|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Сандардың нумерациясы.** | | | |
| **Сілтеме** | Математика   оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | суретті кестелер, қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер. | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Мақсаты**: үш таңбалы сандардың құрылу тәсілдерін қорытындылау; оларды салыстыру; алдыңғы, келесі түсініктерін пайдалана отырып, натурал сандар қатарындағы сандарды табу дағдыларын жетілдіру . | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер  үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа  бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Балалар, бір – біріңе қарап  жымиыңдар, жайланып отырып, көздеріңді жұмыңдар. Менің айтқанымды іштеріңнен қайталаңдар.  Мен бақытты баламын,  Жан  дүниемде күн нұрлы  Жылуым мол бойымда. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | Көбейту кестесін еске түсіру | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Жаңа сабақ** | *кіріспе.*Көркем жазу сәтіне 1, 2, 3 цифрларының көмегімен үш таңбалы сандар жазу ұсынылады. (123, 132, 213, 231, 312, 321)  —          Неше сан жаздыңдар? Ең кіші санды; ең үлкен санды; 1 ондығы бар санды; 1 бірлігі бар санды; 3 ондығы бар санды ата. 312 мен 321 сандарының арасындағы сандарды жаз.  1.      Оқулықпен жұмыс. № 1 ауызша есептеу. Жасырын сандарды ата.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Алдыңғы сан | 689 | 99 | 998 | 408 | 666 | | Сан | 690 | 100 | 999 | 409 | 667 | | Кейінгі сан | 691 | 101 | 1000 | 410 | 668 |   2.      Сандар туралы білімдерін қайталауға арналған жұмыс.  № 2. Өздік жұмыс. Сандарды ата. Оларды кему ретімен жаз.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Разрядтар | | | | жүздіктер | ондықтар | бірліктер | | 9 | 7 | 0 | | 5 | 9 | 6 | | 5 | 0 | 0 | | 4 | 8 | 9 | | 2 | 0 | 9 | |  | 4 | 3 |   № 3. Салыстыр.  Жұптық жұмыс. Есептемей – ақ салыстыру.  699 – 90 < 699 – 9                                808 – 8 > 808 – 80  400 + 80 > 400 + 8                                             550 + 50 > 550 + 5  998 – 900 < 998 – 90                                          665 – 60 – 5 = 665 – 5  № 4. Көрсетілген өлшем бірліктеріне өрнекте. (Үш қатардан 3 оқушы, жарысу).    900 см =   9 м895 см =  8м 9дм 5см                          10м  = 100дм  400см  =   4 м502 см =  5м 0дм 2см                           10м = 1000 см  300см  =   3 м                      660см  =  6м 6дм 0см                           2м 5дм 7см =257см | | | |
| **Сергіту сәті** | Сергіту сәті  **«Көңілді қалпақ»** ойыны Басына қалпақ түскен оқушы жеті байлықты табады табады. | | Бірінші байлық — денсаулық. Екінші байлық — еркіндік Үшінші байлық — тіл байлық Төртінші байлық — қайрат-күш Бесінші байлық — ақ жаулық Алтыншы байлық — балаңыз Жетінші байлық — жүз саулық | |
| **Ой толғаныс** | № 5 (1).  Есептерді шығар. (қысқаша шарты)  І емхана – 3 дәрігер – 14 баладан        ?                  шешуі: 3 ∙ 14 + 2 ∙ 17 = 42 + 34 = 76  ІІ емхана – 2 дәрігер – 17 баладан                           жауабы: барлығы 76 бала қабылданды.  № 5 (2).  Мараттың салмағы – 45кг, ? кг ауыр                     шешуі: 45 – 45 : 3 = 45 – 15 = 30  Інісі Қайраттың салмағы — ? , 3 есе жеңіл              жауабы: Қайратқа қарағанда Марат 30кг ауыр  **№** 6. (4 оқушы тақтада).  1)      Ш:  24 ∙ 6 = 144                Ж: 144 парақ қатырмақағаз бар.  2)      Ш:  124 + 124 ∙ 2 = 124 + 248 = 372       Ж: барлығы 372 парақ қағаз бар.  Ш:  124 + 124 : 2 = 124 + 62 = 186        Ж: барлығы 186 парақ қағаз бар.  3)      Ақ қағаз – 124                                      Ш: 500 – (124 + 106) = 500 – 230 = 270  Көк қағаз – 106         500п.қ.               Ж: 270 сары қағаз  Сары — ?  № 7. Топтық жұмыс. Кесте бойынша өрнектер құрастыр және жаз. Олардың мәнін тап.  150 ∙ 3 + 250 = 700                    880 : 4 + 11 ∙ 2 = 242                       320 + 300: 20 = 470  4 ∙ 12 + 210 = 258                      299 + 900 – 680 = 519  А).   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Қосылғыш | 150 ∙ 3 | 4 ∙12 | 880 : 4 | 299 | 320 | | Қосылғыш | 250 | 210 | 11 ∙ 2 | 900 – 680 | 300 : 20 | | Қосынды | 700 | 258 | 242 | 519 | 470 |   Б).     800 – 600 : 5 =  680   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Азайғыш | 800 | 45 ∙ 4 | 445 + 355 | 1000 | 560 | | Азайтқыш | 600 : 5 | 44 : 4 | 55 ∙ 3 | 230 ∙ 3 | 405 : 5 | | Айырма | **680** | **169** | **635** | **310** | **479** |     *Шығармашылық тапсырма.* № 9.  Оқушылар толтырады | | | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | № 8. 5 бет**.** | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |
