Басқалармен ынтымақтастық және көшбасшылық (Айдахар, ханшайым, ханзада ойыны) | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.3.4.4. Денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене жаттығуларын орындау кезінде қиындықтар мен тәуекелдерді еңсеру үшін тиісті реакцияларды таңдау және қолдану | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Көшбасшылық, сондай-ақ команда құрамында жұмыс істей білу дағдыларын дамыту және қолдану | | | | |
| Бағалау критерийі | Көшбасшылық дағдыларын көрсетіп, командалық жұмысты орындайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: әр түрлі қызықты ойындардағы қимыл дағдылары мен қарым-қатынас дағдыларын талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: қызықты, проблеманы шешу, стратегия, тактика, бағдар, кедергілер жолағы, бағдарлану, карта, талқылау, жоспарлау, танысу, есептеу, бағалау, турист, бағыттаушы сөздер: тоқтау, жүру, оңға, солға, артқа, алға, бірге мазасыздану, ынтымақтастық, қарым-қатынас  Талқылауға арналған сұрақтар:  - сендер ойын барысында қандай пайдалы стратегияларды пайдаландыңдар?  - топ қалай орындап шықты?  - олар өзара жақсы әрекеттесті ме?  - олар топта түсінісумен байланысты туындаған проблемаларды қалай шешті?  - бағдар жобасын қандай баламалы идеялар жетілдіре алады?  - тапсырманы орындау кезінде сендер проблемаларды шешу үшін қандай стратегияларды/тактикаларды пайдаландыңдар?  - осы тапсырма бойынша сендер қайдан және қалай қолдау алдыңдар?  - пәнді сезіну және оны көзбен көрмей қабылдап табу қаншалықты оңай болды?  - осы тапсырма қандай ынтымақтастық дағдыларын дамытады? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Бірлескен және шытырман тапсырмалар арқылы оқыту | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Үлкен бос кеңістік, көз байлауға арналған таңғыштар. Оқушылардың талап етуі бойынша, олар таңдаған ойынға сәйкес. |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | (Т, С) «Жолсерік».  Оқушылар иыққа қол қойып, бірінің артына бірі бағанға тұрады. Мұғалім ойын ережесін түсіндіреді:  1. Әңгімелесуге тыйым.  2. Соңғы тұрған ойыншыдан басқа, қалғандарының көздері байланған.  3. Соңғы - пойыз машинисті.  4. Сол (оң) иықтан ұру - солға (оңға) бұрылу.  5. Екі иықтан ұру - алға.  6. Екі иықтан екі рет ұру-артқа.  7. Екі иықтан сатырлатып ұру-тоқта. | Машинистің міндеті - паровозды бірнеше айналым жүргізу. Содан кейін соңғы ойыншы барлығының алдына тұрады да, қайталайды. Басқару ептілігі бойынша көшбасшыны анықтауға болады. |
| (С, Т, Тәж) «Разведчик». Қатысушылардың бірі-барлаушы таңдалады. Жетекші: «Тоқта!» деп айтады. Әрқайсысы өз позасын есте сақтауға, ал барлаушы барлығын есте сақтауға тырысады. Қатысушылардың позалары мен сыртқы түрлерін мұқият зерттеп, барлаушы көзін жұмады (немесе бөлмеден шығады). Осы уақытта қатысушылар өз киімдерінде, позада немесе кез келген басқа нәрседе бірнеше өзгеріс жасайды. Өзгерістер жасалғаннан кейін, барлаушы көзін ашады; оның міндеті-барлық өзгерістерді анықтау. | Саралау:  1. Қатысушылар еркін тәртіпте бір-бірінің артына тұрады. Жүргізуші бағанға немесе сапқа қарап, кері бұрылуы және кім кімнен кейін тұрғандығын атап шығуы тиіс.  2. Қатысушылар барлығы көрінетіндей сапқа немесе шеңберге тұрады. Жүргізуші бұрылған кезде, бір қатысушы саптан шығып, тығылады. Жүргізуші осы ойыншыны атауы тиіс. |
| 3-4 командаға бөлініңіз. Әр командада капитан тағайындаңыз. Ойыншылардың мүмкіндігіне қарай станцияға бөліңіз (капитан). (Әр оқушы кезекпен капитан болады).  Эстафета ойынын ойнаңыз.  1. Бірінші ойыншы қолыңызға таяқша алып, залдың ортасындағы жатқан секіртпе жіпке дейін жүгіріп бараыңыз, таяқшаны қойып, секіртпе жіпті алып, секіріп межені айналып сол жерге дейін келіңіз де секіртпе жіпті тастап, таяқшаны алып келесі балаға беріңіз. Ойын осылай жалғаса береді.  2. Бірінші бала екі баскетбол добын қолтығыңызға қысып алып, межеге жүгіріп барыңыз да, бір допты қалдырып, екінші допты келесі ойыншыға әкеліп беріңіз. Келесі ойыншы бір доппен барып, екінші допты ала келіңіз. Ойын осылай жалғаса береді. Ойын барысында берілген ескертпелер мен мәселелердің шешілу жолдарын ұсынып, талқылаңыз.  Дескриптор  - көшбасшы дағдыларын қолданады;  - команда құрамында жұмыс істейді;  - берілген ескертпелер мен мәселелердің шешілу жолдарын ұсынып, талқылайды. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 65

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 6-бөлім Бірлескен және шытырман тапсырмалар арқылы оқыту | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Басқалармен ынтымақтастық және көшбасшылық («Допты жерде» ойыны) | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.2.2.2 Көшбасшылық рөлдерімен кезектесе алмасып, әрекет мақсаттарына қол жеткізу үшін өз бетінше және топта жұмыс істей білу | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Көшбасшылық, сондай-ақ команда құрамында жұмыс істей білу дағдыларын дамыту және қолдану | | | | |
| Бағалау критерийі | Көшбасшылық дағдыларын көрсетіп, командалық жұмысты орындайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: әр түрлі қызықты ойындардағы қимыл дағдылары мен қарым-қатынас дағдыларын талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: қызықты, проблеманы шешу, стратегия, тактика, бағдар, кедергілер жолағы, бағдарлану, карта, талқылау, жоспарлау, танысу, есептеу, бағалау, турист, бағыттаушы сөздер: тоқтау, жүру, оңға, солға, артқа, алға, бірге мазасыздану, ынтымақтастық, қарым-қатынас  Талқылауға арналған сұрақтар:  - сендер ойын барысында қандай пайдалы стратегияларды пайдаландыңдар?  - топ қалай орындап шықты?  - олар өзара жақсы әрекеттесті ме?  - олар топта түсінісумен байланысты туындаған проблемаларды қалай шешті?  - бағдар жобасын қандай баламалы идеялар жетілдіре алады?  - тапсырманы орындау кезінде сендер проблемаларды шешу үшін қандай стратегияларды/тактикаларды пайдаландыңдар?  - осы тапсырма бойынша сендер қайдан және қалай қолдау алдыңдар?  - пәнді сезіну және оны көзбен көрмей қабылдап табу қаншалықты оңай болды?  - осы тапсырма қандай ынтымақтастық дағдыларын дамытады? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Басқалармен ынтымақтастық және көшбасшылық | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Үлкен бос кеңістік, көз байлауға арналған таңғыштар. Оқушылардың талап етуі бойынша, олар таңдаған ойынға сәйкес. |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | (Т, С) «Жолсерік».  Оқушылар иыққа қол қойып, бірінің артына бірі бағанға тұрады. Мұғалім ойын ережесін түсіндіреді:  1. Әңгімелесуге тыйым.  2. Соңғы тұрған ойыншыдан басқа, қалғандарының көздері байланған.  3. Соңғы - пойыз машинисті.  4. Сол (оң) иықтан ұру - солға (оңға) бұрылу.  5. Екі иықтан ұру - алға.  6. Екі иықтан екі рет ұру-артқа.  7. Екі иықтан сатырлатып ұру-тоқта. | Машинистің міндеті - паровозды бірнеше айналым жүргізу. Содан кейін соңғы ойыншы барлығының алдына тұрады да, қайталайды. Басқару ептілігі бойынша көшбасшыны анықтауға болады. |
| (С, Т, Тәж) «Разведчик». Қатысушылардың бірі-барлаушы таңдалады. Жетекші: «Тоқта!» деп айтады. Әрқайсысы өз позасын есте сақтауға, ал барлаушы барлығын есте сақтауға тырысады. Қатысушылардың позалары мен сыртқы түрлерін мұқият зерттеп, барлаушы көзін жұмады (немесе бөлмеден шығады). Осы уақытта қатысушылар өз киімдерінде, позада немесе кез келген басқа нәрседе бірнеше өзгеріс жасайды. Өзгерістер жасалғаннан кейін, барлаушы көзін ашады; оның міндеті-барлық өзгерістерді анықтау. | Саралау:  1. Қатысушылар еркін тәртіпте бір-бірінің артына тұрады. Жүргізуші бағанға немесе сапқа қарап, кері бұрылуы және кім кімнен кейін тұрғандығын атап шығуы тиіс.  2. Қатысушылар барлығы көрінетіндей сапқа немесе шеңберге тұрады. Жүргізуші бұрылған кезде, бір қатысушы саптан шығып, тығылады. Жүргізуші осы ойыншыны атауы тиіс. |
| 3-4 командаға бөлініңіз. Әр командада капитан тағайындаңыз. Ойыншылардың мүмкіндігіне қарай станцияға бөліңіз (капитан). (Әр оқушы кезекпен капитан болады).  Эстафета ойынын ойнаңыз.  1. Бірінші ойыншы қолыңызға таяқша алып, залдың ортасындағы жатқан секіртпе жіпке дейін жүгіріп бараыңыз, таяқшаны қойып, секіртпе жіпті алып, секіріп межені айналып сол жерге дейін келіңіз де секіртпе жіпті тастап, таяқшаны алып келесі балаға беріңіз. Ойын осылай жалғаса береді.  2. Бірінші бала екі баскетбол добын қолтығыңызға қысып алып, межеге жүгіріп барыңыз да, бір допты қалдырып, екінші допты келесі ойыншыға әкеліп беріңіз. Келесі ойыншы бір доппен барып, екінші допты ала келіңіз. Ойын осылай жалғаса береді. Ойын барысында берілген ескертпелер мен мәселелердің шешілу жолдарын ұсынып, талқылаңыз.  Дескриптор  - көшбасшы дағдыларын қолданады;  - команда құрамында жұмыс істейді;  - берілген ескертпелер мен мәселелердің шешілу жолдарын ұсынып, талқылайды. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 66

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 6-бөлім Бірлескен және шытырман тапсырмалар арқылы оқыту | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Басқалармен ынтымақтастық және көшбасшылық (Айдахар, ханшайым, ханзада ойыны) | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.3.4.4. Денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене жаттығуларын орындау кезінде қиындықтар мен тәуекелдерді еңсеру үшін тиісті реакцияларды таңдау және қолдану | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Көшбасшылық, сондай-ақ команда құрамында жұмыс істей білу дағдыларын дамыту және қолдану | | | | |
| Бағалау критерийі | Көшбасшылық дағдыларын көрсетіп, командалық жұмысты орындайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: әр түрлі қызықты ойындардағы қимыл дағдылары мен қарым-қатынас дағдыларын талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: қызықты, проблеманы шешу, стратегия, тактика, бағдар, кедергілер жолағы, бағдарлану, карта, талқылау, жоспарлау, танысу, есептеу, бағалау, турист, бағыттаушы сөздер: тоқтау, жүру, оңға, солға, артқа, алға, бірге мазасыздану, ынтымақтастық, қарым-қатынас  Талқылауға арналған сұрақтар:  - сендер ойын барысында қандай пайдалы стратегияларды пайдаландыңдар?  - топ қалай орындап шықты?  - олар өзара жақсы әрекеттесті ме?  - олар топта түсінісумен байланысты туындаған проблемаларды қалай шешті?  - бағдар жобасын қандай баламалы идеялар жетілдіре алады?  - тапсырманы орындау кезінде сендер проблемаларды шешу үшін қандай стратегияларды/тактикаларды пайдаландыңдар?  - осы тапсырма бойынша сендер қайдан және қалай қолдау алдыңдар?  - пәнді сезіну және оны көзбен көрмей қабылдап табу қаншалықты оңай болды?  - осы тапсырма қандай ынтымақтастық дағдыларын дамытады? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Бірлескен және шытырман тапсырмалар арқылы оқыту | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Үлкен бос кеңістік, көз байлауға арналған таңғыштар. Оқушылардың талап етуі бойынша, олар таңдаған ойынға сәйкес. |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | (Т, С) «Жолсерік».  Оқушылар иыққа қол қойып, бірінің артына бірі бағанға тұрады. Мұғалім ойын ережесін түсіндіреді:  1. Әңгімелесуге тыйым.  2. Соңғы тұрған ойыншыдан басқа, қалғандарының көздері байланған.  3. Соңғы - пойыз машинисті.  4. Сол (оң) иықтан ұру - солға (оңға) бұрылу.  5. Екі иықтан ұру - алға.  6. Екі иықтан екі рет ұру-артқа.  7. Екі иықтан сатырлатып ұру-тоқта. | Машинистің міндеті - паровозды бірнеше айналым жүргізу. Содан кейін соңғы ойыншы барлығының алдына тұрады да, қайталайды. Басқару ептілігі бойынша көшбасшыны анықтауға болады. |
| (С, Т, Тәж) «Разведчик». Қатысушылардың бірі-барлаушы таңдалады. Жетекші: «Тоқта!» деп айтады. Әрқайсысы өз позасын есте сақтауға, ал барлаушы барлығын есте сақтауға тырысады. Қатысушылардың позалары мен сыртқы түрлерін мұқият зерттеп, барлаушы көзін жұмады (немесе бөлмеден шығады). Осы уақытта қатысушылар өз киімдерінде, позада немесе кез келген басқа нәрседе бірнеше өзгеріс жасайды. Өзгерістер жасалғаннан кейін, барлаушы көзін ашады; оның міндеті-барлық өзгерістерді анықтау. | Саралау:  1. Қатысушылар еркін тәртіпте бір-бірінің артына тұрады. Жүргізуші бағанға немесе сапқа қарап, кері бұрылуы және кім кімнен кейін тұрғандығын атап шығуы тиіс.  2. Қатысушылар барлығы көрінетіндей сапқа немесе шеңберге тұрады. Жүргізуші бұрылған кезде, бір қатысушы саптан шығып, тығылады. Жүргізуші осы ойыншыны атауы тиіс. |
| 3-4 командаға бөлініңіз. Әр командада капитан тағайындаңыз. Ойыншылардың мүмкіндігіне қарай станцияға бөліңіз (капитан). (Әр оқушы кезекпен капитан болады).  Эстафета ойынын ойнаңыз.  1. Бірінші ойыншы қолыңызға таяқша алып, залдың ортасындағы жатқан секіртпе жіпке дейін жүгіріп бараыңыз, таяқшаны қойып, секіртпе жіпті алып, секіріп межені айналып сол жерге дейін келіңіз де секіртпе жіпті тастап, таяқшаны алып келесі балаға беріңіз. Ойын осылай жалғаса береді.  2. Бірінші бала екі баскетбол добын қолтығыңызға қысып алып, межеге жүгіріп барыңыз да, бір допты қалдырып, екінші допты келесі ойыншыға әкеліп беріңіз. Келесі ойыншы бір доппен барып, екінші допты ала келіңіз. Ойын осылай жалғаса береді. Ойын барысында берілген ескертпелер мен мәселелердің шешілу жолдарын ұсынып, талқылаңыз.  Дескриптор  - көшбасшы дағдыларын қолданады;  - команда құрамында жұмыс істейді;  - берілген ескертпелер мен мәселелердің шешілу жолдарын ұсынып, талқылайды. | |
| Спорттық және қозғалмалы ойындар.  Волейбол ойыны:  Шабуыл ұйымдастыру ПАС-2, ПАС-3 әдістерін үйрету; | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 67

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 6-бөлім Бірлескен және шытырман тапсырмалар арқылы оқыту | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Басқалармен ынтымақтастық және көшбасшылық («Ақ аяз» ойыны) | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.2.2.2 Көшбасшылық рөлдерімен кезектесе алмасып, әрекет мақсаттарына қол жеткізу үшін өз бетінше және топта жұмыс істей білу | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Түрлі қимыл-қозғалыстарға негізделген рөлдерді орындау және олардың айырмашылықтарын сезіне білу | | | | |
| Бағалау критерийі | Қимыл-қозғалыстармен шарттастырылған рөлдерді анықтайды. Қозғалмалы ойын арқылы қимыл-қозғалыстарын жақсартады | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: әр түрлі қызықты ойындардағы қимыл дағдылары мен қарым-қатынас дағдыларын талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: қызықты, проблеманы шешу, стратегия, тактика, бағдар, кедергілер жолағы, бағдарлану, карта, талқылау, жоспарлау, танысу, есептеу, бағалау, турист, бағыттаушы сөздер: тоқтау, жүру, оңға, солға, артқа, алға, бірге мазасыздану, ынтымақтастық, қарым-қатынас  Талқылауға арналған сұрақтар:  - сендер ойын барысында қандай пайдалы стратегияларды пайдаландыңдар?  - топ қалай орындап шықты?  - олар өзара жақсы әрекеттесті ме?  - олар топта түсінісумен байланысты туындаған проблемаларды қалай шешті?  - бағдар жобасын қандай баламалы идеялар жетілдіре алады?  - тапсырманы орындау кезінде сендер проблемаларды шешу үшін қандай стратегияларды/тактикаларды пайдаландыңдар?  - осы тапсырма бойынша сендер қайдан және қалай қолдау алдыңдар?  - пәнді сезіну және оны көзбен көрмей қабылдап табу қаншалықты оңай болды?  - осы тапсырма қандай ынтымақтастық дағдыларын дамытады? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Басқалармен ынтымақтастық және көшбасшылық | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Бор, секунд өлшегіш, жоспарланған әрекет түрі үшін үлкен бос кеңістік.  Оқушылардың талап етуі бойынша, олар таңдаған ойынға сәйкес.  Жуков М.Н. Қозғалыс ойындары: Пед. ЖОО студенттеріне арналған оқу құралы. - М.: «Академия» баспа орталығы, 2000. - 160 б. |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | Ойын арқылы проблемаларды шешудің негізгі дағдыларын оқу  (С, К, Ф) «Күзетшілер және барлаушылар». Ойыншылар екі командаға - «барлаушыларға» және «күзетшілерге» - бөлінеді және бір-бірінен 18-20 м арақашықтықта алаңның екі қарама-қарсы бөлігін бойлай сапқа тұрады. Саптан үш қадам алда сызық жүргізіледі, ал сызылған шеңбердің ортасына волейбол добы салынады.  Командалардағы ойыншылар рет нөмірлері бойынша саналады. «Барлаушылар» командасының міндеті-допты өз сызықтарынан асыра алып кету, басқа команда ойыншыларының міндеті - бұған кедергі жасау. Мұғалім нөмірді дауыстап атайды және қарама-қарсы тұрған ойыншылар (осы нөмір бар) допқа жүгіріп келеді. Егер «күзетші» кідіріп қалса, «барлаушы» допты қағып әкетіп, оны ала өз үйіне қарай жүгіреді, ал «күзетші» тұтқынға түседі де, «барлаушы» артына барып тұрады. Егер екі ойыншы да ортаға бір уақытта жүгіріп шықса, онда «барлаушының» міндеті - бірқатар алаңдатпа әрекеттер орындау (қолдарын қозғалту, орнында тұрып секіру, бұрылу, құлау және т.б.). | Мұғалім қауіпсіздік техникасына назар аударуы тиіс.  Оқушылардан ойын туралы кері байланыс алу маңызды.  Мұғалім ойынның ережелерін түсіндіреді: 1. «Күзетші» «барлаушының» барлық қимылдарын қайталауға міндетті, әйтпесе ол жеңіледі. 2. Қашып бара жатқан ойыншыны оның үйінің сызығына дейін қууға болады. 3. Допты түсіріп алған ойыншы ұсталған болып есептеледі. 4. Әр ретте допты «барлаушы» орнына қояды. Ойын ойынға барлық нөмірлер қатысқанға дейін жалғасады. Тұтқындар саналып, өз командаларына жіберіледі. Ойын қайталанады, ойыншылар рөлдерімен ауысады. Тұтқынды көбірек ұстаған команда жеңімпаз атанады. |
| Ойынға қатысушылар жұпқа немесе 2 топқа бөлініңіз. Ойын басқарушысы бірінші жұпты немесе әр топтың бірінші ойыншыларын шақырыңыз. Екі ойыншының біреуі қолыңыздағы таяқты мәре сызығында тұрып, алға қарай жоғарылата лақтырыңыз. Оның соңынан екінші ойыншы қолыңыздағы таяқты жоғары лақтырып, қарсыласыңыздың ауадағы таяғына тигізуге тырысыңыз. Егер таяққа тигізсеңіз балл аласыз. Әрі қарай келесі ойыншылар ойынды жалғастырыңыз. Екінші кезекте жұптар рөлдеріңізбен ауысыңыз. (Жеңіске көп балл алған топ жетеді).  Дескриптор  - қозғалмалы ойындағы шарттастырылған рөлдерді атқарады;  - таяқты мәре сызығында тұрып, алға қарай лақтырады;  - келесі ойыншы ауадағы таяққа тигізеді;  - рөлдерін ауыстырады, қимыл-қозғалыстарын жақсартады | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 68

