**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән:** математика | | | **Мектеп: Тараз қ. Шона Смаханұлы атындағы №44 орта мектеп** | | | |
| **Ортақ тақырып:** Саяхат | | | **Мұғалімнің аты:** Ермағамбет Толғанай | | | |
| **Күні:** | | |  | | | |
| **Сынып:** 2 | | | **Қатысқандар:** | | **Қатыспағандар**: | |
| **Сабақ тақырыбы** | Логикалық есептер шығару | | | | | |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары** | 2.4.2.2 - сандық есептерді, әртүрлі сандардан тұратын басқатырғыштарды, ауыстырып құюға және өлшеуге берілген логикалық есептерді зерттеу және шығару  2.4.2.1 Тұжырымдардың ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтау, ақиқат немесе жалған тұжырымдар құру | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | Барлық оқушылар орындай алады: | | | | | |
| Әртүрлі басқатырғыштарды шығара алады, ауыстырып құюға берілген есептерді шығара алды, ақиқат немесе жалған тұжырымдардарды ажырата алады | | | | | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады: | | | | | |
| Ауыстырып құюға берілген есептердің шешуін практикалық тұрғыдан көрсетіп, түсіндіре алады, ақиқат немесе жалған тұжырымдар құра алады | | | | | |
| Кейбір оқушылар орындай алады: | | | | | |
| Құраған тұжырымдарының ақиқат немес жалған екендігін дәлелдеп, түсіндіріп бере алады | | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | - сандық есептер мен әртүрлі басқатырғыштарды зерттеп, шығарады  - ауыстырып құюға берілген есептердің шешуін табады,практикалық тұрғыда көрсете отырып, түсіндіреді  - тұжырымдардың ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтайды  - ақиқат немесе жалған тұжырымдар құрады | | | | | |
| **Ойлау дағдылары** | Білу, түсіну, қолдану,жіктеу, бағалау | | | | | |
| **Тілдік мақсат** | оқылым, жазылым, тыңдалым, айтылым дағдылары дамиды | | | | | |
| Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:  Басқатырғыштар, логикалық есептер, ақиқат немесе жалған тұжырым | | | | | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  -Қалай ойлайсың?  -Тұжырым ақиқат па, жалған ба?  -Қалай ауыстырып құюға болады? | | | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | Достық, ынтымақтастық, белсенділік, ауызбіршілік, сыйластық, табандылыққа, еңбексүйгіштікке баулу | | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | Дүниетану, әдебиеттік оқу, қазақ тілі | | | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | Интернет- платформалары, дереккөздердің сілтемелері | | | | | |
| **Бастапқы білім** | Қарапайым басқатырғыштарды шеше алады, пазлдарды құрастырып , түрлі тізбекпен орындалатын тапсырмаларды орындай алады.Сандарға амалдар қолданып, өрнектердің мәнін таба алады. Шамаларды ажыратып, өлшем бірліктерінің арақатынасын біледі. | | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | |
| **Жоспарланған уақыт есебі** |  | | | | | **Ресурс-тар** |
| **Басы** | Психологиялық дайындық және топқа бөлу  «Атомдар мен молекулалар» әдісі  Әр қатысушы-жеке атомдар. Мұғалімнің айтуы бойынша атомдар қозғалысқа түседі, бір-бірімен жеңіл қақтығысқа түседі. Мұғалім қанша атомның қосындысынан молекула құралатынын айтады, сол кезде сол санға сай бірігіп тұра қалуы керек. Молекула құрамына кірмей қалған оқушыларға өткен сабақтардан сұрақтар қойылады.  Атом...қозғалыс...молекула3(3оқушы бірігеді)...қозғалыс...молекула5...қозғалыс...молекула6(6 оқушы бірігіп 1топты құрайды)  1топ-Пазлдар  2-топ-Басқатырғыштар  3-топ-Сөз жұмбақтар  Миға шабуыл (өткен сабаққа шолу жасау)  -Шаршының ережесін айт  -Есептің құрылымын айт  -Сыйымдылық өлшем бірліктерін ата  -4жұмыртқа 4 минутта піссе,1 жұмыртқа неше минутта піседі?  -Ағаш басында 12 торғай отыр еді, аңшы 1-еуін атып түсірді.Ағаш басында неше торғай қалды ?  Жаңа сабақтың мақсатын хабарлаймын: -Ал, балалар, бүгін логикалық есептерді шығаруды, түрлі басқатырғыштардың жауабын табуды үйренеміз. | | | | |  |
