***Сабақ жоспарлау***

|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:**   *Программаларды әзірлеудің кіріктірілген орталары* | **Мектеп: Жамбыл ат №39 ЖОМ** |
| **Күні:**  | **Мұғалімнің аты-жөні: Зеилбек Сейітхан** |
| **Сынып: 8** | **Қатысқандар саны:**  | **Қатыспағандар саны:**  |
| **Сабақ тақырыбы:** | *Параметрлі цикл* |
|  **Сабақ негізделген оқу мақсаты** | *8.3.3.1*– *таңдау және қайталау операторларын* *программаны өңдеудің кіріктірілген ортасында қолдану (С/С++, Python, Delphi, Lazarus)* |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар:** |
| * Программалау тілінде таңдау және қайталау алгоритмдерін жазу, қарапайым таңдау және қайталау алгоритмдерін кіріктірілген ортада түсіне отырып қолдана білу;
 |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** |
| * таңдау және қайталау алгоритмдерінің математикалық моделін өз бетінше құрастыру;
 |
| **Кейбір оқушылар:** |
| * таңдау және қайталау алгоритмдерін программаны өңдеудің кіріктірілген ортасыңда (С/С++, Python, Delphi, Lazarus) қолдану
 |
| **Ойлау дағдыларының деңгейі** | Білу, түсіну, қолдану |
| **Бағалау критерийі** | * Программалау тілінде таңдау және қайталау алгоритмдерін жазуды біледі;
* Таңдау және қайталау алгоритмдерінің математикалық моделін өз бетінше құрастырады;
* Таңдау және қайталау алгоритмдерін программаны өңдеудің кіріктірілген ортасында жазуды түсіне отырып, қолдана алады;
 |
| **Тілдік мақсат** | **Оқушылар:** Оқушылар таңдау және қайталау алгоритм программасын Lazarus – та өңдеудің кіріктірілген ортасында жаза алады |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер:**Пәндік лексика және терминология:If, then, Else, шарт, оларды тексеру |
| **Сыныптағы диалог үшін пайдалы тілдік бірліктер:** * *Циклдар жайлы не білесің?*
* *Бұл ұғымның біздің өміррімізге қандай байланысы бар?*
* *Табиғатта және адам өмірінде циклдардың маңызы қандай?*
* *Циклдардың адам өмір сүруіндегі маңызы қандай деп ойлайсыңдар?*
* *Математикада циклдарға не жатады?*
 |
| ***Талқылауға арналған тармақтар:***Параметрлі циклдарды программаны өңдеудің кіріктірілген ортасынада қалай қолдануға болады? |
| ***Жазылым бойынша ұсыныстар:***Таңдау және қайталау алгоритмдерінің құрылымын дәптерге жазу |
| **Құндылықтарға баулу** | Құндылықтарға баулу арқылы тәжірибелік жұмыста шығармашылық және сын тұрғысынан ойлау, жауапкершілік арқылы жүзеге асырылады.  |
| **Пәнаралық байланыс** | **Математика** – математикалық модельдерді құрастырады**Ағылшын тілі** – бағдарламалау тілінің операторы |
| **Алдыңғы тақырып** | Таңдау операторы  |
| **Сабақ барысы** |
| **Сабақтың** **жоспарланған** **кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы2 минутhttp://olganicl.ucoz.ru/6bolsh.jpg2 минут4 минут  | Ұйымдастыру.Жылы атмосфера қалыптастыру мақсатында өз есімдерінің бас әріпінен басталатын сын есімді қатыстыра отырып, сөйлем құрап айту. Мысалы: Айжан – айдай сұлу т/б. Топқа бөлу*«Мозайка» әдісі бойынша сурет арқылы сыныпты топқа біріктіру*Үй тапсырмасын тексеру:*Өткенді "Өрмекші торы" әдісі арқылы пысықтау.* *Оқушылар шеңбер болып тұрады, бір бума жіппен бастайды, жіптің ұшын қолына ұстап, тақырыпқа қатысты сұрағын қойып келесі оқушыға жіпті лақтырады. Осылай қайталана береді.* | Кеспе қағаздар, оқулық, жұмыс дәптеріБір бума жіп |
|  Сабақтың ортасы25 минутC:\Users\User\Downloads\training.jpg   | Қызығушылығы мен зейінін шоғырландыру мақсатында «**Мюнстерберг**» әдісі арқылы сабақтың тақырыбын ашамын: АнгрпрстухцчшлпараметрлінгшчхуңғдеПронгіңциклғжэчүұңғэъ***Жауабы:*** Ангрпрстухцчшл***параметрлі***нгшчхуңғдеПронгің***цикл***ғжэчүұңғэъОқушыларға практикалық тапсырманы орындауға беремін.Оқушылар дәптерге және компьютерге практикалық тапсырманы орындайды.**-тапсырма*****Параметрлі циклдар көмегімен орындалатын қарапайым бір мысал құрыңдар. Осы мысалдың модульдік ортада программа кодын, визуалдық ортада жобасын дайында*** **– тапсырма:** **8 «А» сыныбында 20 оқушы бар. Оқушылардың бойларының ұзындықтары саған белгілі. Егер сыныптағы оқушының бойы 140см қысқа болса, ол аласа бойлы оқушы. Сыныпта неше оқушының бойы аласа екенін анықта?****Дескриптор:**1. Есепті шешуде таңдау және қайталау операторын бірге қолдана алады;
2. Енгізу операторын цикл ішіне орналастыра алады және цикл денесін қамти алады;
3. Программалау тілінде таңдау және қайталау алгоритмдерін жаза алады;

