**: Қысқа мерзімді жоспар.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бөлім:** | **9.4А Органикалық химияға кіріспе** |
| Педагогтің аты-жөні: | **Бүркітбаев Ж.Д. №57ЖББОМ.** |
| Күні: 09.04.2021ж | **Пәні: Химия. Сабақ №54.** |
| Сыныбы: 9а,ә | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | **§53.Органикалық қосылыстардың изомериясы.**  **№12 көрсетілім «Пентан изомерлерінің модельдері»** |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 9.4.3.6 -изомерия құбылысын білу және көмірсутектер құрылымдық изомерлерінің формулаларын құрастыру; |
| Сабақтың мақсаты: | ***Барлық оқушылар үшін:***  Изомерия құбылысын анықтайды  ***Көпшілік оқушылар үшін:***  Көмірсутектер құрылымдық изомерлерінің формулаларын анықтайды  ***Кейбір оқушылар үшін:***  Изомерленудің формуласын құрастыруды біледі.. |
| Құндылықтарға баулу: | «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңі/Уақыты | Педагогтің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті | | | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақтың басы  Қызығушылықты ояту  7 мин. | **Ұйымдастыру кезеңі:**  **(Ұ) “Гүлмен тілек” әдісі** арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.  Топ ережесін еске түсіру.  Топтастыру. | Оқушыларды топтарға біріктіруді ұйымдастыру:  Фигуралар көмегімен оқушыларды 3 топқа біріктіру.  I – Үшбұрыштар тобы  II – Дөңгелектер тобы  III – Төртбұрыштар тобы | | | **Мақсаты:** оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру.  **Тиімділігі:** оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады. | Фигуралар салынған конверт |
| **Жаңа сабаққа кіріспе** | **(Ұ) «Миға шабуыл»** әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі.  Өзгенің пікірін толықтырады.  *Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.* | 1.Құрылымдық формула дегеніміз?  2.Изомерлену дегеніміз не? | | | **Мақсаты:** Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.  **Тиімділігі:** оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.  **Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Диалог және қолдау көрсету»** тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады. | **Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,**  талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру. |
| Сабақтың ортасы  Мағынаны ашу.  26 мин. | Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді.  **Қостілді оқулық бойынша: Сhemistry book.**  Greeting: Hello,everybody! How are you?  Who is ready for homework?  Үй тапсырмасын тексеру.Терминдерді жатқа сұрау.  New is topic: §53.Isomerism.. Page122-123. 1.Are left and right-hand gloves superimposable? | Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы сызбаны сызып алады.  **Language objective. Terminology:**Тілдік мақсат. Сөздік.  1.Isomerism-изомерлену-изомеризация.  2.Isomers-изомерлер-изомеры.  3.Structural theory-құрылыс теориясы-структурная теория.  4.Valency concept-валенттілік қағидасы-концепция валентности.  5.To foresaw-болжай білу-предвидеть.  6.Existence-бар болу-существование.  7.Branched-тармақталған-разветвленный.  8.Superimposable-қиыстырылған-совмещный. | | | Дескриптор: Жалпы - 3 балл  1. Изомерия құбылысын анықтайды | Тақырып бойынша интернет желісін пайдаланып видеоролик көру. |
|  | Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді. | ***1.Тапсырма***  Келесі заттардың изомерлерін табыңдар | | | Дескриптор: Жалпы - 3 балл.  1.Талдау жасап,өз ойларын білдіреді | ДК экраны  9-сынып оқулығы.  Жұмыс дәптерлері. |
|  | Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді. | 1. ***Тапсырма***   Изобутан молкуласының модельдері    ***3. Тапсырма***  Изомерлену құбылысын сипаттап береді | | | Дескриптор: Жалпы - 3 балл  1.Суретті талқылайды. | ДК экраны  9-сынып оқулығы.  Жұмыс дәптерлері. |
| Сабақтың соңы  Ой толғаныс.  Рефлексия  7 мин.  Үйге тапсырма: §53. 2,3,5-жат-у. 101-105-беттер. | **«Аяқталмаған сөйлем» әдісі.**  Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.  ***Мақсаты:***Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.  ***Тиімділігі:***Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.  ***Саралау:*** Бұл кезеңде саралаудың ***«Қорытынды»*** тәсілі көрінеді. | **Жеке жұмыс:** - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім, ....көзімді жеткіздім.  - бүгін сабақта қуантқаны.....  - мен өзімді.....үшін мақтар едім.  - маған ерекше ұнағаны.....  - сабақтан соң маған........келді  - бүгін маған..........сәті түсті.  - қызықты болғаны.....  - ......қиындық тудырды.  - менің түсінгенім.....  - енді мен......аламын. | | | Мұғалім оқушыларды **«Бас бармақ»** әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың!  Жақсы!  Талпын!  *Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.* | Описание: Описание: Картинки по запросу бас бармақ әдісі |
| Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз? | | | Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау | | |
| «Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».  Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды. | | | «Мадақтау сөзі» әдісі | Денсаулық сақтау технологиялары.  Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын.  Осы сабақта қолданылатын  Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады. | | |
| **Жалпы бағалау**  Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.  1:  2:  Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.  1:  2:  Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?  1:  2: | | | | | | |