| **Кері байланыс** |
|  |  |  |  |  |

2-сабақ                                  Оқу ісінің меңгерушісі:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | Уақыты: | Кабинет: | | Мұғалім: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Арифметикалық амалдар.** | | | |
| **Сілтеме** | Математика   оқулығының әдістемесі,ғаламтор | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | қосымша тапсырмалар жазылған үлестірмелер, кестелер | | | |
| **Жалпы мақсаттар**  **Оқыту  нәтижесі** | **Мақсаты:** арифметикалық амалдар туралы білімдерін, амалдардың қасиеттері және оларды есептеуді тиімді орындауда қолдана білу, есептеудің ауызша және жазбаша тәсілдерін орындау кезіндегі амалдар тәсілін қорытындылау. | | | |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | |
| **Бағалау парақшасымен таныстыру** | | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларға кесілген суреттер  үлестіріледі. | | Қолдарына алған қиындыларды құрастырып,сол бойынша топқа  бөлінеді. Суреттерді тақтаға іледі. | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. | | Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | |
| **Үй тапсырмасын пысықтау** | **Үй тапсырмасын тексеру:** № 8. (балалардың жазба жұмысын тексере отырып, жауабын салыстыру) 2. Сандарды жылдам оқу: 425, 325, 654, 963, 852, 147, 1000, 254, 369, 635, 245 , 123, 456, 789 т.с.с. | | Оқушылар ауызша орындайды | |
| **Қызығушылықты ояту** | **Ауызша жұмыс.***Зейінділік ойыны:*  1.      Балалар карточкаға 5 секунд қарап, жатқа математикалық символдарды ретімен жазып шығу керек.  2.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | --- | | + Р ? – S | |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | | | |  | | --- | | + ) см Р **:** | | |  |  | | |  |  | |  |  | |  | | --- | | [   х  **— 5 )** | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |   3.      Метрмен нені өлшейміз? 1 дм неше см бар? 1 м неше дм бар? 1 м неше см бар?  **ІҮ. Жаңа сабақ:  1.***түсіндіру, еске түсіру, қайталау.*  1). – Мына сандар қатарының қандай рет тәртібін енгізу керек? Мұндағы «артық» сандар қайсысы және олар неге «артық»?  10, 20, 30, 40, 55, 60.   (55 – дөңгелек сан емес)  1, 7, 14,21,27. (1саны  7-ге бөлінбейді)  12, 23, 341, 48, 55, 67, 76.  (341 – үш таңбалы сан)  24, 11, 13, 15, 17, 19, 19, 12. (24 – екі ондық бар)  2).    № 1.*Ауызша*. (жылдамдыққа ұжыммен)  750 + 10 = 760            900 – 130 = 770                        110 + 55 = 165  230 + 20 = 250            800 – 450 = 350                        250 + 550 = 800 т.с.с.  3).    *Таза жазу.* 3, 4, 5.цифрынан үш таңбалы сан құрастыру. (345, 354, 435, 453, 534, 543)  № 2. Жазбаша есепте және дұрыстығын тексер. (тақтада есептеу түсіндіре шығару)  69 9 = 621                 621 : 9 = 69                               621 : 69 = 9 (компоненттердің атауын атау.)   *4). Жұппен жұмыс*  *.* № 3. Өрнектер жаз және олардың мәнін тап.  А).  256 : 4 – 15 3 = 64 – 45 = 19      ә). 500 – (693 – 446) =  500 – 247 = 253    б).(176 + 412) : 6 = 98 | | | |
| **Жаңа сабақ** | № 5. Есепті түсіндіріп шығару.  1кг = 1000г.                                                      Шешуі: 250 + 150 = 400 (г)  карамель  Карамель — ? , 150г артық        1000г                            250 + 400 = 650 (г) карамель мен ирис  Шоколад — ?                                                                    1000 – 650 =350(г) шоколад.  Жауабы: 350 г шоколад  № 6.  Кесте бойынша есеп құрастыру. Тақтада түсіндіріп шығару.  Ш: 25   3 + 19 4 = 75 + 76 = 151     Ж:  барлық бала саны 151 бала.  *Өздік жұмыс.* № 6. Салыстыр.  1000 – 250 < 1000 – 25       630 + 300 + 20 > 630 + 30 + 200       90 + 110 > 80 + 120 | | | |
| **Сергіту сәті** | Сергіту сәті  **«Көңілді қалпақ»** ойыны Басына қалпақ түскен оқушы жеті байлықты табады табады. | | Бірінші байлық — денсаулық. Екінші байлық — еркіндік Үшінші байлық — тіл байлық Төртінші байлық — қайрат-күш Бесінші байлық — ақ жаулық Алтыншы байлық — балаңыз Жетінші байлық — жүз саулық | |
| **Ой толғаныс** | № 7. Тапсырманы орында. Әр қораптан кез келген цифрды алып, үш таңбалы сандар құрастыр және оларды разрядтық қосылғыштардың қосындысы түрінде жаз.  911, 508, 704, 457, 694,  …**Шығармашылық тапсырма.**№ 8 кесінділер сызу.  Оқушылар толтырады | | | |
| **Сабақты бекіту** | Бүгінгі сабақта біз не істедік? | | Саған қайсы тапсырма қиын болды? | |
| **Үй тапсырмасы** | № 2.  6 — бет. | | Оқушылар күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау** | Бүгінгі сабақ ұнады ма? Өз көңіл күйлерін стикерге жазу. | | Бағалау парақшасын толтырады | |
|  |  |  |  |  |