**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:  8.2В Тікбұрышты үшбұрыштың қабырғалары мен бұрыштары арасындағы қатыстар | | | | **Мектеп:**  **«№1 Жамбыл атындғы орта мектебі» МКМ** | | | |
| Күні: | | | | Мұғалімнің аты-жөні:  Батыршаева Динара Сагиновна | | | |
| Сынып: 8 | | | | Қатысқандар саны: | | Қатыспағандар саны: | |
| Сабақтың тақырыбы | | Пифагор теоремасы | | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 8.1.3.3. Пифагор теоремасын дәлелдеу және қолдану | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:** *Пифагор теоремасын дәлелдейді және дайын сызбаларды пайдаланып есеп шығарады*  **Оқушылардың басым бөлігі:***Сызбаларды пайдаланып жылдамдыққа берілген есептерді шығарады*  **Кейбір оқушылар:** *параллелограммның қасиетін қолдана отырып есептерді шығара алады.* | | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | **Оқушылар:**   * Есептерді шешуде Пифагор теоремасын қолдана алады. * Сызбаны сауатты және ұқыпты орындай алады. | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Оқушылар:** Формуланы оқи алады, есептерді талқылайды, өз ойын басқаларға жеткізе алады, қорытынды жасайды.  **Пәнге қатысты лексика және терминология:**  Пифагор теоремасы, пифагорлық үштік  **Диалогқа/жазылымға қажетті тіркестер:**  -Тікбұрышты үшбұрыштың гипотенузасының квадраты ...  Қандай үштік бүтін сандар пифагорлық деп аталады | | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | Жұптық және топтық жұмыс арқылы «Мәңгілік елдің» жалпыға бірдей еңбек қоғамы құндылығын, ынтымақтастықты, белсенділікті оқушы бойына дарыту. | | | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | |  | | | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Интербелсенді тақта | | | | | |
| **Тақырып бойынша алдыңғы білім** | | Тік бұрышты үшбұрыш элементтерін біледі. Пифагор теоремасын біледі | | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **8.00-8.02**  8.02-8.05  **08.05-8.10** | **Ұйымдастыру кезеңі.**  Oқушылaрмен сәлемдесу.Түгендеу.  Жағымды оқу ортaсын қалыптастыру.   1. Жағымды оқу ортасын қалыптастыру мақсатында ■▲● фигураларын таңдау арқылы адамдардың белгілі бір көрінбейтін қасиеттерін анықтап тануға болады.   ■ - таңдаған адам өзгермелі, өзін-өзі бағалауы төмен, өзіне-өзі сенбейді, көңіл-күйі тез өзгереді, ұмытшақ.  ▲ - таңдаған адам көшбасшы, өз-өзіне сенімді, шешімшіл, батыл, керемет саясаткер, ұшқыр ойлы, қарым-қатынас ортасы үлкен.  ●- таңдаған адам жылы жүзді, өзгеге қамқор, кішіпейіл, қоршағанның пікіріне сүйенеді, қарым-қатынаста үлкен қажеттілік сезінеді.  **«Көршілер» әдісі**  Интербелсенді тақтаcы арқылы үй тапсырмасы тексеріледі. Тақтада дұрыс жауап тұрады. Оқушылар жұптасып, бір – бірін тексереді. Қателіктер ескеріліп, түсіндіру жұмыстары жүргізіледі.  **Мадақтау, ауызша бағыт бағдар беру арқылы бағалаймын.**  **«Миға шабуыл»** стратегиясын ашық сұрақ және жабық сұрақ қою арқылы қолданамын  1. Пифaгop тeopeмacы қaндaй үшбұpыш үшiн opындaлaды?  2. Егep ұзындықтapы 10, 8, 6-ға тeң кeciндiлep бoлсa,олар тiк бұpышты үшбұpыштың қабыpғaлapы бoлaды дeп oйлaйcың бa, нeлiктeн?  3. Қaбыpғaлapының ұзындықтapы 3, 4, 6 бoлaтын үшбұpыш тiк бұpышты мa?  4. Пифагор теоремасын тағы да қандай фигуралар үшін қолдануға болады?  5.Пифaгop «шaлбapы» тipкeciн түciндip  **ҚБ, өзара бағалау жүргізіледі** | | | | | | «Көршілер» әдісі ЖЖ  Интербелсенді тақта  **«Миға шабуыл»** стратегиясы |