| **Ортасы** | Тапсырма: «Сиқырлы шаршылар» (ТЖ)  Сандарды тігінен және көлденеңінен қосып, шаршы ұяшықтарын толтыр. Постерді толтырып, келесі топқа тексеруге береді.  1-топ 2-топ 3-топ  Screenshot_20200829-213228_Office.jpg  Дескриптор:   1. Өрнектердің мәнін табады 2. Кестенің дұрыс құрылғандығын тексереді, дәлелдейді   ҚБ: «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі  ***Екі жұлдыз, бір тілек***  Тапсырма: «Көршіме айтамын» әдісі (ЖЖ) Әр машина бір санды көрсетеді. Оның қай сан екенін анықта. Өрнектердің мәні тақтаға шығарылады, өз жауаптарымен салыстырады.  Screenshot_20200829-213238_Office.jpg  Дескриптор:   1. Көтергіші бар көлік қандай санды білдіретінін тауып, өрнекті жазады 2. Араластырғышы бар көліктің қандай санды білдіретінін тауып өрнекті жазады 3. Жүк көлігінің қандай санды білдіретінін тауып,өрнекті жазады 4. Мәшинелердің білдіретін сандарынан өрнек құрап, мәнін табады.   ҚБ: «Бинго» әдісі  Сергіту сәті: «Әли мен Аяның» биіне қосылып, қимыл қозғалысын қайталайды    Тапсырма: «Кейс стади» әдісі (ТЖ)зерттеу жұмысыScreenshot_20200829-224329_Office.jpg  Өзеннен темір ыдыспен 4л су алу керек.Егер сенде 5литрлік шелек пен 3литрлік банка бар болса, онда өзеннен суды қалай аласың?  Дескриптор:   1. Комбинациялар тізбегін құрады   1-2 қадам  3-4 қадам   1. Комбинаторикалық есептің шешуін анықтайды 2. Комбинациялар тізбегін өрнек түрінде жазады 3. Есептердің шешуін практикалық тұрғыда көрсете отырып, түсіндіреді.   ҚБ: «Еркін микрофон» әдісі  еркін микрофон.jpg  Саралау тапсырмасы (қарқын, қолдау): «Ішіне- сыртына» әдісі (ӨЖ) Төмендегі тұжырымдардың ақиқат немес жалған екендігін анықтап, «Ішіне» бағанына ақиқат тұжырымдарды топтастырып жазады, «сыртына» бағанына жалған тұжырымдарды топтастырып жаз, өзбетіңше ақиқат және жалған тұжырымдар құрастыр  25 пен 9 сандарының қосындысы 34-ке тең  48бен 5 сандарынынң қосындысы 50-ден үлкен  80саны 65 санынан артық емес  70 саны 65 саныннан кем емес  100бен 28 сандарының айырмасы 62-ге тең  Дескриптор:  1)Өрнектердің мәнін табады  2)Теңсіздіктерді салыстырады  3)Берілген тұжырыммен салыстырып, айырмашылығын табады  4)Тұжырымның ақиқат немес жалған екендігін дәлелдеп, бағанға бөліп жазады  5)Өзбетінше ақиқат немесе жалған тұжырымдарды құрастырады  1-2  3-4  5-6  ҚБ: «Сэндвич» әдісі  1-ші бөлік: өте оңай болғаны  2-ші бөлік: қиындық туғызғаны  3-ші бөлік: өте қиын болғаны  сэндвичі.jpg | | | | | постер  маркер  желім  Жұлдыз-шалар мен тілекхат  Интер белсенді тақта  Көлік түрлері бар қима қағаздар  жасыл  қызыл түсті қалам  видео жазба  фишкалар  банка  шелек  микрофон    Постер  «ішіне- сыртына» |
| **Соңы** | Кері байланыс: «Бес саусақ» әдісі  5саусақ.jpg | | | | | алақан суреті бар қима қағаздар |
| Қосымша мәліметтер | | | | | | |
| Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қабілетті оқушыға тапсырманы  қалай түрлендіресіз? | | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? | | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы | | |
| Саралау тапсырмасы бойынша қарқын және қолдау тәсілдері | | «Екі жұлдыз, бір тілек»  «Бинго»  «Еркін микрофон»  «Сэндвич» әдістері | | Тапсырмаларды орындау барсында, қимыл-қозғалыс кезінде,оқу құралдарын пайдалану барысында қауіпсіздік шараларын ескеру | | |
| Рефлексия  Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. | | | | |
| Жалпы баға  Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  1.  2.  Сабақты жақсартуға не ықпал ете алды (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  1.  2.  Сабақ барысынада сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/ қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет? | | | | | | |