Қазіргі әлемде көптеген ата-аналар баламен әрекетті дамыта бастаса, соғұрлым жақсы болады деп ойлайды. Мұны қалай жақсы жасау керектігі туралы ойлана отырып, олар қолайлы техниканы іздейді. Ең танымал бірі - Глен Доман техникасы. Осы техниканың ерекшеліктері және оның қалай жұмыс істейтінін егжей-тегжейлі қарастырайық.

**Глен Доманның өмірінен**

1919 жылы АҚШ-тағы ең көне қалалардың бірі - Филадельфияда - Глен Доман дүниеге келді. 1940 жылы Пенсильвания Университетін бітіргеннен кейін, ол өзінің мансабын ауруханада физиотерапевт ретінде бастайды. Дәл осы жерден ол балалардың миының қалай дамитынын зерттеу үшін жұмысты бастайды. Алайда соғыстың басталуы оны тоқтатады. 1941 жылы Доман жаяу әскер офицерлер курсында оқуды аяқтап, армияға өз еркімен барды.

Соғыстан кейін медицинаға оралып, Глен Доман әріптестерімен бірге әртүрлі ми зақымданған және жүйке жүйесінің ауыр зақымданған балаларын қалпына келтіруге көмектесе бастайды. 1955 жылы ол адам әлеуметін дамыту коммерциялық емес институтын құрды. Институттың теориялық және практикалық негізі Доманның әдістемесі болды.

1960 жылы Доман Американдық медициналық қауымдастықтың журналында бас миы зақымданған балаларды әдістемелік жұмыс және емдеу және оларды оңалту нәтижелері туралы мақала жариялады.

Осы кезеңнен бастап Доман өзінің серіктестерімен бірге өз жұмысын белсенді түрде жалғастырды, балалардың денсаулығын жақсартудың жаңа бағдарламалары мен әдістерін жасады және жетілдірді. Жұмыстағы жетістігі үшін оған көптеген марапаттар табысталды.

Доман өзінің бақылауларының нәтижесінде балалар бүкіл өмірінде өмірдің **алғашқы 6 жылында қанша ақпарат білсе, сонша ақпарат алмайды деген қорытындыға** келді. Бала туылғаннан бастап дерлік әлемді білуге ​​дайын, оны қоршаған ортадағы барлық нәрселер қызықтырады. Бұл жаста сіз баланы одан әрі ынталандырудың қажеті жоқ. Сабақтар ойын-сауық түрінде өткізілуі керек.

Оның пікірінше, **балаларды 3 айдан бастап оқытуға болады, өйткені дәл осы жаста нәресте заттарға реакция көрсетеді.** Оқу үдерісі карталарды қысқа мерзімге көрсетуден басталады (сөзбе-сөз бір картаға бірнеше секунд). Карточкаларда нақты заттар: көкөністер мен жемістер, жануарлар, жиһаз, көлік құралдары, геометриялық пішіндер және т.б. ұсынылуы қажет.

**Доманның техникасы**

Көптеген жылдар бойы Доман әр түрлі зерттеулер жүргізіп, дамуында ақауы бар балалармен жұмыс істеуге баса назар аударды. Алайда, дендері сау ағалары мен сіңлілерінің сабаққа қызығушылықпен қосылып, үлкен жетістіктерге қалай жеткеніне қарап, олардың қызығушылықтары мен қажеттіліктерін ескере отырып құрылған әдістеме жасады.

**Әдістеме негізделген негізгі ережелер:**

\* Адам миы үнемі жұмыста болу арқылы ғана өседі және дамиды.

\* Нәрестенің интеллектісін дамытуда үлкен жетістікке жету үшін оның миы туылғаннан 3 жасқа дейін белсенді жұмыс істеуі керек.

\* Физикалық даму ми мен мотор интеллектінің жетілуінде маңызды рөл атқарады.