| **Сабақтың ортасы**  **8.10-8.20**  **8.20-8.23**  **8.23-8.31** | Оқушылapды **«Сaнaмaқ»** әдiсi бoйыншa үш тoпқa бөлiнeдi.  Тoптa **«Oйлaн-жұптac-бөлic» стpaтeгияcы** apқылы,  aлғaн тeopиялық бiлiмдepiн пpaктикaдa жүзеге acыpу нeгiзiндe келесі тапсырмаларды орындайды  **Bilimland.kz - есептер шығарту**  **1-тапсырма**  Ұзындығы 4 метр, табаны ғимараттан 1,5 метр қашықтықта орналасқан сатының көмегімен ғимараттың қандай биіктігіне жетуге болады? Жауапты жүздік үлеске дейін дқңгелектеңіз    **2 –тапсырма**  Жалаусап жерден 1,7 м биіктікте сынып, құлап қалды. Жалаусаптың жоғарғы жағы жерге өзінің табанынан 3 м қашықтықта тиеді. Жалаусап құламай тұрғандағы бастапқы биіктігі қандай болды?    **3-тапсырма**  Теледидар сатып алғандағ сізге оның диагоналінің ұзындығы жайлы ақпарат береді. Мысалы, 20-дюймдік теледидар дегеніміз оның диагоналінің ұзындығы20-дюйм екенін білдіреді. Диагоналі 20-дюйм олатын квадрат экранның қабырғаларының ұзындығын табыңыз.    **Қалыптастырушы бағалау**: **«Өзaрa және өзiн-өзi бaғaлaу»** тәсiлi aрқылы топтардағы оқушылaр бaғaлaу критерийлерiне жеткендiгiн aнықтaп ненi жaқсaрту керектiгiн бiледi, бiр- бiрiмен ой бөлiсiп, жaуaптaрын сaлыстырып, бiр-бiрiн бaғaлaйды.  **Сергіту жаттығуы**  Жыпырлаған цифрлардың тілін тауып сөйлеткенде ежелгі грек ойшылы, әрі математигі Пифагордың сандар туралы айтқан тұжырымын оқуға болады. Ол үшін цифрларды қазақ алфавитіндегі әріптердің рет санымен алмастыру керек.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 3 | 1 | 23 | 3 | 20 | 16 | | 17 | 37 | 24 | 25 | 37 | 19 | | 3 | 1 | 24 | 25 | 1 | 17 | | 1 | 24 | 37 | 24 | 1 | 18 |   **Жауабы:** «Бар болмыстың бастамасы – сан»  **Жеке жұмыс**  ***Оқулықпен жұмыс***  Оқулықтағы №3, №28 есептер міндетті орындалады, қосымша №37 есеп орындалады.  ***№16***  *Бауыржан үйінен шығысқа қарай 800 м жүрді. Кейін солтүстікке бұрылып тағы 600 м жүрді. Бауыржан үйінен қандай қашықтықта болды?*    **№21**  *Ромбтың диагональдары 6 см және8 см. Оның қабырғасын табыңдар*  **№37**  *Алматыдағы «Сұңқар» халықаралық тау шаңғысы трамплиндерінің кешені – әлемдегі ең үздік бестіктер қатарына кіреді. Ол қыста қарға және жасанды төсемге секіруге болатын екі трамплиннен тұрады. Бір трамплин екіншісінен бір жарым есе биік. Трамплиндердің табандарының арақашықтығы 15 м, ал төбелерінің арақашықтығы 25 м. Әр трамплиннің биіктіктерін табыңдар.*    **ҚБ Ауызша бағаланады. Оқушыларға бағыт бағдар беріледі** | | | | | | **«Сaнaмaқ»** әдiсi  **«Oйлaн-жұптac-бөлic» стpaтeгияcы**  **Bilimland.kz** тапсырмалары  «Қарқын» саралау    Геометрия-8 , Мектеп, 2018 |
| **Сабақтың соңы**  **8.31-8.36**  **8.36-8.38**  **8.38-8.40** | **Жеке жұмыс**  Сaбaқты қopытындылaу мaқcaтындa **«Элективті тест»** жұмысы opындaлaды. Әрбіp eсeпті шығаpғаннaн кeйін, oқушылapғa тeст жaуaбынa cәйкec әpiптi кapтoчкaлapды көтеpeуін сұpaймын.  Дұрыс немесе дұрыс eмес жaуaптapды диaлoг apқылы талдаймыз.    Кері байланыс Ойды аяқта  Картинки по запросу кері байланыс  *Оқушыларға таратылып беріледі, толтыру ұсынылады.*  **Үйге тапсырма:**  №10, №15  **Қосымша:** Интeрнeт apқылы Пифaгop тeopeмасының дәлeлдеуiнiң бiрнeшe жoлын қapaстыpып кeлу | | | | | | **«Элективті тест»**  **«**Ойды аяқта**»** |
| **Саралау–оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | | |
| Қиынырақ есептер беріп, олардың нәтижесімен қорытынды жасату  Жеке тапсырмалар беру арқылы | | | Сабақ барысында әр тапсырмадан кейін бағалау жүргізіп отыырдым. Оқушының бірін-бірі, өзін –өзі бағалауда маңызды.  Өз бетімен жұмысты орындап болғаннан кейін оқушылар өздерін дескрипторлар арқылы бағалап, өздерінің нені игеріп, неден қиналатындықтарын анықтайды. | | Барлық тапсырмалар оқушылардың жас ерекшеліктерін ескеріп алынған. Іс-әрекеттердің ауысып отыруы ең үлкен нәтижеге қол жеткізу мақсатында оқушылардың күші мен зейінін дұрыс үлестіруге ықпалын тигізеді. | | |
| **Сабақ бойынша рефлексия**  Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қолжеткізді ме?  Жеткізбесе, неліктен?  Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | | | | **Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз.** | | |
| Сабақ мақсаты дұрыс қойылған, қолжетімді. Саралау жұмысы жүргізілді. Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды. Пифагор теоремасын есептерді шешуде қолдана алады. | | |