|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

 Краткосрочное планирование урока на тему: Вперёд к звёздам!

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:** Через тернии в звездам. Урок 15 | Школа: КГУ осш №24 имени А.Фердауси  |
| Дата:   | ФИО учителя Тулебаева Аширкул |
| Класс: 8 «А» класс. | Количество присутствующих: отсутствующих: |
| Тема урока | § 35-36. Вперед к звездам! |
|  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | Г4. 8.2.4.1 – создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков;Ч4. 8.3.4.1 – использовать разные виды чтения, включая аналитическое; ИЯЕ 8.5.1.1 – различать согласованные и несогласованные определения. |
| **Цель урока**  |  - понимать основную и детальную информацию сообщения;- формулировать проблемные вопросы по тексту; - использовать разные виды чтения, включая аналитическое;- закрепить знания по теме «Второстепенные члены предложения». |
| **Критерии оценивания** | - создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков - определяют тему и основную мысль текста, находят ключевые слова.- различать согласованные и несогласованные определения. |
| **Языковые задачи** | **Учащиеся могут:**строить речь последовательно и логично, соблюдая нормы устной и письменной речи.**Ключевые слова и фразы:** *космос, ракета, Марс, Юпитер, полет. космонавт.* **Используемый язык для диалога/письма на уроке:** русский. |
| **Привитие ценностей**  | Ценности, основанные на любви и уважении к родному краю, патриотическое воспитание.  |
| **Межпредмет-ные связи** | Взаимосвязь с предметами: казахский язык, естествознание. |
| **Навыки использования ИКТ** | Интерактивная доска. |
| **Предваритель-ные знания** | Учащиеся имеют представление о видах подчинительной связи, о второстепенных членах предложения. Умеют работать с текстом.  |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**0-2 мин. | 1. **Организационный момент.**

1. Деление на группы «Марс» и «Юпитер». (карточки «Части речи»)2. Приветствие учителя на трех языках.3. Заполнение учащимися «градусника настроения».4.Объявление цели урока.Эпиграф урока:*“Я верю в нашу молодежь, уверен, что ваши знания, ваша энергия и ваш труд будут работать на построение сильного и процветаюшего Казахстана” .* Н.А.Назарбаев**ІІ. Проверка домашнего задания.**1.Стр.145 упр.52. Дополнение.  | Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: C:\Users\Admin\Desktop\картинки крит.мышл\a1_4.pngучебник |
| **Середина урока**   | *-Ребята, сегодня мы продолжим знакомиться с космосом, закрепим свои знания по пройденным материалам .*  ИР.Задание №1. «Вопросно-ответная беседа». Метод «Веер». (учащиеся отвечают на вопросы). ГР. Задание №2. «Интервью со звездой».Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Похожее изображениеC:\Users\admin\Desktop\14587942-Thumb-up-and-down-buttons-Stock-Photo.jpg  Задание №3. «По данному началу продолжи притчу»  Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Картинки по запросу картинки притчи самое ценное в жизни Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Картинки по запросу картинки два волка

|  |
| --- |
| Дескрипторы |
| - понимает основное содержание произведений литературы/фрагментов. 1 балл |
| - по данному началу завершает притчу  2 балла |
| - определяет основную мысль притчи. 2 балла |

Оценивание: балловая система.**ІІ.Активити. (Физминутка для глаз).** КР. Работа с учебником. Стр.146 Упр.8 **IІІ. Закрепление изученного материала.**ГР.Задание №4. Работа с текстом. «Краткий рассказ о Марсе» «Краткий рассказ о Юпитере» Картинки по запросу картинки марса &Pcy;&ocy;&khcy;&ocy;&zhcy;&iecy;&iecy; &icy;&zcy;&ocy;&bcy;&rcy;&acy;&zhcy;&iecy;&ncy;&icy;&iecy; Стратегия «Одиночный пузырь».Органайзер «Паутинная диаграмма».**Задания:**1. На основе таблиц, схем, графиков кратко пересказать текст, соблюдая последовательность.
2. На основании ключевых слов,

определить тему.1. Выписать из текста определения.

|  |
| --- |
| Дескрипторы |
| - на основе таблиц, схем, графиков кратко пересказывает текст, соблюдая последовательность. 2 балла. |
| -находит опорные слова. 1 балл |
| - использует аргументированное высказывание 2 балла |
| -находит определения. 2 балла |
| Оценивание: балловая система. |

 | Похожее изображениеhttps://i1.sndcdn.com/artworks-000018247457-zcap5w-t500x500.jpg<https://www.google.kz>Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Картинки по запросу картинка физминутка для глазУчебникhttps://www.youtube.com/watcМаркеры, бумага, клей. |
| **Конец урока** |  **Рефлексия.****«**Сегодня на уроке я.........».**Комментирование оценок.****Домашнее задание.** 1.Стр.148 упр.12.2. Составить синквейн к слову *Вселенная.***Итог урока.**-Ребята, наш урок подошел к концу, сегодня вы хорошо поработали. Желаю дальнейших успехов в учебе! | Стенд «Рефлексия»Стенд «Формативное оценивание» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дополнительная информация** |  |
| **Дифференциация****Каким образом вы планируете оказать больше поддержки?****Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание****Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Метапредметные связи** |
| **Общая оценка** |  |  |
| Какие два аспекта урока прошли хорошо |
| (подумайте как о преподавании, так и об |
| изучении)? |
| 1: |
| 2: |
| Какие две вещи могли бы улучшить урок |
| (подумайте как о преподавании, так и об |
| изучении)? |
| 1: |
| 2: |
| Что я узнал(а) за время урока о классе или |
| отдельных учениках такого, что поможет |