\* Бала 5 жасқа толғанға дейін оның миы жаңа білім алуға бейімделеді, баланы бұған қосымша ынталандырудың қажеті жоқ.

\* Оқыту процесін мүмкіндігінше ертерек бастау керек, өйткені бала неғұрлым кіші болса, оған үйрену соғұрлым жеңіл болады.

\* Балаңызды мақтауды және оның жетістігіне шын жүректен қуануды ұмытпаңыз.

\* Бала да оған құрмет пен сенім білдіру қажет адам.

\* Оқыту көңілді болуы керек.

\* Оқыту тиісті жағдайда өтуі керек.

\* Сабақ бала зеріктіруден немесе зеріктіруден бұрын аяқталуы керек.

\* Оқытуға арналған жаңа ақпараттар жиі ұсынылып отыруы керек.

\* Сабақтың жүйелілігі, жүйелілігі және ұйымдастырылуы өте маңызды.

\* Нәрестенің ақпаратты қалай білгенін тексерудің қажеті жоқ.

\* Сабаққа мұқият дайындық қажет, бәрін алдын-ала жасау керек.

\* Егер сіздің балаңыз немесе сіз зеріктірсеңіз, дереу тоқтаңыз.

**Доман техникасының мәні**

Бір уақытта белсенді физикалық дамумен қатар, сіз интеллектуалды әрекеттерді бастауға болады. Ол үшін карталар үлкен нақты суреттермен және оларға қолтаңбамен қолданылады. Олардың көмегімен нәресте жаңа ақпаратты оңай сіңіреді, мидың дамуына қажетті жүктемені алады.

Сіз дайын карталар жиынтығын сатып ала аласыз, оларды Интернеттен таба аласыз және оларды түрлі-түсті принтерде басып шығарып немесе өзіңіз жасай аласыз. Барлық карталарда ақ фон болуы керек, олардың әрқайсысында бір ғана сурет бар. Төменде қолтаңба үлкен қызыл әріптермен жазылған. **Балаңызға мүмкіндігінше оны қызықтыратын жаңа ақпаратты ұсыныңыз. Егер бұл жасалмаса, онда бала бұл әрекеттерге өте тез қызығушылық танытпайды.**

Сабақтың басында сізге бір тақырыптық сызықтан 5 карта қажет болады. Әрбір карточка балаға 5-10 секунд ішінде көрсетіледі, астындағы аты дауыстап және анық оқылады. Шамамен үш сеанстан кейін карточкаларды жиынтықтан бір-бірден ауыстыруды бастауға болады. Балаңызға бір жиынтықты бір сабақта бір рет қана көрсете аласыз. Күніне кем дегенде 3 рет жасау керек. Барлығы сіз күніне кем дегенде 15 карточкалық әсер аласыз.

Балаға не үйретсеңіз де, жедел нәтиже күтпеңіз. Оның нәтижесін бала сізге көрсетуге дайын болған кезде көресіз. Сенімді болыңыз: нәресте бәрін естиді және есте сақтайды, онымен бірге оқу кезінде сіз уақытты жоғалтпайсыз.

Глен Доман алты айлық нәрестенің осылай оқуды үйренуі қазірдің өзінде мүмкін екеніне сенімді.

Жұмыс үшін сізге сөздер жиынтығы бар карточкалар қажет. Олардың мөлшері 10 \* 50 см, мәтін ашық қызыл, қаріптің қалыңдығы 1,5 см, ал әр әріптің биіктігі 7,5 см болуы керек.Оқуды бастаған кезде баланы қиын сөздермен таныстырмаңыз. Бала жақсы білетін сөздерді табуға тырысыңыз (анасы, әкесі, атасы, сіз өзіңіздің қалаған тағамдарыңыздың, киімдеріңіздің, үй жануарларыңыздың аттарын қолдануға болады).

**Келесі жаттығу үлгісін ұстануға тырысыңыз:**

\* Сөз жиынтығы дегеніміз - бір тақырыппен біріктірілген 5 сөзден тұратын топ.