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 6-бөлім Бірлескен және шытырман тапсырмалар арқылы оқыту | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Шытырман және бірлескен тапсырмалар арқылы оқыту («аққу қаздар» ойыны) | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.2.8.8 түрлі әрекеттерді орындау кезінде түрлі рөлдермен эксперимент жасайды және орындауға кірісу, олардың айырмашылықтарын бағалау | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Түрлі қимыл-қозғалыстарға негізделген рөлдерді орындау және олардың айырмашылықтарын сезіне білу | | | | |
| Бағалау критерийі | Қимыл-қозғалыстармен шарттастырылған рөлдерді анықтайды. Қозғалмалы ойын арқылы қимыл-қозғалыстарын жақсартады | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: әр түрлі қызықты ойындардағы қимыл дағдылары мен қарым-қатынас дағдыларын талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: қызықты, проблеманы шешу, стратегия, тактика, бағдар, кедергілер жолағы, бағдарлану, карта, талқылау, жоспарлау, танысу, есептеу, бағалау, турист, бағыттаушы сөздер: тоқтау, жүру, оңға, солға, артқа, алға, бірге мазасыздану, ынтымақтастық, қарым-қатынас  Талқылауға арналған сұрақтар:  - сендер ойын барысында қандай пайдалы стратегияларды пайдаландыңдар?  - топ қалай орындап шықты?  - олар өзара жақсы әрекеттесті ме?  - олар топта түсінісумен байланысты туындаған проблемаларды қалай шешті?  - бағдар жобасын қандай баламалы идеялар жетілдіре алады?  - тапсырманы орындау кезінде сендер проблемаларды шешу үшін қандай стратегияларды/тактикаларды пайдаландыңдар?  - осы тапсырма бойынша сендер қайдан және қалай қолдау алдыңдар?  - пәнді сезіну және оны көзбен көрмей қабылдап табу қаншалықты оңай болды?  - осы тапсырма қандай ынтымақтастық дағдыларын дамытады? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Шытырман және бірлескен тапсырмалар арқылы оқыту | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Бор, секунд өлшегіш, жоспарланған әрекет түрі үшін үлкен бос кеңістік.  Оқушылардың талап етуі бойынша, олар таңдаған ойынға сәйкес.  Жуков М.Н. Қозғалыс ойындары: Пед. ЖОО студенттеріне арналған оқу құралы. - М.: «Академия» баспа орталығы, 2000. - 160 б. |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | Ойын арқылы проблемаларды шешудің негізгі дағдыларын оқу  (С, К, Ф) «Күзетшілер және барлаушылар». Ойыншылар екі командаға - «барлаушыларға» және «күзетшілерге» - бөлінеді және бір-бірінен 18-20 м арақашықтықта алаңның екі қарама-қарсы бөлігін бойлай сапқа тұрады. Саптан үш қадам алда сызық жүргізіледі, ал сызылған шеңбердің ортасына волейбол добы салынады.  Командалардағы ойыншылар рет нөмірлері бойынша саналады. «Барлаушылар» командасының міндеті-допты өз сызықтарынан асыра алып кету, басқа команда ойыншыларының міндеті - бұған кедергі жасау. Мұғалім нөмірді дауыстап атайды және қарама-қарсы тұрған ойыншылар (осы нөмір бар) допқа жүгіріп келеді. Егер «күзетші» кідіріп қалса, «барлаушы» допты қағып әкетіп, оны ала өз үйіне қарай жүгіреді, ал «күзетші» тұтқынға түседі де, «барлаушы» артына барып тұрады. Егер екі ойыншы да ортаға бір уақытта жүгіріп шықса, онда «барлаушының» міндеті - бірқатар алаңдатпа әрекеттер орындау (қолдарын қозғалту, орнында тұрып секіру, бұрылу, құлау және т.б.). | Мұғалім қауіпсіздік техникасына назар аударуы тиіс.  Оқушылардан ойын туралы кері байланыс алу маңызды.  Мұғалім ойынның ережелерін түсіндіреді: 1. «Күзетші» «барлаушының» барлық қимылдарын қайталауға міндетті, әйтпесе ол жеңіледі. 2. Қашып бара жатқан ойыншыны оның үйінің сызығына дейін қууға болады. 3. Допты түсіріп алған ойыншы ұсталған болып есептеледі. 4. Әр ретте допты «барлаушы» орнына қояды. Ойын ойынға барлық нөмірлер қатысқанға дейін жалғасады. Тұтқындар саналып, өз командаларына жіберіледі. Ойын қайталанады, ойыншылар рөлдерімен ауысады. Тұтқынды көбірек ұстаған команда жеңімпаз атанады. |
| Ойынға қатысушылар жұпқа немесе 2 топқа бөлініңіз. Ойын басқарушысы бірінші жұпты немесе әр топтың бірінші ойыншыларын шақырыңыз. Екі ойыншының біреуі қолыңыздағы таяқты мәре сызығында тұрып, алға қарай жоғарылата лақтырыңыз. Оның соңынан екінші ойыншы қолыңыздағы таяқты жоғары лақтырып, қарсыласыңыздың ауадағы таяғына тигізуге тырысыңыз. Егер таяққа тигізсеңіз балл аласыз. Әрі қарай келесі ойыншылар ойынды жалғастырыңыз. Екінші кезекте жұптар рөлдеріңізбен ауысыңыз. (Жеңіске көп балл алған топ жетеді).  Дескриптор  - қозғалмалы ойындағы шарттастырылған рөлдерді атқарады;  - таяқты мәре сызығында тұрып, алға қарай лақтырады;  - келесі ойыншы ауадағы таяққа тигізеді;  - рөлдерін ауыстырады, қимыл-қозғалыстарын жақсартады | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 69

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 6-бөлім Бірлескен және шытырман тапсырмалар арқылы оқыту | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Шытырман және бірлескен тапсырмалар арқылы оқыту («желаяқ» ойыны) | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.1.4.4. Дене жаттығуларын шебер орындау үшін әлеуетті анықтап, қозғалыстың күшті және әлсіз жақтарын салыстыру | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Түрлі қимыл-қозғалыстарға негізделген рөлдерді орындау және олардың айырмашылықтарын сезіне білу | | | | |
| Бағалау критерийі | Қимыл-қозғалыстармен шарттастырылған рөлдерді анықтайды. Қозғалмалы ойын арқылы қимыл-қозғалыстарын жақсартады | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: әр түрлі қызықты ойындардағы қимыл дағдылары мен қарым-қатынас дағдыларын талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: қызықты, проблеманы шешу, стратегия, тактика, бағдар, кедергілер жолағы, бағдарлану, карта, талқылау, жоспарлау, танысу, есептеу, бағалау, турист, бағыттаушы сөздер: тоқтау, жүру, оңға, солға, артқа, алға, бірге мазасыздану, ынтымақтастық, қарым-қатынас  Талқылауға арналған сұрақтар:  - сендер ойын барысында қандай пайдалы стратегияларды пайдаландыңдар?  - топ қалай орындап шықты?  - олар өзара жақсы әрекеттесті ме?  - олар топта түсінісумен байланысты туындаған проблемаларды қалай шешті?  - бағдар жобасын қандай баламалы идеялар жетілдіре алады?  - тапсырманы орындау кезінде сендер проблемаларды шешу үшін қандай стратегияларды/тактикаларды пайдаландыңдар?  - осы тапсырма бойынша сендер қайдан және қалай қолдау алдыңдар?  - пәнді сезіну және оны көзбен көрмей қабылдап табу қаншалықты оңай болды?  - осы тапсырма қандай ынтымақтастық дағдыларын дамытады? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Шытырман және бірлескен тапсырмалар арқылы оқыту | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Бор, секунд өлшегіш, жоспарланған әрекет түрі үшін үлкен бос кеңістік.  Оқушылардың талап етуі бойынша, олар таңдаған ойынға сәйкес.  Жуков М.Н. Қозғалыс ойындары: Пед. ЖОО студенттеріне арналған оқу құралы. - М.: «Академия» баспа орталығы, 2000. - 160 б. |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | Ойын арқылы проблемаларды шешудің негізгі дағдыларын оқу  (С, К, Ф) «Күзетшілер және барлаушылар». Ойыншылар екі командаға - «барлаушыларға» және «күзетшілерге» - бөлінеді және бір-бірінен 18-20 м арақашықтықта алаңның екі қарама-қарсы бөлігін бойлай сапқа тұрады. Саптан үш қадам алда сызық жүргізіледі, ал сызылған шеңбердің ортасына волейбол добы салынады.  Командалардағы ойыншылар рет нөмірлері бойынша саналады. «Барлаушылар» командасының міндеті-допты өз сызықтарынан асыра алып кету, басқа команда ойыншыларының міндеті - бұған кедергі жасау. Мұғалім нөмірді дауыстап атайды және қарама-қарсы тұрған ойыншылар (осы нөмір бар) допқа жүгіріп келеді. Егер «күзетші» кідіріп қалса, «барлаушы» допты қағып әкетіп, оны ала өз үйіне қарай жүгіреді, ал «күзетші» тұтқынға түседі де, «барлаушы» артына барып тұрады. Егер екі ойыншы да ортаға бір уақытта жүгіріп шықса, онда «барлаушының» міндеті - бірқатар алаңдатпа әрекеттер орындау (қолдарын қозғалту, орнында тұрып секіру, бұрылу, құлау және т.б.). | Мұғалім қауіпсіздік техникасына назар аударуы тиіс.  Оқушылардан ойын туралы кері байланыс алу маңызды.  Мұғалім ойынның ережелерін түсіндіреді: 1. «Күзетші» «барлаушының» барлық қимылдарын қайталауға міндетті, әйтпесе ол жеңіледі. 2. Қашып бара жатқан ойыншыны оның үйінің сызығына дейін қууға болады. 3. Допты түсіріп алған ойыншы ұсталған болып есептеледі. 4. Әр ретте допты «барлаушы» орнына қояды. Ойын ойынға барлық нөмірлер қатысқанға дейін жалғасады. Тұтқындар саналып, өз командаларына жіберіледі. Ойын қайталанады, ойыншылар рөлдерімен ауысады. Тұтқынды көбірек ұстаған команда жеңімпаз атанады. |
| Ойынға қатысушылар жұпқа немесе 2 топқа бөлініңіз. Ойын басқарушысы бірінші жұпты немесе әр топтың бірінші ойыншыларын шақырыңыз. Екі ойыншының біреуі қолыңыздағы таяқты мәре сызығында тұрып, алға қарай жоғарылата лақтырыңыз. Оның соңынан екінші ойыншы қолыңыздағы таяқты жоғары лақтырып, қарсыласыңыздың ауадағы таяғына тигізуге тырысыңыз. Егер таяққа тигізсеңіз балл аласыз. Әрі қарай келесі ойыншылар ойынды жалғастырыңыз. Екінші кезекте жұптар рөлдеріңізбен ауысыңыз. (Жеңіске көп балл алған топ жетеді).  Дескриптор  - қозғалмалы ойындағы шарттастырылған рөлдерді атқарады;  - таяқты мәре сызығында тұрып, алға қарай лақтырады;  - келесі ойыншы ауадағы таяққа тигізеді;  - рөлдерін ауыстырады, қимыл-қозғалыстарын жақсартады | |
| Спорттық және қозғалмалы ойындар.  Волейбол ойыны:  Шабуылдап соққан допқа қарсы секіріп біреулеп, екеулеп қолмен тосқауыл қою әдістерін үйрету; | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 70

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 6-бөлім Бірлескен және шытырман тапсырмалар арқылы оқыту | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Шытырман және бірлескен тапсырмалар арқылы оқыту («аққу қаздар» ойыны) | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.2.8.8 түрлі әрекеттерді орындау кезінде түрлі рөлдермен эксперимент жасайды және орындауға кірісу, олардың айырмашылықтарын бағалау | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Қимыл-қозғалыс әрекеттерін орындауды жақсарту үшін өзінің және өзгелердің біліктіліктерін бағалау | | | | |
| Бағалау критерийі | Ойын кезіндегі қимыл қозғалысты орындайды. Қимыл қозғалыстың сапасын анықтайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: әр түрлі қызықты ойындардағы қимыл дағдылары мен қарым-қатынас дағдыларын талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: қызықты, проблеманы шешу, стратегия, тактика, бағдар, кедергілер жолағы, бағдарлану, карта, талқылау, жоспарлау, танысу, есептеу, бағалау, турист, бағыттаушы сөздер: тоқтау, жүру, оңға, солға, артқа, алға, бірге мазасыздану, ынтымақтастық, қарым-қатынас  Талқылауға арналған сұрақтар:  - сендер ойын барысында қандай пайдалы стратегияларды пайдаландыңдар?  - топ қалай орындап шықты?  - олар өзара жақсы әрекеттесті ме?  - олар топта түсінісумен байланысты туындаған проблемаларды қалай шешті?  - бағдар жобасын қандай баламалы идеялар жетілдіре алады?  - тапсырманы орындау кезінде сендер проблемаларды шешу үшін қандай стратегияларды/тактикаларды пайдаландыңдар?  - осы тапсырма бойынша сендер қайдан және қалай қолдау алдыңдар?  - пәнді сезіну және оны көзбен көрмей қабылдап табу қаншалықты оңай болды?  - осы тапсырма қандай ынтымақтастық дағдыларын дамытады? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Бірлескен және шытырман тапсырмалар арқылы оқыту | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Жуков М.Н. Қозғалыс ойындары: Пед. ЖОО студенттеріне арналған оқу құралы. - М.: «Академия» баспа орталығы, 2000. - 160 б.  Жалаушалар, ысқырық |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | (К, Д) «Жалаушалардың артынан жүгіру».  Сынып командаларға бөлінеді, әрбір командада капитан сайланады. Команда сөре сызықтарының артына - бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Командалар арасындағы арақашықтық - 20-30 м. алаңның ортасында, 2-3 м жолақпен шектелетін екі сызықтың арасында, шахмат тәртібінде жалаушалар қойылады. Белгі бойынша ойыншылар жалаушаларға жүгіріп келеді де, оларды барынша көбірек жинауға тырысады. Белгіленген уақыттан соң команда бойынша балалар сапқа қайта оралады. Капитандар ойыншылар алып келген жалаушаларды жинап, санайды. Әрбір жалауша үшін бір ұпай есептеледі. Көбірек ұпай жинаған команда жеңіске жетеді. | Мұғалім қауіпсіздік техникасына назар аударуы тиіс.  Мұғалім ойын ережесін түсіндіреді: 1. Жүгірген кезде жерде жатқан жалаушалардың кез келген санын жинауға рұқсат беріледі. 2. Бір-бірінен жалаушаларды тартып алуға тыйым салынады. 3. Жалаушалар үшін орынды шектейтін сызықтарды басуға болмайды. 4. Командалардың капитандары барлығымен бірдей дәрежеде ойнайды. Мұғалім қимыл әрекеттерін жақсарту үшін оқушылардың ептіліктерін анықтауға назар аударады. |
| «Жалаушалармен жүгіру» ойынын орындаңыз. Екіге бөлініп, басшы тағайындаңыз. Топ арасындағы арақашықтық 20-30 метр. Топта екіге бөлініп, сызықтан 2-3 м жерде жалаушаларды шахмат түрінде орналастырыңыз. Дабыл бойынша жалаушаны бір-бірлеп алыңыз. Мәре сызығына жетіңіз,  жалаушаларды санаңыз (топ басшысы сайды).  Дескриптор  - тез, шапшаң, ширақ қимылдайды;  - мәре сызығына жетеді. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 71

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 6-бөлім Бірлескен және шытырман тапсырмалар арқылы оқыту | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Шытырман және бірлескен тапсырмалар арқылы оқыту («кесіп өту» ойыны) | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.1.4.4. Дене жаттығуларын шебер орындау үшін әлеуетті анықтап, қозғалыстың күшті және әлсіз жақтарын салыстыру | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Қимыл-қозғалыс әрекеттерін орындауды жақсарту үшін өзінің және өзгелердің біліктіліктерін бағалау | | | | |
| Бағалау критерийі | Ойын кезіндегі қимыл қозғалысты орындайды. Қимыл қозғалыстың сапасын анықтайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: әр түрлі қызықты ойындардағы қимыл дағдылары мен қарым-қатынас дағдыларын талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: қызықты, проблеманы шешу, стратегия, тактика, бағдар, кедергілер жолағы, бағдарлану, карта, талқылау, жоспарлау, танысу, есептеу, бағалау, турист, бағыттаушы сөздер: тоқтау, жүру, оңға, солға, артқа, алға, бірге мазасыздану, ынтымақтастық, қарым-қатынас  Талқылауға арналған сұрақтар:  - сендер ойын барысында қандай пайдалы стратегияларды пайдаландыңдар?  - топ қалай орындап шықты?  - олар өзара жақсы әрекеттесті ме?  - олар топта түсінісумен байланысты туындаған проблемаларды қалай шешті?  - бағдар жобасын қандай баламалы идеялар жетілдіре алады?  - тапсырманы орындау кезінде сендер проблемаларды шешу үшін қандай стратегияларды/тактикаларды пайдаландыңдар?  - осы тапсырма бойынша сендер қайдан және қалай қолдау алдыңдар?  - пәнді сезіну және оны көзбен көрмей қабылдап табу қаншалықты оңай болды?  - осы тапсырма қандай ынтымақтастық дағдыларын дамытады? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Бірлескен және шытырман тапсырмалар арқылы оқыту | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Жуков М.Н. Қозғалыс ойындары: Пед. ЖОО студенттеріне арналған оқу құралы. - М.: «Академия» баспа орталығы, 2000. - 160 б.  Жалаушалар, ысқырық |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | (К, Д) «Жалаушалардың артынан жүгіру».  Сынып командаларға бөлінеді, әрбір командада капитан сайланады. Команда сөре сызықтарының артына - бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Командалар арасындағы арақашықтық - 20-30 м. алаңның ортасында, 2-3 м жолақпен шектелетін екі сызықтың арасында, шахмат тәртібінде жалаушалар қойылады. Белгі бойынша ойыншылар жалаушаларға жүгіріп келеді де, оларды барынша көбірек жинауға тырысады. Белгіленген уақыттан соң команда бойынша балалар сапқа қайта оралады. Капитандар ойыншылар алып келген жалаушаларды жинап, санайды. Әрбір жалауша үшін бір ұпай есептеледі. Көбірек ұпай жинаған команда жеңіске жетеді. | Мұғалім қауіпсіздік техникасына назар аударуы тиіс.  Мұғалім ойын ережесін түсіндіреді: 1. Жүгірген кезде жерде жатқан жалаушалардың кез келген санын жинауға рұқсат беріледі. 2. Бір-бірінен жалаушаларды тартып алуға тыйым салынады. 3. Жалаушалар үшін орынды шектейтін сызықтарды басуға болмайды. 4. Командалардың капитандары барлығымен бірдей дәрежеде ойнайды. Мұғалім қимыл әрекеттерін жақсарту үшін оқушылардың ептіліктерін анықтауға назар аударады. |
| «Жалаушалармен жүгіру» ойынын орындаңыз. Екіге бөлініп, басшы тағайындаңыз. Топ арасындағы арақашықтық 20-30 метр. Топта екіге бөлініп, сызықтан 2-3 м жерде жалаушаларды шахмат түрінде орналастырыңыз. Дабыл бойынша жалаушаны бір-бірлеп алыңыз. Мәре сызығына жетіңіз,  жалаушаларды санаңыз (топ басшысы сайды).  Дескриптор  - тез, шапшаң, ширақ қимылдайды;  - мәре сызығына жетеді. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 72

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 6-бөлім Бірлескен және шытырман тапсырмалар арқылы оқыту | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Ойындардағы қиялды дамыту («Шабандоз спортшылар» ойыны) | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.2.3.3 Түрлі дене жаттығуларын орындауда қолайлы оқыту ортасын құру маңыздылығын мойындай отырып, идеяларды, ресурстар кеңістік айырмашылығын білу. | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Қимыл-қозғалыс әрекеттерін орындауды жақсарту үшін өзінің және өзгелердің біліктіліктерін бағалау | | | | |
| Бағалау критерийі | Ойын кезіндегі қимыл қозғалысты орындайды. Қимыл қозғалыстың сапасын анықтайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: әр түрлі қызықты ойындардағы қимыл дағдылары мен қарым-қатынас дағдыларын талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: қызықты, проблеманы шешу, стратегия, тактика, бағдар, кедергілер жолағы, бағдарлану, карта, талқылау, жоспарлау, танысу, есептеу, бағалау, турист, бағыттаушы сөздер: тоқтау, жүру, оңға, солға, артқа, алға, бірге мазасыздану, ынтымақтастық, қарым-қатынас  Талқылауға арналған сұрақтар:  - сендер ойын барысында қандай пайдалы стратегияларды пайдаландыңдар?  - топ қалай орындап шықты?  - олар өзара жақсы әрекеттесті ме?  - олар топта түсінісумен байланысты туындаған проблемаларды қалай шешті?  - бағдар жобасын қандай баламалы идеялар жетілдіре алады?  - тапсырманы орындау кезінде сендер проблемаларды шешу үшін қандай стратегияларды/тактикаларды пайдаландыңдар?  - осы тапсырма бойынша сендер қайдан және қалай қолдау алдыңдар?  - пәнді сезіну және оны көзбен көрмей қабылдап табу қаншалықты оңай болды?  - осы тапсырма қандай ынтымақтастық дағдыларын дамытады? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Бірлескен және шытырман тапсырмалар арқылы оқыту | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Жуков М.Н. Қозғалыс ойындары: Пед. ЖОО студенттеріне арналған оқу құралы. - М.: «Академия» баспа орталығы, 2000. - 160 б.  Жалаушалар, ысқырық |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | (К, Д) «Жалаушалардың артынан жүгіру».  Сынып командаларға бөлінеді, әрбір командада капитан сайланады. Команда сөре сызықтарының артына - бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Командалар арасындағы арақашықтық - 20-30 м. алаңның ортасында, 2-3 м жолақпен шектелетін екі сызықтың арасында, шахмат тәртібінде жалаушалар қойылады. Белгі бойынша ойыншылар жалаушаларға жүгіріп келеді де, оларды барынша көбірек жинауға тырысады. Белгіленген уақыттан соң команда бойынша балалар сапқа қайта оралады. Капитандар ойыншылар алып келген жалаушаларды жинап, санайды. Әрбір жалауша үшін бір ұпай есептеледі. Көбірек ұпай жинаған команда жеңіске жетеді. | Мұғалім қауіпсіздік техникасына назар аударуы тиіс.  Мұғалім ойын ережесін түсіндіреді: 1. Жүгірген кезде жерде жатқан жалаушалардың кез келген санын жинауға рұқсат беріледі. 2. Бір-бірінен жалаушаларды тартып алуға тыйым салынады. 3. Жалаушалар үшін орынды шектейтін сызықтарды басуға болмайды. 4. Командалардың капитандары барлығымен бірдей дәрежеде ойнайды. Мұғалім қимыл әрекеттерін жақсарту үшін оқушылардың ептіліктерін анықтауға назар аударады. |
| «Жалаушалармен жүгіру» ойынын орындаңыз. Екіге бөлініп, басшы тағайындаңыз. Топ арасындағы арақашықтық 20-30 метр. Топта екіге бөлініп, сызықтан 2-3 м жерде жалаушаларды шахмат түрінде орналастырыңыз. Дабыл бойынша жалаушаны бір-бірлеп алыңыз. Мәре сызығына жетіңіз,  жалаушаларды санаңыз (топ басшысы сайды).  Дескриптор  - тез, шапшаң, ширақ қимылдайды;  - мәре сызығына жетеді. | |
| Спорттық және қозғалмалы ойындар.  Волейбол ойыны:  Шабуылдап соғуға ыңғайсыз келген допты бос алаңға алдап тастау әдістерін үйрету; | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 73

