|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:**  3. Физикалық география  3.3.Гидросфера  **Сынып:** 7 «Ә» | | | **Мектеп:** 47  **Мұғалімнің аты-жөні:** Уалиева Қ.Қ  **Қатысқандар: Қатыспағандар:** | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Мұхиттармен байланысты апаттар | | | |
| **Осы сабақта қол**  **жеткізілетін оқу мақсаттары** | | 7.3.3.7- мұхитар мен теңіздермен байланысты апаттарды топтастырып, сақтану шараларын ұсынады. | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | ***Барлық оқушылар:*** «Табиғи зілзала, дауыл, цңңунами» ұғымын біледі және түсінеді. Мұхитпен байланысты табиғи апаттардың түрін, олардың пайда болу себептерін, салдарын анықтайды.  Мұхитпен байланысты қауіпті анықтайды.  **Оқушылардың басым бөлігі:**Тұрғындардың қорғану жолдарын ұсыну туралы ой қозғайды.  ***Кейбір оқушылар:*** Мұхитпен байланысты апатты жағдайлар кезіндегі қорғаныс шараларын ұсынады. | | | |
| **Бағалау критерийі** | | **Барлық оқушылар:** «Табиғи зілзала» ұғымын біледі және түсінеді. Мұхитпен байланысты табиғи апаттардың түрін, олардың пайда болу себептерін, салдарын анықтайды.  **Оқушылардың басым бөлігі:** Цунами түрлерін ажыратады.  Апаттардың басты пайда болатын аудандарын анықтай алады  **Кейбір оқушылар:** Мұхитпен байланысты апатты жағдайлар кезіндегі қорғаныс шараларын ұсынады. | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | Тақырып мазмұнында пайдаланылатын негізгі ұғымдардың мағынасын біледі және оларды айтылым, жазылым, тыңдалым кезінде қоладана алады және академиялық тіл сөздігі қалыптасады.  **Жаңа ұғымдар:**Табиғи зілзала, цунами, дауыл, Бофорт бағаны. | | | |
| **Сыныптағы диалог/жазылым үшін пайдалы тілдік бірліктер** | | 1. Диалог: үй тапсырмасын сұрау барысында – өткен тақырыпты еске түсіру.  2. Жазылым: жаңа тақырыпты меңгеру барысында оқушылар бейнежазба және оқулықтан өздеріне қажетті мәліметтерді дәптерге жазады. | | | |
| **Талқылауға арналаған тармақтар** | | Өткен сабақты еске түсіру үшін танымдық ойынды пайдалану; Жаңа сабақты меңгеру кезінде тапсырма жұмыстарын дұрыс орындау; | | | |
| **Жазылым бойынша ұсыныстар** | | - Топтық жұмыс кезінде қажетті терминдерді дәптерге жазып алу; | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | **«Мəңгілік Ел»** жалпыұлттық идеясының «***Ұлттық қауіпсіздік жəне еліміздің бүкілəлемдік, өңірлік мəселелерді шешуге жаһандық тұрғыдан қатысуы» атты***7 құндылық идеясы негізінде Еліміздегі су ресурстарына қатысты басты мәселелерді шешуге жаһандық тұрғыдан қатысу құндылықтарына баулу  Өмір бойы білім алу арқылы – жаңа ақпараттарды үнемі пайдалану | | | |
| **Пəнаралық байланыс** | | қазақ тілі, музыка, физика | | | |
| **Алдыңғы білім** | | Өткен сыныптарда мүлдем қарастырылмаған тақырып | | | |
| **Сабақтың**  **жоспарланған**  **кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс - әрекет** | | | **Дереккөздер,**  **ресурстар** | |
| **Сабақтың басы** | **Ұйымдастыру**  1.Оқушылармен сәлемдесу,сабаққа даярлықтарына назар аудару.  2. Психологиялық жағымды ахуал қалыптастыру.  «Шаттық шеңбер» құру.  Оқушыларды тақырыпқа байланысты топ аты жазылған қағаздар арқылы топқа бөлу.  1-топ «Дауыл»  2-топ «Цунами»  3-топ «Құтқарушылар»   * Топ басшысы тағайындалып, бағалау парағы таратылады. | | | интербелсенді тақта  мұхит толқынының дыбысы: https://www.youtube.com/watch?v=o-5mr3T1nM8  топ аттары жазылған қағаздар, бағалау парағы, қайық суреттері | |
|  | **Үй тапсырмасын пысықтау**  «Футбол» ойыны арқылы үй тапсырмасын тексеру  (сұрақ – жауап)   1. Толқын дегеніміз не? 2. Судың толысуы мен қайтуы? 3. Мұхит ағыстары дегеніміз не? 4. Ең суық ағыс? 5. Ең жылы ағыс?   **Бағалау:** Топ басшыларының бағалауы | | | интербелсенді тақта  интербелсенді тақта | |
| **Тақырыпқа шығу: *«Болжау әдісі»***  Тақтадағы суреттерді өзара не байланыстырады? Оларда не бейнеленген? Онда бүгінгі сабағымыздың тақырыбы не жайында болмақшы? | | |
| Бүгінгі сабағымыздың оқу мақсаттары оқушылармен бірлесіп анықталады. | | |
