|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:**8.4А Бейорганикалық қосылыстардың негізгі кластары. Генетикалық байланыс | **Мектеп:** Покатилов ЖОББМ |
| **Күні:**  | **Мұғалім:** Таубаева А.Б |
| **Сынып: 8** | **Қатысқандар:**6 **Қатыспағандар:**6 |
| **Сабақтың тақырыбы:** Қышқылдардың жіктелуі, алынуы мен қасиеттері | Қышқылдар. №7 зертханалық тәжірибе «Қышқылдардың қасиеттерін зерттеу» |
| **Оқу мақсаттары:** | 8.3.4.8- қышқылдардың жіктелуін, қасиеттерін білу және түсіну, олардың химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастыру  | Ресурстары  |
| **Сабақтың** **мақсаты:** | * қышқылдарды құрамына қарай жіктейді және қышқылдардың химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрады.
* қышқылдардың химиялық қасиеттерін негізге ала отырып өз мысалын ұсынады.
* қышқылдардың қасиеттерін зертханалық жұмысының нәтижесін дәлелдейді.
 |  |
| **Бағалау** **Критерийі** | * қышқылдарды құрамына қарай жіктейді және қышқылдардың химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрады.
* қышқылдардың химиялық қасиеттерін негізге ала отырып өз мысалдарын ұсынады;
* қышқылдардың қасиеттерін зертханалық жұмысының қортындысын дәлелдейді;
 |  |
| **Тілдік мақсаттар** | **Тірек ұғымдар:** оттекті, оттексіз, бірнегізді, екінегізді, үшнегізді қышқылдар, индикаторлар**Диалогқа/жазылымға қажетті тіркестер**: Біз ..........................байқадықЗертханада қауіпсіздік өте маңызды, себебі…Зертханада / тәжірибе жүргізу кезінде, біз … жасауымыз**/**жасамауымыз керек/ керек емес |  |
| **Құндылықтарға баулу** | Қарым-қатынас жасау қабілеті, жауапкершілікті сезіну, достық және айналадағыларға қамқорлық көрсету, шығармашылық және сыни тұрғысынан ойлау қабілетін арттыру. |  |
| **Пәнаралық байланыс** | Биология-органикалық қышқылдардың адамдардың пайдалануы |  |
| **Алдыңғы білім** | 7.3А Химиялық реакциялар Табиғи қышқылдар мен негіздер. Индикаторлар. Сұйытылған қышқылдардың металдармен және карбонаттармен әрекеттесуі. |  |
| **Сабақтың басы****5 мин** **9 мин** | 1. **Ұйымдастыру кезеңі .** Сәлемдесу, түгендеу
2. **Үй тапсырмасы**

8.3.4.7 -оксидтердің жіктелуін және қасиеттерін білу, олардың химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастыру   Не?Қайда?Қалай?Қандай?1.Бұл суреттерді сіздер осыған дейін нелер бейнеленген?2.Осы суреттердегі заттарды қайда кездестіруге болады?3.Адамдар өмірлерінде қалай және қандай мақсатпен қолданады? **Әдіс:«Қар кесегі»** 1 оқушы өз білетінін айтады, содан соң қар кесегін келесі оқушыға лақтырады. (Мәлімет қайталанбау керек)**ҚБ:«Қол шапалақтау»** **Кері байланыс:** мұғалім-оқушыны, оқушылар бір-бірін қол шапалақтау арқылы бағалауы.**Саралау:**  мақсат,жеке қолдау,диалог арқылыБерілген сурет арқылы жаңа сабақтың тақырыбы ашылады,оқу мақсаты таныстырылады. | Интер белсенді тақтада суреттер көрсетіледі.Сұрақтар C:\Users\Администратор\Desktop\жаңартылған бб\смайлики\Screenshot_2018-05-29-11-44-11.png |
| Сабақтың ортасы**3 мин****4 мин****8 мин****9 мин** | Оқушылар Classtime бағдарламасы арқылы берілген жаңа сабақтың видеосын мұқият тыңдап алады. ***Өздік жұмыс. «Кім шапшаң»***Classtime бағдарламасы арқылы кестедегі қышқылдардың атауына сәйкес жіктелуінің дұрыс мәнін табыңдар

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формуласы  | Атауы  | Оттекті  | Оттексіз  | Бірнегізді  | Екінегізді  | Үшнегізді  |
| HCl | Тұз қыш |  | + | + |  |  |
| HBr | Бром қыш |  | + | + |  |  |
| HNO3 | Азот қыш | + |  | + |  |  |
| H2S | Күкірт сутек қыш |  | + |  | + |  |
| H2SO4 | Күкірт қыш | + |  |  | + |  |
| H2SiO3 | Кремний қыш | + |  |  | + |  |
| H3PO4 | Фосфор қышқ | + |  |  |  | + |