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 6-бөлім Бірлескен және шытырман тапсырмалар арқылы оқыту | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Ойындардағы қиялды дамыту («Шабандоз спортшылар» ойыны) ӨҚН | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.2.5.5. Орындаушыларға конструктивтік ұсыныстар жасау үшін шығармашылық тапсырмаларға қатысты өзінің сыни тұрғыдан көзқарасы мен басқаларының көзқарастарын біріктіру | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Қолайлы оқу-үйрену ортасын қалыптастыруға қажет бірқатар тиімді дағдыларды көрсету | | | | |
| Бағалау критерийі | Командалық жұмысты жақсы орындау үшін қолайлы орта қалыптастырады | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: әр түрлі қызықты ойындардағы қимыл дағдылары мен қарым-қатынас дағдыларын талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: қызықты, проблеманы шешу, стратегия, тактика, бағдар, кедергілер жолағы, бағдарлану, карта, талқылау, жоспарлау, танысу, есептеу, бағалау, турист, бағыттаушы сөздер: тоқтау, жүру, оңға, солға, артқа, алға, бірге мазасыздану, ынтымақтастық, қарым-қатынас  Талқылауға арналған сұрақтар:  - сендер ойын барысында қандай пайдалы стратегияларды пайдаландыңдар?  - топ қалай орындап шықты?  - олар өзара жақсы әрекеттесті ме?  - олар топта түсінісумен байланысты туындаған проблемаларды қалай шешті?  - бағдар жобасын қандай баламалы идеялар жетілдіре алады?  - тапсырманы орындау кезінде сендер проблемаларды шешу үшін қандай стратегияларды/тактикаларды пайдаландыңдар?  - осы тапсырма бойынша сендер қайдан және қалай қолдау алдыңдар?  - пәнді сезіну және оны көзбен көрмей қабылдап табу қаншалықты оңай болды?  - осы тапсырма қандай ынтымақтастық дағдыларын дамытады? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Ойындардағы қиялды дамыту («Шабандоз спортшылар» ойыны)  ӨҚН | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Әрбір тапсырма үшін үлкен бос кеңісті. Жаттығудың басталуын/аяқталуын белгілеу үшін мұғалімге арналған ысқырық.  Секірмелер, белгілеуші таңбалар, көз байлағыштар.  Қағаз, қаламсап/қарындаштар немесе компьютер/принтер, егер оқушылар өз жұмысы бойынша жазбалар жүргізсе. |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | Қызықты ойындар құру үшін шығармашылық қабілеттер  (Т, К, Ф) Оқушылар 4-5 адамнан шағын топтарда жұмыс істейді және өз қалауларынша секірмелер мен белгілеуші таңбалардан трасса құрады. Осы тапсырманың мақсаты-олар трасса бойымен жүруі тиіс, ал қалған топ ойдан шығарылған қалада адасып кеткен шетелдік туристер рөлін ойнайды. Топ, алдымен, алты бағыттаушы сөзді анықтайды: «тоқтау», «жүру», «оңға», «солға», «артқа», «алға» (яғни, олар қазір оқып жатқан тіл (сөз тіркестері), үш тілдің бірінде). Оқушылардың бірі-алты бағытты дауыстап айқайлайтын гид, ал қалғандары көздері таңулы күйде ақырғы пунктке қарай жылжиды. Гид бір орында қалып, топтың барлық мүшелерінің бірге қалатындығына және алты бағытты мұқият тыңдайтындығына көз жеткізуі тиіс. | Шығармашылық қабілеттерді қалыптастыру кезінде оқушылардың алдында оларды жаңа, өзіндік шешу жолдарын іздеуге итермелейтін міндеттер қою керек. Оқушылар бір-бірімен физикалық байланысқа түспей, көрсету үшін дене тілін пайдалана алады. Сұрақ қойыңыз: Сендердің топтарын қалай орындады? Олар өзара жақсы әрекеттесті ме? Олар алты бағыт бойынша сөздерді есте сақтады ма? Олар топта түсінісумен байланысты проблемаларды қалай шешті?  Қалау бойынша: трассадан сынақтан өткен әр ретте гидті ауыстыру. Баламалы нұсқа: гид ауысқан кезде трассаны өзгерту немесе осы топтың трасса бойынша басқа гидпен жүруі. |
| Баскетбол ойынында допты қағып алу, ұстау, беру/лақтыруды орындаңыз және ойынның жүргізілу ережесін талқылап, өзгерістер енгізіңіз. Екі командаға бөлініңіз. Спорт алаңының бір жартысына екі команда қатысып, жарысыңыз.  Дескриптор  - допты беру/лақтыруды орындайды;  - допты қағып алу/ұстап алуды орындайды;  - топта ойнауға қолайлы орта құрады;  - бірігіп тиімді жұмыс жасайды;  - ойынды жүргізудің жаңа элементтерін ұсынады | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 74

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 6-бөлім Бірлескен және шытырман тапсырмалар арқылы оқыту | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Ойындардағы қиялды дамыту («Ғарышкерлер» ойыны) | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.2.3.3 Түрлі дене жаттығуларын орындауда қолайлы оқыту ортасын құру маңыздылығын мойындай отырып, идеяларды, ресурстар кеңістік айырмашылығын білу. | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Өзінің және өзгелердің шығармашылық қабілеттерін сын тұрғысынан бағалау, сондай-ақ оны шешудің балама жолдарын ұсыну | | | | |
| Бағалау критерийі | Шығармашылық қабілеттерін көрсетеді. Қарапайым шешу жолдарын ұсынады. Алған білімін түрлі жағдайларда қолданады | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: әр түрлі қызықты ойындардағы қимыл дағдылары мен қарым-қатынас дағдыларын талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: қызықты, проблеманы шешу, стратегия, тактика, бағдар, кедергілер жолағы, бағдарлану, карта, талқылау, жоспарлау, танысу, есептеу, бағалау, турист, бағыттаушы сөздер: тоқтау, жүру, оңға, солға, артқа, алға, бірге мазасыздану, ынтымақтастық, қарым-қатынас  Талқылауға арналған сұрақтар:  - сендер ойын барысында қандай пайдалы стратегияларды пайдаландыңдар?  - топ қалай орындап шықты?  - олар өзара жақсы әрекеттесті ме?  - олар топта түсінісумен байланысты туындаған проблемаларды қалай шешті?  - бағдар жобасын қандай баламалы идеялар жетілдіре алады?  - тапсырманы орындау кезінде сендер проблемаларды шешу үшін қандай стратегияларды/тактикаларды пайдаландыңдар?  - осы тапсырма бойынша сендер қайдан және қалай қолдау алдыңдар?  - пәнді сезіну және оны көзбен көрмей қабылдап табу қаншалықты оңай болды?  - осы тапсырма қандай ынтымақтастық дағдыларын дамытады? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Ойындардағы қиялды дамыту | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Бір топқа арқан/жіптің ұзын бөлігі (20-30 метр). Әр түрлі объектілер, мысалы, қысқыштар, пластик бөтелкелер (таңдау бойынша) және т.б. |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | (Т, К, Тәж, Ф) Оқушылар құпия ойлап тауып, оны шағын топтарда жазады және қылмысты кім жасағанын табуға тырысады. Оқушылар қылмыс құпиясын «шешуге кілт» болып табылатын алты күдіктінің жазбаша түсінігін алады. Олар мектеп учаскесінде немесе спорт залында орын таңдап, шешуге көмектесетін кілтті тығады және оны картадан көрсетеді. Оқушылар трассаларын ауыстырып, мектеп учаскесінде тығылған алты шешім кілтін табу үшін өз топтарында жұмыс істейді. Олар шешім кілттерін табу бойынша тізімге қажетті барлық ақпаратты алған кезде, қылмысты кім жасағанын анықтап көре алады. Әрбір топ олар қатысқан, құпия жасырынған трассаның тиімділігін бағалайды, жолнаманың (жұлдыздың) қаншалықты пайдалы болғандығы және оны қалай жетілдіруге болатындығы (тілек) жайлы өз түсініктемелерін береді. | Оқушылар шешім кілтінің орналасқан жерін картадан картаға көшіріп жазулары тиіс. Картаның кері бетінде алты күдікті туралы қосымша ақпарат болады (мысалы, жазу үлгісі, іздер). Ақырында, олар «құпиялы трасса» бойымен жүретін оқушылар үшін нұсқаулық құрап, нысанды толтыруы тиіс.  Сұрақ қойыңыз: Сендерге қандай трасса көбірек ұнады және неліктен? Сендер қылмысты аша алдыңдар ма? Проблемаларды шешуде сендер қандай стратегияны/тактиканы пайдаландыңдар? Сендер бұл тапсырма бойынша қайдан және қалай қолдау алдыңдар? |
| Сол қол алақаныңыздың сыртын оң жақ шекеңізге апарып, оң қолыңызбен сол жақ қолыңыздың шынтағын ұстап, сапқа теріс қарап тұрыңыз. Басқа ойыншылар кезекпен келіп, оның алақанынан түртіңіз. Кімнің түрткенін дәл тапсаңыз, сонымен орын ауыстырасыз. Басқарушы ойын тәртібін тексеріп тұрыңыз. Қатты түртпеңіз.  Дескриптор  - ойын шартын орындайды;  - ойын кезінде қарсыласының қабілетін ескереді;  - қарапайым шешім қолданады;  - өзінің және басқалардың шығармашылық қабілеттерін бағалайды. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 75

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 6-бөлім Бірлескен және шытырман тапсырмалар арқылы оқыту | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Ойындардағы қиялды дамыту («Шабандоз спортшылар» ойыны) | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.2.5.5. Орындаушыларға конструктивтік ұсыныстар жасау үшін шығармашылық тапсырмаларға қатысты өзінің сыни тұрғыдан көзқарасы мен басқаларының көзқарастарын біріктіру | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Өзінің және өзгелердің шығармашылық қабілеттерін сын тұрғысынан бағалау, сондай-ақ оны шешудің балама жолдарын ұсыну | | | | |
| Бағалау критерийі | Шығармашылық қабілеттерін көрсетеді. Қарапайым шешу жолдарын ұсынады. Алған білімін түрлі жағдайларда қолданады | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: әр түрлі қызықты ойындардағы қимыл дағдылары мен қарым-қатынас дағдыларын талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: қызықты, проблеманы шешу, стратегия, тактика, бағдар, кедергілер жолағы, бағдарлану, карта, талқылау, жоспарлау, танысу, есептеу, бағалау, турист, бағыттаушы сөздер: тоқтау, жүру, оңға, солға, артқа, алға, бірге мазасыздану, ынтымақтастық, қарым-қатынас  Талқылауға арналған сұрақтар:  - сендер ойын барысында қандай пайдалы стратегияларды пайдаландыңдар?  - топ қалай орындап шықты?  - олар өзара жақсы әрекеттесті ме?  - олар топта түсінісумен байланысты туындаған проблемаларды қалай шешті?  - бағдар жобасын қандай баламалы идеялар жетілдіре алады?  - тапсырманы орындау кезінде сендер проблемаларды шешу үшін қандай стратегияларды/тактикаларды пайдаландыңдар?  - осы тапсырма бойынша сендер қайдан және қалай қолдау алдыңдар?  - пәнді сезіну және оны көзбен көрмей қабылдап табу қаншалықты оңай болды?  - осы тапсырма қандай ынтымақтастық дағдыларын дамытады? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Бірлескен және шытырман тапсырмалар арқылы оқыту | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Бір топқа арқан/жіптің ұзын бөлігі (20-30 метр). Әр түрлі объектілер, мысалы, қысқыштар, пластик бөтелкелер (таңдау бойынша) және т.б. |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | (Т, К, Тәж, Ф) Оқушылар құпия ойлап тауып, оны шағын топтарда жазады және қылмысты кім жасағанын табуға тырысады. Оқушылар қылмыс құпиясын «шешуге кілт» болып табылатын алты күдіктінің жазбаша түсінігін алады. Олар мектеп учаскесінде немесе спорт залында орын таңдап, шешуге көмектесетін кілтті тығады және оны картадан көрсетеді. Оқушылар трассаларын ауыстырып, мектеп учаскесінде тығылған алты шешім кілтін табу үшін өз топтарында жұмыс істейді. Олар шешім кілттерін табу бойынша тізімге қажетті барлық ақпаратты алған кезде, қылмысты кім жасағанын анықтап көре алады. Әрбір топ олар қатысқан, құпия жасырынған трассаның тиімділігін бағалайды, жолнаманың (жұлдыздың) қаншалықты пайдалы болғандығы және оны қалай жетілдіруге болатындығы (тілек) жайлы өз түсініктемелерін береді. | Оқушылар шешім кілтінің орналасқан жерін картадан картаға көшіріп жазулары тиіс. Картаның кері бетінде алты күдікті туралы қосымша ақпарат болады (мысалы, жазу үлгісі, іздер). Ақырында, олар «құпиялы трасса» бойымен жүретін оқушылар үшін нұсқаулық құрап, нысанды толтыруы тиіс.  Сұрақ қойыңыз: Сендерге қандай трасса көбірек ұнады және неліктен? Сендер қылмысты аша алдыңдар ма? Проблемаларды шешуде сендер қандай стратегияны/тактиканы пайдаландыңдар? Сендер бұл тапсырма бойынша қайдан және қалай қолдау алдыңдар? |
| Сол қол алақаныңыздың сыртын оң жақ шекеңізге апарып, оң қолыңызбен сол жақ қолыңыздың шынтағын ұстап, сапқа теріс қарап тұрыңыз. Басқа ойыншылар кезекпен келіп, оның алақанынан түртіңіз. Кімнің түрткенін дәл тапсаңыз, сонымен орын ауыстырасыз. Басқарушы ойын тәртібін тексеріп тұрыңыз. Қатты түртпеңіз.  Дескриптор  - ойын шартын орындайды;  - ойын кезінде қарсыласының қабілетін ескереді;  - қарапайым шешім қолданады;  - өзінің және басқалардың шығармашылық қабілеттерін бағалайды. | |
| Спорттық және қозғалмалы ойындар.  Аяқ добы ойыны:  Футбол ойыны туралы жалпы түсінік беру;  Футбол ойынының кауіпсіздік ережелерін түсіндіру;  Футбол ойынының алаңы және добы туралы мәлімет беру;  Футбол ойынының жалпы ережелерін түсіндіру; | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 76

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 6-бөлім Бірлескен және шытырман тапсырмалар арқылы оқыту | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Баскетбол элементтері бар ойындар («Допты торға тастау» ойыны) | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.2.1.1 Баламаларды анықтап және жасап қозғалыс идеяларын, стратегияларды және жоспарларды анықтау және ұйымдастыру. | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Қимыл-қозғалыс әрекеттері арқылы өзгермелі жағдайға жауап қайтара білуге бейімделу | | | | |
| Бағалау критерийі | Өзгермелі жағдайда қимыл-әрекеттерді байланыстырып тапсырмаларды орындайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: әр түрлі қызықты ойындардағы қимыл дағдылары мен қарым-қатынас дағдыларын талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: қызықты, проблеманы шешу, стратегия, тактика, бағдар, кедергілер жолағы, бағдарлану, карта, талқылау, жоспарлау, танысу, есептеу, бағалау, турист, бағыттаушы сөздер: тоқтау, жүру, оңға, солға, артқа, алға, бірге мазасыздану, ынтымақтастық, қарым-қатынас  Талқылауға арналған сұрақтар:  - сендер ойын барысында қандай пайдалы стратегияларды пайдаландыңдар?  - топ қалай орындап шықты?  - олар өзара жақсы әрекеттесті ме?  - олар топта түсінісумен байланысты туындаған проблемаларды қалай шешті?  - бағдар жобасын қандай баламалы идеялар жетілдіре алады?  - тапсырманы орындау кезінде сендер проблемаларды шешу үшін қандай стратегияларды/тактикаларды пайдаландыңдар?  - осы тапсырма бойынша сендер қайдан және қалай қолдау алдыңдар?  - пәнді сезіну және оны көзбен көрмей қабылдап табу қаншалықты оңай болды?  - осы тапсырма қандай ынтымақтастық дағдыларын дамытады? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Бірлескен және шытырман тапсырмалар арқылы оқыту | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Конустар, бор, тапсырма парақтары, ысқырық |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | Қызықты ойындар құру  (Т, К, Ж) Оқушылар басқа топ үшін берілген учаскеде бақылау трассасын құру үшін шағын топтарда жұмыс істейді. Мұғалім алты түрлі түсті бақылау пункттерін белгілейді (мысалы, алты сарғылт конус), әрбір оқушы оларды айнала жүгіріп шығуы тиіс. Әр топ оқушылар конустан конусқа орын ауыстырған кезде, орындауға тиісті, бақылау бойынша белгілі бір тапсырманы таңдайды. | Оқушылардың бақылау трассасын қаншалықты жылдам жүгіретіндігіне емес, қайта бақылау мәселесіне назар аударыңыз. Бақылау бойынша тапсырмалар мыналарды қамтуы мүмкін: 1 және 2-конус арасында олар қанда «есіктен» өтеді, 2 және 3-конус арасында олар қанша ағаштан өтеді және т.б. Егер оқушыларға бақылау тапсырмаларын есте сақтау бойынша көмек қажет болса, тапсырмаларды жазуға болады. Қалау бойынша: топтар оқушыларға бір конустан екіншісіне дейін орындау үшін әр түрлі тапсырмалар бере алады, мысалы, секірме арқылы секіру, ыршулар, артқа қарап жүгіру. |
| Екі немесе төрт топқа бөлініңіз. (Допты ойынға жоғарыға лақтырып қосады). Команда капитандары секіріп, допты өз командаңызға қарай қағып лақтырыңыз. Допты ұстаған команда өз әріптестеріңізге 10 рет пасс беріңіз. Қарсылас команда допты ойын ережесін бұзбай қағып алыңыз. Қарсылас команда допты 10 рет өзара беріңіз.  Дескриптор  - ойын шартын орындайды;  - доппен пас беруді орындайды;  - допты дәл беруді орындайды | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 77

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 6-бөлім Бірлескен және шытырман тапсырмалар арқылы оқыту | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Баскетбол элементтері бар ойындар («Допты торға тастау» ойыны) | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.2.6.6. Белгілі бір тақырыптарды, көңіл күйлер мен эмоцияларды жеткізу үшін бірқатар композициялық идеяларды анықтау және құрау | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Жарыс іс-әрекеттерін және төрелік ету ережелерін білу | | | | |
| Бағалау критерийі | Жарыстарда бірлескен іс-әрекеттерін пайдаланады. Төрелік ету ережелерін көрсетеді | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: әр түрлі қызықты ойындардағы қимыл дағдылары мен қарым-қатынас дағдыларын талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: қызықты, проблеманы шешу, стратегия, тактика, бағдар, кедергілер жолағы, бағдарлану, карта, талқылау, жоспарлау, танысу, есептеу, бағалау, турист, бағыттаушы сөздер: тоқтау, жүру, оңға, солға, артқа, алға, бірге мазасыздану, ынтымақтастық, қарым-қатынас  Талқылауға арналған сұрақтар:  - сендер ойын барысында қандай пайдалы стратегияларды пайдаландыңдар?  - топ қалай орындап шықты?  - олар өзара жақсы әрекеттесті ме?  - олар топта түсінісумен байланысты туындаған проблемаларды қалай шешті?  - бағдар жобасын қандай баламалы идеялар жетілдіре алады?  - тапсырманы орындау кезінде сендер проблемаларды шешу үшін қандай стратегияларды/тактикаларды пайдаландыңдар?  - осы тапсырма бойынша сендер қайдан және қалай қолдау алдыңдар?  - пәнді сезіну және оны көзбен көрмей қабылдап табу қаншалықты оңай болды?  - осы тапсырма қандай ынтымақтастық дағдыларын дамытады? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Бірлескен және шытырман тапсырмалар арқылы оқыту | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Таңдалған әрекет түрі үшін үлкен бос кеңістік. 2 м жіп, баннер, брезент, волейбол добы, волейбол торы. |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | (С, ЖЖ, Ф) Сынып екі бірдей командаға бөлінеді. Командаларды 150-160 м биіктікте тартылған жіп алдына сапқа түзеу. Әрбір команданың қолында тартылған баннер, баннердің ортасында-волейбол добы. Ойынның мақсаты: допты жіп арқылы алаңғың басқа жартысына лақтыру. Ал басқа команда допты жерге түсіріп алмай, баннердің көмегімен допты қағып алуы тиіс.  Оқушылар мұғалімнің көмегімен төрешіні өз беттерінше таңдай алады. | Сұрақтарды талдаңыз:  - Сендер пікірлеріңше, адамдар арасындағы өзара қатынаста қарым-қатынас маңызды рөл атқара ма? Сендер қызықты ойындардың тағы қандай түрлерін ойлап шығара аласыңдар? |
| Екі топқа бөлініңіз, футбол ойынын ойнаңыз және кезекпен белгілі уақыт бойынша төрелік қызметін атқарыңыз.  Дескриптор  - бірлесіп футбол ойынын ойнайды;  - төрелік ету ережелерін практика жүзінде қолданып, көрсетеді. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 78

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 6-бөлім Бірлескен және шытырман тапсырмалар арқылы оқыту | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Баскетбол элементтері бар ойындар («Допты торға тастау» ойыны) | | | | |
| Оқу мақсаттары | 4.2.1.1 Баламаларды анықтап және жасап қозғалыс идеяларын, стратегияларды және жоспарларды анықтау және ұйымдастыру | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Жарыс іс-әрекеттерін және төрелік ету ережелерін білу | | | | |
| Бағалау критерийі | Жарыстарда бірлескен іс-әрекеттерін пайдаланады. Төрелік ету ережелерін көрсетеді | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: әр түрлі қызықты ойындардағы қимыл дағдылары мен қарым-қатынас дағдыларын талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: қызықты, проблеманы шешу, стратегия, тактика, бағдар, кедергілер жолағы, бағдарлану, карта, талқылау, жоспарлау, танысу, есептеу, бағалау, турист, бағыттаушы сөздер: тоқтау, жүру, оңға, солға, артқа, алға, бірге мазасыздану, ынтымақтастық, қарым-қатынас  Талқылауға арналған сұрақтар:  - сендер ойын барысында қандай пайдалы стратегияларды пайдаландыңдар?  - топ қалай орындап шықты?  - олар өзара жақсы әрекеттесті ме?  - олар топта түсінісумен байланысты туындаған проблемаларды қалай шешті?  - бағдар жобасын қандай баламалы идеялар жетілдіре алады?  - тапсырманы орындау кезінде сендер проблемаларды шешу үшін қандай стратегияларды/тактикаларды пайдаландыңдар?  - осы тапсырма бойынша сендер қайдан және қалай қолдау алдыңдар?  - пәнді сезіну және оны көзбен көрмей қабылдап табу қаншалықты оңай болды?  - осы тапсырма қандай ынтымақтастық дағдыларын дамытады? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Бірлескен және шытырман тапсырмалар арқылы оқыту | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Таңдалған әрекет түрі үшін үлкен бос кеңістік. 2 м жіп, баннер, брезент, волейбол добы, волейбол торы. |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | (С, ЖЖ, Ф) Сынып екі бірдей командаға бөлінеді. Командаларды 150-160 м биіктікте тартылған жіп алдына сапқа түзеу. Әрбір команданың қолында тартылған баннер, баннердің ортасында-волейбол добы. Ойынның мақсаты: допты жіп арқылы алаңғың басқа жартысына лақтыру. Ал басқа команда допты жерге түсіріп алмай, баннердің көмегімен допты қағып алуы тиіс.  Оқушылар мұғалімнің көмегімен төрешіні өз беттерінше таңдай алады. | Сұрақтарды талдаңыз:  - Сендер пікірлеріңше, адамдар арасындағы өзара қатынаста қарым-қатынас маңызды рөл атқара ма? Сендер қызықты ойындардың тағы қандай түрлерін ойлап шығара аласыңдар? |
| Екі топқа бөлініңіз, футбол ойынын ойнаңыз және кезекпен белгілі уақыт бойынша төрелік қызметін атқарыңыз.  Дескриптор  - бірлесіп футбол ойынын ойнайды;  - төрелік ету ережелерін практика жүзінде қолданып, көрсетеді. | |
| Спорттық және қозғалмалы ойындар.  Аяқ добы ойыны:  Ойыншының тұрысы және орын ауыстыруы әдістерін үйрету;  Ойыншылардың қозғалысы мен әдіс-тәсілдерін үйрету; | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 79

