|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақмерзімдіжоспарбөлімі:** Компьютерлікойындардыәзірлеу | | | | | | | | |
| Күні**:13.01.20 20** | | | | **Мектебі: 105**  **Мұғалімніңатыжөні:** | | | | |
| Сынып**:6** | | | | **Қатысқандар саны:** | | |  | |
| **Сабақтыңтақырыбы:** | | | Ойынның идеясын анықтау | | | | | |
| **Осысабақтақолжеткізілетіноқумақсаттары (оқубағдарламасынасілтеме)** | | | * 6.3.2.1 - есептіңшешімінкезеңменталдау * 6.3.2.2 - блок-схема түріндегіалгоритмдіұсыну | | | | | |
| **Сабақмақсаттары** | | | Білім алушылар білуге тиісті:  - Алгоритмді блок-схема түрінде көрсету;  - Тапсырманы орындау барысында блок-схема құру; | | | | | |
| **Бағалаукритерийлері** | | | - сызықтық, тармақталған және циклдық құрылымдардың алгоритмдері үшін блоктық диаграммаларды сипаттайды;  - ойынның сценарийін сипаттайды.  - ойындарға арналған блок-схеманы қалыптастырады  - оның жауабын ақтайды | | | | | |
| **Тілдікмақсаттар** | | | **Пәндіклексика және терминология**   * сценарий;команда;ойынныңтәртібі;кейіпкер;блок-схема; * алгоритмтүрелі: сызықтық, тармақталған, циклдік   **Диалог пен хатқаарналғанпайдалысөздер:**  жоба сценарийін құру үшін алгоритмдердің келесі түрлері пайдаланылды ...   * - алгоритмнің графикалық көрінісі ... | | | | | |
| **Құндылықтардыдарыту** | | | - құрметтеу: сыныптастарының идеяларын құрметтеу;  - жауапкершілік: сабақ кезінде өзін-өзі бағалау, өзара бағалау;  - өмір бойы оқыту: компьютерде жұмыс істеу кезеңінде. | | | | | |
| **Пәнаралықбайланыстар** | | | Өнер, математика, робототехника, орыстілі | | | | | |
| **Предварительныезнания** | | | ***Алгортимтүрлері, тапсырмашешуқадамдары*** | | | | | |
| **Сабақжоспары** | | | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сыныптағыжоспарланғаніс-шаралар** | | | | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басталуы**  **0-3** | **1.Ұйымдастыру бөлімі.**  Оқушылармен амандасу. Жұмыс ырғағына ыңғайлау.  **2.**С**абақ тақырыбын, оқу мақсаттарын және бағалау критерийлерін жариялау** | | | | | | | Презентция слайд 1-3 |
| **Сабақтың ортасы**  **4-20**  **21-30**  **31-38** | **1. Жаңа тақырыпты түсіндіру**  Мұғалім «Тасымалдаушы» логикалық ойынын шешу арқылы жаңа тақырыпты зерттеуді бастайды: *Шаруа өзеннің сол жағалауында қасқыр, ешкі және қырыққабатпен тұр. Мұның бәрін оң жағалауға тасымалдау керек. Бірақ оның қайықтары тым аз: ол бір жолаушыға - қасқырға, орамжапыраққа немесе ешкіге бара алады.*  Мұғалім ойынға арналған ауызша алгоритмді жасау үшін жұппен ұсынылады. Оқушылардан оларды бір-біріне көрсетуді сұраңыз.  Бағалау критерийлері:  • 7 әрекетпен арғы бетке өткізуді орындаңыз; • қайыққа тек бір тасымалдаушы және тек бір жануарға немесе қырыққабатқа сыйдыра алады;  • Қасқыр ешкіні жеуге болмайды және ешкі орамжапырақ жеуге болмайды. Оқытушының бағалауы. Өзара бағалау.  Бұдан басқа, мұғалім оқушыларды «Тасымалдаушы» логикалық ойынының мысалын пайдаланып, алгоритмдерді ұсынудың графикалық әдісімен таныстырады, сондай-ақ әрбір блоктың мақсатын түсіндіреді:  басы/соңы  мәліметтерді енгізу/ шығару  әрекет  шарт  **2.Сабақты бекіту**  Өткен тақырыпты бекіту үшін мұғалім learningapps.org. интернет ресурсын қолданып, тапсырманы орындауды ұсынады. | | | | | | | Дидактикаөлық матариал 1  <https://learningapps.org/1153226>  <https://learningapps.org/142779>  <https://learningapps.org/755721> |
| **Сабақтың соңы**  **39-40** | **Рефлексия:**  - Ойланыңыз, бүгінгі сабақта сізге не қызықты болды, тағы да не үйрену керек?  Оқушылар өз ойларын айтады, мұғалім оларды бағалайды. | | | | | | | стикерлер |
| **Саралау –оқушыларғақалайкөбірекқолдаукөрсетудіжоспарлайсыз? Қабілетіжоғарыоқушыларғақандайміндетқоюдыжоспарлапотырсыз?** | | **Бағалау – оқушылардыңматериалдымеңгерудеңгейінқалайтексерудіжоспарлайсыз?** | | | | **Денсаулықжәнеқауіпсіздіктехникасыныңсақталуы** | | |
| Қосымшатапсырмаларорындау. Оқушыларғакөмеккөрсету. | | *Бірінбірібағалау. Оқушылардыбақылау* | | | | *Денсаулықтысақтаутехнологиясы, Денешынықтырусәттеріжәнеқозғалысбелсендітүрлерілігі.*  *Сабақтапайдаланылатынқауіпсіздікережесіненқолданылғантармақтар* | | |
| ***Сабақбойынша рефлексия***  *Сабақмақсаттары/оқумақсаттарыдұрысқойылған ба? Оқушылардыңбарлығы ОМ қолжеткіздіме?*  *Жеткізбесе, неліктен?*  *Сабақтасаралаудұрысжүргізілдіме?*  *Сабақтыңуақыттықкезеңдерісақталдыма?*  *Сабақжоспарынанқандайауытқуларболды, неліктен?* | | | | | *Бұлбөлімдісабақтуралыөзпікіріңіздібілдіруүшінпайдаланыңыз. Өзсабағыңызтуралысолжақбағандаберілгенсұрақтарғажауапберіңіз.* | | | |
|  | | | |
| **Жалпыбаға**  **Сабақтыңжақсыөткенекіаспектісі (оқытутуралыда, оқутуралыдаойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақтыжақсартуға не ықпалетеалады (оқытутуралы да, оқутуралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақбарысындасыныптуралынемесежекелегеноқушылардыңжетістік/қиындықтарытуралыненібілдім, келесісабақтарда неге көңілбөлуқажет?** | | | | | | | | |