\* Сіз мұны күніне үш рет жасауыңыз керек.

\*Бірінші күн. Балаңызға бір сөз жиынтығын көрсетіңіз. Сөздерді таза, біркелкі дауыспен айтыңыз. Әр сөз үшін сізге 15 секундтан артық уақыт кетпеуі керек. Бір сөз жиынтығымен 3 сабақ шығады.

\* Екінші күн. Көрсетілген сөздер жиынтығына басқасын қосыңыз. Біз күніне 6 сабақ аламыз (3 бұрын үйренген сөздер жиынтығымен, 3 жаңасымен) және екі сөз жиынтығын аламыз.

\* Үшінші күн. Үш сөз жиынтығы және тоғыз сабақ.

\* Төртінші күн. Төрт сөз жиынтығы және 12 сабақ.

\* Бесінші күн. Бір күн ішінде бес сөз жиынтығы және 15 іс-шара.

\*Алтыншы күн. Сіз басқа сөздер жиынтығын қосасыз, бірақ сонымен бірге бір сөзді алдыңғы бес жиынтықтан шығарасыз.

Осы схеманы ұстана отырып, сіз әрдайым жаңаларын қосып, сөздердің жиынтығын үнемі ауыстырып отырасыз. Алдымен сөздерді, содан кейін сөз тіркестерін көрсетіңіз, содан кейін тұтас сөйлемдерді көрсетуге тырысыңыз.

**Санауды қалай үйрету керек**

Ересектер, «екі» сөзін естігенде, санды елестетеді, ал балалар фактімен ойлайды. Олар екі нүкте, екі кәмпит, екі алма ұсынады, бірақ олар «екі» сөзін санның суретімен сәйкестендіреді деп те ойламайды. Доман әдісті жасау кезінде балаларға арналған осы ерекшелікке сүйенді. Балаңызға дерексіз ұғымдармен емес, нақты фактілермен өзара әрекеттесуге мүмкіндік бере отырып, сіз оған санамай санауды үйренуге, қанша зат бейнеленгенін анықтауға, негізгі математикалық амалдар туралы білуге ​​үлкен мүмкіндік бересіз

Санауды үйрену үшін сізге өлшемі 27 \* 27 см болатын 100 карточка қажет. Карточкаларға 1-ден 100-ге дейінгі қызыл нүктелер шашылған. Олардың диаметрі 2 см-ден аспауы керек. Сыныпта бала бастапқыда «мөлшер» ұғымын игереді, онда «теңдеу» ұғымы. Осыдан кейін сіз проблемаларды шешуді үйренуге кірісе аласыз. Сонда ғана, Доманның айтуынша, баланы сандардың графикалық көрінісімен, «сан» ұғымымен таныстыруға болады. Сандық теңдеулерді шешуді соңғы рет бастаңыз.

Сонымен қатар нүктелер арқылы негізгі әрекеттермен таныстыру қажет. Мысалы, 3-тен 2-ді азайтуды үйрену кезінде, әрекетті (үш минус екеуі бірге тең) айта отырып, үш нүкте, минус белгісі, екі нүкте, тең таңба, бір нүктесі бар тиісті карточкаларды көрсетіңіз.

Адам миымен салыстырғанда Глен Доман фактілерге негізделген нәтижелерді шығаратын ең керемет компьютерді қояды. Ол балаға ұзақ уақыт бойы бір нәрсені түсіндіріп, одан кейін қабылданатын әрекеттер туралы ақылды ойлар мен дұрыс шешімдер күту мүлдем бекер деп санайды. Балаға нақты, қол жетімді, нақты ақпарат беру керек.

**Энциклопедиялық білім алу**

Егер сіз Доманға ерсеңіз, онда сіз адамның өмірінің мақсаты қоршаған әлем туралы көпжақты білім алу екенін түсінуіңіз керек. Балаларға түсіндірулер мен түсіндірулер ешқандай жақсылық әкелмейді, олардың миы тек фактілерді қабылдауға қабілетті.