 Дұрыс жауаптар кестесі тақтаға шығарылады. Әр оқушы өз жұмысын тексеріп, неше балл жинағаның тексереді.**Дискриптор**: әр қышқылдың дұрыс жіктелуін анықтау **Кері байланыс:** мұғалімнің бағалауы;**Саралау:** ресурстар бойынша;**Тапсырма:** оқушылар қышқылдардың алыну жолдарын жазып, теңестіреді.**Әдіс: «Құрастыр және жауап бер»**( *Жұптық жұмыс)*Күкір (VI) оксиді + су\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хлор +су\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Дескриптор:** -қышқылды оқсидтердің сумен,-бейметалдардың сутекпен әрекеттесу теңдеуін жазады;**Кері байланыс**: оқушы-оқушы;**ҚБ:** Көршіңмен алмасОқушылар бір-бірімен жауаптарымен алмасады, берілген жауабымен салыстырады.**Саралау:** қарым-қатынас, жеке қолдау, мазмұн бойынша.**Әдіс:«Ойлан, Жұптас, Талқыла»**( *Жұптық жұмыс)*Оқушыларға тапсырма берілгенен кейін әрбір оқушы жекеше өз ойлары мен пікірін берілген уақыт ішінде қағазға түсіреді. Содан кейін оқушы жұбымен жазғанын талқылайды, пікірлеседі. Мұғалім: екі-үш жұптан өз пікірлерін бүкіл сыныпқа жариялауын сұрайды.Қышқылдардың химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастырыңыз. Ол үшін бастапқы реагенттер орнына тиісті формулаларды қойып реакция теңдеуін аяқтаңыз және теңестіріңіз. **Дискриптор:*** Реакция өнімдеріге қарап белгісіз реагенттерді анықтайды;

 − химиялық реакция теңдеулерін теңестіреді. **Кері байланыс**: оқушы-оқушы;**ҚБ:** Жұлдызшалар арқылы, өзін өзі бағалайдыбастапқы реагенттері жазылып, теңестірілген реакция теідеулері интербелсенді тақтаға шығарылып қойылады.Егер қажетті 10 реагенттерді анықтаса, әрі реакция теңдеуін теңестірсе – Егер тек реагенттерді ғана көрсетсе - **Саралау:**  қарым-қатынас, сабақтағы жылдамды, мазмұн бойынша***Жұптық жұмыс. «Шыңдарды бірге бағындыр»***№7 зертханалық тәжірибе «Қышқылдардың қасиеттерін зерттеу»  Бес сынауықта: натрий хлориді, су, натрий сульфиді, тұз қышқылы, калий гидроксиді ерітінділері әр түрлі реттілікпен құйылған. (сынауықтар 1-5 аралығында нөмірленеді, әр реактивтің реттік нөмірін мұғалім ғана біледі)Мыс: 1- су, 2- калий гидроксиді, 3- натрий хлориді, 4-тұз қышқылы, 5- натрий сульфиді*1 қадам. Лакмус ерітіндісі көмегімен қандай нөмірлі пробиркаға тұз қышқылы құйылғанын анықта.(таңдаған пробирканы бояңыз)* *2 қадам. №2 және №4 сынауықтар арасында тәжірибе жасап, түзілген ерітіндінің ортасын индикатор көмегімен анықта. Бұл қандай орта?**3 қадам. №4 және №5 сынауықтарды арасында тәжірибе жүргізіп, түзілген өнімді анықтау жолын түсіндір және тиісті реакция теңдеуін жаз.***Дискриптор:*** Қышқылды индикатор көмегімен анықтайды
* Қажетті реакция теңдеуін құрастырады
* Реакцияның жүру белгілеріне қарай түзілген өнімді атайды.

**Кері байланыс:мұғалімнің бағалауы.****ҚБ**: түрлі түсті жұлдыздар арқылы (мұғалім) Өте жақсыЖақсы Жаман емес**Саралау:**нәтиже және қолдау бойынша. | https://www.classtime.com/share/dacc0084-496f-42f8-97a8-8a169c181991Конверттер Кесте слайдҮлестірме ЖұлдызшаларҚұрал-жабдықтар, реактивтер, жұмыс тапсырмасы үлестірме түрінде |
| **Сабақтың соңы****Рефлексия****2 мин** |  **«Кемпірқосақ» әдісі**Тақтадағы кемпірқосақ суретіне өз есімдері жазылған стикерлерді жапсырады. Өздерінің сабақты қалай меңгергендіктерін төменгі күлгін деңгейден, жоғарғы қызыл деңгейге дейінгі аралықта көрсетеді. C:\Users\Администратор\Documents\Мои принятые файлы\Screenshot_2018-05-30-16-47-02-1-1.png |  |
| **Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?** | **Бағалау – Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | **Денсаулық және** **қауіпсіздік техникасын сақтау** |
| 1. Оқушыларға сабақтың тақырыбын өз бетімен зерттеу жүргізу арқылы түсінуге мүмкіндік беремін.
2. Белсенді оқушылардың жылдамдығын арттыратын әдістерді қарастырамын.
3. Жеке жұмысқа арналған тапсырманы күрделендіре отырып, оқушыны терең ойлануға ынталандырамын.
 | «Бас бармақ» әдісі (жұптық жұмыста)Смайликтер (үй тапсырмасы )«Қол шапалақ» ( «Ширату» кезеңі) «Түрлі түсті жұлдыздар» (жеке жұмыста)Оқушылардың үйренгенін тексеруді тиімді бағалау әдістері арқылы жоспарлаймын | 1.Оқу бөлмесінің таза, жарық*,*желдетілген2.Оқу құралдары керекті ресурстар өз орнында техрикалық қауіпсіздігі сакталған3. зертханалық жұмысқа қажетті құрал-жабдықтардың тазалығы, реактивтердің сапасы4. Сабақта АКТ қолданудың техникалық қауіпсіздігін сақтау |
|  |