|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Краткосрочное планирование урока на тему: Вперёд к звёздам!

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел:** Через тернии в звездам. Урок 15 | | | | Школа: КГУ осш №24 имени А.Фердауси | |
| Дата: | | | | ФИО учителя Тулебаева Аширкул | |
| Класс: 8 «А» класс. | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | |
| Тема урока | | | | § 35-36. Вперед к звездам! | |
|  | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | Г4. 8.2.4.1 – создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков;  Ч4. 8.3.4.1 – использовать разные виды чтения, включая аналитическое;  ИЯЕ 8.5.1.1 – различать согласованные и несогласованные определения. | | | |
| **Цель урока** | | - понимать основную и детальную информацию сообщения;  - формулировать проблемные вопросы по тексту;  - использовать разные виды чтения, включая аналитическое;  - закрепить знания по теме «Второстепенные члены предложения». | | | |
| **Критерии оценивания** | | | - создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков - определяют тему и основную мысль текста, находят ключевые слова.  - различать согласованные и несогласованные определения. | | |
| **Языковые задачи** | | | **Учащиеся могут:**  строить речь последовательно и логично, соблюдая нормы устной и письменной речи.  **Ключевые слова и фразы:** *космос, ракета, Марс, Юпитер, полет. космонавт.*  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:** русский. | | |
| **Привитие ценностей** | | | Ценности, основанные на любви и уважении к родному краю, патриотическое воспитание. | | |
| **Межпредмет-ные связи** | | | Взаимосвязь с предметами: казахский язык, естествознание. | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | | Интерактивная доска. | | |
| **Предваритель-ные знания** | | | Учащиеся имеют представление о видах подчинительной связи, о второстепенных членах предложения. Умеют работать с текстом. | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  0-2 мин. | 1. **Организационный момент.**   1. Деление на группы «Марс» и «Юпитер». (карточки «Части речи»)  2. Приветствие учителя на трех языках.  3. Заполнение учащимися «градусника настроения».  4.Объявление цели урока.  Эпиграф урока:  *“Я верю в нашу молодежь, уверен, что ваши знания, ваша энергия и ваш труд будут работать на построение сильного и процветаюшего Казахстана” .* Н.А.Назарбаев  **ІІ. Проверка домашнего задания.**  1.Стр.145 упр.5  2. Дополнение. | | | | Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: C:\Users\Admin\Desktop\картинки крит.мышл\a1_4.png  учебник |
| **Середина урока** | *-Ребята, сегодня мы продолжим знакомиться с космосом, закрепим свои знания по пройденным материалам .*  ИР.Задание №1. «Вопросно-ответная беседа». Метод «Веер». (учащиеся отвечают на вопросы).  ГР. Задание №2. «Интервью со звездой».  Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Похожее изображение  C:\Users\admin\Desktop\14587942-Thumb-up-and-down-buttons-Stock-Photo.jpg  Задание №3. «По данному началу продолжи притчу»  Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Картинки по запросу картинки притчи самое ценное в жизни Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Картинки по запросу картинки два волка   |  | | --- | | Дескрипторы | | - понимает основное содержание произведений литературы/фрагментов.  1 балл | | - по данному началу завершает притчу  2 балла | | - определяет основную мысль притчи.  2 балла |   Оценивание: балловая система.  **ІІ.Активити. (Физминутка для глаз).**  КР. Работа с учебником. Стр.146 Упр.8  **IІІ. Закрепление изученного материала.**  ГР.Задание №4. Работа с текстом.  «Краткий рассказ о Марсе»  «Краткий рассказ о Юпитере»    Картинки по запросу картинки марса &Pcy;&ocy;&khcy;&ocy;&zhcy;&iecy;&iecy; &icy;&zcy;&ocy;&bcy;&rcy;&acy;&zhcy;&iecy;&ncy;&icy;&iecy;    Стратегия «Одиночный пузырь».  Органайзер «Паутинная диаграмма».  **Задания:**   1. На основе таблиц, схем, графиков кратко пересказать текст, соблюдая последовательность. 2. На основании ключевых слов,   определить тему.   1. Выписать из текста определения.  |  | | --- | | Дескрипторы | | - на основе таблиц, схем, графиков кратко пересказывает текст, соблюдая последовательность. 2 балла. | | -находит опорные слова. 1 балл | | - использует аргументированное высказывание 2 балла | | -находит определения. 2 балла | | Оценивание: балловая система. | | | | | Похожее изображение  https://i1.sndcdn.com/artworks-000018247457-zcap5w-t500x500.jpg  <https://www.google.kz>  Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Картинки по запросу картинка физминутка для глаз  Учебник  https://www.youtube.com/watc  Маркеры, бумага, клей. |
| **Конец урока** | **Рефлексия.**  **«**Сегодня на уроке я.........».  **Комментирование оценок.**  **Домашнее задание.**  1.Стр.148 упр.12.  2. Составить синквейн к слову *Вселенная.*  **Итог урока.**  -Ребята, наш урок подошел к концу, сегодня вы хорошо поработали. Желаю дальнейших успехов в учебе! | | | | Стенд «Рефлексия»  Стенд «Формативное оценивание» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дополнительная информация** | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом вы планируете оказать больше поддержки?**  **Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание**  **Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Метапредметные связи** |
| **Общая оценка** |  |  |
| Какие два аспекта урока прошли хорошо |
| (подумайте как о преподавании, так и об |
| изучении)? |
| 1: |
| 2: |
| Какие две вещи могли бы улучшить урок |
| (подумайте как о преподавании, так и об |
| изучении)? |
| 1: |
| 2: |
| Что я узнал(а) за время урока о классе или |
| отдельных учениках такого, что поможет |