Карточка арқылы оқыту балаға шынайы энциклопедиялық білім беру үшін мыналар қажет:

карточкалардағы барлық мәліметтер айқын көрініп тұрды;

\*әр картада тек бір зат көрсетілген;

бейнеленген барлық заттардың аты болған;

бала бұрын бұл пәнді білмеген;

карталар жеткілікті үлкен болды (28 \* 28 см);

карталар таза болды.

\*Карталармен орта есеппен 30 секунд оқу керек.

**Теріс жақтары**

Доманның әдістемесіндегі барлық нәрсе анық, қол жетімді, нақты және қисынды түрде баяндалған сияқты. Алайда, кез-келген басқа техникадағыдай, оның жағымсыз жақтары бар.

\*Балаға тек фактілерді білу жеткіліксіз, ол оларды өмірде қолдана білуі, қолдана білуі керек. Әйтпесе, оның алған ақпаратының бәрі оның басында қоқыс болып қалады.

\* Нәрестенің миына үлкен жүктеме психикалық ауытқулар, көңіл-күйдің ауытқуы, тәбеттің болмауы, байланыс проблемалары, мазасыздық, осалдық, сезімталдық сияқты жағымсыз салдарға әкелуі мүмкін.

\* Тренинг баланың жасына сәйкес болуы керек. \* Егер бала итті көрсе, онда ол оның бейнесін «ит» сөзімен байланыстырады, ал Доманның айтуынша, бұл сөз оны картамен байланыстырады. Мысалы, жирафты немесе пілді шынымен көргенде, нәресте оларды жай ғана танымауы мүмкін.

\*Баланың пассивтілігі, оқудағы шығармашылық және сындарлы сәттердің болмауы. Бала өздігінен ақпарат табуды үйренбейді, білуге ​​деген қызығушылық жоғалады.

\* Бала іс жүзінде достарымен сөйлесуге, ойнауға уақыт жоқ.

\* Эстетикалық, эмоционалды, адамгершілік дамуына назар аударылмайды.

\* Ата-аналар сабаққа дайындалуға көп уақыт жұмсайды: олар карточкалар жасайды, оларды сұрыптайды, лайықтысын таңдайды және т.б.

\* Барлық сезім мүшелері қатыса бермейді. \* \* Тактильді даму жоқ, иіс сезу және дәм сезу бүршігі қолданылмайды.

\*Оқуға үйрету кезінде сөздерді механикалық жаттау.

\* Егер бала мәтіндегі таныс емес сөздермен кездессе, оны оқи алмайды және оқығанының мағынасын түсінбейді.

\* Әдістеме бойынша суреттерді көрсету арқылы оқылатын мәтінді сүйемелдеу қажет. Болашақта балаға мәтіндерді иллюстрациясыз оқып үйрену қиын болады, ол оқығанын әрең түсінеді. Мұның бәрі нәрестеде өзіне қызықпайтын немесе жаман болатын нәрсені істеуге деген құлшыныстың болмауына әкелуі мүмкін.

\*Балаға жаңа ақпаратты игеру оңай болатын белсенді ойын әрекетінің болмауы.

**Қорытынды**

Глен Доманның әдістемесі ата-аналарға балаларының дамуына, тіпті данышпандар мен генийлерді тәрбиелеуге көп көмегін тигізеді. Алайда, сәбиіңіздің жас ерекшеліктерін ескеру, сабақтарға сауатты түрде жақындау, баланың денсаулығын бақылау, оның жеке мүмкіндіктерін ескеру қажет. Сіз баланы оқуға мәжбүрлей алмайсыз. Ең дұрысы күрделі іс-әрекеттерді ойын түрінде өткізіп, әрқайсысы үшін, тіпті кішкентай жетістігі үшін мақтау мен марапаттауды ұмытпаңыз.