|  |  |
| --- | --- |
| ***Дебат. «Қазақстандағы ХХ ғ 50-жылдарындағы тың игеру ақталады/ақталмайды?»*** | |
| **Мектеп** | №22 Б Момышұлы орта мектебі |
| **Мұғалім** | Мамытов Махмутжан |
| **Сабақтың тақырыбы:** | ***Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер: Диалогтік оқыту, көшбасшылық*** |
| **Қазақстан тарихы** | 9-сынып |
| **Жалпы мақсаты:** | Қарым-қатынас жасау жөніндегі өзіндік тәсілді ойластыруға және шығаруға көмектеседі. Оқушылар оқытудың диалогтік әдістерін енгізуге арналған тәсілдерді тиімді педагогиканың бөлігі ретінде қарастырады, мысалы, дебат(пікірсайыс) арқылы. Тиімді педагогиканың басты тәсілі - әр оқушыны жеке тұлға ретінде қарастыру. Мұғалімнің міндеті барлық оқушылардың білім алу, мақсатқа жету мен сынып өміріне қатысу қабілеттерін арттыру үшін оны тұлға ретінде дамытуға ерекше назар аудару болып табылады. |
| **Оқу нәтижелері:** | *Оқушылар:*   * оқыту мен оқудағы тілдің басты рөлін түсінуге; * білім беруде оқушыға жеке көңіл бөлуді дамытуға ықпал ететін оқыту әдісі ретінде әңгімені, мысалы, сұрақ-жауап әдістерін қалайша тиімді қолдануға болатыны туралы өз түсінігін қалыптастыруға; * оқыту мен оқу тәжірибесіне диалогтік әдістерді енгізуге; * сыныптағы диалогтік әдістерді бағалауға; * диалогтік әдістердің оқуға көмегін түсіндіруге *дайын болады.* |
| **Түйінді идеялар:** | Әңгіме –дебат балалардың оқуға деген ынтасын оята алатын пәрменді тетік. Сыныпта диалогті қолдану арқылы мұғалімдер балалардың білім алу сапасына зор ықпал ете алады. Ойлаудың осы бағытына орай, сұрау және топтық жұмыс сияқты диалогтік тәсілдің балаларды оқыту сапасын арттыруда әлеуеті зор. |
| **Жаттығулар:** | Дебат жүргізуге нұсқаулық:  3 адамнан тұратын 3 ***топқа бөлу*** «Жас қанат» және «Әділет» топтары,  үш адамнан ***сарапшы*** топ құрау және «***тайм кипер***» сайлау  Регламент: 1- 2 спикерлер 3 минуттан, 3-спикерлер 2 минуттан. сұрақ-жауап 2 минут  ***Критерий*** беру: Жақтаушы топқа: Астық молшылығы және инфрақұрылым, Даттаушы топқа: Салт-дәстүр, әдет-ғұрып, мәдениет, ана тіл-ұлттың тұрақты белгілері  Әр топтан өз дәйектерін келтіру, фактілермен дәлелдеу, өз ***кейстерін ұсыну***  2 спикерлер ребатл(***қақтығыс) ұйымдастыру***  3 спикерлер анализ, ***талдау жасау***  Қай топ басым ,неге басым болғаны туралы сарапшы топтың ***бағалауы***  Үздік спикерді анықтау***, марапаттау*** |
| **Түйін** | Қорытынды. Қай топтың дәйектері , келтірген аргументтері, ақындардың сөздері тақырып мәнін аша білді. Ең үздік спикер.... |
| **Рефлексия** |  |