|  | **Бейнежазба көрсету.**  **Дәптермен жұмыс: *«Екі жақты күнделік» әдісі***  ***«Табиғи зілзала, дауыл, цунами»*** ұғымы туралы бұрыннан білетін түсініктерді пайдаланып күнделіктің бір жағын толтырыңыз. Оқулық мәтінін пайдаланып екінші жағын толтырыңыз. Екі жақты салыстырып қорытынды шығарыңыз. | | | интербелсенді тақта  оқулық, дәптер | |
| **Дискриптор**  - бұрыннан білетін және енді білген білімін пайдаланады;  -оқулықтан табиғи зілзала, дауыл, цунамиге қатысты басты  түсініктерді ажыратады;  -«дауыл,цунами,табиғи зілзала» ұғымының анықтамасын  түсінеді. | | |  | |
| **Сабақтың ортасы** | **Топтық жұмыс. *«Оқы, бірік, бөліс» әдісі***  Оқулықтағы мәтінмен жеке танысып, топта талдайды, бәрімен бөліседі.  ***1-топ.*** Дауыл апаттары **« Блум түймедағы» әдісі**  ***2-топ.*** Цунами апаты **«Фрайер кестесі» әдісі**  ***3-топ.*** Қорғану және қорғаныс шаралары **« Коллаж » әдісі** | | | оқулық, ватман,  маркерлер, суреттер,кестелер | |
| **Дискриптор**  -Оқулық мәтінін оқиды;  - Зардаптар туралы түсінік қалыптасады;  -Табиғи апаттарды атай алады.  -Табиғи апаттарға мысал келтіре алады;  -Апаттан қорғану шараларын біледі. | | | |  |
| **Бағалау:** Топ басшыларының бағалауы | | | |
|  | **Жұптық жұмыс: *«Визуалды салыстыру» әдісі.***  Берілген суреттерді, оқулықты қолданып мұхит апаттарының түрін, пайда болу себептерін және салдарларын анықтап, түсіндіріңіз.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | | | **Мұхит апатының аты** | | | |  |  | | | **Пайда болу себептері** | | | |  |  | | | **Салдары** | | | |  |  | | | **Дискриптор**  -мұхитпен байланысты апатты жағдайлардың түрлерінің анықтамасын түсінеді;  -алған білімін пайдаланып сурет бойынша түрін анықтайды;  -апатты жағдайдың пайда болу себебін түсіндіреді;  - мұхит апаттарының салдарын анықтайды, оған мысал келтіреді. | | |   **Бағалау:** Топ басшыларының бағалауы  ***Уәжі төмен оқушылармен жұмыс.***  **Тәжірибе жасау**   1. «Толқын»  Шыны ыдыстағы суға бір оқушы үрлейді. Не байқадық? Неліктен суда қозғалыс пайда болады? 2. Сол суға тас салынады. Су бетінде шеңбер-шеңбер толқындар пайда болады. Шыныдағы су сыртқа шығады.   Қандай құбылысты байқадыңдар?  C:\Users\windows\Downloads\images (4).jpgC:\Users\windows\Downloads\Без названия (14).jpgC:\Users\windows\Downloads\images (6).jpgC:\Users\windows\Downloads\images (5).jpg  1 қадам. Оқушылар тәжірбиені жасайды.  2 қадам. Толқынның пайда болуына не әсер ететінін айту.  3 қадам. Жасалған тәжірибеден қорытынды шығару   |  | | --- | | **Дискриптор** | | Оқушылар тәжірибе жасау жолын түсінеді  Толқынның қалай пайда болатынын айта алады;  Мұхит суының қозғалысының түрлерін анықтай алады. |   **Бағалау:** Топ басшыларының бағалауы | | | | Оқулық, үлестірме қағаздар  Шыны ыдыс, су,  тас |
|  | **Жеке жұмыс:**  Төмендегі суреттерді және 17 кестедегі цунами күшін бағалау шәкілін пайдалана отырып, цунами түрін анықтаңдар. Жауаптарыңды негіздеңдер. | | | | Цунами күшін бағалау шәкілі.  Цунами суреттері көрсетілген үлестірме материалдар. |
| **Дискриптор**  -суреттердегі цунамидің басты белгілерін ажыратады;  -суреттер мен цунами күшін бағалау шәкілін салыстырады;  - цунами күшін бағалау шәкілін пайдаланып цунами түрін анықтайды. | | | |  |
| **Сабақтың соңы** | **Бағалау:** Топ басшыларының бағалауы  **Қорытынды.**  **Картамен жұмыс**  Цунамидің таралу картасын (119-сурет) литосфералық плиталар картасымен салыстырыңдар және неліктен цунами көбінесе Тынық мұхит аймағында туындайтынын түсіндіріңдер   |  | | --- | | **Дискриптор**  -Цунамидің таралу аймағынкартадан көрсетеді;  -картадан цунамидің күшінің белгілерін ажыратады;  -цунами күшін литосфералық плиталар картасымен салыстырады;  - Тынық мұхит аймағында туындайтын себебін түсіндіреді. | | | | | Дүниежүзінің физикалық картасы |
|  | **Бағалау:** Топ басшыларының бағалау қорытындысы. | | | | Бағалау қағаздары, қайық суреттері |
| ***Рефлекция*** | ***Үйге тапсырма:*** Кескін картамен жұмыс (119-сурет)  «Білім теңізіне қайықты жіберіңіз»  1250473979_korabli_raskraska-8.jpg | | | | үлестірме қағаздар. |