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 7-бөлім. Ойын кезіндегі басып кіру дағдыларын түсіну және үйрету | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Қауіпсіздік ережесі. Ойын кезінде допты иелену | | | | |
| Оқу мақсаттары | 5.1.1.1 аздаған ауқымдағы арнайы спорттық спецификалық қозғалыс әрекеттерінің дәлдігін бақылауды және үйлесімділікті дамытуға арналған қимыл-қозғалыс дағдыларын білу және түсіну; | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Түрлі арнайы спорттық қимыл-қозғалыс әрекеттерін орындау кезіндегі дәлдікті, бақылауды және икемділікті дамыту | | | | |
| Бағалау критерийі | Қозғалыс әрекеттерін бақылайды. Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін сақтайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: дене белсенділігі адамның денсаулығы мен физикалық күйін қалай жақсарта алатындығы талқылайды.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуылдау ойыны, шамадан тыс жүктелген ойындар, бейімдендірілген ойындар, футбол добы, резеңке доп, түрлі түсті таспалар, ысқырық, Дриблинг, пас, жалтару, жүгіру, лақтыру, қағып алу, қағып әкету, белгілеу, оқшаулау, шабуылдаушы, қорғаушы, қарсылас, балдар, нысаналар, ережелер, тактикалар, стратегиялар, бірлескен жұмыс, допты меңгеру, доптан айырылу, әзірлеу, құру, рөлдер: ойыншы құрастырушылар, ұйымдастырушылар, көшбасшылар, төрешілер, технологиялық картаны жасаушы  Талқылауға арналған сұрақтар:  - командалық ойынды қалай жақсартуға болады?  - сендердің командаларың жиірек доп соғу үшін қандай тактиканы/стратегияны пайдаланды?  - сендер мақсатқа жету үшін командадағы мінез-құлықты қалай өзгерттіңдер?  - сендерге жиі пас беруге тура келді ме?  - сендер команданың барлық мүшелерінің қатысуын қамтамасыз ету үшін тұрақты байланыс жүргіздіңдер ме?  - допты ұстап қалу үшін сендер қандай стратегияларды пайдаландыңдар?  - сен жеке ойыншы ретінде команданың ойынын жақсарту үшін не істей аласың?  - ойында бастаманы кім көтерді және сен өзіңе бастама алдың ба? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Ойын-сауық ойындарын құру  Спорттық және қозғалмалы ойындар  ӨҚН. Әсері мықты улы заттардан уланғанда көрсетілетін алғашқы медициналық көмек көрсету ережелері. | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Әрбір тапсырма үшін үлкен кеңістік. Мұғалімге арналған ысқырық және секунд өлшегіш. Ойын баскетбол добы. Әрбір компоненттің көрнекі құралдары. |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | Қауіпсіздік техникасы. Ойын жағдайларында допты меңгеру  (Ж, С) 3x3 доп үшін күрес.  Міндеттер: орнында тұрып және қарсы қозғалыс кезінде допты беруді меңгеру; қарапайым тактикалық өзара әрекеттесулерді жетілдіру.  Командалар үштіктерге бөлінеді: шабуылдаушылар және қорғаушылар. Әрбір қалқан жанында ойын жүргізіледі: бір команданың үш ойыншысы допты сақинаға тастауға тырысады, ал басқа команданың үш ойыншысы оларға кедергі жасауға, яғни допты қағып алып, сақинаға лақтыруға мүмкіндік бермеуге ұмтылады. | Ережелер:  Доптан айырылған ойыншы тысқары сызыққа тұрады және допты лақтыру жүргізбейді. Ойын барысында қорғаушылар шабуылдаушылармен рөлдерін ауысады. Белгілі бір уақытта көбірек доп салған команда жеңіске жетеді. Допты қағып әкеткен кезде, сақинаға лақтыруды айыппұл алаңының шегінен тыс шығып орындауға болады. |
| Допты әр түрлі жағдайда алып жүру нұсқаларын орындаңыз. Доптарыңызбен үш, төрт, бесеуден бөлініңіз, сызық бойына тұрыңыз. Допты алып жүру нұсқаларын орындаңыз:  - допты жүргізіп келе жатқан қолын ауыстыру;  - артқа жылжу;  - жылдамдығын өзгерту;  - бұрылу арқылы жүргізу;  - тоқтап секіру;  - допты жүргізіп келе жатқан қолын ауыстыра отырып, 360° бұрылу.  Дескриптор  - допты жүргізіп келе жатқан қолын ауыстырады;  - артқа жылжу арқылы допты жүргізеді;  - жылдамдықты өзгерту арқылы допты жүргізеді;  - допты бұрылу арқылы жүргізеді;  - допты тоқтап секіру арқылы жүргізеді;  - допты жүргізіп келе жатқан қолын ауыстыра отырып, 360° бұрылады. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 80

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 7-бөлім. Ойын кезіндегі басып кіру дағдыларын түсіну және үйрету | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Қауіпсіздік ережесі. Ойын кезінде допты иелену | | | | |
| Оқу мақсаттары | 5.3.4.4. Денсаулықты нығайту жаттығулары барысында қауіпсіздік мәселелері бойынша хабардар болу | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Денсаулықты нығайтуға бағытталған бірқатар дене жүктемелері кезінде туындауы мүмкін қауіп-қатерді басқара білу стратегиясын құру және қолдану | | | | |
| Бағалау критерийі | Қауіпсіздік техникасын сақтап, жаттығуларды орындайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: дене белсенділігі адамның денсаулығы мен физикалық күйін қалай жақсарта алатындығы талқылайды.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуылдау ойыны, шамадан тыс жүктелген ойындар, бейімдендірілген ойындар, футбол добы, резеңке доп, түрлі түсті таспалар, ысқырық, Дриблинг, пас, жалтару, жүгіру, лақтыру, қағып алу, қағып әкету, белгілеу, оқшаулау, шабуылдаушы, қорғаушы, қарсылас, балдар, нысаналар, ережелер, тактикалар, стратегиялар, бірлескен жұмыс, допты меңгеру, доптан айырылу, әзірлеу, құру, рөлдер: ойыншы құрастырушылар, ұйымдастырушылар, көшбасшылар, төрешілер, технологиялық картаны жасаушы  Талқылауға арналған сұрақтар:  - командалық ойынды қалай жақсартуға болады?  - сендердің командаларың жиірек доп соғу үшін қандай тактиканы/стратегияны пайдаланды?  - сендер мақсатқа жету үшін командадағы мінез-құлықты қалай өзгерттіңдер?  - сендерге жиі пас беруге тура келді ме?  - сендер команданың барлық мүшелерінің қатысуын қамтамасыз ету үшін тұрақты байланыс жүргіздіңдер ме?  - допты ұстап қалу үшін сендер қандай стратегияларды пайдаландыңдар?  - сен жеке ойыншы ретінде команданың ойынын жақсарту үшін не істей аласың?  - ойында бастаманы кім көтерді және сен өзіңе бастама алдың ба? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Қауіпсіздік ережесі. Ойын кезінде допты иелену | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Үлкен бос ойын кеңістігі, баскетбол доптары, ысқырық |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | (С, Ж, К) Белсенді және енжар әріптестер  Сап құру. Ойыншылар 2-2,5 м арақашықтықта бір-біріне қарама-қарсы екі сапқа орналасады. Бір команданың ойыншылары алдарына доп ұстайды. Мұғалімнің белгісі бойынша добы жоқ ойыншылар жалғамалы қадаммен алға жүреді және басқа команданың кері шегінуші, қарсыласушы ойыншыларынан допты енжар тартып алуға немесе түсіруге тырысады.  Содан кейін командалар рөлдерін ауыстырады.  Саралау: допты енжар түсіру немесе тартып алу белгілі бір межеге дейін жүреді, оны өткеннен кейін қарсылас ұпай алмайды. | Физикалық деректерді зерттеу: ептілік, тепе-теңдік, координация, күш, жылдамдық және жауап әрекет уақыты; сондай-ақ әр түрлі қимыл жаттығулары көмегімен оларды қалай жақсартуға болады? Жұптарда оқушыларға осындай физикалық қабілеттерді дамытуға көмектесетіндігін талқылау мүмкіндігін беріңіз (мысалы, жауап әрекет уақыты - спринттің басы). Әрбір жұп басқа жұппен өз идеясымен бөліседі және олар физикалық қабілеттерді қаншалықты түсінетіндігін тексереді. Допты көп қағып түсірген немесе тартып алған ойыншы жеңімпаз болады. Командалық жеңіс қатысушылар жеңістерінің қосындысы бойынша анықталады.  Успешное вырывание или выбивание мяча выполняется за счет пр применения скручивания или резких неожиданных поворотов, рывков. |
| «Сызықтан тартып өткізу» ойынын ойнаңыз. Ойынның шарты: Алаңның ортасын бөле сызық сызылады. Оның сол жағынан және оң жағынан 2-3 м қашық жерден соған параллель етіп тағы екі сызық сызылады. Ойыншылар екі командаға бөлінеді де, орталық сызықтың екі жағына бір-біріне қарама- қарсы сапқа тұрады. Қарама-қарсы тұрған бәсекелестер бір-бірінің оң қолдарынан ұстайды да (білектерінен), сол қолдарын артына ұстайды. Жетекшінің белгісі бойынша әрқайсысы қарсыласын өзіне қарай тартып, өзінің артындағы сызықтан өткізуге тырысады. Ойыншылар түгелдей бір-бірін тартып шығарғанша ойын жалғаса береді. Ойыншыларды өз жағына неғұрлым көбірек тартып шығарған команда жеңеді.  Дескриптор  - жаттығуларды нақты орындап көрсетеді;  - қарсыласын өзіне тартады;  - сызықтан өткізеді;  - ойынның шартын сақтайды. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 81

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 7-бөлім. Ойын кезіндегі басып кіру дағдыларын түсіну және үйрету | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Ойын кеңістігінде бағдарлау дағдыларына үйрету  Спорттық және қозғалмалы ойындар | | | | |
| Оқу мақсаттары | 5.1.2.2. Қимыл-қозғалыс комбинацияларын және олардың кейбір жаттығулардағы реттілігін білу және орындау  Спорттық ойын ережелерін және әдіс-тәсілдерін меңгеру | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Түрлі қимыл-қозғалыс комбинацияларын құру және оларды дене жаттығуларын орындауда қолдану реттілігі | | | | |
| Бағалау критерийі | Қимыл-қозғалыс комбинацияларын орындайды. Жаттығуды орындағанда ретін сақтайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: дене белсенділігі адамның денсаулығы мен физикалық күйін қалай жақсарта алатындығы талқылайды.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуылдау ойыны, шамадан тыс жүктелген ойындар, бейімдендірілген ойындар, футбол добы, резеңке доп, түрлі түсті таспалар, ысқырық, Дриблинг, пас, жалтару, жүгіру, лақтыру, қағып алу, қағып әкету, белгілеу, оқшаулау, шабуылдаушы, қорғаушы, қарсылас, балдар, нысаналар, ережелер, тактикалар, стратегиялар, бірлескен жұмыс, допты меңгеру, доптан айырылу, әзірлеу, құру, рөлдер: ойыншы құрастырушылар, ұйымдастырушылар, көшбасшылар, төрешілер, технологиялық картаны жасаушы  Талқылауға арналған сұрақтар:  - командалық ойынды қалай жақсартуға болады?  - сендердің командаларың жиірек доп соғу үшін қандай тактиканы/стратегияны пайдаланды?  - сендер мақсатқа жету үшін командадағы мінез-құлықты қалай өзгерттіңдер?  - сендерге жиі пас беруге тура келді ме?  - сендер команданың барлық мүшелерінің қатысуын қамтамасыз ету үшін тұрақты байланыс жүргіздіңдер ме?  - допты ұстап қалу үшін сендер қандай стратегияларды пайдаландыңдар?  - сен жеке ойыншы ретінде команданың ойынын жақсарту үшін не істей аласың?  - ойында бастаманы кім көтерді және сен өзіңе бастама алдың ба? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Қауіпсіздік ережесі. Ойын кезінде допты иелену | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Қозғалыс ойындары бойынша ресурсқа сілтеме:  <https://www.youtube.com/watch?v=BhrjqvFPNzs> |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | Ойын кеңістігінде бағдарлану дағдыларын оқу  (Ж, ЖЖ, К) Оқушылар жұптарда жұмыс істейді. Олар бормен еденге сатының суретін салады, онда кем дегенде он шаршы болады. Музыкамен үндесіп, олар кезекпен сатының әрбір шаршысына екі аяқпен секіріп мініп және шығып, сатының бір ұшынан екіншісіне қарай қозғалады. Олар сатының басына қарай кері жүгіріп, жаттығуды бес рет қайталайды. Талқылау жүргізіп, жаттығуды орындағаннан кейін сұрақтар қойып және жауаптар алып, олардың денсаулық пен физикалық күйдің не екендігін түсінуіне жәрдемдесіңіз. | Сабақта қауіпсіздік техникасын қадағалаңыз, ойын ережесін әңгімелеуді-көрсетуді пайдалана отырып мұқият түсіндіру. Ойынды өткізгеннен кейін топта өзара бағалау мен рефлексия жүргізу. |
| «Қасқыр және қойлар» ойынын ойнаңыз. Допты жоғары/алға лақтыру, бір мезетте тоқтау арқылы қағып алу және допты жүргізуді орындаңыз.  Дескриптор  - допты жоғары/алға лақтыру техникасын орындайды;  - бір мезетте тоқтау арқылы қағып алу техникасын орындайды;  - ойынның шарттарын ретімен орындайды. | |
| Спорттық және қозғалмалы ойындар.  Аяқ добы ойыны:  Ойыншының допты ойынға қосу әдістерін үйрету;  Қақпашының допты ойынға қосу әдістерін үйрету; | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 82

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 7-бөлім. Ойын кезіндегі басып кіру дағдыларын түсіну және үйрету | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Ойын кеңістігінде бағдарлау дағдыларына үйрету | | | | |
| Оқу мақсаттары | 5.1.2.2. Қимыл-қозғалыс комбинацияларын және олардың кейбір жаттығулардағы реттілігін білу және орындау; | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Түрлі қимыл-қозғалыс комбинацияларын құру және оларды дене жаттығуларын орындауда қолдану реттілігі | | | | |
| Бағалау критерийі | Қимыл-қозғалыс комбинацияларын орындайды. Жаттығуды орындағанда ретін сақтайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: дене белсенділігі адамның денсаулығы мен физикалық күйін қалай жақсарта алатындығы талқылайды.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуылдау ойыны, шамадан тыс жүктелген ойындар, бейімдендірілген ойындар, футбол добы, резеңке доп, түрлі түсті таспалар, ысқырық, Дриблинг, пас, жалтару, жүгіру, лақтыру, қағып алу, қағып әкету, белгілеу, оқшаулау, шабуылдаушы, қорғаушы, қарсылас, балдар, нысаналар, ережелер, тактикалар, стратегиялар, бірлескен жұмыс, допты меңгеру, доптан айырылу, әзірлеу, құру, рөлдер: ойыншы құрастырушылар, ұйымдастырушылар, көшбасшылар, төрешілер, технологиялық картаны жасаушы  Талқылауға арналған сұрақтар:  - командалық ойынды қалай жақсартуға болады?  - сендердің командаларың жиірек доп соғу үшін қандай тактиканы/стратегияны пайдаланды?  - сендер мақсатқа жету үшін командадағы мінез-құлықты қалай өзгерттіңдер?  - сендерге жиі пас беруге тура келді ме?  - сендер команданың барлық мүшелерінің қатысуын қамтамасыз ету үшін тұрақты байланыс жүргіздіңдер ме?  - допты ұстап қалу үшін сендер қандай стратегияларды пайдаландыңдар?  - сен жеке ойыншы ретінде команданың ойынын жақсарту үшін не істей аласың?  - ойында бастаманы кім көтерді және сен өзіңе бастама алдың ба? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Ойын кеңістігінде бағдарлау дағдыларына үйрету  Спорттық және қозғалмалы ойындар | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Қозғалыс ойындары бойынша ресурсқа сілтеме:  <https://www.youtube.com/watch?v=BhrjqvFPNzs> |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | Ойын кеңістігінде бағдарлану дағдыларын оқу  (Ж, ЖЖ, К) Оқушылар жұптарда жұмыс істейді. Олар бормен еденге сатының суретін салады, онда кем дегенде он шаршы болады. Музыкамен үндесіп, олар кезекпен сатының әрбір шаршысына екі аяқпен секіріп мініп және шығып, сатының бір ұшынан екіншісіне қарай қозғалады. Олар сатының басына қарай кері жүгіріп, жаттығуды бес рет қайталайды. Талқылау жүргізіп, жаттығуды орындағаннан кейін сұрақтар қойып және жауаптар алып, олардың денсаулық пен физикалық күйдің не екендігін түсінуіне жәрдемдесіңіз. | Сабақта қауіпсіздік техникасын қадағалаңыз, ойын ережесін әңгімелеуді-көрсетуді пайдалана отырып мұқият түсіндіру. Ойынды өткізгеннен кейін топта өзара бағалау мен рефлексия жүргізу. |
| «Қасқыр және қойлар» ойынын ойнаңыз. Допты жоғары/алға лақтыру, бір мезетте тоқтау арқылы қағып алу және допты жүргізуді орындаңыз.  Дескриптор  - допты жоғары/алға лақтыру техникасын орындайды;  - бір мезетте тоқтау арқылы қағып алу техникасын орындайды;  - ойынның шарттарын ретімен орындайды. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 83

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 7-бөлім. Ойын кезіндегі басып кіру дағдыларын түсіну және үйрету | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Ойын кеңістігінде бағдарлау дағдыларына үйрету | | | | |
| Оқу мақсаттары | 5.2.4.4. Дене жаттығулары аясындағы іс-әрекеттерді оңтайландыру және балама түрлерін құруға қажет ережелермен құрылымдық тәсілдерді білу және түсіну | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Дене жаттығулары аясындағы іс-әрекеттерді оңтайландыру және балама түрлерін құруға қажет ережелер мен құрылымдық тәсілдерді бағалау | | | | |
| Бағалау критерийі | Жаттығуды орындаудың басқа жолын ұсынады.  Қажетті ережелер мен техникалық тиімді тәсілдерді анықтайды. | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: дене белсенділігі адамның денсаулығы мен физикалық күйін қалай жақсарта алатындығы талқылайды.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуылдау ойыны, шамадан тыс жүктелген ойындар, бейімдендірілген ойындар, футбол добы, резеңке доп, түрлі түсті таспалар, ысқырық, Дриблинг, пас, жалтару, жүгіру, лақтыру, қағып алу, қағып әкету, белгілеу, оқшаулау, шабуылдаушы, қорғаушы, қарсылас, балдар, нысаналар, ережелер, тактикалар, стратегиялар, бірлескен жұмыс, допты меңгеру, доптан айырылу, әзірлеу, құру, рөлдер: ойыншы құрастырушылар, ұйымдастырушылар, көшбасшылар, төрешілер, технологиялық картаны жасаушы  Талқылауға арналған сұрақтар:  - командалық ойынды қалай жақсартуға болады?  - сендердің командаларың жиірек доп соғу үшін қандай тактиканы/стратегияны пайдаланды?  - сендер мақсатқа жету үшін командадағы мінез-құлықты қалай өзгерттіңдер?  - сендерге жиі пас беруге тура келді ме?  - сендер команданың барлық мүшелерінің қатысуын қамтамасыз ету үшін тұрақты байланыс жүргіздіңдер ме?  - допты ұстап қалу үшін сендер қандай стратегияларды пайдаландыңдар?  - сен жеке ойыншы ретінде команданың ойынын жақсарту үшін не істей аласың?  - ойында бастаманы кім көтерді және сен өзіңе бастама алдың ба? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Ойын кеңістігінде бағдарлау дағдыларына үйрету | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Музыка және жылдам, ырғақты музыкасы бар медиа-ойнатқыш. Бор, сурет салу үшін қатты беткей |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | (ЖЖ, К, Тәж) Оқушылар жұптарда жұмыс істейді, алғашқы екі шаршыға секіріп мініп, бірінің артынан бірі сатыны айнала жүгіреді, ал содан кейін жүгірулерін жалғастырып, бір шаршы кері қайтады. Осылайша, олар сатының соңына жеткенге дейін тапсырманы орындайды. Содан соң олар сатының басына барып, тапсырманы бес рет қайталайды. | Оқушыларға еденге бормен суретін салу керек болатын, он шаршысы бар сатының үлгісін беріңіз (ені және ұзындығы шамамен 0,5 м). Оқушылар оның суретін сала алады. Олар бірінші шаршыға екі аяқпен секіріп мінеді, содан кейін екінші шаршыдан аяқтарын ашып секіреді, үшінші шаршы-аяқтары бірге және т.с.с. Секірулерді орындау кезінде оқушылардың қауіпсіздік мәселелері туралы естен шығармағандығына, итерілу және қону кезінде тізені бүгулі ұстайтындығына көз жеткізіңіз. |
| (ЖЖ, Ж, Ф) Жұптарда оқушылар, кем дегенде, екі физикалық қабілетті немесе жақсы физикалық күй элементін дамытатын жеке саты жаттығуын жоспарлайды және құрады. Олар өз идеяларын басқа жұппен бөліседі және бір-бірінің жаттығуын орындар көреді. Олар жаттығуға қатысты бір-біріне кері байланыс ұсынады. | Сұрақ қойыңыз: Осы жаттығу қандай физикалық қабілеттер мен фитнес элементтерін дамытады (мысалы, координация, динамикалық тепе-теңдік, төзімділік, бұлшық ет төзімділігі). |
| «Қасқыр және қойлар» ойынын ойнаңыз. Допты жоғары/алға лақтыру, бір мезетте тоқтау арқылы қағып алу және допты жүргізуді орындаңыз.  Дескриптор  - допты жоғары/алға лақтыру техникасын орындайды;  - бір мезетте тоқтау арқылы қағып алу техникасын орындайды;  - ойынның шарттарын ретімен орындайды. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 84

