|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:**  8.4А Бейорганикалық қосылыстардың негізгі кластары. Генетикалық байланыс | | **Мектеп:** Покатилов ЖОББМ | |
| **Күні:** | | **Мұғалім:** Таубаева А.Б | |
| **Сынып: 8** | | **Қатысқандар:**6 **Қатыспағандар:**6 | |
| **Сабақтың тақырыбы:** Қышқылдардың жіктелуі, алынуы мен қасиеттері | | Қышқылдар. №7 зертханалық тәжірибе «Қышқылдардың қасиеттерін зерттеу» | |
| **Оқу мақсаттары:** | 8.3.4.8- қышқылдардың жіктелуін, қасиеттерін білу және түсіну, олардың химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастыру | | Ресурстары |
| **Сабақтың**  **мақсаты:** | * қышқылдарды құрамына қарай жіктейді және қышқылдардың химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрады. * қышқылдардың химиялық қасиеттерін негізге ала отырып өз мысалын ұсынады. * қышқылдардың қасиеттерін зертханалық жұмысының нәтижесін дәлелдейді. | |  |
| **Бағалау**  **Критерийі** | * қышқылдарды құрамына қарай жіктейді және қышқылдардың химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрады. * қышқылдардың химиялық қасиеттерін негізге ала отырып өз мысалдарын ұсынады; * қышқылдардың қасиеттерін зертханалық жұмысының қортындысын дәлелдейді; | |  |
| **Тілдік мақсаттар** | **Тірек ұғымдар:** оттекті, оттексіз, бірнегізді, екінегізді, үшнегізді қышқылдар, индикаторлар  **Диалогқа/жазылымға қажетті тіркестер**:  Біз ..........................байқадық  Зертханада қауіпсіздік өте маңызды, себебі…  Зертханада / тәжірибе жүргізу кезінде, біз … жасауымыз**/**жасамауымыз керек/ керек емес | |  |
| **Құндылықтарға баулу** | Қарым-қатынас жасау қабілеті, жауапкершілікті сезіну, достық және айналадағыларға қамқорлық көрсету, шығармашылық және сыни тұрғысынан ойлау қабілетін арттыру. | |  |
| **Пәнаралық байланыс** | Биология-органикалық қышқылдардың адамдардың пайдалануы | |  |
| **Алдыңғы білім** | 7.3А Химиялық реакциялар  Табиғи қышқылдар мен негіздер. Индикаторлар. Сұйытылған қышқылдардың металдармен және карбонаттармен әрекеттесуі. | |  |
| **Сабақтың басы**  **5 мин**  **9 мин** | 1. **Ұйымдастыру кезеңі .** Сәлемдесу, түгендеу 2. **Үй тапсырмасы**   8.3.4.7 -оксидтердің жіктелуін және қасиеттерін білу, олардың химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастыру    Не?  Қайда?  Қалай?  Қандай?  1.Бұл суреттерді сіздер осыған дейін нелер бейнеленген?  2.Осы суреттердегі заттарды қайда кездестіруге болады?  3.Адамдар өмірлерінде қалай және қандай мақсатпен қолданады?  **Әдіс:«Қар кесегі»** 1 оқушы өз білетінін айтады, содан соң қар кесегін келесі оқушыға лақтырады. (Мәлімет қайталанбау керек)  **ҚБ:«Қол шапалақтау»**  **Кері байланыс:** мұғалім-оқушыны, оқушылар бір-бірін қол шапалақтау арқылы бағалауы.  **Саралау:**  мақсат,жеке қолдау,диалог арқылы  Берілген сурет арқылы жаңа сабақтың тақырыбы ашылады,оқу мақсаты таныстырылады. | | Интер белсенді тақтада суреттер көрсетіледі.  Сұрақтар  C:\Users\Администратор\Desktop\жаңартылған бб\смайлики\Screenshot_2018-05-29-11-44-11.png |
| Сабақтың ортасы  **3 мин**  **4 мин**  **8 мин**  **9 мин** | Оқушылар Classtime бағдарламасы арқылы берілген жаңа сабақтың видеосын мұқият тыңдап алады.  ***Өздік жұмыс. «Кім шапшаң»***  Classtime бағдарламасы арқылы кестедегі қышқылдардың атауына сәйкес жіктелуінің дұрыс мәнін табыңдар   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Формуласы | Атауы | Оттекті | Оттексіз | Бірнегізді | Екінегізді | Үшнегізді | | HCl | Тұз қыш |  | + | + |  |  | | HBr | Бром қыш |  | + | + |  |  | | HNO3 | Азот қыш | + |  | + |  |  | | H2S | Күкірт сутек қыш |  | + |  | + |  | | H2SO4 | Күкірт қыш | + |  |  | + |  | | H2SiO3 | Кремний қыш | + |  |  | + |  | | H3PO4 | Фосфор қышқ | + |  |  |  | + |   Дұрыс жауаптар кестесі тақтаға шығарылады. Әр оқушы өз жұмысын тексеріп, неше балл жинағаның тексереді.  **Дискриптор**: әр қышқылдың дұрыс жіктелуін анықтау  **Кері байланыс:** мұғалімнің бағалауы;  **Саралау:** ресурстар бойынша;  **Тапсырма:** оқушылар қышқылдардың алыну жолдарын жазып, теңестіреді.  **Әдіс: «Құрастыр және жауап бер»**( *Жұптық жұмыс)*  Күкір (VI) оксиді + су  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Хлор +су  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Дескриптор:**  -қышқылды оқсидтердің сумен,  -бейметалдардың сутекпен әрекеттесу теңдеуін жазады;  **Кері байланыс**: оқушы-оқушы;  **ҚБ:** Көршіңмен алмас  Оқушылар бір-бірімен жауаптарымен алмасады, берілген жауабымен салыстырады.  **Саралау:** қарым-қатынас, жеке қолдау, мазмұн бойынша.  **Әдіс:«Ойлан, Жұптас, Талқыла»**( *Жұптық жұмыс)*  Оқушыларға тапсырма берілгенен кейін әрбір оқушы жекеше өз ойлары мен пікірін берілген уақыт ішінде қағазға түсіреді. Содан кейін оқушы жұбымен жазғанын талқылайды, пікірлеседі.  Мұғалім: екі-үш жұптан өз пікірлерін бүкіл сыныпқа жариялауын сұрайды.  Қышқылдардың химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастырыңыз. Ол үшін бастапқы реагенттер орнына тиісті формулаларды қойып реакция теңдеуін аяқтаңыз және теңестіріңіз.    **Дискриптор:**   * Реакция өнімдеріге қарап белгісіз реагенттерді анықтайды;   − химиялық реакция теңдеулерін теңестіреді.  **Кері байланыс**: оқушы-оқушы;  **ҚБ:** Жұлдызшалар арқылы, өзін өзі бағалайды  бастапқы реагенттері жазылып, теңестірілген реакция теідеулері интербелсенді тақтаға шығарылып қойылады.  Егер қажетті 10 реагенттерді анықтаса, әрі реакция теңдеуін теңестірсе –  Егер тек реагенттерді ғана көрсетсе -  **Саралау:**  қарым-қатынас, сабақтағы жылдамды, мазмұн бойынша  ***Жұптық жұмыс. «Шыңдарды бірге бағындыр»***  №7 зертханалық тәжірибе «Қышқылдардың қасиеттерін зерттеу»  Бес сынауықта: натрий хлориді, су, натрий сульфиді, тұз қышқылы, калий гидроксиді ерітінділері әр түрлі реттілікпен құйылған. (сынауықтар 1-5 аралығында нөмірленеді, әр реактивтің реттік нөмірін мұғалім ғана біледі)  Мыс: 1- су, 2- калий гидроксиді, 3- натрий хлориді, 4-тұз қышқылы, 5- натрий сульфиді  *1 қадам. Лакмус ерітіндісі көмегімен қандай нөмірлі пробиркаға тұз қышқылы құйылғанын анықта.(таңдаған пробирканы бояңыз)*  *2 қадам. №2 және №4 сынауықтар арасында тәжірибе жасап, түзілген ерітіндінің ортасын индикатор көмегімен анықта. Бұл қандай орта?*  *3 қадам. №4 және №5 сынауықтарды арасында тәжірибе жүргізіп, түзілген өнімді анықтау жолын түсіндір және тиісті реакция теңдеуін жаз.*    **Дискриптор:**   * Қышқылды индикатор көмегімен анықтайды * Қажетті реакция теңдеуін құрастырады * Реакцияның жүру белгілеріне қарай түзілген өнімді атайды.   **Кері байланыс:мұғалімнің бағалауы.**  **ҚБ**: түрлі түсті жұлдыздар арқылы (мұғалім)  Өте жақсы  Жақсы  Жаман емес  **Саралау:**нәтиже және қолдау бойынша. | | https://www.classtime.com/share/dacc0084-496f-42f8-97a8-8a169c181991  Конверттер  Кесте  слайд  Үлестірме  Жұлдызшалар  Құрал-жабдықтар, реактивтер, жұмыс тапсырмасы үлестірме түрінде |
| **Сабақтың соңы**  **Рефлексия**  **2 мин** | **«Кемпірқосақ» әдісі**  Тақтадағы кемпірқосақ суретіне өз есімдері жазылған стикерлерді жапсырады. Өздерінің сабақты қалай меңгергендіктерін төменгі күлгін деңгейден, жоғарғы қызыл деңгейге дейінгі аралықта көрсетеді.  C:\Users\Администратор\Documents\Мои принятые файлы\Screenshot_2018-05-30-16-47-02-1-1.png | |  |
| **Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?** | **Бағалау – Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | | **Денсаулық және**  **қауіпсіздік техникасын сақтау** |
| 1. Оқушыларға сабақтың тақырыбын өз бетімен зерттеу жүргізу арқылы түсінуге мүмкіндік беремін. 2. Белсенді оқушылардың жылдамдығын арттыратын әдістерді қарастырамын. 3. Жеке жұмысқа арналған тапсырманы күрделендіре отырып, оқушыны терең ойлануға ынталандырамын. | «Бас бармақ» әдісі (жұптық жұмыста)  Смайликтер (үй тапсырмасы )  «Қол шапалақ» ( «Ширату» кезеңі)  «Түрлі түсті жұлдыздар» (жеке жұмыста)  Оқушылардың үйренгенін тексеруді тиімді бағалау әдістері арқылы жоспарлаймын | | 1.Оқу бөлмесінің таза, жарық*,*желдетілген  2.Оқу құралдары керекті ресурстар өз орнында техрикалық қауіпсіздігі сакталған  3. зертханалық жұмысқа қажетті құрал-жабдықтардың тазалығы, реактивтердің сапасы  4. Сабақта АКТ қолданудың техникалық қауіпсіздігін сақтау |
|  | | | |