|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: 7.3** | | **Мектеп:** «Қызылқұм» жалпы орта мектебі | |
| Күні: | **Мұғалім:** Тасов Ғабит Қалдыбайұлы | | |
| Сыныбы: 7 | *Қатысқан оқушылар саны:* | | *Қатыспағандар:* |
| **Сабақтың тақырыбы** | Құрамды шарттарды программалау. | | |
| Сабаққа негізделген оқу мақсаттары | 7.3.3.2- сызықтық және тармақталу алгортимдерін программаны өңдеудің кіріктірілген ортасында жазу. | | |
| Сабақтың мақсаттары | *Барлық оқушылар:* | | |
| Құрамды шарттарды жазуда программалау тілінде пайдаланаылатын логикалық операцияларды біледі. | | |
| *Оқушылардың басым бөлігі:* | | |
| Тармақталу алгоритмдеріне программа құруда құрамды шарттарды жазуда логикалық операцияларды пайдалану жолдарын үйренеді. | | |
| *Кейбір оқушылар* | | |
| Құрамды шарттарды пайдаланып, тармақталу алгоритмдеріне берілген есептерді С++ программалау тілінде программа құруды үйренеді. | | |
| Бағалау критерийі | 1. *Есептің математикалық моделін құруды;* 2. *Есептің алгоритмін құруды үйренеді;* 3. *Құрамды шарттарды пайдаланып, тармақталу алгоритмдеріне берілген есептерді С++ программалау тілінде программа құра алады.* | | |
| Тілдік мақсаттар (ЖОТА) | ***Оқушылар****: Логикалық операцияларды есептердің берілуіне байланысты қолданылу жолдарын талдай алады.* | | |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер:**  *Егер, онда, әйтпесе, шарт, және, немесе, емес* | | |
| ***Сыныптағы диалог/ жазылым үшін пайдалы тілдік бірліктер:*** | | |
| *Талқылауға арналған тармақтар:* | | |
| *Қандай есептерге программалар құруда логикалық операциялар қолданылады?* | | |
| *Сіз неліктен ....екенін айта аласыз ба?* | | |
| *«Және», «Немесе» логикалық операциясының негізгі қызметтерін ажырата аласыз ба?* | | |
| *Жазылым бойынша ұсыныстар:* | | |
| ***Термин сөздерді үш тілде жазуға мән беру***  *Құрама шарт-составные условия-compound conditions*  *Және- и- and*  *Немесе- или- or*  *Емес-…- not* | | |
| Құндылықтарға баулу | Құндылықтарға баулу арқылы есептерге программалар құруда шығармашалық және сын тұрғысынан ойлауға, жауапкершілік, өмір бойы оқуға дайын болуға баулу. | | |
| **Пәнаралық байланыс:** *математика, геометрия, физика, орыс тілі, ағылшын тілі* | | | |
| **Алдыңғы білім:** Шартты өту операторларын қолданып ,тармақталу алгоритдеріне берілген есептерге программалау тілінде программа құру. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сабақ барысы** | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  3 минут  5 минут | Ұйымдастыру кезеңі.  -Оқушылармен сәлемдесу.  -Оқушыларды түгендеу.  «Жер сілкіну» сергіту сәтін ойнату.  2 түрлі құрамды шарттар жазылған қима қағаздар арқылы топқа біріктіру.  Бағалау парақшаларын топтарға үлестіремін  ***«Техникалық диктант»*** *арқылы үй тапсырмасын пысықтау.(Жекелей жұмыс)*  *функциясының мәнін есептеңдер*  *Программаның үзіндісі берілген, көп нүктенің орнына тиісті оператор, белгілерді қою керек.*  **Бағалау критерийі**  *5 сөз- 3 ұпай*  *4 сөз- 2 ұпай*  *3 сөз- 1 ұпай*  *If (…=0)*  *Y=…;*  *Else if (x> … )*  *Y= … -12;*  *Else y=pow (x, … );*  *Count <<”y” <<y<< endl;* | слайд  Кеспе қағаздар  Бағалау парақшасы  Кеспе қағаз, слайд |