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 7-бөлім. Ойын кезіндегі басып кіру дағдыларын түсіну және үйрету | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Ойын кеңістігінде бағдарлау дағдыларына үйрету  Спорттық және қозғалмалы ойындар  ӨҚН. Денсаулық және салауатты өмір салты туралы жалпы түсінік | | | | |
| Оқу мақсаттары | 5.2.4.4. Дене жаттығулары аясындағы іс-әрекеттерді оңтайландыру және балама түрлерін құруға қажет ережелермен құрылымдық тәсілдерді білу және түсіну  Спорттық ойын ережелерін және әдіс-тәсілдерін меңгеру  Өмір қауіпсіздігі негіздері курсының теориялық негіздерін, мақсатын, міндеттерін түсіндіру | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Дене жаттығулары аясындағы іс-әрекеттерді оңтайландыру және балама түрлерін құруға қажет ережелер мен құрылымдық тәсілдерді бағалау | | | | |
| Бағалау критерийі | Жаттығуды орындаудың басқа жолын ұсынады.  Қажетті ережелер мен техникалық тиімді тәсілдерді анықтайды. | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: дене белсенділігі адамның денсаулығы мен физикалық күйін қалай жақсарта алатындығы талқылайды.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуылдау ойыны, шамадан тыс жүктелген ойындар, бейімдендірілген ойындар, футбол добы, резеңке доп, түрлі түсті таспалар, ысқырық, Дриблинг, пас, жалтару, жүгіру, лақтыру, қағып алу, қағып әкету, белгілеу, оқшаулау, шабуылдаушы, қорғаушы, қарсылас, балдар, нысаналар, ережелер, тактикалар, стратегиялар, бірлескен жұмыс, допты меңгеру, доптан айырылу, әзірлеу, құру, рөлдер: ойыншы құрастырушылар, ұйымдастырушылар, көшбасшылар, төрешілер, технологиялық картаны жасаушы  Талқылауға арналған сұрақтар:  - командалық ойынды қалай жақсартуға болады?  - сендердің командаларың жиірек доп соғу үшін қандай тактиканы/стратегияны пайдаланды?  - сендер мақсатқа жету үшін командадағы мінез-құлықты қалай өзгерттіңдер?  - сендерге жиі пас беруге тура келді ме?  - сендер команданың барлық мүшелерінің қатысуын қамтамасыз ету үшін тұрақты байланыс жүргіздіңдер ме?  - допты ұстап қалу үшін сендер қандай стратегияларды пайдаландыңдар?  - сен жеке ойыншы ретінде команданың ойынын жақсарту үшін не істей аласың?  - ойында бастаманы кім көтерді және сен өзіңе бастама алдың ба? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Ойын кеңістігінде бағдарлау дағдыларына үйрету | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Музыка және жылдам, ырғақты музыкасы бар медиа-ойнатқыш. Бор, сурет салу үшін қатты беткей |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | (ЖЖ, К, Тәж) Оқушылар жұптарда жұмыс істейді, алғашқы екі шаршыға секіріп мініп, бірінің артынан бірі сатыны айнала жүгіреді, ал содан кейін жүгірулерін жалғастырып, бір шаршы кері қайтады. Осылайша, олар сатының соңына жеткенге дейін тапсырманы орындайды. Содан соң олар сатының басына барып, тапсырманы бес рет қайталайды. | Оқушыларға еденге бормен суретін салу керек болатын, он шаршысы бар сатының үлгісін беріңіз (ені және ұзындығы шамамен 0,5 м). Оқушылар оның суретін сала алады. Олар бірінші шаршыға екі аяқпен секіріп мінеді, содан кейін екінші шаршыдан аяқтарын ашып секіреді, үшінші шаршы-аяқтары бірге және т.с.с. Секірулерді орындау кезінде оқушылардың қауіпсіздік мәселелері туралы естен шығармағандығына, итерілу және қону кезінде тізені бүгулі ұстайтындығына көз жеткізіңіз. |
| (ЖЖ, Ж, Ф) Жұптарда оқушылар, кем дегенде, екі физикалық қабілетті немесе жақсы физикалық күй элементін дамытатын жеке саты жаттығуын жоспарлайды және құрады. Олар өз идеяларын басқа жұппен бөліседі және бір-бірінің жаттығуын орындар көреді. Олар жаттығуға қатысты бір-біріне кері байланыс ұсынады. | Сұрақ қойыңыз: Осы жаттығу қандай физикалық қабілеттер мен фитнес элементтерін дамытады (мысалы, координация, динамикалық тепе-теңдік, төзімділік, бұлшық ет төзімділігі). |
| «Қасқыр және қойлар» ойынын ойнаңыз. Допты жоғары/алға лақтыру, бір мезетте тоқтау арқылы қағып алу және допты жүргізуді орындаңыз.  Дескриптор  - допты жоғары/алға лақтыру техникасын орындайды;  - бір мезетте тоқтау арқылы қағып алу техникасын орындайды;  - ойынның шарттарын ретімен орындайды. | |
| Спорттық және қозғалмалы ойындар.  Аяқ добы ойыны:  Допты алып жүру әдістерін үйрету;  Допты ирелеңдетіп алып жүру әдістерін үйрету; | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 85

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 7-бөлім. Ойын кезіндегі басып кіру дағдыларын түсіну және үйрету | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Жеке және командалық ойын әрекеттері | | | | |
| Оқу мақсаттары | 5.1.5.5. Аздаған ауқымдағы дене жаттығуларының тактикасын, стратегиясын және құрылымдық идеяларын білу және сипаттау | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Бірқатар дене жаттығуларының тактикаларын, стратегиялары мен құрылымдық идеяларын қолдану және бағалау | | | | |
| Бағалау критерийі | Қимыл-қозғалыс техникасын орындайды. Физикалық жаттығулардың қызметін оңтайландыру үшін, құрылымдық идеяларын сипаттайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: дене белсенділігі адамның денсаулығы мен физикалық күйін қалай жақсарта алатындығы талқылайды.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуылдау ойыны, шамадан тыс жүктелген ойындар, бейімдендірілген ойындар, футбол добы, резеңке доп, түрлі түсті таспалар, ысқырық, Дриблинг, пас, жалтару, жүгіру, лақтыру, қағып алу, қағып әкету, белгілеу, оқшаулау, шабуылдаушы, қорғаушы, қарсылас, балдар, нысаналар, ережелер, тактикалар, стратегиялар, бірлескен жұмыс, допты меңгеру, доптан айырылу, әзірлеу, құру, рөлдер: ойыншы құрастырушылар, ұйымдастырушылар, көшбасшылар, төрешілер, технологиялық картаны жасаушы  Талқылауға арналған сұрақтар:  - командалық ойынды қалай жақсартуға болады?  - сендердің командаларың жиірек доп соғу үшін қандай тактиканы/стратегияны пайдаланды?  - сендер мақсатқа жету үшін командадағы мінез-құлықты қалай өзгерттіңдер?  - сендерге жиі пас беруге тура келді ме?  - сендер команданың барлық мүшелерінің қатысуын қамтамасыз ету үшін тұрақты байланыс жүргіздіңдер ме?  - допты ұстап қалу үшін сендер қандай стратегияларды пайдаландыңдар?  - сен жеке ойыншы ретінде команданың ойынын жақсарту үшін не істей аласың?  - ойында бастаманы кім көтерді және сен өзіңе бастама алдың ба? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Ойын кеңістігінде бағдарлау дағдыларына үйрету  Спорттық және қозғалмалы ойындар  ӨҚН. Денсаулық және салауатты өмір салты туралы жалпы түсінік | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Музыка және жылдам, ырғақты музыкасы бар медиа-ойнатқыш. Еденде бормен салынған саты. Оқушылардың әрбір жұбы үшін қажетті басқа ресурстар. Баскетбол доптары. |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | Ойындардағы жеке, командалық әрекеттер  (С, ЖЖ) Алып жүру кезінде допты тартып ал  Сап түзеу  Ойыншылар шеңбер бойымен жұп болып орналасады. Шеңбердің ішінде тұрған ойыншылар шеңбер сыртында тұрған ойыншылардан 1 м қашықтықта жақын қолдарымен допты алып жүреді. Шеңбер сыртындағы ойыншылар допты иеленуге тырысып, кезекпен алға ұмтылып, қолдың төменнен жоғары қарай немесе алып жүру бағыты бойынша бүйірінен қимылдар жасап, допты түсіруге тырысады. | Ойынды оқытушының белгісі бойынша бастау керек. Доптан аз айырылған команда жеңіске жетеді. Ойынды жұптар арасындағы жарыс түрінде өткізуге болады. |
| Баскетбол ойынын ойнаңыз. Баскетбол ойынын ойнағанда әр топ өздеріңіздің ортақ бір тактикаларыңызбен стратегияларыңызды және құрылымдылық идеяларыңызды қолданыңыз.  Дескриптор  - ойын шартын орындайды;  - допты шығыршыққа салады;  - өздерінің тактикалары мен стратегияларын қолданады;  - ойлаған тактикасын жүзеге асырады;  - құрылымдық идеяларын қолданады. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 86

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 7-бөлім. Ойын кезіндегі басып кіру дағдыларын түсіну және үйрету | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Жеке және командалық ойын әрекеттері | | | | |
| Оқу мақсаттары | 5.1.5.5. Аздаған ауқымдағы дене жаттығуларының тактикасын, стратегиясын және құрылымдық идеяларын білу және сипаттау | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Бірқатар дене жаттығуларының тактикаларын, стратегиялары мен құрылымдық идеяларын қолдану және бағалау | | | | |
| Бағалау критерийі | Қимыл-қозғалыс техникасын орындайды. Физикалық жаттығулардың қызметін оңтайландыру үшін, құрылымдық идеяларын сипаттайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: дене белсенділігі адамның денсаулығы мен физикалық күйін қалай жақсарта алатындығы талқылайды.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуылдау ойыны, шамадан тыс жүктелген ойындар, бейімдендірілген ойындар, футбол добы, резеңке доп, түрлі түсті таспалар, ысқырық, Дриблинг, пас, жалтару, жүгіру, лақтыру, қағып алу, қағып әкету, белгілеу, оқшаулау, шабуылдаушы, қорғаушы, қарсылас, балдар, нысаналар, ережелер, тактикалар, стратегиялар, бірлескен жұмыс, допты меңгеру, доптан айырылу, әзірлеу, құру, рөлдер: ойыншы құрастырушылар, ұйымдастырушылар, көшбасшылар, төрешілер, технологиялық картаны жасаушы  Талқылауға арналған сұрақтар:  - командалық ойынды қалай жақсартуға болады?  - сендердің командаларың жиірек доп соғу үшін қандай тактиканы/стратегияны пайдаланды?  - сендер мақсатқа жету үшін командадағы мінез-құлықты қалай өзгерттіңдер?  - сендерге жиі пас беруге тура келді ме?  - сендер команданың барлық мүшелерінің қатысуын қамтамасыз ету үшін тұрақты байланыс жүргіздіңдер ме?  - допты ұстап қалу үшін сендер қандай стратегияларды пайдаландыңдар?  - сен жеке ойыншы ретінде команданың ойынын жақсарту үшін не істей аласың?  - ойында бастаманы кім көтерді және сен өзіңе бастама алдың ба? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Жеке және командалық ойын әрекеттері | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Музыка және жылдам, ырғақты музыкасы бар медиа-ойнатқыш. Еденде бормен салынған саты. Оқушылардың әрбір жұбы үшін қажетті басқа ресурстар. Баскетбол доптары. |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | Ойындардағы жеке, командалық әрекеттер  (С, ЖЖ) Алып жүру кезінде допты тартып ал  Сап түзеу  Ойыншылар шеңбер бойымен жұп болып орналасады. Шеңбердің ішінде тұрған ойыншылар шеңбер сыртында тұрған ойыншылардан 1 м қашықтықта жақын қолдарымен допты алып жүреді. Шеңбер сыртындағы ойыншылар допты иеленуге тырысып, кезекпен алға ұмтылып, қолдың төменнен жоғары қарай немесе алып жүру бағыты бойынша бүйірінен қимылдар жасап, допты түсіруге тырысады. | Ойынды оқытушының белгісі бойынша бастау керек. Доптан аз айырылған команда жеңіске жетеді. Ойынды жұптар арасындағы жарыс түрінде өткізуге болады. |
| Баскетбол ойынын ойнаңыз. Баскетбол ойынын ойнағанда әр топ өздеріңіздің ортақ бір тактикаларыңызбен стратегияларыңызды және құрылымдылық идеяларыңызды қолданыңыз.  Дескриптор  - ойын шартын орындайды;  - допты шығыршыққа салады;  - өздерінің тактикалары мен стратегияларын қолданады;  - ойлаған тактикасын жүзеге асырады;  - құрылымдық идеяларын қолданады. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 87

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 7-бөлім. Ойын кезіндегі басып кіру дағдыларын түсіну және үйрету | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Жеке және командалық ойын әрекеттері  Спорттық және қозғалмалы ойындар | | | | |
| Оқу мақсаттары | 5.1.5.5. Аздаған ауқымдағы дене жаттығуларының тактикасын, стратегиясын және құрылымдық идеяларын білу және сипаттау  Спорттық ойын ережелерін және әдіс-тәсілдерін меңгеру | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Бірқатар дене жаттығуларының тактикаларын, стратегиялары мен құрылымдық идеяларын қолдану және бағалау | | | | |
| Бағалау критерийі | Қимыл-қозғалыс техникасын орындайды. Физикалық жаттығулардың қызметін оңтайландыру үшін, құрылымдық идеяларын сипаттайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: дене белсенділігі адамның денсаулығы мен физикалық күйін қалай жақсарта алатындығы талқылайды.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуылдау ойыны, шамадан тыс жүктелген ойындар, бейімдендірілген ойындар, футбол добы, резеңке доп, түрлі түсті таспалар, ысқырық, Дриблинг, пас, жалтару, жүгіру, лақтыру, қағып алу, қағып әкету, белгілеу, оқшаулау, шабуылдаушы, қорғаушы, қарсылас, балдар, нысаналар, ережелер, тактикалар, стратегиялар, бірлескен жұмыс, допты меңгеру, доптан айырылу, әзірлеу, құру, рөлдер: ойыншы құрастырушылар, ұйымдастырушылар, көшбасшылар, төрешілер, технологиялық картаны жасаушы  Талқылауға арналған сұрақтар:  - командалық ойынды қалай жақсартуға болады?  - сендердің командаларың жиірек доп соғу үшін қандай тактиканы/стратегияны пайдаланды?  - сендер мақсатқа жету үшін командадағы мінез-құлықты қалай өзгерттіңдер?  - сендерге жиі пас беруге тура келді ме?  - сендер команданың барлық мүшелерінің қатысуын қамтамасыз ету үшін тұрақты байланыс жүргіздіңдер ме?  - допты ұстап қалу үшін сендер қандай стратегияларды пайдаландыңдар?  - сен жеке ойыншы ретінде команданың ойынын жақсарту үшін не істей аласың?  - ойында бастаманы кім көтерді және сен өзіңе бастама алдың ба? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Жеке және командалық ойын әрекеттері | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Музыка және жылдам, ырғақты музыкасы бар медиа-ойнатқыш. Еденде бормен салынған саты. Оқушылардың әрбір жұбы үшін қажетті басқа ресурстар. Баскетбол доптары. |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | Ойындардағы жеке, командалық әрекеттер  (С, ЖЖ) Алып жүру кезінде допты тартып ал  Сап түзеу  Ойыншылар шеңбер бойымен жұп болып орналасады. Шеңбердің ішінде тұрған ойыншылар шеңбер сыртында тұрған ойыншылардан 1 м қашықтықта жақын қолдарымен допты алып жүреді. Шеңбер сыртындағы ойыншылар допты иеленуге тырысып, кезекпен алға ұмтылып, қолдың төменнен жоғары қарай немесе алып жүру бағыты бойынша бүйірінен қимылдар жасап, допты түсіруге тырысады. | Ойынды оқытушының белгісі бойынша бастау керек. Доптан аз айырылған команда жеңіске жетеді. Ойынды жұптар арасындағы жарыс түрінде өткізуге болады. |
| Баскетбол ойынын ойнаңыз. Баскетбол ойынын ойнағанда әр топ өздеріңіздің ортақ бір тактикаларыңызбен стратегияларыңызды және құрылымдылық идеяларыңызды қолданыңыз.  Дескриптор  - ойын шартын орындайды;  - допты шығыршыққа салады;  - өздерінің тактикалары мен стратегияларын қолданады;  - ойлаған тактикасын жүзеге асырады;  - құрылымдық идеяларын қолданады. | |
| Спорттық және қозғалмалы ойындар.  Аяқ добы ойыны:  Допты серіктесіне беру әдістерін үйрету; | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 88

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 7-бөлім. Ойын кезіндегі басып кіру дағдыларын түсіну және үйрету | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Жеке және командалық ойын әрекеттері | | | | |
| Оқу мақсаттары | 5.1.5.5. Аздаған ауқымдағы дене жаттығуларының тактикасын, стратегиясын және құрылымдық идеяларын білу және сипаттау | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Бірқатар дене жаттығуларының тактикаларын, стратегиялары мен құрылымдық идеяларын қолдану және бағалау | | | | |
| Бағалау критерийі | Қимыл-қозғалыс техникасын орындайды. Физикалық жаттығулардың қызметін оңтайландыру үшін, құрылымдық идеяларын сипаттайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: дене белсенділігі адамның денсаулығы мен физикалық күйін қалай жақсарта алатындығы талқылайды.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуылдау ойыны, шамадан тыс жүктелген ойындар, бейімдендірілген ойындар, футбол добы, резеңке доп, түрлі түсті таспалар, ысқырық, Дриблинг, пас, жалтару, жүгіру, лақтыру, қағып алу, қағып әкету, белгілеу, оқшаулау, шабуылдаушы, қорғаушы, қарсылас, балдар, нысаналар, ережелер, тактикалар, стратегиялар, бірлескен жұмыс, допты меңгеру, доптан айырылу, әзірлеу, құру, рөлдер: ойыншы құрастырушылар, ұйымдастырушылар, көшбасшылар, төрешілер, технологиялық картаны жасаушы  Талқылауға арналған сұрақтар:  - командалық ойынды қалай жақсартуға болады?  - сендердің командаларың жиірек доп соғу үшін қандай тактиканы/стратегияны пайдаланды?  - сендер мақсатқа жету үшін командадағы мінез-құлықты қалай өзгерттіңдер?  - сендерге жиі пас беруге тура келді ме?  - сендер команданың барлық мүшелерінің қатысуын қамтамасыз ету үшін тұрақты байланыс жүргіздіңдер ме?  - допты ұстап қалу үшін сендер қандай стратегияларды пайдаландыңдар?  - сен жеке ойыншы ретінде команданың ойынын жақсарту үшін не істей аласың?  - ойында бастаманы кім көтерді және сен өзіңе бастама алдың ба? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Жеке және командалық ойын әрекеттері  Спорттық және қозғалмалы ойындар | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Музыка және жылдам, ырғақты музыкасы бар медиа-ойнатқыш. Еденде бормен салынған саты. Оқушылардың әрбір жұбы үшін қажетті басқа ресурстар. Баскетбол доптары. |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | Ойындардағы жеке, командалық әрекеттер  (С, ЖЖ) Алып жүру кезінде допты тартып ал  Сап түзеу  Ойыншылар шеңбер бойымен жұп болып орналасады. Шеңбердің ішінде тұрған ойыншылар шеңбер сыртында тұрған ойыншылардан 1 м қашықтықта жақын қолдарымен допты алып жүреді. Шеңбер сыртындағы ойыншылар допты иеленуге тырысып, кезекпен алға ұмтылып, қолдың төменнен жоғары қарай немесе алып жүру бағыты бойынша бүйірінен қимылдар жасап, допты түсіруге тырысады. | Ойынды оқытушының белгісі бойынша бастау керек. Доптан аз айырылған команда жеңіске жетеді. Ойынды жұптар арасындағы жарыс түрінде өткізуге болады. |
| Баскетбол ойынын ойнаңыз. Баскетбол ойынын ойнағанда әр топ өздеріңіздің ортақ бір тактикаларыңызбен стратегияларыңызды және құрылымдылық идеяларыңызды қолданыңыз.  Дескриптор  - ойын шартын орындайды;  - допты шығыршыққа салады;  - өздерінің тактикалары мен стратегияларын қолданады;  - ойлаған тактикасын жүзеге асырады;  - құрылымдық идеяларын қолданады. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 89

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 7-бөлім. Ойын кезіндегі басып кіру дағдыларын түсіну және үйрету | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Ойын стратегиясын құрудағы дағдыны дамыту | | | | |
| Оқу мақсаттары | 5.2.8.8. Түрлі қимыл-қозғалыс негіздерімен шарттастырылған рөлдерді анықтай білу; | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Түрлі қимыл-қозғалыстарға негізделген рөлдерді орындау және олардың айырмашылықтарын сезіне білу | | | | |
| Бағалау критерийі | Қимыл-қозғалыстармен шарттастырылған рөлдерді анықтайды. Қозғалмалы ойын арқылы қимыл-қозғалыстарын жақсартады | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: дене белсенділігі адамның денсаулығы мен физикалық күйін қалай жақсарта алатындығы талқылайды.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуылдау ойыны, шамадан тыс жүктелген ойындар, бейімдендірілген ойындар, футбол добы, резеңке доп, түрлі түсті таспалар, ысқырық, Дриблинг, пас, жалтару, жүгіру, лақтыру, қағып алу, қағып әкету, белгілеу, оқшаулау, шабуылдаушы, қорғаушы, қарсылас, балдар, нысаналар, ережелер, тактикалар, стратегиялар, бірлескен жұмыс, допты меңгеру, доптан айырылу, әзірлеу, құру, рөлдер: ойыншы құрастырушылар, ұйымдастырушылар, көшбасшылар, төрешілер, технологиялық картаны жасаушы  Талқылауға арналған сұрақтар:  - командалық ойынды қалай жақсартуға болады?  - сендердің командаларың жиірек доп соғу үшін қандай тактиканы/стратегияны пайдаланды?  - сендер мақсатқа жету үшін командадағы мінез-құлықты қалай өзгерттіңдер?  - сендерге жиі пас беруге тура келді ме?  - сендер команданың барлық мүшелерінің қатысуын қамтамасыз ету үшін тұрақты байланыс жүргіздіңдер ме?  - допты ұстап қалу үшін сендер қандай стратегияларды пайдаландыңдар?  - сен жеке ойыншы ретінде команданың ойынын жақсарту үшін не істей аласың?  - ойында бастаманы кім көтерді және сен өзіңе бастама алдың ба? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Жеке және командалық ойын әрекеттері | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Жуков М.Н. Қозғалыс ойындары: Пед. ЖОО студенттеріне арналған оқу құралы. - М.: «Академия» баспа орталығы, 2000. - 160 б.  Доптар, Келлилер, таяқтар, қалақшалар |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | Стратегия дағдыларын дамытуға ойын құрастыру  (С, К, Тәж) Алаңда диаметрлері 3, 10 және 15 м үш шеңбер сызады. Кішкентай шеңбердің айналасы бойынша алты қалақша, кесінді, шағын таяқ қойылады.  Екі команда ойнайды. Олардың әрқайсысында бір капитан және үш қорғаушы болады. Капитандар шағын шеңберге тұрады, қорғаушылар - ортаншы, ал допты берушілер үлкен шеңберге орналасады. Мұғалім капитандардың біріне волейбол добын береді. Ол оны өзінің доп берушісіне лақтырады, ал соңғысы допты капитанға қайтаруға тырысады. Қарсыластың қорғаушылары допты қағып әкетіп, өз берушілері табыстауға ұмтылады. Допты алып, капитан қалақшалардың бірін атып түсіреді, ол алаңнан алынып тасталады. Мұғалім допты басқа капитанға береді және ойын жалғасады. | Капитаны төрт қалақшаны алған болып атып түсірген команда жеңіске жетеді.  Ойын ережелері: 1. Капитан, қорғаушылар және допты берушілер өз шеңберінің сызығын баспауы тиіс. 2. Допты қолдан тартып алуға және қолда 3 с. артық ұстауға болмайды. 3. Егер бір команданың қорғаушысының кездейсоқ қалақшаға аяғы тиіп кетсе және жерге құлатса, қалақшаны орнына қою қажет. 4. Қалақшаға басқа команда капитанының добы тиген кезде, атып түсірілген болып есептеледі. |
| «Лашын және күркетауық» ойынының әртүрлі тәсілдерін орындаңыз.  Дескриптор  - ойнау барысында қорғаушы рөлін орындайды;  - лашын/күркетауық рөлдерін орындайды;  - ойын алаңында тәсілдерді орындайды. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 90