Қ.б: Ауызша бағалау, мақтау, марапаттау, ынталандыру**– тапсырма:****Цикл параметрінің мәнін өсетін және кемитін циклдар жұмысын сипаттайтын «Цикл» жобасын жасаңдар.****Дескриптор:** 1. Цикл параметрінің мәнін есептеуде өсетін және кемитін циклдар жұмысын сипаттай алады;2. Цикл параметрінің мәнін экранға шығара алады, таңдау және қайталау алгоритмдерінің математикалық моделін өз бетінше құрастырады;3.Таңдау және қайталау алгоритмдерін программаны өңдеудің кіріктірілген ортасыңда жазуды түсіне отырып, қолдана алады;Қ.б: Ауызша бағалау, мақтау, марапаттау, ынталандыруСабақты қорытындылау үшін БББ кестесін қолданамын.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Білемін | Білгім келеді | Білдім |
|  |  |  |

 | Оқулық, интерактивті тақта,түсті қағаздар,маркерлер, флипчарт, слайд, АКТОқулық, дәптер, компьютер |
| Сабақтың соңы5минутҮйге тапсырма | Картинки по запросу голова ***«Ой - толғаныс»***Бүгінгі сабақта басыңыз арқылы нені меңгердіңіз? Картинки по запросу рука рисунокҚолыңыз арқылы нені жасай алдыңыз? Похожее изображение үрегіңіз арқылы нені сезіндіңіз?***Үйге тапсырма:***  | Жиынтық бағалау парағыОқулық, Күнделік |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бағалау критерийі** | **Дескриптор** | **Белгі** * **немесе Х**
 |
| Программалау тілінде алгоритмді жазуды біледіТаңдау және қайталау алгоритмдерін программаны өңдеудің кіріктірілген ортасыңда (С/С++, Python, Delphi, Lazarus) жазуды түсіне отырып қолдана алады | Есепті шешуде циклдік және тармақталу операторын бірге қолдана алады |  |
| Енгізу операторын цикл ішіне орналастыра алады. |  |
| Екі операторды да цикл денесіне қамти алады |  |
| Цикл параметрінің мәнін есептей алады. |  |
| Өсетін және кемитін циклдар жұмысын сипаттай алады. |  |
| Цикл параметрінің мәнін экранға шығара алады. |  |
|
|
|
|

 |
| **Қосымша ақпарат: Информатика 8-сынып** оқулығы, ғаламтор желісі |
| **Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?** | **Бағалау – Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | **Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс** |
|  Сабақта ынтымақтастық атмосферасын орната отырып, жағымды ахуал тудырамын. Оқушылар «Мозайка» әдісі арқылы топқа бірігіп, бірлескен топтарда «Мюнстенберг» әдісі арқылы сабақтың тақырыбын ашып аламын. Ол оқушыларды мұқияттылыққа, шапшаңдыққа тәрбиелейді деп жоспарладым. «Өрмекші торы» әдісі арқылы үй тапсырмасын пысықтауда жұмыс істейді және бірін - бірі қолдайды. Егер қажет болса қабілеті төмен оқушыларға қажет жағдайда үлгеруші оқушыларды көмек көрсетуге ұсынылады. Практикалық тапсырмаларды орындауда қолдауды орташа қажет ететін оқушылар деңгейлік тапсырмаларды орындауда белсенділік танытады деп жорамалдадым. Қолдауды аз қажет ететін оқушылар практикалық тапсырманы орындауда таңдау және қайталау алгоритмдерін программаны өңдеудің кіріктірілген ортасыңда жазуды түсіне отырып, қолдана алады; | Критерий бойынша бағалау оқушылардың алдын-ала белгіленген критерийлер мен дескрипторлармен бағаланады. Критерий бағалаудың тиімділігі оқушының құзыреттілігін қалыптастыру үшін қолданылады.Қ.б: Ауызша бағалау, мақтау, марапаттау, ынталандыру арқылы оқушылардың сабаққа деген құызығушылығы артып, сабаққа белсенді қатысады «БББ» әдісі арқылы кері байланыс алынады | Денсаулыққа және қауіпсіздік техникасын сақтауға ерекше көңіл аударылады. |
| **Рефлексия**Сабақ/оқу мақсаттары шынайы ма? бүгін оқушылар не білді? Сыныптағы ахуал қандай болды? Мен жоспарланған саралау шаралары тиімді болды ма? Мен берген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз. Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** |
|   |