| **Сабақтың ортасы**  5 минут  3 минут  12 минут  12 минут | **Жаңа сабақтың тақырыбын ашу.**  ***IDEAL тәсілі***  Проблемалық жағдаяттар берілген ақпаратпен жұмыс істеуге қолайлы тәсіл.  *I – программа мазмұнындағы проблеманы анықтау*  *D – проблеманы сипаттау*  *E – проблеманы шешу жолдарын анықтау*  *A – проблеманы шешу үшін әрекет жасау (мәселені шешу жолын көрсету)*  *L – қорытынды жасау, атқарылған жұмысқа рефлексия жасау*  A<B<C теңсіздігі орындалса, осы айнымалылардың қосындысын табатын программаның үзіндісі берілген.    **If (a<b) (b<c)**  **Z=a+b+c;**  **Count <<”z”<<z<<endl;**  Жаңа сабақтың көрсетілімін слайд арқылы көрсету.  «Кластерлер» тәсілі арқылы құрамды шарттарды программалауда пайдаланылатын логикалық операцияларды пайдалануды айқындауға арналған жазба кестелерді құрастырады. (97-99 бет) (Топтық жұмыс)  Топты бағалауға, өзара бірін- бірі бағалауға нұсқау беру.  **Жаңа сабақты бекіту**  Компьютердегі тәжірибелік жұмыс. Жекелей тапсырма    **А-деңгейі**  Есептің математиаклық моделін құрастыру.  **В- деңгейі**  Есептің алгоритмін құрастыру.  **С- деңгейі**  С++ программалау тілінде программа құру қажет.  Бағалау критерийі   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Критерий*** | **Дескриптор** | **Ұпайы** | | *1.Есептің математика-лық моделін құруды;* | Математикалық өрнектер мен шарттарды құрыстырады | 1 | | *2.Есептің алгоритмін құруды үйренеді;* | 1.Аргументтерді дұрыс сипаттайды  2. Шарттарды дұрыс құра алады | 1  2 | | *2.Құрамды шарттарды пайдаланып, тармақталу алгоритмдеріне берілген есептерді С++ программалау тілінде программа құра алады.* | 1. Есептің программасын құрады және қатесін тексере алады  2. Программаның нәтижесін көре алады | 3  4 | | Интербелсен-ді тақта, жұмыс дәптерлері  Слайд,  Компьютер,  оқулық,  флипчарт, маркер  смайликтер, бағалау парақшасы  компьютер, оқулық, жұмыс дәптерлері  Бағалау парақшасы |
| Сабақтың соңы  3 минут  2 минут | **Қорытынды**  «Ішіне- сыртына» стратегиясы арқылы тапсырма беру.  Төмендегі сөздерді if, int, else, main, and, cin, or, cout, not қызметші cөздерінің ішінен құрамды шарттарға байланысты сөздерді ішіне, қатысы жоқ сөздерді теріп жазу.   |  |  | | --- | --- | | **Ішіне** | **сыртына** | |  |  | |  |  |     Аты- жөні: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Бағалау критерийі**  5 сөз- 3 ұпай  4 сөз- 2 ұпай  3 сөз- 1 ұпай  Рефлексия. «Екі жұлдыз, бір тілек».  **Үйге тапсырма:** Тақырыпты оқып, талдау деңгейіне берілген №2 есепке программа құру. | Интернет желісі, компьютер  стикер  Бағалау парақшалары  Интербелсен-ді тақта |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Саралау- Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | **Бағалау- Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** |
| «Техникалық диктант», «Ішіне- сыртына» страгияларын пайдаланып жекелей тапсармалар мен тәжірибелік тапсырмаларды орындауда деңгейлік тапсырмаларды, жеке оқушыларға қолдау көрсету үшін, «Кластерлер» тәсілін ұйымшыл топ пен оқушылар арасында диалогты жүргізу арқылы қамтитын. | -Әр тапсырмадан кейін бағалау критерййлерін;  -Топтық жұмыста атқарған жұмыстарынан;  -«Екі жұлдыз, бір тілек» кері байланысынан. | - Сергіту жаттығуларын орындау;  - Техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау.  -Оқушылардың компьютер алдында дұрыс отыруын қадағалау; |
| Рефлексия Сабақ оқу мақсаттары шынайы ма? Бүгін оқушылар не білді? Сыныптағы ахуал қандай болды? Мен жоспарлаған сралау шаралары тиімді болды ма? Мен берілген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз. Сол ұяшықтағы сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз. | |
|  | |
| Қорытынды бағамдау  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1.  2.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды? (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)  1.  2.  Сабақ барысында мына сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектеетін не білдім? | | |

*If (x=0)*

*Y=5;*

*Else if (x>0)*

*Y=x-12;*

*Else y=pow (x,2);*

*Count <<”y” <<y<< endl;*

*…*