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 7-бөлім. Ойын кезіндегі басып кіру дағдыларын түсіну және үйрету | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Ойын стратегиясын құрудағы дағдыны дамыту  Спорттық және қозғалмалы ойындар  ӨҚН. Денсаулық және салауатты өмір салты туралы жалпы түсінік | | | | |
| Оқу мақсаттары | 5.2.8.8. Түрлі қимыл-қозғалыс негіздерімен шарттастырылған рөлдерді анықтай білу  Спорттық ойын ережелерін және әдіс-тәсілдерін меңгеру  Өмір қауіпсіздігі негіздері курсының теориялық негіздерін, мақсатын, міндеттерін түсіндіру | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Түрлі қимыл-қозғалыстарға негізделген рөлдерді орындау және олардың айырмашылықтарын сезіне білу | | | | |
| Бағалау критерийі | Қимыл-қозғалыстармен шарттастырылған рөлдерді анықтайды. Қозғалмалы ойын арқылы қимыл-қозғалыстарын жақсартады | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: дене белсенділігі адамның денсаулығы мен физикалық күйін қалай жақсарта алатындығы талқылайды.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуылдау ойыны, шамадан тыс жүктелген ойындар, бейімдендірілген ойындар, футбол добы, резеңке доп, түрлі түсті таспалар, ысқырық, Дриблинг, пас, жалтару, жүгіру, лақтыру, қағып алу, қағып әкету, белгілеу, оқшаулау, шабуылдаушы, қорғаушы, қарсылас, балдар, нысаналар, ережелер, тактикалар, стратегиялар, бірлескен жұмыс, допты меңгеру, доптан айырылу, әзірлеу, құру, рөлдер: ойыншы құрастырушылар, ұйымдастырушылар, көшбасшылар, төрешілер, технологиялық картаны жасаушы  Талқылауға арналған сұрақтар:  - командалық ойынды қалай жақсартуға болады?  - сендердің командаларың жиірек доп соғу үшін қандай тактиканы/стратегияны пайдаланды?  - сендер мақсатқа жету үшін командадағы мінез-құлықты қалай өзгерттіңдер?  - сендерге жиі пас беруге тура келді ме?  - сендер команданың барлық мүшелерінің қатысуын қамтамасыз ету үшін тұрақты байланыс жүргіздіңдер ме?  - допты ұстап қалу үшін сендер қандай стратегияларды пайдаландыңдар?  - сен жеке ойыншы ретінде команданың ойынын жақсарту үшін не істей аласың?  - ойында бастаманы кім көтерді және сен өзіңе бастама алдың ба? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Ойын стратегиясын құрудағы дағдыны дамыту | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Жуков М.Н. Қозғалыс ойындары: Пед. ЖОО студенттеріне арналған оқу құралы. - М.: «Академия» баспа орталығы, 2000. - 160 б.  Доптар, Келлилер, таяқтар, қалақшалар |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | Стратегия дағдыларын дамытуға ойын құрастыру  (С, К, Тәж) Алаңда диаметрлері 3, 10 және 15 м үш шеңбер сызады. Кішкентай шеңбердің айналасы бойынша алты қалақша, кесінді, шағын таяқ қойылады.  Екі команда ойнайды. Олардың әрқайсысында бір капитан және үш қорғаушы болады. Капитандар шағын шеңберге тұрады, қорғаушылар - ортаншы, ал допты берушілер үлкен шеңберге орналасады. Мұғалім капитандардың біріне волейбол добын береді. Ол оны өзінің доп берушісіне лақтырады, ал соңғысы допты капитанға қайтаруға тырысады. Қарсыластың қорғаушылары допты қағып әкетіп, өз берушілері табыстауға ұмтылады. Допты алып, капитан қалақшалардың бірін атып түсіреді, ол алаңнан алынып тасталады. Мұғалім допты басқа капитанға береді және ойын жалғасады. | Капитаны төрт қалақшаны алған болып атып түсірген команда жеңіске жетеді.  Ойын ережелері: 1. Капитан, қорғаушылар және допты берушілер өз шеңберінің сызығын баспауы тиіс. 2. Допты қолдан тартып алуға және қолда 3 с. артық ұстауға болмайды. 3. Егер бір команданың қорғаушысының кездейсоқ қалақшаға аяғы тиіп кетсе және жерге құлатса, қалақшаны орнына қою қажет. 4. Қалақшаға басқа команда капитанының добы тиген кезде, атып түсірілген болып есептеледі. |
| «Лашын және күркетауық» ойынының әртүрлі тәсілдерін орындаңыз.  Дескриптор  - ойнау барысында қорғаушы рөлін орындайды;  - лашын/күркетауық рөлдерін орындайды;  - ойын алаңында тәсілдерді орындайды. | |
| Спорттық және қозғалмалы ойындар.  Аяқ добы ойыны:  Допты тебу әдістері және түрлерін көрсету;  Допты табанның ішкі қырымен тебу әдістерін үйрету;  Допты аяқтың сыртқы жағымен тебу әдістерін үйрету;  Допты аяқтың үстімен тебу әдістерін үйрету; | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 91

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 7-бөлім. Ойын кезіндегі басып кіру дағдыларын түсіну және үйрету | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Ойын стратегиясын құрудағы дағдыны дамыту | | | | |
| Оқу мақсаттары | 5.1.6.6. Қимыл-қозғалыс белсенділігімен байланысты қиындықтарды жеңу және қауіп-қатерге жауап қайтара білудің қарапайым дағдыларын білу және анықтау | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Қиындықты жеңе білу және қимыл-қозғалыс белсенділігімен байланысты қауіп-қатерлерге жауап қайтара білу дағдыларын дамыту | | | | |
| Бағалау критерийі | Қимыл-қозғалыстардағы қиындықтарды жеңу дағдыларын көрсетеді | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: дене белсенділігі адамның денсаулығы мен физикалық күйін қалай жақсарта алатындығы талқылайды.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуылдау ойыны, шамадан тыс жүктелген ойындар, бейімдендірілген ойындар, футбол добы, резеңке доп, түрлі түсті таспалар, ысқырық, Дриблинг, пас, жалтару, жүгіру, лақтыру, қағып алу, қағып әкету, белгілеу, оқшаулау, шабуылдаушы, қорғаушы, қарсылас, балдар, нысаналар, ережелер, тактикалар, стратегиялар, бірлескен жұмыс, допты меңгеру, доптан айырылу, әзірлеу, құру, рөлдер: ойыншы құрастырушылар, ұйымдастырушылар, көшбасшылар, төрешілер, технологиялық картаны жасаушы  Талқылауға арналған сұрақтар:  - командалық ойынды қалай жақсартуға болады?  - сендердің командаларың жиірек доп соғу үшін қандай тактиканы/стратегияны пайдаланды?  - сендер мақсатқа жету үшін командадағы мінез-құлықты қалай өзгерттіңдер?  - сендерге жиі пас беруге тура келді ме?  - сендер команданың барлық мүшелерінің қатысуын қамтамасыз ету үшін тұрақты байланыс жүргіздіңдер ме?  - допты ұстап қалу үшін сендер қандай стратегияларды пайдаландыңдар?  - сен жеке ойыншы ретінде команданың ойынын жақсарту үшін не істей аласың?  - ойында бастаманы кім көтерді және сен өзіңе бастама алдың ба? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Ойын стратегиясын құрудағы дағдыны дамыту  Спорттық және қозғалмалы ойындар  ӨҚН. Денсаулық және салауатты өмір салты туралы жалпы түсінік | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Үлкен доптар (мысалы, баскетбол добы, пластиктен жасалған доп, нетбол үшін доп), теннис доптары (таңдау бойынша). Топтың талаптарына сәйкес  Жуков М.Н. Қозғалыс ойындары: Пед. ЖОО студенттеріне арналған оқу құралы. - М. «Академия» баспа орталығы, 2000. - 160 б. |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | Ойнаушылардан үш немесе төрт бағана тұрғызылады, олар параллель сап түзейді. Олардың арасындағы арақашықтық-2 м, ал бағандағы ойыншылар арасында-бір қадам. Бағандардағы бас ойыншылар қысқа секірмеден алады. Белгі бойынша олар секірменің бір ұшын артта тұрған ойыншыға береді, екі ойыншы секірмені барлық бағанның аяқ астынан алып өтеді (жіп жерге сәл тимейді). Бағанда тұрғандар жіп арқылы секіреді. Бағанның бас ойыншысы артта қалады, ал оған көмектескен ойыншы секірмені алып алға жүгіреді (екінші ойыншы). Ол секірменің бос ұшын үшінші ойыншыға береді және жіп қайтадан барлық тұрған балалардың аяқ астарынан алып өтіледі. Енді бағанның соңында екінші нөмір қалады, ал үшінші нөмір алға қарай жүгіреді және т.с.с. Ойын барысында барлық ойыншылар секірмені команда бойынша өз серіктерінің аяқ астынан алып өтулері тиіс. Ойынды басында бірінші тұрған ойыншы аяқтайды (секірмені жоғары көтеріп). Ол ойынды сол жерде аяқтайды. | Ойынды бірінші болып аяқтаған, ойыншылары жіпке аз рет аяқтары тиген команда жеңіске жетеді.  Ойын ережелері: 1. Ойыншыларға жіпке аяқ тигізуге тыйым салынады. 2. Әрбір ойыншы секірме арқылы секіруі тиіс. 3. Әрбір ережені бұзушылық үшін командаларға айыппұл ұпайлары есептеледі. |
| «Волейбол» ойынын ойнаңыз. Ойнау шартын сақтаңыз. Кездескен қиындықтарды жеңу жолын анықтаңыз.  Дескриптор  - ойын шартын сақтайды;  - ойын барысында қимыл-қозғалыстардағы қиындықтарды көрсетеді;  - қиындықтарды жеңу жолын анықтайды. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 92

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 7-бөлім. Ойын кезіндегі басып кіру дағдыларын түсіну және үйрету | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Ойын стратегиясын құрудағы дағдыны дамыту | | | | |
| Оқу мақсаттары | 5.1.6.6. Қимыл-қозғалыс белсенділігімен байланысты қиындықтарды жеңу және қауіп-қатерге жауап қайтара білудің қарапайым дағдыларын білу және анықтау | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Қиындықты жеңе білу және қимыл-қозғалыс белсенділігімен байланысты қауіп-қатерлерге жауап қайтара білу дағдыларын дамыту | | | | |
| Бағалау критерийі | Қимыл-қозғалыстардағы қиындықтарды жеңу дағдыларын көрсетеді | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: дене белсенділігі адамның денсаулығы мен физикалық күйін қалай жақсарта алатындығы талқылайды.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: шабуылдау ойыны, шамадан тыс жүктелген ойындар, бейімдендірілген ойындар, футбол добы, резеңке доп, түрлі түсті таспалар, ысқырық, Дриблинг, пас, жалтару, жүгіру, лақтыру, қағып алу, қағып әкету, белгілеу, оқшаулау, шабуылдаушы, қорғаушы, қарсылас, балдар, нысаналар, ережелер, тактикалар, стратегиялар, бірлескен жұмыс, допты меңгеру, доптан айырылу, әзірлеу, құру, рөлдер: ойыншы құрастырушылар, ұйымдастырушылар, көшбасшылар, төрешілер, технологиялық картаны жасаушы  Талқылауға арналған сұрақтар:  - командалық ойынды қалай жақсартуға болады?  - сендердің командаларың жиірек доп соғу үшін қандай тактиканы/стратегияны пайдаланды?  - сендер мақсатқа жету үшін командадағы мінез-құлықты қалай өзгерттіңдер?  - сендерге жиі пас беруге тура келді ме?  - сендер команданың барлық мүшелерінің қатысуын қамтамасыз ету үшін тұрақты байланыс жүргіздіңдер ме?  - допты ұстап қалу үшін сендер қандай стратегияларды пайдаландыңдар?  - сен жеке ойыншы ретінде команданың ойынын жақсарту үшін не істей аласың?  - ойында бастаманы кім көтерді және сен өзіңе бастама алдың ба? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Ойын стратегиясын құрудағы дағдыны дамыту | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Үлкен доптар (мысалы, баскетбол добы, пластиктен жасалған доп, нетбол үшін доп), теннис доптары (таңдау бойынша). Топтың талаптарына сәйкес  Жуков М.Н. Қозғалыс ойындары: Пед. ЖОО студенттеріне арналған оқу құралы. - М. «Академия» баспа орталығы, 2000. - 160 б. |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | Ойнаушылардан үш немесе төрт бағана тұрғызылады, олар параллель сап түзейді. Олардың арасындағы арақашықтық-2 м, ал бағандағы ойыншылар арасында-бір қадам. Бағандардағы бас ойыншылар қысқа секірмеден алады. Белгі бойынша олар секірменің бір ұшын артта тұрған ойыншыға береді, екі ойыншы секірмені барлық бағанның аяқ астынан алып өтеді (жіп жерге сәл тимейді). Бағанда тұрғандар жіп арқылы секіреді. Бағанның бас ойыншысы артта қалады, ал оған көмектескен ойыншы секірмені алып алға жүгіреді (екінші ойыншы). Ол секірменің бос ұшын үшінші ойыншыға береді және жіп қайтадан барлық тұрған балалардың аяқ астарынан алып өтіледі. Енді бағанның соңында екінші нөмір қалады, ал үшінші нөмір алға қарай жүгіреді және т.с.с. Ойын барысында барлық ойыншылар секірмені команда бойынша өз серіктерінің аяқ астынан алып өтулері тиіс. Ойынды басында бірінші тұрған ойыншы аяқтайды (секірмені жоғары көтеріп). Ол ойынды сол жерде аяқтайды. | Ойынды бірінші болып аяқтаған, ойыншылары жіпке аз рет аяқтары тиген команда жеңіске жетеді.  Ойын ережелері: 1. Ойыншыларға жіпке аяқ тигізуге тыйым салынады. 2. Әрбір ойыншы секірме арқылы секіруі тиіс. 3. Әрбір ережені бұзушылық үшін командаларға айыппұл ұпайлары есептеледі. |
| «Волейбол» ойынын ойнаңыз. Ойнау шартын сақтаңыз. Кездескен қиындықтарды жеңу жолын анықтаңыз.  Дескриптор  - ойын шартын сақтайды;  - ойын барысында қимыл-қозғалыстардағы қиындықтарды көрсетеді;  - қиындықтарды жеңу жолын анықтайды. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 93

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 8-бөлім. Жеңіл атлетикалық дағдыларды шолу және дамыту | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Ойын арқылы жеңіл атлетика дағдысын дамыту  Спорттық және қозғалмалы ойындар | | | | |
| Оқу мақсаттары | 5.3.4.4. Денсаулықты нығайту жаттығулары барысында қауіпсіздік мәселелері бойынша хабардар болу  Спорттық ойын ережелерін және әдіс-тәсілдерін меңгеру | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Денсаулықты нығайтуға бағытталған бірқатар дене жүктемелері кезінде туындауы мүмкін қауіп-қатерді басқара білу стратегиясын құру және қолдану | | | | |
| Бағалау критерийі | Қауіпсіздік техникасын сақтап, жаттығуларды орындайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: әр түрлі жаттығуларда жүгірумен, секірумен және лақтырумен байланысты дағдыларды сипаттай және талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: ширату және қалпына келу техникасы, статикалық созылу, динамикалық созылу, орнынан тұрып ұзындыққа секіру, екпін алып ұзындыққа секіру, «аттау» тәсілімен биіктікке секіру, секіру сатылары: екпін алу, ителіру, ұшу, қону, дене бөліктері: қол, тізе, бас, иық, саусақ ұштары, шынтақ, жүрек соғысы жиілігі, тыныс алу жиілігі, бақылау, талқылау, қарау, бағалау, тапқыр, креативті, балдар, ұпайлар, есептер  Талқылауға арналған сұрақтар:  - спринтерлік және стаерлік жүгіру кезінде қандай физикалық қасиеттер дамиды?  - ұзындыққа секіруді орындау үшін біз қандай физикалық деректерді иеленуіміз керек?  - «Аттау» әдісімен секіру техникасын қалай жақсартуға болады?  - топ мүшелері сендерге жүгіру техникасына қатысты нақты кері байланыс ұсына ма?  - физикалық әрекетті орындамас бұрын, бізге неліктен ширату жаттығуларын орындау қажет?  - қандай ширату жаттығуларын білесіңдер?  - дене жаттығуларын орындағаннан кейін неліктен бізге қалпына келу қажет?  - лақтыру кезінде қандай қауіпсіздік ережелерін есте сақтау керек? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Ойын стратегиясын құрудағы дағдыны дамыту | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Әрбір тапсырма үшін үлкен кеңістік. Жеңіл атлетика бойынша дене шынықтыру сабағындағы қауіпсіздік техникасы бойынша нұсқаулық, ысқырық.  Жеңіл атлетика сабақтарындағы қозғалыс ойындарының интернет ресурсына сілтеме:  <http://bmsi.ru/doc/64d1b8ad-75a1-46f1-9e56-f00d2cd3c017> |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | Ойын арқылы жеңіл атлетика дағдыларын дамыту  (Ж, С, Ф) «Көшбасшыларды ауыстыру». Сынып күші бойынша тең 3-4 топқа бөлінеді. Оқушылар аталған арақашықтықты жүгіріп өту тапсырмасын алады. Мұғалімнің белгісі бойынша алда жүгіріп бара жатқан оқушы (көшбасшы) қарқынды бәсеңдетіп, барлық жүгірушілер тобын алға өткізеді (өзінің сол тұсынан), содан кейін жүгіріп бара жатқан серіктестерінің артынан ілеседі. Жаңа белгі бойынша көшбасшылар қайта ауысады. Көшбасшыларды ауыстыру аралығын оқытушы өзі анықтайды және оқушыларға хабарлайды. Жүргізуші немесе мұғалім әрбір топ үшін жүгіру қарқынын алдын ала белгілейді, ол барлық оқушылар үшін қолжетімді болуы тиіс. Балалар өз мүмкіндіктерін асыра бағалауға бейім және жиі жүгіру жылдамдығын көтереді. Белгіленген жүгіру қарқынын көтеретін оқушылардың жүгіру қарқынын қадағалау, көшбасшылықтан шеттету қажет. Әрбір оқушы міндетті түрде көшбасшы рөлінде болуы маңызды. | Оқушыларға жеңіл атлетика бойынша сабақта қауіпсіздік техникасының жалпы ережелерін еске салыңыз. Бақылаушылар ырғақты, баяу және жақсы үйлескен жүгіруді қадағалауы тиіс. Олар сондай-ақ дененің белгілі бір бөліктеріне назар шоғырландыруы мүмкін: аяқ, бас пен дене, қол.  Сұрақ қойыңыз: Тізелерді жоғары көтеру орындала ма? Қолдар босаңсыған ба және 90 градус бұрыш жасай ма?  300 м бастап және ақырындап арақашықтық ұзындығын 5-сыныпта қыздар 600 м дейін (қыздар) және 700 м дейін (ұлдар), ал 6-сыныпта-700 м дейін (қыздар) және 900 м дейін (ұлдар) жеткізеді. Ойынды стадионда да, жергілікті жерде де өткізуге болады. |
| Эстафеталық ойынды орындаңыз. «Қарлығаш» және «Торғай» болып екі топқа бөлініңіз. А және В сызықтарында (№2 суретті қараңыз) берілген заттарды (кубиктер, доптар, кеглдер) командаға алып келіңіз.  Дескриптор  - ойын шартын орындайды;  - сызық бойындағы заттарды алып үлгереді. | |
| Спорттық және қозғалмалы ойындар.  Аяқ добы ойыны:  Допты тоқтату әдістерін үйрету;  Допты кеудемен тоқтату әдістерін үйрету;  Допты табанның астымен тоқтату әдістерін үйрету;  Допты табанның ішкі жағымен тоқтату әдістерін үйрету; | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 94

