|  |  |
| --- | --- |
| Сабақ:Қазақ тілі  | колледж: «Қаржы академиясы» АҚ колледжі |
| Күні:  | Оқытушы есімі: Махмет А. |
| Оқыталытын курс: 1  | Қатысқандар саны:  | Қатыспағандар саны:  |
| Сабақтың тақырыбы  | Ғаламдағы ғажайып ғимараттар. Сөйлем. Сөйлем түрлері мен мүшелері |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары:  | 10.3.4.1 – оқылым және тыңдалым материалдары бойынша түртіпжазудың (конспектілеудің) әртүрлі жолдарын меңгеру арқылы негізгіақпаратты іріктеу; 10.4.4.1 – сөзжасамдық және синтаксистік нормаларды сақтай білу. |
| Сабақ мақсаттары:  | Барлық оқушылар орындай алады: Мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді талдай алады. Оқушылардың көпшілігі орындай алады: мәтіндегі негізгі ойды ажыратады. Өз көзқарастарымен жалғастырады. Кейбір оқушылар орындай алады: «Ойқозғау» әдісі бойынша сұрақтарға жауап беріп, дәлелдер келтіреді.  |
| Тілдік мақсат:  | Мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді талдау, сөйлем, сөйлемнің граматикалық құрылысы және жүйесін нақтылау, сәулет өнері туындыларының маңызын ғаламдық мәселелермен байланыстыруПәнге қатысты сөздік қор мен терминдер: сөйлемнің граматикалық құрылысы, озық технологияларДиалогтер мен жазу үшін қолданылатын тіркестер: менің ойымша, болуы мүмкін, ықтимал...   |
| Бағалау критерийлері  | Сәулет өнері туындыларының маңызын ғаламдық мәселелермен байланыстырады; Сөйлем, сөйлемнің граматикалық құрылысы және жүйесін нақтылайды; Синтаксистік нормаларды есте сақтайды. Өз көз қарастарын білдіреді.  |
| Ойлау дағдыларының деңгейі  | Білу. Түсіну. Қолдану. |
| Құндылыққа баулу  | Ғажайып ғимараттар – мәдениеттің құрамдас бөлігі.Сәулет өнері– ұлттың рухани қазынасы.  |
| Пәнаралық байланыс  | Қазақ әдебиеті.  |
| Тақырып бойынша алдыңғы білім  | Қазақстандағы әлеуметтік топтар. Туынды сөз |
| Сабақ барысы  |
| Сабақтың жоспарланған кезеңдері  | Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері  | Ресурстар  |
| Сабақтың басы   | **Ой түрткі .** Суреттерге қарап жаңа тақырыпты болжайды. **Стоп кадр.** Бейнебаянды мұқият тыңдайды, қажетті ақпаратты есте сақтайды**Дескриптор.** -сәулет өнері туралы біледі; - сәулет өнері туындыларының маңызын ғаламдық мәселелермен байланыстырады; |   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақтың ортасы   | **Екіжақты түсіндірме күнделігі.** Бейнебаяннан алған әлемінің ғажайып ғимаратттары туралы алған ақпараттарын екіжақты түсіндірме күнделігіне жазады. Өз жауаптарын салыстырады, толықтырады. **Ойқозғау.** Сөйлем, сөйлемнің граматикалық құрылысы, сөйлемнің құрамына қарай түрлері, сөйлем мүшелері, тұрлаулы, тұрлаусыз сөйлем мүшелері, жай сөйлем түрлері сияқты сұрақтарға жауап бере отырып, грамматикалық тақырыпты еске түсіреді.**Дескриптор.** - жай сөйлем сөйлем мүшелеріне байланысты қалай бөлінетіндігін біледі; -сөйлем түрлерін ажырата алады; **Мағынанытану**. Грамматикалық тақырыпты тиянақтау мақсатында берілген мәтіннен сөйлемді сөйлем түрлеріне қарай сатылай кешенді талдау жасайды. **Дескриптор.** -жай сөйлем түрлерін ажырата алады; - сөйлем түрлеріне, жай сөйлем түрлеріне сатылай кешенді талдау жасай біледі; **Тізбекті ажырату.** Мәтіннен графикалық деректерді табады, асытын сызады.**Дескриптор.*** Мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді талдай алады.
 |     |
| Сабақтың аяқталуы   | Бағалау. Үйге тапсырма беру. «Қазақ еліндегі ғажайып ғимараттар» таныстырылым дайындауҚорытындылау.  |     |
| Қосымша ақпарат  |
| Саралау - сіз қалай көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?  | Бағалау оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?  | Пәнаралық байланыс Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері АКТмен байланыс Құндылықтардағы байланыс  |
| \* | \*  | \*  |
| Рефлекция Сабақ / оқу мақсаттары шынайы ма? Бүгін оқушылар не білді?  | Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз. Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз.  |
| Сыныптағы ахуал қандай болды? Мен жоспарлаған саралау шаралары тиімді болды ма? Мен берілген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен?  |   |
| Қорытынды бағамдау Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды(оқытуды да оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?   |