## Қысқа мерзімді жоспар

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім :**  **10.1B Бейне өңдеу ережелері** | Мектеп : | |
| **Күні** **:** | Мұғалімнің аты : | |
| **Сынып** **:** | қазіргі уақытта : | жоқ : |
| **Сабақтың тақырыбы** **:** | Сәйкестендіру әдістері | |
| **Оқу мақсаты** | 10.6.2.3 Пайдаланушының деректерін қорғау шараларын қолдануды түсіндіріңіз: парольдер, шоттар, аутентификация, биометриялық аутентификация | |
| **Сабақтың мақсаттары** | Оқушыларды ақпараттық қауіпсіздік және ақпараттық қорғау тұжырымдамаларымен таныстыру, негізгі қауіп-қатерлер және олардан ақпаратты қорғау тәсілдері. | |
| **Жетістік критерийлері** | Ол егжей-тегжейлі «Видеографики» түсіндіреді  Ол «Видео Өңдеу» егжей-тегжейлі түсіндіреді  «Уақытты бөлу »  «Connect» егжей-тегжейлі түсіндіреді | |
| **Тіл мақсаттары** | Студенттер:  - ақпаратты қорғаудың әр түрлі әдістерін сипаттаңыз  - Компьютерлердің теріс әсерін сипаттайтын және оны азайту жөніндегі шаралар сипатталған кезде тиісті терминология мен тіл қолданыңыз  - белгілі бір ақпараттық тəуекелден IP-ті қорғау тетіктерін таңдауды негіздеу;    Терминдер мен нақты терминдер сөздігі:  радиация, вирус, пароль,  Байланыс / жазу үшін пайдалы тіркестер жиынтығы:  Компьютерді пайдаланудың теріс әсерінің бірі ... бұл ...  Зиянды әсерлерді азайту үшін пайдаланушылар ... | |
| **Құрастыру мәндері** | Ұлттық идеяға сәйкес құндылық  « Мілік ел »:  Академиялық адалдық  Ынтымақтастық  Функционалдық сауаттылық  Мәдениеттерді тәрбиелеу академиялық тұтастық бойынша диалог арқылы, топтық жұмыс арқылы ынтымақтастық, практикалық тапсырмалар арқылы функционалдық сауаттылық арқылы жүзеге асырылады. | |
| **Пәнаралықбайланыс** | Ағылшын тілі | |
| **Алдын ала білім** | - ақпараттық қауіпсіздікті қамтамасыз етудің негізгі механизмдерінің мақсаты мен функционалдығы;  - ақпараттық қорғауды ұйымдастыру бойынша нормативтік құжаттардың ең маңызды талаптары; | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Жоспар** | | | |
| **Жоспарланған сабақ кезеңдері** | Жоспарланған сабақ | | Ресурстар |
| **Сабақтың басталуы**  **0-3 мин**          **3-20**  **мин** | ***Мақсаты: ұйым сабақ бастады.***  Құттықтау Жоғалған белгі. Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеріңіз. Студенттердің назарын аудару.  Сабақ мақсаттарын орнату    **Жаңа материалды енгізу**    Тақырыптарды талдауға арналған сұрақтар :  •           Ақпарат дегеніміз не ?  •           Whats осындай пароль ?  •           Қазіргі ақпараттық қауіпсіздіктің проблемалары қандай ?    [Мұғалім ақпараттық қауіпсіздіктің негізгі ұғымдарын түсіндіреді ]:  Ақпаратты қорғауды бастамас бұрын , сіз кейбір зерттеулерді жүргізуіңіз керек. Төменде кейбір мәселелерді қарастырған жөн:  •           Компьютерде ақпаратты қалай қорғауға болады ?  •           W Hat биометриялық қауіпсіздік жүйесі болып табылады? | | Басқарма  Тұсаукесермен жұмыс (1-24слайдтар ) |
| **Сабақтың ортасы**  **Жеке тапсырма**  **20-** **35** **мин** | **1-** **міндет**  Жеке тапсырма  •           ***Биометриялық сәйкестендіру*** әдісінің артықшылықтары мен кемшіліктері кестесіне толтырыңыз  •           Бейне материалдарды көріңіз .  •           Нәтижені мұғалімге көрсетіңіз.    Мұғалімнің ескертулері :  Сыныпта бейнені пайдалану қарқындылық пен шеберлікті өзгерте алады. Сіз қолданатын сегменттер тым ұзақ болмауы керек. Тілдік жұмыстың сүйемелдеуімен бірнеше минуттық фильмдер бір жарым сағат бойы теледидарды мақсатсыз қарап отырғаннан әлдеқайда қызықты және тиімді болуы мүмкін.  • Балалар көрген нәрселері туралы әңгімелеп берсін. Олар бейнетуралы не ойлайды ?      [Дифференциация:  Әрбір студент бейне туралы не айтқанын түсінуі керек ;  Көптеген студенттер бейнедегі ең мәтіндік мазмұнды табу керек; ] | | Презентация (25-26слайдтар )  Дидактикалықзаттар 1 |
| **Сабақтың соңы**  **35 - 40** | **Басқармадағы рефлексия** **:**   * Қандай қиындықтар болды? * Қандай сұрақтар сақталады? * Барлық бөлімдер жеңілме? * Сіз білетін нәрсе болдыма?   ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐµÑÐ»ÐµÐºÑÐ¸Ñ  **Үй жұмысы** **:**  *Адамды сәйкестендірудің басқа да объектілерін зерттеу .* | | Презентация(27 слайд ) |
| **Дифференциация - Сізге неғұрлым қолдау көрсетуді қалайсыз?** **Сіз неғұрлым қабілетті оқушыларға қандай міндеттер қоюды жоспарлайсыз?** | | **Бағалау - студенттердің оқу деңгейін қалай тексеруге болады?** | **Денсаулық және қауіпсіздік** |
| *Тапсырма үшін бағдарлама кодын жасаған оқушыларға қосымша тапсырма берілді.* | | *өзін-өзі бағалау* | *Информатика кабинетіндегі қауіпсіздік және қауіпсіздік ережелері туралы әңгімелесу*  *Тапсырмадағы блок-схемаларды дайындауда белсенділік.* |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | **Өзіңізге көрініс беру үшін төмендегі қоршауды пайдаланыңыз.** **Сол жақта сұрақтарға жауап беріңіз.** | |
|  | |
| ***Сабақтың көрінісі***    *Сабақтың / мақсаттардың мақсаттары шынайы болған ба?*  *Барлық студенттер DH-ге жетті ме?*  *Егер жоқ болса, онда неге жоқ?*  *Сабақта дифференциация дұрыс ма?*  *Сабақты уақытша кезеңдерде ұстап тұру керек пе?*  *Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды және неге?* | |  | |
| **Жалпы рейтинг**      Сабақтың екі қыры қандай жақсы ( оқу мен оқу туралы ойлану керек )?  1:    2:    Сабақты жақсартуға не көмектесе алады ( оқу және оқу туралы ойлаңыз )?  1:    2:    Сабақ туралы сабақта не жеке оқушылардың жетістіктерімен / қиындықтарынан не таптым, келесі сабақтарда не іздеймін? | | | |  |