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 8-бөлім. Жеңіл атлетикалық дағдыларды шолу және дамыту | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Ойын арқылы жеңіл атлетика дағдысын дамыту | | | | |
| Оқу мақсаттары | 5.3.4.4. Денсаулықты нығайту жаттығулары барысында қауіпсіздік мәселелері бойынша хабардар болу; | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Денсаулықты нығайтуға бағытталған бірқатар дене жүктемелері кезінде туындауы мүмкін қауіп-қатерді басқара білу стратегиясын құру және қолдану | | | | |
| Бағалау критерийі | Қауіпсіздік техникасын сақтап, жаттығуларды орындайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: әр түрлі жаттығуларда жүгірумен, секірумен және лақтырумен байланысты дағдыларды сипаттай және талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: ширату және қалпына келу техникасы, статикалық созылу, динамикалық созылу, орнынан тұрып ұзындыққа секіру, екпін алып ұзындыққа секіру, «аттау» тәсілімен биіктікке секіру, секіру сатылары: екпін алу, ителіру, ұшу, қону, дене бөліктері: қол, тізе, бас, иық, саусақ ұштары, шынтақ, жүрек соғысы жиілігі, тыныс алу жиілігі, бақылау, талқылау, қарау, бағалау, тапқыр, креативті, балдар, ұпайлар, есептер  Талқылауға арналған сұрақтар:  - спринтерлік және стаерлік жүгіру кезінде қандай физикалық қасиеттер дамиды?  - ұзындыққа секіруді орындау үшін біз қандай физикалық деректерді иеленуіміз керек?  - «Аттау» әдісімен секіру техникасын қалай жақсартуға болады?  - топ мүшелері сендерге жүгіру техникасына қатысты нақты кері байланыс ұсына ма?  - физикалық әрекетті орындамас бұрын, бізге неліктен ширату жаттығуларын орындау қажет?  - қандай ширату жаттығуларын білесіңдер?  - дене жаттығуларын орындағаннан кейін неліктен бізге қалпына келу қажет?  - лақтыру кезінде қандай қауіпсіздік ережелерін есте сақтау керек? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Ойын арқылы жеңіл атлетика дағдысын дамыту  Спорттық және қозғалмалы ойындар | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Әрбір тапсырма үшін үлкен кеңістік. Жеңіл атлетика бойынша дене шынықтыру сабағындағы қауіпсіздік техникасы бойынша нұсқаулық, ысқырық.  Жеңіл атлетика сабақтарындағы қозғалыс ойындарының интернет ресурсына сілтеме:  <http://bmsi.ru/doc/64d1b8ad-75a1-46f1-9e56-f00d2cd3c017> |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | Ойын арқылы жеңіл атлетика дағдыларын дамыту  (Ж, С, Ф) «Көшбасшыларды ауыстыру». Сынып күші бойынша тең 3-4 топқа бөлінеді. Оқушылар аталған арақашықтықты жүгіріп өту тапсырмасын алады. Мұғалімнің белгісі бойынша алда жүгіріп бара жатқан оқушы (көшбасшы) қарқынды бәсеңдетіп, барлық жүгірушілер тобын алға өткізеді (өзінің сол тұсынан), содан кейін жүгіріп бара жатқан серіктестерінің артынан ілеседі. Жаңа белгі бойынша көшбасшылар қайта ауысады. Көшбасшыларды ауыстыру аралығын оқытушы өзі анықтайды және оқушыларға хабарлайды. Жүргізуші немесе мұғалім әрбір топ үшін жүгіру қарқынын алдын ала белгілейді, ол барлық оқушылар үшін қолжетімді болуы тиіс. Балалар өз мүмкіндіктерін асыра бағалауға бейім және жиі жүгіру жылдамдығын көтереді. Белгіленген жүгіру қарқынын көтеретін оқушылардың жүгіру қарқынын қадағалау, көшбасшылықтан шеттету қажет. Әрбір оқушы міндетті түрде көшбасшы рөлінде болуы маңызды. | Оқушыларға жеңіл атлетика бойынша сабақта қауіпсіздік техникасының жалпы ережелерін еске салыңыз. Бақылаушылар ырғақты, баяу және жақсы үйлескен жүгіруді қадағалауы тиіс. Олар сондай-ақ дененің белгілі бір бөліктеріне назар шоғырландыруы мүмкін: аяқ, бас пен дене, қол.  Сұрақ қойыңыз: Тізелерді жоғары көтеру орындала ма? Қолдар босаңсыған ба және 90 градус бұрыш жасай ма?  300 м бастап және ақырындап арақашықтық ұзындығын 5-сыныпта қыздар 600 м дейін (қыздар) және 700 м дейін (ұлдар), ал 6-сыныпта-700 м дейін (қыздар) және 900 м дейін (ұлдар) жеткізеді. Ойынды стадионда да, жергілікті жерде де өткізуге болады. |
| Эстафеталық ойынды орындаңыз. «Қарлығаш» және «Торғай» болып екі топқа бөлініңіз. А және В сызықтарында (№2 суретті қараңыз) берілген заттарды (кубиктер, доптар, кеглдер) командаға алып келіңіз.  Дескриптор  - ойын шартын орындайды;  - сызық бойындағы заттарды алып үлгереді. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 95

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 8-бөлім. Жеңіл атлетикалық дағдыларды шолу және дамыту | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Ойын арқылы жеңіл атлетика дағдысын дамыту | | | | |
| Оқу мақсаттары | 5.2.5.5. Өзінің және өзгелердің шығармашылық қабілеттерін білу және түсіну, сондай-ақ оны шешудің қарапайым балама жолдарын ұсыну | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Өзінің және өзгелердің шығармашылық қабілеттерін сын тұрғысынан бағалау, сондай-ақ оны шешудің балама жолдарын ұсыну | | | | |
| Бағалау критерийі | Өзінің және өзгелердің шығармашылық қабілеттерін анықтайды, балама жолдарын талқылайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: әр түрлі жаттығуларда жүгірумен, секірумен және лақтырумен байланысты дағдыларды сипаттай және талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: ширату және қалпына келу техникасы, статикалық созылу, динамикалық созылу, орнынан тұрып ұзындыққа секіру, екпін алып ұзындыққа секіру, «аттау» тәсілімен биіктікке секіру, секіру сатылары: екпін алу, ителіру, ұшу, қону, дене бөліктері: қол, тізе, бас, иық, саусақ ұштары, шынтақ, жүрек соғысы жиілігі, тыныс алу жиілігі, бақылау, талқылау, қарау, бағалау, тапқыр, креативті, балдар, ұпайлар, есептер  Талқылауға арналған сұрақтар:  - спринтерлік және стаерлік жүгіру кезінде қандай физикалық қасиеттер дамиды?  - ұзындыққа секіруді орындау үшін біз қандай физикалық деректерді иеленуіміз керек?  - «Аттау» әдісімен секіру техникасын қалай жақсартуға болады?  - топ мүшелері сендерге жүгіру техникасына қатысты нақты кері байланыс ұсына ма?  - физикалық әрекетті орындамас бұрын, бізге неліктен ширату жаттығуларын орындау қажет?  - қандай ширату жаттығуларын білесіңдер?  - дене жаттығуларын орындағаннан кейін неліктен бізге қалпына келу қажет?  - лақтыру кезінде қандай қауіпсіздік ережелерін есте сақтау керек? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Ойын арқылы жеңіл атлетика дағдысын дамыту | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Конустар/белгілеуші таңбалар.  Негізгі қозғалыс дағдылары. Анықтамалық оқу құралы, 2 (спринт, 21-24-бб.). |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | (ЖЖ, С, К) «Кім нақтырақ?» Сыныпты 4-5 топқа бөледі. Барлығы берілген қарқынмен бірдей арақашықтықты жүгіреді. 5-сыныпта мұндай арақашықтық 30-60 м болуы мүмкін. 30 м 5-6 рет, ал 60 м - 4-5 рет жүгіріп өтеді. Жүгіру қарқыны балаларда шамадан тыс жағымсыз сезім туғызбайтындай болуы тиіс. Уақыт топтағы соңғы жүгіруші бойынша есептеледі. Сондықтан жүгірушілерді әр ретте ауыстыру қажет. Берілгенге барынша жуық уақыт көрсеткен топ ұпай алады, ал қалған командалар - алған орындарына сәйкес -2, 3, 4 ұпай және т.с.с. Барлық жүгірулерден кейін азырақ ұпай санын алған команда жеңіске жетеді. | Командалар кезекпен бастайды. Өз кезегін күту-жүгірулер арасында тынығу (2 минуттай). Бұл жағдайды жүгіріп өтетін кесіндінің ұзындығын таңдау кезінде ескеру қажет. |
| Екі қолыңызбен басыңыздан асыра допты лақтырып, оны қағып алуды орындаңыз. Допты басыңыздан асыра екі қолыңызбен белгілі қашықтықта 3-4 м қарама-қарсы тұрған жаққа допты еденге тигізіп, секірту арқылы жеткізіңіз. Допты қағып алған жақ сол тәсілмен кері қайтарыңыз.  Дескриптор Білім алушы  - допты лақтырады;  - допты ұстайды;  - топта бірлесіп әрекет жасайды . | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 96

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 8-бөлім. Жеңіл атлетикалық дағдыларды шолу және дамыту | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Ойын арқылы жеңіл атлетика дағдысын дамыту  Спорттық және қозғалмалы ойындар | | | | |
| Оқу мақсаттары | 5.2.5.5. Өзінің және өзгелердің шығармашылық қабілеттерін білу және түсіну, сондай-ақ оны шешудің қарапайым балама жолдарын ұсыну  Спорттық ойын ережелерін және әдіс-тәсілдерін меңгеру | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Өзінің және өзгелердің шығармашылық қабілеттерін сын тұрғысынан бағалау, сондай-ақ оны шешудің балама жолдарын ұсыну | | | | |
| Бағалау критерийі | Өзінің және өзгелердің шығармашылық қабілеттерін анықтайды, балама жолдарын талқылайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: әр түрлі жаттығуларда жүгірумен, секірумен және лақтырумен байланысты дағдыларды сипаттай және талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: ширату және қалпына келу техникасы, статикалық созылу, динамикалық созылу, орнынан тұрып ұзындыққа секіру, екпін алып ұзындыққа секіру, «аттау» тәсілімен биіктікке секіру, секіру сатылары: екпін алу, ителіру, ұшу, қону, дене бөліктері: қол, тізе, бас, иық, саусақ ұштары, шынтақ, жүрек соғысы жиілігі, тыныс алу жиілігі, бақылау, талқылау, қарау, бағалау, тапқыр, креативті, балдар, ұпайлар, есептер  Талқылауға арналған сұрақтар:  - спринтерлік және стаерлік жүгіру кезінде қандай физикалық қасиеттер дамиды?  - ұзындыққа секіруді орындау үшін біз қандай физикалық деректерді иеленуіміз керек?  - «Аттау» әдісімен секіру техникасын қалай жақсартуға болады?  - топ мүшелері сендерге жүгіру техникасына қатысты нақты кері байланыс ұсына ма?  - физикалық әрекетті орындамас бұрын, бізге неліктен ширату жаттығуларын орындау қажет?  - қандай ширату жаттығуларын білесіңдер?  - дене жаттығуларын орындағаннан кейін неліктен бізге қалпына келу қажет?  - лақтыру кезінде қандай қауіпсіздік ережелерін есте сақтау керек? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Ойын арқылы жеңіл атлетика дағдысын дамыту | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Конустар/белгілеуші таңбалар.  Негізгі қозғалыс дағдылары. Анықтамалық оқу құралы, 2 (спринт, 21-24-бб.). |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | (ЖЖ, С, К) «Кім нақтырақ?» Сыныпты 4-5 топқа бөледі. Барлығы берілген қарқынмен бірдей арақашықтықты жүгіреді. 5-сыныпта мұндай арақашықтық 30-60 м болуы мүмкін. 30 м 5-6 рет, ал 60 м - 4-5 рет жүгіріп өтеді. Жүгіру қарқыны балаларда шамадан тыс жағымсыз сезім туғызбайтындай болуы тиіс. Уақыт топтағы соңғы жүгіруші бойынша есептеледі. Сондықтан жүгірушілерді әр ретте ауыстыру қажет. Берілгенге барынша жуық уақыт көрсеткен топ ұпай алады, ал қалған командалар - алған орындарына сәйкес -2, 3, 4 ұпай және т.с.с. Барлық жүгірулерден кейін азырақ ұпай санын алған команда жеңіске жетеді. | Командалар кезекпен бастайды. Өз кезегін күту-жүгірулер арасында тынығу (2 минуттай). Бұл жағдайды жүгіріп өтетін кесіндінің ұзындығын таңдау кезінде ескеру қажет. |
| Екі қолыңызбен басыңыздан асыра допты лақтырып, оны қағып алуды орындаңыз. Допты басыңыздан асыра екі қолыңызбен белгілі қашықтықта 3-4 м қарама-қарсы тұрған жаққа допты еденге тигізіп, секірту арқылы жеткізіңіз. Допты қағып алған жақ сол тәсілмен кері қайтарыңыз.  Дескриптор Білім алушы  - допты лақтырады;  - допты ұстайды;  - топта бірлесіп әрекет жасайды . | |
| Спорттық және қозғалмалы ойындар.  Аяқ добы ойыны:  Екеуара доп беру әдісі «Ирек салу» үлгісімен доп беру әдісі әдістерін үйрету; | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 97

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 8-бөлім. Жеңіл атлетикалық дағдыларды шолу және дамыту | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Денені қыздыру және тыныс алу жүйесін қалпына келтіру | | | | |
| Оқу мақсаттары | 5.3.3.3. Түрлі дене жүктемелерінің арасындағы айырмашылықты және олардың ағзаға тигізетін әсерін сыртқы белгілеріне қарап анықтай білу; | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Түрлі бағыттағы дене жаттығуларын іс жүзінде орындау, олардың ағзаның энергетикалық жүйесімен байланысын зерттеу | | | | |
| Бағалау критерийі | Дене жүктемелерінің айырмашылықтарын және олардың ағзаға тигізетін әсерін анықтайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: әр түрлі жаттығуларда жүгірумен, секірумен және лақтырумен байланысты дағдыларды сипаттай және талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: ширату және қалпына келу техникасы, статикалық созылу, динамикалық созылу, орнынан тұрып ұзындыққа секіру, екпін алып ұзындыққа секіру, «аттау» тәсілімен биіктікке секіру, секіру сатылары: екпін алу, ителіру, ұшу, қону, дене бөліктері: қол, тізе, бас, иық, саусақ ұштары, шынтақ, жүрек соғысы жиілігі, тыныс алу жиілігі, бақылау, талқылау, қарау, бағалау, тапқыр, креативті, балдар, ұпайлар, есептер  Талқылауға арналған сұрақтар:  - спринтерлік және стаерлік жүгіру кезінде қандай физикалық қасиеттер дамиды?  - ұзындыққа секіруді орындау үшін біз қандай физикалық деректерді иеленуіміз керек?  - «Аттау» әдісімен секіру техникасын қалай жақсартуға болады?  - топ мүшелері сендерге жүгіру техникасына қатысты нақты кері байланыс ұсына ма?  - физикалық әрекетті орындамас бұрын, бізге неліктен ширату жаттығуларын орындау қажет?  - қандай ширату жаттығуларын білесіңдер?  - дене жаттығуларын орындағаннан кейін неліктен бізге қалпына келу қажет?  - лақтыру кезінде қандай қауіпсіздік ережелерін есте сақтау керек? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Ойын арқылы жеңіл атлетика дағдысын дамыту  Спорттық және қозғалмалы ойындар | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Большое свободное пространство, необходимый инвентарь для каждого вида деятельности. |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | Ширату және қалпына келу құралдары  (С, Тәж, К) Сынып ширатудың маңыздылығына қатысты талқылау жүргізеді. 2-3 қауіпсіз және жас шамасына сәйкес келетін ширату жаттығуын көрсетіңіз (мысалы, секіру/орнында тұрып жүгіру, жылдам жүріс кезінде қолдарды айналдыру). Оқушылар жұптарда, топтарда әр түрлі әрекет түрлері үшін ширату жаттығуларын орындайды (секіру, жүгіру немесе лақтыру үшін қандай жаттығулар қажет). Топтарда жүргізілген ширату жаттығуларын талқылайды. | Дене жаттығуларын орындау алдында ширату жаттығуын орындау керектігін оқушылардың есіне салыңыз. Атаушының қауіпсіз жаттығулар ұсынатындығына көз жеткізіңіз. Әрбір 2-3 тапсырмадан кейін, көрсету кезінде ширату жаттығуын өткізетін оқушыны ауыстырыңыз. |
| Дене жүктемелерінің айырмашылықтары мен олардың ағзаға тигізетін әсерін жаттығу жұмыстары арқылы көрсетіп талқылаңыз. 2-3 қауіпсіз жаттығу көрсетіңіз (Мысалы: бір орында секіру). Жұпта, топта жаттығу жасап болғаннан кейін жаттығудың ағзаға тигізетін әсерін айтыңыз.  Дескриптор  - жаттығуларды талқылайды;  - топпен жаттығуларды орындайды;  - орындаған жаттығуларының ағзаға тигізетін әсерін айтады. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 98

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 8-бөлім. Жеңіл атлетикалық дағдыларды шолу және дамыту | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Денені қыздыру және тыныс алу жүйесін қалпына келтіру | | | | |
| Оқу мақсаттары | 5.3.3.3. Түрлі дене жүктемелерінің арасындағы айырмашылықты және олардың ағзаға тигізетін әсерін сыртқы белгілеріне қарап анықтай білу; | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Түрлі бағыттағы дене жаттығуларын іс жүзінде орындау, олардың ағзаның энергетикалық жүйесімен байланысын зерттеу | | | | |
| Бағалау критерийі | Дене жүктемелерінің айырмашылықтарын және олардың ағзаға тигізетін әсерін анықтайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: әр түрлі жаттығуларда жүгірумен, секірумен және лақтырумен байланысты дағдыларды сипаттай және талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: ширату және қалпына келу техникасы, статикалық созылу, динамикалық созылу, орнынан тұрып ұзындыққа секіру, екпін алып ұзындыққа секіру, «аттау» тәсілімен биіктікке секіру, секіру сатылары: екпін алу, ителіру, ұшу, қону, дене бөліктері: қол, тізе, бас, иық, саусақ ұштары, шынтақ, жүрек соғысы жиілігі, тыныс алу жиілігі, бақылау, талқылау, қарау, бағалау, тапқыр, креативті, балдар, ұпайлар, есептер  Талқылауға арналған сұрақтар:  - спринтерлік және стаерлік жүгіру кезінде қандай физикалық қасиеттер дамиды?  - ұзындыққа секіруді орындау үшін біз қандай физикалық деректерді иеленуіміз керек?  - «Аттау» әдісімен секіру техникасын қалай жақсартуға болады?  - топ мүшелері сендерге жүгіру техникасына қатысты нақты кері байланыс ұсына ма?  - физикалық әрекетті орындамас бұрын, бізге неліктен ширату жаттығуларын орындау қажет?  - қандай ширату жаттығуларын білесіңдер?  - дене жаттығуларын орындағаннан кейін неліктен бізге қалпына келу қажет?  - лақтыру кезінде қандай қауіпсіздік ережелерін есте сақтау керек? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Денені қыздыру және тыныс алу жүйесін қалпына келтіру | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Большое свободное пространство, необходимый инвентарь для каждого вида деятельности. |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | Ширату және қалпына келу құралдары  (С, Тәж, К) Сынып ширатудың маңыздылығына қатысты талқылау жүргізеді. 2-3 қауіпсіз және жас шамасына сәйкес келетін ширату жаттығуын көрсетіңіз (мысалы, секіру/орнында тұрып жүгіру, жылдам жүріс кезінде қолдарды айналдыру). Оқушылар жұптарда, топтарда әр түрлі әрекет түрлері үшін ширату жаттығуларын орындайды (секіру, жүгіру немесе лақтыру үшін қандай жаттығулар қажет). Топтарда жүргізілген ширату жаттығуларын талқылайды. | Дене жаттығуларын орындау алдында ширату жаттығуын орындау керектігін оқушылардың есіне салыңыз. Атаушының қауіпсіз жаттығулар ұсынатындығына көз жеткізіңіз. Әрбір 2-3 тапсырмадан кейін, көрсету кезінде ширату жаттығуын өткізетін оқушыны ауыстырыңыз. |
| Дене жүктемелерінің айырмашылықтары мен олардың ағзаға тигізетін әсерін жаттығу жұмыстары арқылы көрсетіп талқылаңыз. 2-3 қауіпсіз жаттығу көрсетіңіз (Мысалы: бір орында секіру). Жұпта, топта жаттығу жасап болғаннан кейін жаттығудың ағзаға тигізетін әсерін айтыңыз.  Дескриптор  - жаттығуларды талқылайды;  - топпен жаттығуларды орындайды;  - орындаған жаттығуларының ағзаға тигізетін әсерін айтады. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 99

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 8-бөлім. Жеңіл атлетикалық дағдыларды шолу және дамыту | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Денені қыздыру және тыныс алу жүйесін қалпына келтіру  Спорттық және қозғалмалы ойындар | | | | |
| Оқу мақсаттары | 5.1.3.3. Қарапайым арнайы спорттық техникаларды орындау кезіндегі дағдылар мен реттілікті білу және анықтау  Спорттық ойын ережелерін және әдіс-тәсілдерін меңгеру | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Арнайы спорттық техникаларды орындау кезінде қимыл-қозғалыс дағдыларын және олардың орындалу ретін түрлендіру | | | | |
| Бағалау критерийі | Спорттық техниканы орындағанда дағдылар мен реттілікті анықтайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: әр түрлі жаттығуларда жүгірумен, секірумен және лақтырумен байланысты дағдыларды сипаттай және талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: ширату және қалпына келу техникасы, статикалық созылу, динамикалық созылу, орнынан тұрып ұзындыққа секіру, екпін алып ұзындыққа секіру, «аттау» тәсілімен биіктікке секіру, секіру сатылары: екпін алу, ителіру, ұшу, қону, дене бөліктері: қол, тізе, бас, иық, саусақ ұштары, шынтақ, жүрек соғысы жиілігі, тыныс алу жиілігі, бақылау, талқылау, қарау, бағалау, тапқыр, креативті, балдар, ұпайлар, есептер  Талқылауға арналған сұрақтар:  - спринтерлік және стаерлік жүгіру кезінде қандай физикалық қасиеттер дамиды?  - ұзындыққа секіруді орындау үшін біз қандай физикалық деректерді иеленуіміз керек?  - «Аттау» әдісімен секіру техникасын қалай жақсартуға болады?  - топ мүшелері сендерге жүгіру техникасына қатысты нақты кері байланыс ұсына ма?  - физикалық әрекетті орындамас бұрын, бізге неліктен ширату жаттығуларын орындау қажет?  - қандай ширату жаттығуларын білесіңдер?  - дене жаттығуларын орындағаннан кейін неліктен бізге қалпына келу қажет?  - лақтыру кезінде қандай қауіпсіздік ережелерін есте сақтау керек? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Денені қыздыру және тыныс алу жүйесін қалпына келтіру | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Үлкен бос кеңістік, әрбір әрекет түрі үшін қажетті инвентарь |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | (С, Ж, К, Ф) «Сөреге» деп аталатын ширату ойынын ойнатыңыз. Бір конуспен сөре сызығын және басқа конуспен қарама-қарсы сызықты, яғни мәрені белгілеп, 20 х 20 метр шаршы учаскесінде жұмыс істеңіз. Оқушылар учаске бойынша бөлінеді және іштеріне жатады. Мұғалім: «Сөреге… Назар аудар… Сөре сызығына жүгір…» деп айқайлаған кезде, оқушылар жылдам еденнен тұрып, ойын алаңының сөре сызығы белгіленген бөлігіне қарай жүгіреді. Егер мұғалім «Сөреге… Назар аудар… Ширату…» деп айқайласа, оқушылар орнында тұрып жүгіре бастайды. | Сұрақ қойыңыз: Дене жаттығуларын орындағаннан кейін қалпына келу техникасы бізге не үшін керек? (мысалы, ауруды азайту, жүрек соғысының жиілігін және тыныс алу жилігін төмендету). Біздің денеге әсер ету үшін, қалпына келу техникасы қандай қарқындылықты болуы тиіс? (төмен, орташа) |
| «Мәреге» деп аталатын жаттығу ойынын ойнаңыз. 20x20 метрлі торда конуспен СӨРЕ және МӘРЕ сызығын белгілеңіз. Берілген сызыққа ішпен жатыңыз. «МӘРЕГЕ. НАЗАР САЛЫҢЫЗДАР. ЖҮГІР.» деген белгі бойынша жүгіріңіз. «МӘРЕГЕ. НАЗАР САЛЫҢЫЗДАР. ЖАТТЫҒУ.» деген белгі бойынша бір орында жүгіріңіз.  Дескриптор Білім алушы  - сөре және мәре командасын орындайды;  - берілген команданың ретін бұзбай орындайды;  - қарапайым спорттық техникаларды орындау барысындағы дағдыларды анықтайды. | |
| Спорттық және қозғалмалы ойындар.  Аяқ добы ойыны:  Шабуылдау тәсілін көрсету;  Допты қарсыласынан тартып алу әдістерін үйрету; | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 100

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 8-бөлім. Жеңіл атлетикалық дағдыларды шолу және дамыту | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Денені қыздыру және тыныс алу жүйесін қалпына келтіру | | | | |
| Оқу мақсаттары | 5.1.3.3. Қарапайым арнайы спорттық техникаларды орындау кезіндегі дағдылар мен реттілікті білу және анықтау | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Арнайы спорттық техникаларды орындау кезінде қимыл-қозғалыс дағдыларын және олардың орындалу ретін түрлендіру | | | | |
| Бағалау критерийі | Спорттық техниканы орындағанда дағдылар мен реттілікті анықтайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: әр түрлі жаттығуларда жүгірумен, секірумен және лақтырумен байланысты дағдыларды сипаттай және талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: ширату және қалпына келу техникасы, статикалық созылу, динамикалық созылу, орнынан тұрып ұзындыққа секіру, екпін алып ұзындыққа секіру, «аттау» тәсілімен биіктікке секіру, секіру сатылары: екпін алу, ителіру, ұшу, қону, дене бөліктері: қол, тізе, бас, иық, саусақ ұштары, шынтақ, жүрек соғысы жиілігі, тыныс алу жиілігі, бақылау, талқылау, қарау, бағалау, тапқыр, креативті, балдар, ұпайлар, есептер  Талқылауға арналған сұрақтар:  - спринтерлік және стаерлік жүгіру кезінде қандай физикалық қасиеттер дамиды?  - ұзындыққа секіруді орындау үшін біз қандай физикалық деректерді иеленуіміз керек?  - «Аттау» әдісімен секіру техникасын қалай жақсартуға болады?  - топ мүшелері сендерге жүгіру техникасына қатысты нақты кері байланыс ұсына ма?  - физикалық әрекетті орындамас бұрын, бізге неліктен ширату жаттығуларын орындау қажет?  - қандай ширату жаттығуларын білесіңдер?  - дене жаттығуларын орындағаннан кейін неліктен бізге қалпына келу қажет?  - лақтыру кезінде қандай қауіпсіздік ережелерін есте сақтау керек? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Денені қыздыру және тыныс алу жүйесін қалпына келтіру  Спорттық және қозғалмалы ойындар | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Үлкен бос кеңістік, әрбір әрекет түрі үшін қажетті инвентарь |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | (С, Ж, К, Ф) «Сөреге» деп аталатын ширату ойынын ойнатыңыз. Бір конуспен сөре сызығын және басқа конуспен қарама-қарсы сызықты, яғни мәрені белгілеп, 20 х 20 метр шаршы учаскесінде жұмыс істеңіз. Оқушылар учаске бойынша бөлінеді және іштеріне жатады. Мұғалім: «Сөреге… Назар аудар… Сөре сызығына жүгір…» деп айқайлаған кезде, оқушылар жылдам еденнен тұрып, ойын алаңының сөре сызығы белгіленген бөлігіне қарай жүгіреді. Егер мұғалім «Сөреге… Назар аудар… Ширату…» деп айқайласа, оқушылар орнында тұрып жүгіре бастайды. | Сұрақ қойыңыз: Дене жаттығуларын орындағаннан кейін қалпына келу техникасы бізге не үшін керек? (мысалы, ауруды азайту, жүрек соғысының жиілігін және тыныс алу жилігін төмендету). Біздің денеге әсер ету үшін, қалпына келу техникасы қандай қарқындылықты болуы тиіс? (төмен, орташа) |
| «Мәреге» деп аталатын жаттығу ойынын ойнаңыз. 20x20 метрлі торда конуспен СӨРЕ және МӘРЕ сызығын белгілеңіз. Берілген сызыққа ішпен жатыңыз. «МӘРЕГЕ. НАЗАР САЛЫҢЫЗДАР. ЖҮГІР.» деген белгі бойынша жүгіріңіз. «МӘРЕГЕ. НАЗАР САЛЫҢЫЗДАР. ЖАТТЫҒУ.» деген белгі бойынша бір орында жүгіріңіз.  Дескриптор Білім алушы  - сөре және мәре командасын орындайды;  - берілген команданың ретін бұзбай орындайды;  - қарапайым спорттық техникаларды орындау барысындағы дағдыларды анықтайды. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 101

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 8-бөлім. Жеңіл атлетикалық дағдыларды шолу және дамыту | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Қозғалыс белсенділігі арқылы денсаулықты нығайту | | | | |
| Оқу мақсаттары | 5.3.1.1 денсаулықты сақтаудың маңыздылығын білу және түсіну | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Жекебас денсаулығы және салауатты өмір салты туралы білімді қалыптастыру | | | | |
| Бағалау критерийі | Денсаулықты сақтауға бағытталған жаттығуларды орындайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: әр түрлі жаттығуларда жүгірумен, секірумен және лақтырумен байланысты дағдыларды сипаттай және талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: ширату және қалпына келу техникасы, статикалық созылу, динамикалық созылу, орнынан тұрып ұзындыққа секіру, екпін алып ұзындыққа секіру, «аттау» тәсілімен биіктікке секіру, секіру сатылары: екпін алу, ителіру, ұшу, қону, дене бөліктері: қол, тізе, бас, иық, саусақ ұштары, шынтақ, жүрек соғысы жиілігі, тыныс алу жиілігі, бақылау, талқылау, қарау, бағалау, тапқыр, креативті, балдар, ұпайлар, есептер  Талқылауға арналған сұрақтар:  - спринтерлік және стаерлік жүгіру кезінде қандай физикалық қасиеттер дамиды?  - ұзындыққа секіруді орындау үшін біз қандай физикалық деректерді иеленуіміз керек?  - «Аттау» әдісімен секіру техникасын қалай жақсартуға болады?  - топ мүшелері сендерге жүгіру техникасына қатысты нақты кері байланыс ұсына ма?  - физикалық әрекетті орындамас бұрын, бізге неліктен ширату жаттығуларын орындау қажет?  - қандай ширату жаттығуларын білесіңдер?  - дене жаттығуларын орындағаннан кейін неліктен бізге қалпына келу қажет?  - лақтыру кезінде қандай қауіпсіздік ережелерін есте сақтау керек? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Денені қыздыру және тыныс алу жүйесін қалпына келтіру | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Танымал медициналық энциклопедия, Покровский В.И.1991 ж.  Уткин В.Л., Бондин В. И., «Сұлулық пен саулық үшін дене жаттығуларының атласы», М.: Дене шынықтыру және спорт, 1990 ж.  Микулич П. В., Орлов Л. П., «Гимнастика», М.: Дене шынықтыру және спорт, 1959 ж.  <http://det.wa.edu.au/>  <http://window.edu.ru/resource/345/72345/files/dvig_aktiv.pdf> |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | Қозғалыс белсенділігі арқылы денсаулықты нығайту  (С, Т, Тәж, К)  Гимнастика жаттығуларының кешенін (ГЖК) шағын топтарда талқылау үшін мұғалім ұсынған нұсқа  1. Саусақтарды қысып және ашып, қолды сермеп, орнында тұрып немесе қозғалып жүру (1 минут).  2. Тұру, аяқ иық деңгейінде. Сол қолды жанынан жоғары, оң қол артқа, еңкею және тартылу, тыныс алу; бастапқы күйге оралу, тыныс шығару.  3. Аяқтың ұшына көтерілу, қолды жоғары көтеру, еңкею - тыныс алу; бастапқы күйге оралу - тыныс шығару.  4. Тік тұрып, аяқты алшақ қою, сол қол жоғары, оң қол белде; оңға серіппелі еңкею.  5. Тік тұрып, сол аяқты артқа серпу, қолды алға серпу, білезіктер босаң күйде - тыныс алу; бастап күй - тыныс шығару; оң аяқпен қайталау.  6. Тік тұрып аяқ ұшына көтерілу, қол жан-жаққа - тыныс алу; оң аяққа отыру, алға еңкею, еденге қол тигізу - тыныс шығару; бастапқы күй - тыныс алу; сол аяқпен қайталау.  7. Еденде отырып, қолды иыққа қою. Алға үш серіппелі еңкею, қолмен сирақтан ұстап - тыныс шығару; тіктеу, қолды иыққа қою - тыныс алу.  8. Бастапқы күй - артта отырып тірелу. Еңкейіп артта жатып тірелуге өту, оң аяқты алға бүгу; сол аяқпен қайталау. | Оқушылар дене шынықтыру мен спортты денсаулықты сақтау мен нығайтудың, тұлғаның үйлесімді дамуының, аурулардың алдын алудың тиімді құралы, салауатты өмір салтының міндетті шарты ретінде қарастырып, денсаулық компоненттерін талқылайды.  Міндеттер: Оқушыларда СӨС бойынша қажетті білімдерді, ептіліктер мен дағдыларды қалыптастыру;  алынған білімдерді күнделікті өмірде практикалық пайдалануға дайындау;  балалар денсаулығы үшін теріс қауіп-қатер факторлары туралы түсінік беру;  салауатты өмір салтын жүргізуге ынталандыру.  Денсаулық сақтаушы сабақтың мәні - осы сабақ арқылы мұғалім сабақтың басынан соңына дейін баланың тіршілік күштерінің сақталуын және ұлғайтуын қамтамасыз етеді, сондай-ақ алынған ептіліктерді сабақтан тыс әрекет пен одан арғы өмірде өз бетінше пайдалануға мүмкіндік береді. Мұғалім өткізілетін жаттығуларды, жаттығулардың орындалуын түзетулерді өзі ұйымдастырады.  Денсаулықты нығайтуға, ағзаның функционалдық мүмкіндіктерін көтеруге жәрдемдесу. |
| (С, ЖЖ, К) Мұғалімнің таңдауы бойынша оқу ойыны, спорт ойындарының бір нұсқасы, ширатудың, қалпына келу уақытының әсерін одан әрі талқылау және содан кейін ойын барысында ойыншыларды ауыстыру қажет (қалпына келу және жұмысты жалғастыру үшін). |
| Белгілі бір қашықтықты (400, 800) бір темппен жүгіріп өтіңіз. 20-30 метр қашықтықты өте жоғары жылдамдықпен жүгіріп өтіңіз.  Дескриптор  - бір темппен жүгіріп өту дағдылары мен ретін орындайды;  - қозғалыс дағдыларын анықтаңыз;  - салауатты өмір сүру салтының маңыздылығын көрсетеді. | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР № 102

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп | № 180 ЖББМ | | | | |
| Мұғалімнің аты-жөні | Берешов С | | | | |
| Сынып | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Күні |  |  |  |  |  |
| Қатысушылар саны: |  |  |  |  |  |
| Қатыспағандар саны: |  |  |  |  |  |
| Бөлім | 8-бөлім. Жеңіл атлетикалық дағдыларды шолу және дамыту | | | | |
| Сабақтың тақырыбы | Қозғалыс белсенділігі арқылы денсаулықты нығайту  Спорттық және қозғалмалы ойындар | | | | |
| Оқу мақсаттары | 5.3.1.1 денсаулықты сақтаудың маңыздылығын білу және түсіну  Спорттық ойын ережелерін және әдіс-тәсілдерін меңгеру | | | | |
| Сабақ мақсаттары | Жекебас денсаулығы және салауатты өмір салты туралы білімді қалыптастыру | | | | |
| Бағалау критерийі | Денсаулықты сақтауға бағытталған жаттығуларды орындайды | | | | |
| Тілдік мақсаттар | Оқушылар: әр түрлі жаттығуларда жүгірумен, секірумен және лақтырумен байланысты дағдыларды сипаттай және талқылай алады.  Пәндік лексика және терминология мыналарды қамтиды: ширату және қалпына келу техникасы, статикалық созылу, динамикалық созылу, орнынан тұрып ұзындыққа секіру, екпін алып ұзындыққа секіру, «аттау» тәсілімен биіктікке секіру, секіру сатылары: екпін алу, ителіру, ұшу, қону, дене бөліктері: қол, тізе, бас, иық, саусақ ұштары, шынтақ, жүрек соғысы жиілігі, тыныс алу жиілігі, бақылау, талқылау, қарау, бағалау, тапқыр, креативті, балдар, ұпайлар, есептер  Талқылауға арналған сұрақтар:  - спринтерлік және стаерлік жүгіру кезінде қандай физикалық қасиеттер дамиды?  - ұзындыққа секіруді орындау үшін біз қандай физикалық деректерді иеленуіміз керек?  - «Аттау» әдісімен секіру техникасын қалай жақсартуға болады?  - топ мүшелері сендерге жүгіру техникасына қатысты нақты кері байланыс ұсына ма?  - физикалық әрекетті орындамас бұрын, бізге неліктен ширату жаттығуларын орындау қажет?  - қандай ширату жаттығуларын білесіңдер?  - дене жаттығуларын орындағаннан кейін неліктен бізге қалпына келу қажет?  - лақтыру кезінде қандай қауіпсіздік ережелерін есте сақтау керек? | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | Ынтымақтастық: өзара жақсы қарым-қатынас орнатады, ынтымақтастық дағдыларын қалыптастырады, бір-біріне көмек көрсетеді.  Академиялық әділдік: бір-бірін әділ бағалайды, идеялары мен ой-пікірлеріне құрметпен қарайды  Өмір бойы оқу: алған білімін өмірмен байланыстырады, кері байланыс орнатады, білім алуға деген сүйіспеншілікті қалыптастырады  Патриотизм және азаматтық борыш: отанға деген сүйіспеншілікті, адалдықты, өз іс-әрекеттерімен дәлелдейді  Өзіне және өзгеге құрмет: топтық жұмыс, жұптық жұмыс кезінде жүзеге асырады  Еңбек пен шығармашылық: альтернатив ойынды ұйымдастырады, ойын барысында жеңіске талпынады | | | | |
| Пәнаралық байланыстар | Биология, физика, математика, қазақ тілі, өзін-өзі тану, музыка | | | | |
| АКТ қолдану дағдылары | Ұялы телефон, планшет, ноутбук | | | | |
| Бастапқы білім | Қозғалыс белсенділігі арқылы денсаулықты нығайту | | | | |

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері | Оқушының әрекеті | Педагогтің әрекеті | Оқу ресурстары |
| Сабақтың  басы  10 минут | Дайындық бөлімі: Оқушыларды қатарға тұрғызу. Сәлемдесу. Рапорт қабылдау. Оқушылардың спорттық киімдеріне назар аудару. Сабақтың тақырыбымен және мақсатымен таныстыру. Бағалау критерийлерін анықтау. Техника қауіпсіздігін ескерту. Бой жазу жаттығуларын орындау. Тыныс жолдарын қалпына келтіру. | Оқушылардың қатарда түзу тұруың қадағалау. Келмеген оқушылардың себебін анықтау. Оқушылардың сабақтың тақырыбы мен мақсатын мұқият тыңдауын қадағалау. Бой жазу жаттығуларын ережеге сай орындалуын қадағалау. | Танымал медициналық энциклопедия, Покровский В.И.1991 ж.  Уткин В.Л., Бондин В. И., «Сұлулық пен саулық үшін дене жаттығуларының атласы», М.: Дене шынықтыру және спорт, 1990 ж.  Микулич П. В., Орлов Л. П., «Гимнастика», М.: Дене шынықтыру және спорт, 1959 ж.  <http://det.wa.edu.au/>  <http://window.edu.ru/resource/345/72345/files/dvig_aktiv.pdf> |
| Сабақтың  ортасы  25 минут | Қозғалыс белсенділігі арқылы денсаулықты нығайту  (С, Т, Тәж, К)  Гимнастика жаттығуларының кешенін (ГЖК) шағын топтарда талқылау үшін мұғалім ұсынған нұсқа  1. Саусақтарды қысып және ашып, қолды сермеп, орнында тұрып немесе қозғалып жүру (1 минут).  2. Тұру, аяқ иық деңгейінде. Сол қолды жанынан жоғары, оң қол артқа, еңкею және тартылу, тыныс алу; бастапқы күйге оралу, тыныс шығару.  3. Аяқтың ұшына көтерілу, қолды жоғары көтеру, еңкею - тыныс алу; бастапқы күйге оралу - тыныс шығару.  4. Тік тұрып, аяқты алшақ қою, сол қол жоғары, оң қол белде; оңға серіппелі еңкею.  5. Тік тұрып, сол аяқты артқа серпу, қолды алға серпу, білезіктер босаң күйде - тыныс алу; бастап күй - тыныс шығару; оң аяқпен қайталау.  6. Тік тұрып аяқ ұшына көтерілу, қол жан-жаққа - тыныс алу; оң аяққа отыру, алға еңкею, еденге қол тигізу - тыныс шығару; бастапқы күй - тыныс алу; сол аяқпен қайталау.  7. Еденде отырып, қолды иыққа қою. Алға үш серіппелі еңкею, қолмен сирақтан ұстап - тыныс шығару; тіктеу, қолды иыққа қою - тыныс алу.  8. Бастапқы күй - артта отырып тірелу. Еңкейіп артта жатып тірелуге өту, оң аяқты алға бүгу; сол аяқпен қайталау. | Оқушылар дене шынықтыру мен спортты денсаулықты сақтау мен нығайтудың, тұлғаның үйлесімді дамуының, аурулардың алдын алудың тиімді құралы, салауатты өмір салтының міндетті шарты ретінде қарастырып, денсаулық компоненттерін талқылайды.  Міндеттер: Оқушыларда СӨС бойынша қажетті білімдерді, ептіліктер мен дағдыларды қалыптастыру;  алынған білімдерді күнделікті өмірде практикалық пайдалануға дайындау;  балалар денсаулығы үшін теріс қауіп-қатер факторлары туралы түсінік беру;  салауатты өмір салтын жүргізуге ынталандыру.  Денсаулық сақтаушы сабақтың мәні - осы сабақ арқылы мұғалім сабақтың басынан соңына дейін баланың тіршілік күштерінің сақталуын және ұлғайтуын қамтамасыз етеді, сондай-ақ алынған ептіліктерді сабақтан тыс әрекет пен одан арғы өмірде өз бетінше пайдалануға мүмкіндік береді. Мұғалім өткізілетін жаттығуларды, жаттығулардың орындалуын түзетулерді өзі ұйымдастырады.  Денсаулықты нығайтуға, ағзаның функционалдық мүмкіндіктерін көтеруге жәрдемдесу. |
| (С, ЖЖ, К) Мұғалімнің таңдауы бойынша оқу ойыны, спорт ойындарының бір нұсқасы, ширатудың, қалпына келу уақытының әсерін одан әрі талқылау және содан кейін ойын барысында ойыншыларды ауыстыру қажет (қалпына келу және жұмысты жалғастыру үшін). |
| Белгілі бір қашықтықты (400, 800) бір темппен жүгіріп өтіңіз. 20-30 метр қашықтықты өте жоғары жылдамдықпен жүгіріп өтіңіз.  Дескриптор  - бір темппен жүгіріп өту дағдылары мен ретін орындайды;  - қозғалыс дағдыларын анықтаңыз;  - салауатты өмір сүру салтының маңыздылығын көрсетеді. | |
| Спорттық және қозғалмалы ойындар.  Аяқ добы ойыны:  Қорғану әдістерін үйрету;  Қақпашының ойынын түсіндіру; | |
| Сабақтың  соңы  5 минут | Сабақты қорытындылау:  Мақсаты: Қол жеткен нәтижелер туралы ойлану, өзіндік талдау жүргізуге дағдыландыру. Тақырыпты меңгеру деңгейін анықтау.  Сипаттама: Оқушылар өз беттерінше сабақтың басында қойылған сұраққа жауап береді. Өткен тақырып туралы кері байланыс беру үшін мұғалім сұрақ қояды, оқушылар ауызша жауап береді.  Мұғалім әрекеті: Сұрақ-жауап арқылы кері байланыс жүргізеді. Сабақ басында қойылған сұрағына әр оқушыдан жауап сұрайды. Жақсы нәтижеге қол жеткізген оқушылар мен үздіктерді атайды. Жетілдіру жаттығуларын ұсынады.  Оқушының әрекеті: Қиын болған немесе жүзеге асыра алмаған мәселелер бойынша сұрақ қояды. Үздік нәтиже көрсету үшін өзіндік ойлармен бөліседі. Сабақ басындағы мұғалім сұрағына жауап береді. | |

ҚОСЫМША АҚПАРАТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлау?  Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлау? | Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| Саралау барысында оқушылардың деңгейін анықтап, деңгейлері бойынша тапсырмалар бердім. Сабаққа белсенді қатысып тапсырманы дұрыс орындаған оқушыларды ауызша мадақтау арқылы бағаладым. Деңгейі жоғары оқушылармен араластырып білім деңгейлерін көтердім. | Оқушылар бір-біріне кері байланыс берді. «Қолмен белгі беру», «Бір минуттық эссе», «Ауызша бағалау» әдісі арқылы рефлексия жасалды. | Тапсырмаларды орындау кезінде спорттық құралдардың дұрыс орналасуына көңіл бөлу. Дене қыздыру жаттығуларының орындалуына аса көңіл бөлу, икемділікті дамытуға септігін тигізеді. Дене қуатын үнемдеу шарттары. Дұрыс тыныс алу. Сабақтың барысында техника қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| Сабақ бойынша рефлексия  -Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  -Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  -Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  -Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  -Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Сабақ мақсаттары, оқу мақсаттары жоспар бойынша нақты қойылған. Сабақ соңында барлық оқушы оқу мақсатына қол жеткізді. Сабақ соңында саралау жүргізіліп, сабақ қорытындыланды. Кіріспе бөлім 10 минут, негізгі бөлім 25 минут, қортынды 5 минут регламент сақталды. Сабақ жоспарынан ауытқулар болған жоқ |
| Жалпы баға  Caбaқтың жақсы өткен eкi acпeктici (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқты жaқcapтуғa не ықпал ете aлaды (оқыту туpaлы дa, oқу туpaлы дa ойланыңыз)?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caбaқ бapыcындa cынып туpaлы нeмece жeкeлeгeн oқушылapдың жeтicтiк/қиындықтapы туpaлы нeнi бiлдiм, кeлeci caбaқтapдa нeгe көңiл бөлу қaжeт?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |